



## **ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОВЗ**

### **1. Общие положения**

Данное положение разработано на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ управления образования администрации Ростовского МР Ярославской области от 28.03.2017 г. №238 «О создании условий для обеспечения прав на получение образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных учреждениях Ростовского муниципального района»

**1.1.** Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования.

**1.2.** В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

**1.3.** Целевое назначение СИПР заключается в направленности ее на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

**1.4.** СИПР разрабатывается на основе адаптированной примерной основной общеобразовательной программы с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.

**1.5.** Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

**1.6.** СИПР разрабатывается по рекомендации ПМПК для детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому; учащихся, которые обучаются в

классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

## **2. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ**

2.1. СИПР разрабатывается учителями, учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка, рекомендации ПМПК.

2.3. СИПР утверждается руководителем образовательного учреждения и согласуется с родителями обучающегося.

2.4. В течение периода реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы по потребности обучающегося (введены специальные учебные предметы и коррекционные занятия, которых нет в содержании образования; установлен специальный объем учебной нагрузки на обучающегося и др.).

2.5. По итогам полугодия и учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на заседании психолого-педагогического консилиума школы.

## **3. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося**

3.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-педагогического консилиума.

3.2. СИПР должен содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел включает:**

- программу формирования базовых учебных действий; □
- программу отдельных учебных предметов;
- программу нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности;
- программу сотрудничества с семьей обучающегося.

**Организационный раздел включает:**

- учебный план;
- кадровые условия реализации СИПР;
- финансовые условия реализации СИПР;
- специальный учебный и дидактический материал;
- технические средства обучения;
- информационно-методическое обеспечение.

### **3.3. Пояснительная записка содержит:**

– цели реализации СИПР, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ СИПР (цель и задачи сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на определенный временной промежуток);

- принципы и подходы к формированию СИПР;
- общую характеристику СИПР, обоснование варьирования содержания образования, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.
- *психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, которая содержит:*
  - особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
  - двигательное развитие ребенка;
  - особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях;
  - представления о себе и об окружающем мире; оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту);
  - коммуникативные умения и навыки;
  - состояние речи;
  - особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности);
  - способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.);
  - степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым).

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

### **3.4 . Планируемые результаты освоения СИПР должны:**

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР**

В данном разделе излагаются критерии и показатели промежуточного и итогового мониторинга результатов реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития, формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации СИПР в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума по итогам учебного года

### **3.6. Содержательный раздел включает:**

- программу формирования базовых учебных действий; □

- программы отдельных учебных предметов;
- программ нравственного развития;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

### **3.7. Организационный раздел включает:**

- учебный план;
  - кадровые условия реализации СИПР;
  - финансовые условия реализации СИПР;
  - специальный учебный и дидактический материал;
  - технические средства обучения;
  - информационно-методическое обеспечение.

## **4. Приложения, включающие задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях**

### **5. Средства мониторинга и оценки результатов обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, устно-дактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговых результатов составляется СИПР на следующий учебный период.