

Преемственность личностных и метапредметных результатов основного и среднего общего образования

Результат СОО		Результат ООО	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, многонационального народа, уважение государственных символов 3) Готовность к служению Отечеству, его защите	10-11 класс -с гордостью рассказывает о своей этнической принадлежности -демонстрирует чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, принимает участие в социально-значимых проектах, общественно-полезной деятельности -с гордостью и уважением рассказывает о настоящем и прошлом Ярославского края, своей Родины -уважительно относится к русскому языку как государственному языку, являющемуся основой российской идентичности -уважительно относится к государственным символам -уважительно относится к российской армии и защитникам России - принимает участие в патриотических акциях -выражает желание служить Отечеству, объясняет необходимость защиты Отечества как выполнение конституционного долга -реализует свои права, выполняет обязанности, соблюдает правопорядок	1) воспитание российского патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	5 класс: Ребенок участвует в общеклассных проектах, направленных на улучшение предметной среды класса; ребенок называет характеристики, свойственные коллективу его класса; Ребенок называет общие черты разных национальностей, на основе личного опыта контактов с представителями разных национальностей. Рассказывает о причинах выбора достопримечательностей или достижений науки и искусства, ставит открытую задачу (либо проблемный вопрос), касающуюся выбранного; Ребенок рассказывает о собственных переживаниях, связанных с взаимодействием с людьми разных культур и национальностей. 6 класс: Ребенок принимает участие в общеклассных проектах и мероприятиях, направленных на развитие коллектива класса;

	-демонстрирует позицию активного и ответственного члена российского общества -готов к осуществлению своих прав и свобод без нарушения прав и свобод других людей активно участвует в общественной жизни -демонстрирует политическую и правовую грамотность - готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина, основываясь на принципы и нормы международного права и Конституции		Ребенок называет особенности (например, исторические, архитектурные, живописные, географические, природные или иные) главных исторических достопримечательностей и достижений науки и искусства России, связанных с его краем; Ребенок называет (осознает) негативные последствия нарушения правил корректного поведения в поликультурном и поли национальном коллективе (классе, школе). 7 класс: Ребенок принимает участие в общешкольных проектах, мероприятиях, направленных на развитие школы; Ребенок называет особенности (например, исторические, архитектурные, живописные, географические, природные или иные) главных исторических достопримечательностей и достижений науки и искусства России; Ребенок не боится отстаивать свои национальные или культурные особенности; обращается к помощи (авторитетного взрослого) для решения конфликтных ситуаций, затрагивающих национальные или культурные особенности участников конфликта.
--	--	--	---

			8 класс: Ребенок принимает участие в общешкольных проектах, мероприятиях, имеющих социальную значимость за пределами школы; Ребенок сравнивает главные исторические достопримечательности и достижения науки и искусства России с аналогичными(по времени создания, по значимости в представлениях общества)в других странах; Ребенок использует конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, затрагивающих национальные или культурные особенности участников конфликта; 9 класс: Ребенок принимает участие в общешкольных проектах и мероприятиях, имеющих социальную значимость для его малой Родины, с гордостью рассказывает о достижениях своего класса, школы; Ребенок рассказывает о главных достопримечательностях и достижениях науки и искусства России, называя характерные исторические и культурные особенности; Ребенок принимает (выполняет)
--	--	--	---

			правила корректного поведения в поликультурном и полинациональном коллективе (школе).
4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различным формам общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	-демонстрирует знания о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки -проявляет интерес к научным знаниям об устройстве мира и общества, активно участвует в проектной и учебно-исследовательской деятельности -даёт научное (соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики) объяснение единства и целостности окружающего мира	3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	5 класс Рассказывает о единстве и целостности окружающего мира, выражает желание познания нового, участвуя в проектной и исследовательской деятельности (групповой) 6 класс Объясняет, что окружающий мир един и целостен, приводит аргументы, основываясь на достижениях науки, подтверждая результатами участия в проектной и исследовательской деятельности с помощью учителя 7 класс Использует собственные взгляды на мир для объяснения различных жизненных ситуаций, в том числе участвуя в проектной и исследовательской деятельности 8 класс Объясняет наличие многообразия типов мировоззрения, признаёт противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения, иллюстрируя результатами проектной и исследовательской деятельности

			9 класс Обосновывает собственные ответы на основные жизненные вопросы, демонстрирует собственные представления о многообразии социального, культурного и духовного мира в том числе через участие в проектно-исследовательской деятельности.
9)готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	-называет образование как ценность собственной жизни -определяет самообразование и непрерывное образование как условие успешной профессиональной деятельности -организует деятельность по самообразованию -уважительно относится ко всем формам собственности, выражает стремление к защите собственной собственности - готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем - осознанно выбирает профессию, как путь и способ реализации собственных жизненных планов -уважительно относится к людям труда, трудовым достижениям -добросовестно и ответственно относится к разным видам трудовой деятельности (благоустройство школьной территории, озеленение	2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	5 класс У ученика преобладают социальные и познавательные мотивы. Ученик проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу, новому способу решения задач. Ученик проявляет познавательную активность в школе, участвует в викторинах, конкурсах, олимпиадах 6 класс Ученик позитивно относится к учебе. Приобретает трудовой опыт со сверстниками по благоустройству классной комнаты. Проявляет познавательную активность в школе и вне школы. 7 класс Ученик проявляет стремление к рациональной организации учебного труда, осознает важность самостоятельной работы в приобретении новых знаний.

	города, работа на пришкольном участке, выполнение социальных проб) -рационально организует, планирует трудовую деятельность -организует самообслуживание, включая выполнение домашних обязанностей		Приобретает трудовой опыт по благоустройству школьной территории. Имеет представление о мире профессии. Уважительно относится к труду. 8 класс Ученик осознает собственные интересы, учится с опорой на внутренние мотивы. Ориентируется в мире профессий. Осознает значимость трудовой деятельности. Имеет первоначальный профессиональный интерес. 9 класс Ученик имеет устойчивый избирательный познавательный интерес. Умеет соотносить собственные возможности и требования, предъявляемые профессией к человеку. Умеет проектировать при консультационной поддержке взрослых образовательный маршрут.
--	---	--	---

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	-аргументирует свою позицию, выбор и поведение с точки зрения общечеловеческих, гуманистических ценностей -выстраивает отношения с другими людьми на основе принятия, уважения, доброжелательного отношения, сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями -демонстрирует в поведении нравственную позицию: сознательно выбирает добро, проявляет нравственные чувства (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие)	6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	5 класс Ученик способен действовать самостоятельно на основе представления о нравственных нормах, способен самостоятельно оценить свои поступки с точки зрения «что такое хорошо?» и «что такое плохо Ученик выбирает поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие и личные представления о «Добре» и «Зле» 6 класс Ученик знает и понимает, что такое нравственные нормы, и способен придерживаться их. Ученик стремится совершать поступки, приносящие добро окружающим людям, сдерживает себя от разрушения добрых отношений с окружающими. 7 класс Ученик понимает сущность морального поведения в обществе и готов сознательно следовать нравственным нормам независимо от внешнего контроля. Ученик способен выбрать поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. Умеет аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации (в том числе и учебной),опираясь на
---	--	--	---

			общечеловеческие ценности. Ученик отрицательно относится к оскорбительным словам, равнодушию, аморальным поступкам. 8 класс Ученик готов к самоограничению для достижения нравственных идеалов. Ученик умеет делать выбор в неоднозначной ситуации(моральной, проблемной) Ученик понимает значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, общественных обязанностей. Ученик умеет разрабатывать программу самовоспитания. 9 класс Ученик способен сделать личностный выбор на основе правил нравственного поведения, принятых в обществе. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам. Ученик умеет решать моральные дилеммы на основе учёта позиции партнёра в общении, их мотивов и чувств. Ученик вырабатывает и осуществляет программу самовоспитания. Ученик умеет ответить за свой нравственный выбор. Ученик понимает необходимость дисциплины.
--	--	--	--

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- выстраивает отношения с другими на основе диалога и сотрудничества по достижению общих целей -уважительно относиться к другим народам, их культуре, традициям, религии, толерантен, готов к равноправному сотрудничеству -отрицает любые виды насилия и аргументирует свою позицию по отношению к ним. Готов противостоять им - участвует в подготовке и проведении праздников, реализации проектов, социальной и межкультурной коммуникации	4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	5 класс - Ученик знает о том, что живёт в многонациональном государстве. Ученик имеет начальные представления о разнообразии мировых религий. Ученик доброжелательно относится к другим людям не похожим на него по национальности, языку, взглядам, интересам. Желает оказывать им помощь, умеет сопереживать. 6 класс - Ученик имеет определённые представления о мировой культуре и религии. Ученик уважает культуру, традиции, религию других народов России и мира. Имеет начальный опыт конструктивного взаимодействия с другими людьми на основе доброжелательности, добрососедства, взаимопомощи в трудных ситуациях. 7 класс - Ученик имеет определённые знания о мировой истории, культуре и религии. Ученик при столкновении позиций и интересов старается понять другого не похожего на себя человека. Ученик принимает право другого человека на отличие от себя. 8 клас -Ученик принимает культурное наследие других народов. Ученик умеет найти
---	--	---	--

			ненасильственный выход при столкновении позиций и интересов (при различии мнений, мировоззрения, культуры, вероисповедания, гражданской позиции) 9 класс Ученик осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Ученик осознанно и уважительно относится к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Ученик готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
2) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	-реализует свои права, выполняет обязанности, соблюдает правопорядок -демонстрирует позицию активного и ответственного члена российского общества -готов к осуществлению своих прав и свобод без нарушения прав и свобод других людей активно участвует в общественной жизни -демонстрирует политическую и правовую грамотность - готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина, основываясь на принципы и нормы международного права и Конституции	5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	5 класс Знает и уважительно относится к нормам и требованиям школьной жизни, правам и обязанностям ученика. Имеет начальный опыт участия в ученическом самоуправлении на уровне класса. Осваивает различные социальные роли и формы общения. 6 класс Приобретает опыт выстраивания и перестраивания стиля своего общения с окружающими в различных ситуациях совместной деятельности. Имеет начальный опыт участия в ученическом

гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	-демонстрирует осознанное принятие ценностей демократии и социальной солидарности -принимает участие в принятии решений, затрагивающих права и интересы в органах школьного самоуправления -готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим социальным явлениям		самоуправлении на уровне школы. Ответственно выполняет порученное дело. Бережно относится к школьным традициям. 7 класс Потребность участия в общественной жизни школы. Готов к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. Понимает свою принадлежность к социальной общности. Знает и принимает правила полоролевого поведения. 8 класс Готов и способен к участию в школьном самоуправлении, участию в детских общественных организациях. Готов и способен к выполнению норм и требований школьной жизни, правам и обязанностям ученика. Имеет опыт участия в реализации социальных программ. Ориентируется в социальных отношениях и взаимодействиях. 9 класс Имеет потребность в самореализации, социальном признании. Позитивно относится, сознательно принимает роль гражданина. Ориентируется в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Знает различные общественные и профессиональные организации,
---	---	--	--

			имеет представление о характере их деятельности. Осознанно принимает основные социальные роли.
10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	-выделяет и ценит прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве -эстетически обустривает свой быт -участвует в социальных проектах по эстетическому обустройству	11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	5 класс Ученик проявляет интерес к деятельности творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности. 6 класс Ученик способен видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей, общественной жизни. 7 класс Ученик имеет опыт в самореализации в различных видах творческой деятельности, способен выражать себя в доступных видах творчества 8 класс Ученик имеет представление об искусстве народов России; имеет опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; принимает участие в творческой деятельности эстетического характера в пространстве семьи и школы. 9 класс Ученик понимает искусство как особую форму познания и преобразования жизни;

			определяет самостоятельно уровень эстетических ценностей в общественной жизни, развитии науки, техники, искусстве; стремится к постоянному духовному совершенствованию, к развитию своих творческих способностей в области художественной, духовной, физической культуры, к художественному творчеству.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	-ответственно относится к созданию семьи, аргументирует своё отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни -объясняет собственное понимание положительного образа семьи, традиционных семейных ценностей -объясняет значение семьи для устойчивого и успешного развития человека	10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	5 класс Ученик доброжелательно относится к сверстникам, уважительно к старшим, умеет сопереживать другим людям. Ученик ощущает принадлежность к семье. Уважает других членов семьи. 6 класс Ученик проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, умеет сопереживать другим людям. Заботится о старших и младших членах семьи. Ученик ответственно относится к домашним обязанностям. 7 класс Ученик умеет устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; Ученик понимает свой сыновний долг перед родителями, пытается

			разрешать проблемные ситуации, возникающие в отношениях с родителями. 8 класс Ученик признает ценностную уникальность каждого человека; знает традиции своей семьи и школьного коллектива и бережно к ним относится. Ученик понимает значение семейных ценностей для благоприятного социально-психологического климата в семье 9 класс Ученик проявляет уважение к человеческой личности, доброжелательно относится к окружающим, нетерпим к любым видам насилия и готов противостоять им; осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи, сознательно принимает нравственные нормы взаимоотношений в семье
--	--	--	--

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	-проявляет навыки конструктивного, бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми младшего возраста в различных видах деятельности. -проявляет эмоциональную отзывчивость (сопереживание, сочувствие) к окружающим в ходе реализации различных видов деятельности -решает конфликты продуктивными способами	7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	5 класс Ученик умеет задавать собеседнику (взрослому, сверстнику) вопросы Ученик умеет слушать, вступать в диалог со сверстниками, взрослыми при выполнении совместной деятельности; При поддержке взрослого или самостоятельно может распределять работу при совместной деятельности. 6 класс Ученик в ходе выполнения совместной деятельности высказывает идеи в связи с идеями другого участника; Ученик умеет продолжить и развить мысль участника (сверстника) совместной деятельности. 7 класс Ученик умеет сопоставлять, развивать, уточнять идеи других участников совместной деятельности Ученик умеет выслушивать и пытается объективно оценивать другого участника совместной деятельности; Участвует в выработке общих решений. 8 класс Ученик умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
---	--	---	---

			Владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций 9 класс Ученик умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия Ученик конструктивно разрешает конфликты
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь	-демонстрирует и пропагандирует здоровый образ жизни -не принимает вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков -занимается физическим самосовершенствованием -рационально организует режим дня, сочетает интеллектуальную и физическую деятельность - -бережно, ответственно и компетентно относится к собственному физическому и психологическому здоровью и здоровью других людей -при необходимости оказывает первую помощь -демонстрирует потребность в физическом самосовершенствовании и занятиях физкультурой и спортом -	8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	5 класс - Называют основные экологические проблемы, стоящие перед человечеством. - Обосновывают необходимость принятия мер по охране живой природы. - Объясняют причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу. Объясняют своими словами смысл понятия «Здоровый образ жизни». - Стремятся к здоровому образу жизни. Знают правила личной гигиены и стремятся их соблюдать. - Объясняют роль природы в жизни человека. - Различают на живых объектах и таблицах, опасные для жизни человека виды растений и животных. Соблюдает правила поведения в окружающем мире. - Стремится заботиться о

14)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности .	объясняет влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды -участвует в акциях, проектах экологической направленности -участвует в природоохранной деятельности	9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	представителях животного и растительного мира. - Воплощает свои впечатления об окружающем мире в различных видах творчества (рисунках, листовках). 6 класс -Соблюдают правила поведения в природе. -Составляет инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски. -Стремятся вести здоровый образ жизни и обосновывают приоритет здорового образа жизни. - Знают способы профилактики заболеваний человека (например, закаливание). - Объясняют необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования. - Публично представляет экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения. Представляет достоверные знания(факты) в кратком виде без искажения смысла. - Воплощают свои впечатления об окружающем мире в информационных проектах. - Создают листовки и буклеты, пропагандирующие бережное отношение к природе и
--	---	---	--

			сохранению здоровья человека. - Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. 7 класс Формулирует правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности. Описывает личный опыт экологически грамотного поведения. Участвует в просветительских акциях (публичные выступления; выпуск газет, изготовление плакатов, листовок). -Доказывают, что природные ресурсы – источник удовлетворения не только материальных,но и духовных потребностей человека. Выражают свое отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения,эмоционального благополучия. -Стремятся вести здоровый образ жизни и обосновывают приоритет здорового образа жизни. Высказывают личное мнение о влиянии вредных привычек на здоровье и безопасность человека. Аргументирует мнение с использованием данных специалистов (психологов, медиков).
--	--	--	---

			Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. 8 класс Знают и обосновывают меры профилактики вредных привычек. -Осознают необходимость ведения здорового образа жизни. Проводят наблюдения за состоянием своего организма. - Анализируют и оценивают целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде и своему здоровью. -Участвует в просветительских акциях (публичные выступления; выпуск газет, изготовление плакатов, листовок). - Принимает участие в исследовательских и социальных проектах экологической направленности. 9 класс -Соблюдает чувство меры во взаимодействии с природой, социальным окружением; -Проявляет бережное отношения как к природе, так и к человеку как части природы, - Умеет поступиться своими желаниями и интересами ради сохранения и благополучия окружающего мира; - Проявляет развитое чувство ответственности, умения
--	--	--	---

			и желания делать правильный нравственный выбор. -Участвует в природоохранной деятельности. - Участвует в разработке исследовательских и социальных проектах экологической направленности. - Пропагандирует здоровый образ жизни.
--	--	--	--

Метапредметные результаты			
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	-самостоятельно определяет цели, задаёт критерии, по которым понятно, что цель достигнута -ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях -оценивает ресурсы в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели -выбирает путь достижения поставленной цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты -организует эффективный поиск ресурсов для достижения поставленной цели -сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	5 класс В сотрудничестве с учителем планирует пути достижения цели, работая в группе, выбирает наиболее эффективные пути решения поставленных задач. 6 класс В сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно планирует альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учёбе и познавательной деятельности 7 класс Самостоятельно определяет для себя главные цели обучения, имеет достаточно выраженные познавательные мотивы 8 класс Самостоятельно формулировать

			для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. 9 класс Самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы в своей познавательной деятельности.
		2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	5 класс Формулирует цель с помощью учителя, в соответствии с предполагаемым результатом деятельности, действует по алгоритму; Вычленяют критерии из задания 6 класс Составляет план своих действий в соответствии с целью и результатом. Совместно с учителем и На основе общих требований выделяют критерии оценки 7 класс Обосновывает эффективность способа действий; Коллективно вырабатывают критерии оценки собственной деятельности 8 класс Самостоятельно планирует учебную деятельность в зависимости от цели, определяет средства и выбирает наиболее эффективные;

			Оценивают свою деятельность на основе самостоятельно выработанных критериев и поставленных задач 9 класс Самостоятельно выбирает виды деятельности необходимые для достижения цели, в том числе альтернативные пути достижения цели; Оценивают свою деятельность на основе самостоятельно выработанных критериев и поставленных задач и корректируют; Осознают собственные возможности
		4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	5 класс Испытывает потребность во внешней оценке своих действий, воспринимает аргументированную оценку своих действий. 6 класс Оценивает свои действия, испытывает потребность во внешней оценке своих действий. 7 класс Оценивает свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение. 8 класс Свободно и аргументировано обосновывает свою возможность или невозможность решить

			стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия. 9 класс Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
6) умения определять назначение и функции различных социальных институтов 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом, гражданских и нравственных ценностей	-оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5 класс В сотрудничестве с учителем и учащимися осознает причины своих успехов и неудач. Совместно с учителем вырабатывает критерии оценки и самооценки. 6 класс В сотрудничестве с учителем и учащимися осознает причины своих успехов и неудач, делает попытки выхода из ситуации неудачи. При поддержке учителя оценивает степень успешности выполняемой деятельности, понимает важность самоконтроля. 7 класс Приобретает опыт самостоятельной, обоснованной выработки критериев оценки выполнения своей деятельности, опыт оценки своих личностных качеств и черт характера, в диалоге с учителем разрабатывает пути развития. Владеет основами

			самоконтроля. 8 класс Самостоятельно осознает причины успеха и неуспеха, пользуется выработанными критериями самооценки, самоконтроля, дает оценку своим личностным качествам и чертам характера. Владеет определенными методами оценки успешности собственной образовательной деятельности. Адекватно использует предложенные критерии для оценивания своей работы. 9 класс Свободно пользуется выработанными критериями самооценки, владеет методами самоконтроля, осуществляет осознанный выбор учебной и познавательной деятельности. Оценивает степень успешности индивидуальной образовательной деятельности. Дает объективную самооценку своим личностным качествам. Разрабатывает программу саморазвития, индивидуальную образовательную программу при консультативной поддержке учителя. Адекватно ставит учебные цели на основе успешности выполнения учебных задач. Соотносит оценку и отметку.
--	--	--	---

		7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5 класс Применяет знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представляет информацию в виде таблиц, схем, графиков. Самостоятельно извлекает информацию из представленных в разных формах источников (схем, таблиц, моделей) 6 класс Понимает и использует средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Создаёт модели с выделением существенных характеристик объекта и представляет их в пространственно-графической и знаково-символической форме 7 класс Моделирует несложные зависимости с помощью формул. Самостоятельно переходит от словесной формулировки к знаково-символической модели. 8 класс Выполняет знаково-символические действия с использованием функциональной символики. 9 класс Создаёт, применяет и преобразовывает знаки и символы,
--	--	--	--

			модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразует модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область
8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	-ясно, логично излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	5 класс -Отстаивает и аргументирует свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -Критично относится к своему мнению, договаривается с людьми иных позиций, понимает точку зрения другого. 6 класс - Понимает возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; -Готов к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); -Определяет цели и функции участников, способы их взаимодействия. 7 класс - Устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; - Адекватно реагирует на нужды других, оказывает помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

			- Использует адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. 8 класс - Аргументирует свою точку зрения Отстаивает свою позицию невраждебным для оппонентов способом; С помощью вопросов добывает недостающую информацию (познавательная инициативность); -Устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; адекватно воспринимает партнера. 9 класс Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,	-самостоятельно осуществляет информационно-познавательную деятельность -находит необходимую информацию из словарей разных типов -ориентируется в различных источниках информации -критически оценивает и	11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)	5 класс Входит в информационную среду образовательного учреждения через Интернет Ученик выступает с аудио – видео - поддержкой. Ученик использует различные приемы поиска информации в

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников 5) умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (в решении когнитивных, коммуникативных, и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	интерпретирует информацию из различных источников -использует средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		Интернете, строит запросы для поиска информации и анализирует результаты поиска. - Ученик использует приемы поиска на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. 6 класс - Ученик выводит информацию на бумагу, правильно обращается с расходным материалом - Ученик избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. - Ученик осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения - Ученик соблюдает нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. - Ученик использует различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. 7 класс - Ученик осуществляет видеосъемку и создаёт
--	--	--	---

			презентации с помощью ИКТ. - Ученик использует при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки. - Ученик участвует в обсуждении с использованием возможностей Интернета. - Ученик формирует собственное информационное пространство. - Ученик проводит простейшие эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях. 8 класс - Ученик проводит обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. - Ученик проводит деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов. - Ученик использует возможность электронной почты для информационного обмена. - Ученик научится участвовать в форумах в социальных образовательных сетях. - Ученик создаёт системы папок и размещать в них нужные информационные источники. - Ученик проводит эксперименты в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 9 класс
--	--	--	--

			- Ученик проводит обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. - Ученик размещает в информационной среде различные информационные объекты - Ученик ведёт личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета. - Ученик взаимодействует с партнерами с использованием возможностей Интернета. - Ученик размещает информацию в Интернете, создавать сайт. - Ученик проводит естественно – научные и социальные измерения, вводит результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывает их, анализирует результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
		8) смысловое чтение	5 класс Ученик определяет главную тему, идею текста, выделяет части текста, определяет микротемы; выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; находит в тексте нужную информацию, ключевые слова; владеет всеми видами смыслового чтения (ознакомительным, просмотровым, поисковым,

			изучающим); владеет диалогом 6 класс Ученик различает тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; выделяет не только главную, но и избыточную информацию; объясняет порядок частей, содержащихся в тексте; выделяет причинно-следственные связи; владеет монологом. 7 класс Ученик прогнозирует последовательность изложения идей текста; сопоставляет разные точки зрения и разные источники по заданной теме; связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; выявляет скрытые вопросы в содержании текста, искать в тексте на них ответы. 8 класс Ученик выполняет смысловые свертывания выделенных фактов и мыслей; формирует свои аргументы (доводы) для обоснования собственной позиции; ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
--	--	--	---

			обобщает, сравнивает, ищет связи между частями целого; адекватно понимает явную и скрытую информацию. 9 класс Ученик ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл; находит в тексте требуемую информацию; решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; умеет структурировать текст, преобразовывать и интерпретировать его; откликается на содержание и форму текста, оценивает его, создавая собственное высказывание; сопоставляет и сравнивает информацию.
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	-находит обобщённые способы решения задач -выходит за рамки учебного предмета, осуществляя целенаправленный перенос средств и способов действия - находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого -рассматривает критические замечания как ресурс собственного развития -меняет и удерживает разные позиции познавательной деятельности	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	5 класс Строит логическую цепочку рассуждений, самостоятельно выявляет причины и следствия простых явлений, осуществляет анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям и основаниям, приводит примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Использует примеры для аргументации. 6 класс

		12) формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Осуществляет сравнение, классификацию, сериацию самостоятельно или в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, выбирая основания и критерии для данных логических операций. Строит классификацию на основе дихотомического деления. Строит логические рассуждения на основе причинно-следственных связей. 7 класс Распознаёт логически некорректные высказывания. Осуществляет сравнение, классификацию, сериацию самостоятельно выбирая основания и критерии для данных логических операций. Даёт определение понятиям на основе изученного материала 8 класс Даёт определения понятиям на основе изученного на различных учебных предметах. Осуществляет логические операции, устанавливает родо-видовые отношения. Точно, сжато и ясно излагает мысли в устной и письменной речи. 9 класс Обобщает понятия, осуществляя логические операции от понятия с меньшим к понятиям с большим
--	--	---	---

			объёмом. Создаёт обобщения, устанавливает аналогии, классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы.
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	-осуществляет познавательную рефлексию -называет границы своего знания и незнания -самостоятельно определяет новые познавательные задачи и средства их достижения		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно решать конфликты	Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирает партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности, а не личных симпатий -в ходе групповой работы выполняет разные роли (руководитель команды, генератор идей, исполнитель, эксперт, критик и т.д.) -координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия -распознаёт конфликтогенные ситуации и предотвращает конфликты -выстраивает деловую и	М 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	5 класс Умеет работать в группе , находить общее решение, слушать партнёра. 6 класс Самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается) Разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Отстаивает свою точку зрения 7 класс Формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение. Умеет перефразировать свою мысль.

	образовательную коммуникации, избегает личностных суждений		Приводит контраргументы. 8 класс Понимает суть общения, ориентируется в ситуации общения Критично относится к своему мнению, признаёт ошибочность своего мнения, корректирует его. 9 класс Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Владеет устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности. Различает в речи другого человека мнение, доказательства, факты, определяет коммуникативные намерения партнёра. Может взглянуть на ситуацию с другой позиции. Владеет приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования
--	---	--	--