

**Технология проектирования
индивидуального образовательного
маршрута учащихся
10-11 классов**

Пояснительная записка

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение. Основная идея совершенствования старшей школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Это находит отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) среднего общего образования (СОО), где отмечается важность отхода от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий. В соответствии с требованиями ФГОС СОО изучение учебных предметов, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей, запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

С 2018 года в старшей школе реализуется обучение в соответствии с ФГОС СОО. Профилизация является реальным шагом к индивидуализации обучения и позволяет удовлетворить как индивидуальные потребности в области среднего общего образования, так и государственный интерес в решении остро стоящей задачи обеспечения доступа учащихся к качественному образованию. Школа считает, что реализация личностно-ориентированного и деятельностного подхода в условиях профильного обучения возможны через выстраивание индивидуальной стратегии обучения, основанной на прогнозе общей программы совместных действий ученика, учителя и родителей, определяющей перспективу интеллектуального и личностного развития ученика в процессе обучения и развития. Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается школой как представление учащегося о собственных действиях (в том числе о совместных действиях с другими людьми: учителями, специалистами) по поводу решения образовательных задач. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) отражает основные концептуальные замыслы и предлагает главные пути реализации этого замысла, в нем определяются основные направления или виды деятельности по достижению намеченных результатов и возможные способы их достижения.

ИОМ составляется, корректируется и конкретизируется за счет совместной деятельности (ученика, учителя, классного руководителя, психолога, родителей). При этом особую роль играет сам ученик и тот специалист (как правило, это учитель-предметник, классный руководитель, психолог) организуя рефлексия и выявление образовательных потребностей.

ИОМ обеспечивает ученику позицию субъекта выбора, разработка маршрута создает условия для самовыражения личности при обязательном достижении поставленных целей обучения

Индивидуальный образовательный маршрут имеет следующую

структуру:

1. Информационно-аналитический блок («Интервью с самим собой»)
2. Цели и задачи («Мои ближние и дальние цели»)
3. Организационно-исполнительский блок («Мои шаги к успеху»)
4. Блок мониторинга и коррекции («Самоконтроль»)
5. Права и обязанности учащегося по выполнению индивидуальной образовательной программы.

I. Информационно-аналитический блок (Интервью с самим собой)

Оформление данной части маршрута осуществляется учащимся при психолого-педагогической поддержке педагогов, психолога. Информация включает данные об особенностях мотивационно-потребностной сферы учащегося, познавательного стиля деятельности, особенностях его личностных качеств и имеющихся проблемах.

Совместная работа участников помогает за счет проблематизации перевести образовательные потребности в образовательные цели и задачи. Доля участия специалистов зависит от того, каким внутренним потенциалом для рефлексии и проектирования собственной деятельности обладает учащийся.

II. Цели и задачи («Мои ближайшие и дальние цели»)

Предполагает постановку целей и ведущих направлений в области получения образования, содержит информацию об основных мотивах и потребностях ученика. Учащийся самостоятельно формулирует свои образовательные цели (ближние и дальние), определяет пути достижения (не определенный срок по конкретным видам деятельности, по отдельным предметам). В случае затруднений специалисты оказывают поддержку учащемуся в прояснении образовательной цели путем рефлексии.

III. Организационно-исполнительский блок («Мои шаги к успеху»)

Содержательную основу данного блока составляет индивидуальный образовательный план учащегося старшей профильной школы. Индивидуальный образовательный план разрабатывается учащимся самостоятельно. Составной частью индивидуального образовательного плана является индивидуальный учебный план (ИУП), который включает образовательные предметы на базовом или углубленном уровнях, а также элективные учебные курсы. Индивидуальный учебный план может включать учебные практики, проекты, исследовательскую деятельность.

Содержание образования, определенное индивидуальным выбором, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально

значимым ценностям, формирует систему предметных, метапредметных учебных действий и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Предельно допустимая нагрузка составляет 36 часов в неделю.

Индивидуальный образовательный маршрут включает также внеурочную образовательную деятельность учащихся (в других образовательных учреждениях) занятия на различных курсах, в секциях, кружках и т.п.

В ИОМ указываются вид деятельности - время деятельности - место проведения.

IV. Мониторинг и коррекция («Самоконтроль»)

В процессе реализации индивидуального образовательного маршрута учащийся самостоятельно или с помощью учителя (классного руководителя, психолога, родителей) должен анализировать ход его выполнения и вносить необходимые коррективы и изменения.

В маршруте отмечается в какие временные рамки будет проводиться мониторинг, какие виды, формы мониторинга наиболее предпочтительны для данного ученика, какие основные характеристики (параметры) личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития являются объектом отслеживания. В зависимости от уровня готовности ученика к осуществлению качественного отслеживания, самоконтроля выполнения индивидуального образовательного маршрута он может не являться субъектом составления данного раздела маршрута. Данный раздел маршрута может быть оформлен как индивидуальная технологическая карта, содержащая сведения о достижении предметных результатов, уровня сформированности УУД.

V. Права и обязанности учащегося по проектированию и реализации ИОМ

Проектирование и реализация ИОМ предоставляет учащемуся старшей школы возможность реализовать конституционное право на получение качественного образования:

- учащийся *имеет право* выступать инициатором разработки маршрута;
- учащийся *имеет право* определять личностно-значимые цели обучения, содержание учебного материала, формы и сроки его изучения, критерии результативности (в соответствии с требованиями образовательного стандарта);
- учащийся *имеет право* обратиться за консультативной поддержкой к специалисту (педагогу, психологу, классному руководителю) в процессе проектирования и реализации маршрута;
- учащийся *имеет право* вносить изменения в содержание маршрута и сроки его реализации;

– учащийся *имеет право* пользоваться образовательными ресурсами школы с целью выполнения ИОМ.

Учащийся старшей школы *обязан* обосновать актуальность и личностную значимость ИОМ, отчитаться о его выполнении. Классный руководитель (педагог) сопровождает выполнение реализации маршрута.

ИОМ должен отличаться:

- актуальностью;
- личностной значимостью;
- доступностью для реализации самим учеником;
- высоким образовательным и воспитательным потенциалом;
- гибкостью;
- целенаправленностью;
- технологичностью;
- результативностью.

МОУ Семибратовская СОШ

**Индивидуальный образовательный
маршрут
ученика старшей школы**

(Ф.И.О. учащегося, класс)

Дорогой старшеклассник!

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование, какую выбрать профессию. Ты должен самостоятельно ответить на эти серьезные вопросы, принять верное решение. Свое будущее ты строишь сам, уже сейчас являясь учеником старшей школы. Ты всегда можешь рассчитывать на поддержку и помощь со стороны администрации школы, педагогов, психолога, классных руководителей, тьютора, родителей.

Надеемся, что практическим руководством по самообразованию и самореализации жизненных планов станет разработанный тобой индивидуальный образовательный маршрут.

I. Интервью с самим собой.

Ф.И.О.

Класс _____ Дата рождения _____

Область моих интересов

Мои увлечения

Мои достижения

Любимые предметы

Мои сильные качества

Мои слабые качества

При каких организационно-педагогических условиях мне легче учиться:

- я предпочитаю работать в одиночку (в группе);
- у меня выше работоспособность в начале-середине и конце урока;

- для меня предпочтительнее формы организации учебной и познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические;
- для меня предпочтительней формы контроля:
 - а) устный контроль (индивидуальный опрос, устный зачет, устный экзамен);
 - б) письменный контроль (контрольные письменные работы, письменные зачеты, письменные экзамены, тестирование);
- для меня предпочтительнее, чтобы контроль осуществлялся: учителем, взаимоконтроль или самоконтроль;
-
- я предпочитаю выполнять задания: по алгоритму, по образцу или творческие виды.

II. Мои ближние и дальние цели.

Цель моего образования в старшей школе:

Я планирую получить профессию:

Я планирую поступить:

Для достижения поставленной цели я в старшей школе:

Какие проблемы вижу в достижении цели (нужное подчеркнуть):

- пробелы в знаниях по предметам школьного курса;
- низкий уровень знаний по школьной программе;
- нужны знания, дополняющие школьную программу;
- не определен в выборе профессионального направления;
- плохие материальные условия.

Особое внимание уделю изучению предметов:

Выбранные мной курсы, факультативы, консультации, репетиторство (указать предметную область):

Мой образовательный проект или творческая работа (тема и руководитель):

Мои ценностные ориентиры:

Качества и способности, которые я буду развивать в себе для реализации поставленных ориентиров:

III. Мои шаги к успеху

Индивидуальный учебный план (с недельной нагрузкой)

| Предметы на базовом уровне (кол-во часов в неделю) | Предметы на углубленном (кол-во часов в неделю) | Элективные курсы (кол-во часов в неделю) |
|---|--|---|
| | | |
| Итого: | | |

Внеурочная деятельность (расписание)

| День недели | Пт. | Вт. | Ср | Чт. | Пт. | Сб. | Вс. |
|-------------|---|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| Время | Название курса, кружка, секции, клуба, объединения и место проведения | | | | | | |
| | | | | | | | |

Как я буду развивать необходимые для достижения жизненных целей универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные?

В учебной деятельности:

Во внеурочной деятельности:

Что мне может помешать в достижении поставленных целей (риски):

К кому я могу обратиться за советом в трудной ситуации:

IV. Самоконтроль

Уровень сформированности моих знаний по предметам и коррекция
(в 10 классе)

| Предметы | Оценки по четвертям | | | | | Анализ и коррекция |
|----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| | I четв | II четв | III четв | IV четв | год | |
| | план факт | план факт | план факт | план факт | план факт | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Уровень сформированности моих знаний по предметам и коррекция
(в 11 классе)

| Предметы | Оценки по четвертям | | | | | Анализ и коррекция |
|----------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|
| | I четв | II четв | III четв | IV четв | год | |
| | план факт | план факт | план факт | план факт | план факт | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Уровень сформированности личностных качеств

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| Уровень воспитанности (Н.П. Капустин) | Исследование жизненных мотивов | Изучение психологических особенностей (Ю.Н. Семненко) | Исследование ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова) | Диагностика ценностных ориентаций (В.Ф. Сопов) |
| | | | | |

Уровень сформированности регулятивных УУД

| | | | |
|---|--|--|--|
| Личностный опросник Кеттела (редак. Ясюковой) | Оценка уровня сформированности учебной деятельности (Г.В. Репкина) | Диагностика уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов) | Ролевые позиции в межличностных отношениях (Э. Берн) |
| | | | |

Уровень сформированности познавательных УУД

| | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------|--|
| Школьный тест умственного развития (К.М. Гуревич) | Эрудит (Г.В. Резапкина) | Тип мышления (Г.В. Резапкина) | Опросник профессиональных склонностей (Л.А. Йовайши) |
| | | | |

Уровень сформированности коммуникативных УУД

| | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|
| Методика КОС (В.В. Синевский) | Особенности общения (В.Н. Недашковский) | Умеете ли Вы слушать (И. Атватер) | Шкала эмоционального отклика (А. Меграбян) | Направленность личности в общении (С.Л. Братченко) |
| | | | | |

V. Права и обязанности учащегося по проектированию и реализации ИОМ

Проектирование и реализация ИОМ предоставляет учащемуся старшей школы возможность реализовать конституционное право на получение качественного образования:

- учащийся *имеет право* выступать инициатором разработки маршрута;
- учащийся *имеет право* определять лично-значимые цели обучения, содержание учебного материала, формы и сроки его изучения, критерии результативности (в соответствии с требованиями образовательного стандарта);
- учащийся *имеет право* обратиться за консультативной поддержкой к специалисту (педагогу, психологу, классному руководителю) в процессе проектирования и реализации маршрута;
- учащийся *имеет право* вносить изменения в содержание маршрута и сроки его реализации;
- учащийся *имеет право* пользоваться образовательными ресурсами школы с целью выполнения ИОМ.