**Технологическая карта урока немецкого языка в 3 классе по ФГОС**

**по теме: «Es ist Frühling. Wie ist jetzt das Wetter?»**

**Дата:**28 февраля 2017 года

**Класс:**3

**Предмет:**немецкий язык

**Учитель:**Чернышова Л. А.

**Тема:** **Es ist Frühling. Wie ist jetzt das Wetter?**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Цели деятельности педагога:**

* создать условия для введения новых лексических единиц по теме «Frühling»;
* развития умений отвечать на вопросы о времени года (весне) воспринимать на слух и читать письмо, отыскивать нужную информацию в тексте, описывать погоду весной по опорам, называть дни недели;
* способствовать развитию памяти, воображения, языковых и речевых умений.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

**Предметные:**знают лексику по теме „Frühling“; названия дней недели, основные правила чтения.

* научатся использовать новые слова в речи; умеют читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему, описывать погоду весной с опорой на вопросы и картинку, сравнивать информацию
* *Личностные:*проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие.

**Метапредметные:**

**- регулятивные:**

* принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;
* при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;

**- познавательные:**

* сочиняют небольшие тексты на заданную тему;
* слушают и отвечают на вопросы учителя;

**- коммуникативные:**

* оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне);
* слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.

**Структура урока усвоения новых знаний**

1. Организационный этап

**L.**GutenTag, Kinder! Ich freue mich euch zu sehen! Wie geht es euch? Der wievielte ist heute?  Welcher Wochentag ist heute? Nun gut, Kinder, beginnen wir die Stunde!

(Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка)

2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.

**L.**Seht bitte die Tafel an. Was ist das?

**L.** Ja, das ist die Jahreszeit. Это времена года. А кто мне может назвать, какие времена года здесь изображены? А давайте теперь вспомним, по каким признакам мы определили, что это именно эти времена года (актуализация изученной лексики)

Но какого же времени года нам не хватает? Правильно, это весна – der Frühling.

**L.** Was meint ihr, worüber sprechen wir heute in der Stunde? Ja, das Thema unserer Stunde heißt: «Es ist Frühling. Wie ist jetzt das Wetter?»

 (принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя)

3. Актуализация знаний.

**L**. 1. Üb.1, S.38 (Lehrbuch)

Мы познакомимся сегодня со стихотворением о весне.

Перед прослушиванием учитель объясняет учащимся значение незнакомых слов, затем проводит их фонетическую отработку.

- Hören wir zu!

- Lesen wir und übersetzen!

(Учащиеся слушают стихотворение, читают вместе с диктором и переводят его).

**L. Давайте вместе посмотрим на доску и ещё раз увидим, что же происходит весной.** (Учащиеся смотрят на картинки и называют лексические единицы к ним) .

Üb.2, S.39 (Lehrbuch)

- До начала работы над данным упражнением целесообразно записать с учащимися в словарики новые слова с.42 учебника, отработать их фонетически. (Запись новых лексических единиц в словарик).

Pixi fragt und wir antworten.

Muster: Welche Jahreszeit ist jetzt? – Jetzt ist der Frühling . (Usw).

(проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;

знакомятся и отрабатывают фонетически лексику по теме „Frühling“;

сочиняют небольшие тексты на заданную тему;

слушают и отвечают на вопросы учителя).

4.Первичное усвоение новых знаний.

Работа над правописанием слов (карточки с разрезанными словами). Игра «Составь слово» Учащиеся находят части слов, складывают их и читают. Например:der Frü+hling и т.д.

**L.**3.Üb.4(a), S.39-40 (Lehrbuch)

* -Anja und Sascha schreiben ihren Freunden einen Brief. Hört zu!
* - Lesen wir den Brief und übersetzen ihn!

(умеют читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему, описывать погоду весной с опорой на вопросы и картинку, сравнивать информацию).

6**.**Первичное закрепление

**L.** Ich habe einen Brief aus Deutschland auch bekommt! Aber mein Brief ist naβ geworden. Helft mir bitte den Brief zu lesen. Dazu stellt die Buchstaben ein!

Es ist Frü\_ling. Das Wetter ist so sch\_n. Der Wind we\_t nicht so stark. Es ist nicht mehr k\_lt. Die Son\_e sche\_nt. Der H\_mm\_l ist \_lau. Der Sc\_n\_e taut.

(вставляют пропущенные буквы – в группах, зачитывают получившийся рассказ о весне, читают краткое описание весенних явлений. Оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы).

7**.**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

1. Выучить слова стр.42 учебника.
2. Читать выразительно письмо на стр. 39 (Lehrbuch)

8.Рефлексия (подведение итогов занятия)

Учащиеcя оценивают свою работу на уроке по следующей схеме:

а) прием незаконченного предложения

**Сегодня на уроке я**

  Повторил… узнал…. познакомилcя…запомнил… выучил…

b) рефлексия достижения цели

**Теперь я**

знаю, как …умею …

(Учатся адекватно оценивать свои знания и умения).