

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области «Институт развития образования»

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

Н. В. Страхова

**Организация работы
по развитию правовой грамотности
в школах Ярославской области**

Методические рекомендации

Ярославль
2018

УДК 372.834
ББК 74.266.7
С 836

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Харавинина Л. Н., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой профессионального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО;
Шубина С. А., кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной политики ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

- С 836 **Страхова Н. В. Организация работы по развитию правовой грамотности в школах Ярославской области : методические рекомендации / Н. В. Страхова — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 32 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).**

В данных методических рекомендациях представлены основные принципы включения материалов, направленных на развитие правовой грамотности обучающихся образовательных организаций, в образовательную деятельность. Предлагаются основные принципы и подходы к формированию и развитию правовой грамотности обучающихся. Методические рекомендации могут использоваться при проведении уроков права и обществознания, классных часов, внеурочных мероприятий.

Предназначены для учителей обществознания, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе.

УДК 372.834
ББК 74.266.7

© Страхова Н. В., 2018
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018

Содержание

Введение	4
1. Проблемы формирования и развития правовой грамотности обучающихся ОО в современном российском обществе (по данным опросов).....	6
1.1. Правовая грамотность россиян (по материалам опроса ВЦИОМ).....	6
1.2. Ярославские старшеклассники о правовой грамотности (по материалам опроса).....	8
2. Формирование и развитие правовой грамотности в рамках «Обществознания»	12
2.1. Основные принципы и подходы к формированию и развитию правовой грамотности.....	12
2.2. Включение вопросов развития правовой грамотности в рабочие программы учебного предмета «Обществознание».....	14
Заключение	20
Литература	20
Приложения	23
Приложение 1. Анкета для выявления уровня правовой грамотности обучающихся.....	23
Приложение 2. Примерный план мероприятий, направленных на развитие правовой грамотности у обучающихся.....	25
Приложение 3. Примерная тематика мини-сочинений правовой направленности.....	27
Приложение 4. Методические рекомендации по подготовке и проведению урока–пресс-конференции для обучающихся общеобразовательных организаций «Права ребенка в современной России глазами современных школьников».....	28

Введение

Кардинальные преобразования, происходящие в современном российском обществе, ставят перед школой новые цели и задачи, ориентированные на создание условий для развития обучающихся, формирование востребованных ключевых компетенций, подготовки полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Программы, направленные на формирование правовой грамотности и правосознания граждан России, реализуются в контексте воспитания молодежи в соответствии с современными правовыми идеями, взглядами, представлениями. Состояние правовой культуры российского населения можно охарактеризовать лишь как начавшее свое развитие. В настоящее время для нее характерно незнание норм действующего законодательства, непризнание права реальной силой, неуважение к нему, отсутствие должных представлений о важнейших юридических принципах [4, с.12].

В 2011 г. Президентом РФ Д. А. Медведевым были утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (от 28.04.2011 № Пр-1168.

См.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/), где основными целями государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан были названы:

- 1) формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
- 2) повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- 3) создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
- 4) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Именно школа становится тем учреждением, в котором возможна реализация основных составляющих правового просвещения: развитие правовой грамотности, правового мышления и правовой умелости. В рамках участия в реализации государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан Министерством юстиции РФ были разработаны методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса «Право знать право» [14].

В 2012 г. Постановлением Правительства Ярославской области от 29.12.2012 №1564-п была введена в действие Областная целевая про-

грамма «Развитие правовой грамотности и правосознания граждан на территории Ярославской области» (<http://base.garant.ru/24674930/>), в которой большое внимание уделялось деятельности образовательных организаций по развитию правовой грамотности обучающихся. В настоящее время в тесной связи с «Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» реализуется муниципальная программа «Профилактика правонарушений» (<https://city-yaroslavl.ru/city/about/tselevye-programmy-goroda/munitsipalnye-programmy/>).

На современном этапе приобретает актуальность формирование и развитие правовой культуры и правосознания обучающихся, необходимым становится включение данных позиций в учебный процесс, в урочную и внеурочную деятельность.

1. Проблемы формирования и развития правовой грамотности обучающихся ОО в современном российском обществе (по данным опросов)

Современные исследования свидетельствуют — правовая грамотность в Российской Федерации находится на низком уровне, и это остается одной из самых сложных проблем модернизации образования. Ю. А. Аккулова считает, что гражданско-правовая грамотность является основой для становления у обучающихся гражданской позиции как точки зрения, ориентирующей на выбор жизненного пути, умений строить взаимоотношения с другими людьми и с обществом в целом, определяя ее как «вид грамотности, необходимый каждому человеку, живущему в современном правовом государстве, включающий совокупность знаний государственных законов, определенных умений и навыков руководствоваться ими в конкретной ситуации на основе гражданской позиции личности; это качество индивида, основанное на знаниях, опыте, ценностях и склонностях, которое порождает умение эффективно использовать необходимые сведения по разрешению правовой ситуации и влечет за собой формирование правового мышления, а также определяющее уровень его правовой социализации в обществе» [2, с. 22]. Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу формирования правовой грамотности обучающихся, так как современное российское законодательство очень изменилось. В современном обществе правовые знания нужны обучающимся не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом обучении необходимо решить проблему выбора новейшей технологии, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

1.1. Правовая грамотность россиян (по опросам ВЦИОМ)

Школа, где формируются и развиваются ценностные ориентиры, идет процесс социализации личности, традиционно является своего рода срезом состояния общества. Это касается и состояния правовой культуры. В качестве одной из характеристик уровня развития правовой культуры граждан страны можно рассматривать знание Конституции. Спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко отметила, что знание Основного закона должно стать «задачей номер один в рамках формирования правовой культуры общества». В интервью газете «Известия» она заявила, что «обычный человек не обязан знать все законы, но Конституцию он знать

обязан» (<https://iz.ru/news/650696#ixzz4SZZK1jxb/>). По мнению главы ВЦИОМа Валерия Федорова, уровень знания Конституции в целом даже ниже уровня юридической грамотности в целом. Если люди не знают «такой лаконичный документ, как Конституция, странно ждать от них знания сложных кодексов» <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115994>. Опрос, направленный на выявление знания россиянами Конституции РФ, проводился ВЦИОМ в 130 населенных пунктах, в 46 областях, краях и республиках и восьми ФО России. Было опрошено 1600 человек в возрасте старше 18 лет. В числе предлагаемых вопросов были следующие:

1. 12 декабря — День Конституции Российской Федерации. Вы лично знакомы с содержанием Конституции, основными ее положениями или нет? (закрытый вопрос, один ответ, %);

2. Какие из основных прав и свобод, провозглашенных Конституцией, представляются наиболее важными для Вас лично? (закрытый вопрос, не более 7 ответов, %);

3. Какую роль, по Вашему мнению, сегодня играет Конституция в жизни России? (закрытый вопрос, один ответ, %);

4. Как Вы считаете, какие из основных прав и свобод граждан, провозглашенных Конституцией, чаще всего нарушаются сегодня в нашей стране? (закрытый вопрос, не более 7 ответов, %) <https://wciom.ru>.

С высшим сводом законов государства сегодня в целом знакомо большинство граждан (72%), однако 64% имеют только общее представление о его основных положениях. Доля россиян, хорошо знакомых с Конституцией, составляет 8% в среднем по выборке (13% среди москвичей и петербуржцев, 14% среди высокообразованных). Мнения россиян по вопросу значимости Конституции в масштабах страны разделились: 34% респондентов считают, что документ крайне важен для жизни общества, 32% — что его роль незначительна и 27% — что все положения Конституции являются лишь формальностью, а в реальности не исполняются. При этом многие участники опроса отмечают важность прав и свобод, провозглашенных Конституцией. Первые строчки в рейтинге актуальных прав и свобод заняли охрана здоровья (51%), право на жилище (46%), право на жизнь (46% — с 61% в 2009 г.); значимость права на образование за семь лет повысилась с 30 до 44%. Наиболее часто нарушаемыми правами Конституции россияне считают право на охрану здоровья (34%), труд (30%), жилище (29%), социальное обеспечение (28%), защиту прав и свобод (26%). <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115994>.

В то же время при опросе россиян специалистами ВЦИОМ о том, какие еще нужны школьные дисциплины (ноябрь 2017 г.), никто не назвал в числе необходимых дисциплин Конституцию РФ. Согласно результатам данного опроса, 75% респондентов заявили, что школьникам необходимы

уроки по навыкам общения в реальной жизни, 65% отметили, что школьникам нужны уроки по защите от травли в интернете и соцсетях: 42% респондентов предложили учить навыкам общения в сети, 73% — ввести в школьную программу такой предмет, как ПДД, 63% россиян считают обязательными основы военной подготовки, около половины (44%) — основы финансовой грамотности (<https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116549>).

1.2. Ярославские старшеклассники о правовой грамотности (по материалам опроса)

Развитие правовой культуры общества прежде всего связано с формированием правовой грамотности и правовой культуры подрастающего поколения. Для того, чтобы составить представление о состоянии правовой грамотности обучающихся Ярославской области, в январе 2018 г. проводился опрос подростков в возрасте 14–17 лет (приложение 1). Главная цель опроса — изучение уровня их осведомлённости о своих правах и обязанностях. В анкетировании приняли участие 250 школьников: 75 — 9-классников, 95 — 10-классников, 80 — 11-классников. Среди них 140 — девушек, 110 — юношей. На первый вопрос, традиционный для подобных анкет, «Кто, согласно законодательству РФ, считается ребенком?» только 44% (110 чел.) ответили верно (ребенком является лицо, не достигшее 18 лет), 30% (75 чел.) считают, что ребенком является лицо, не достигшее 16 лет, 26% — что это лицо, не достигшее 14 лет (рис. 1). На вопрос «Какие социальные институты защищают права несовершеннолетних?» 60% (150 человек) ответили — родители или опекуны, 28% (70 чел.) — органы гос. власти РФ, 6% (15 чел.) — педагогические и социальные работники, 6% (15 чел.) — медицинские работники (рис. 2).

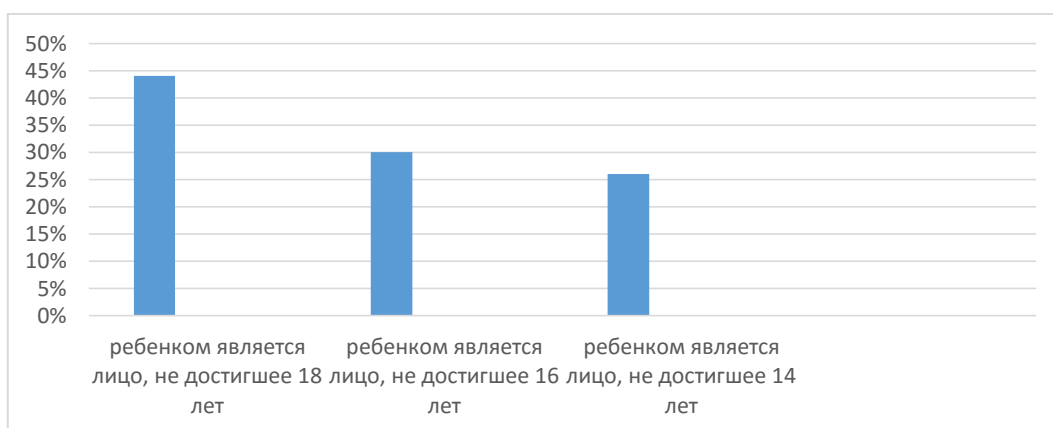


Рис. 1. Кто, согласно законодательству РФ, считается ребенком?

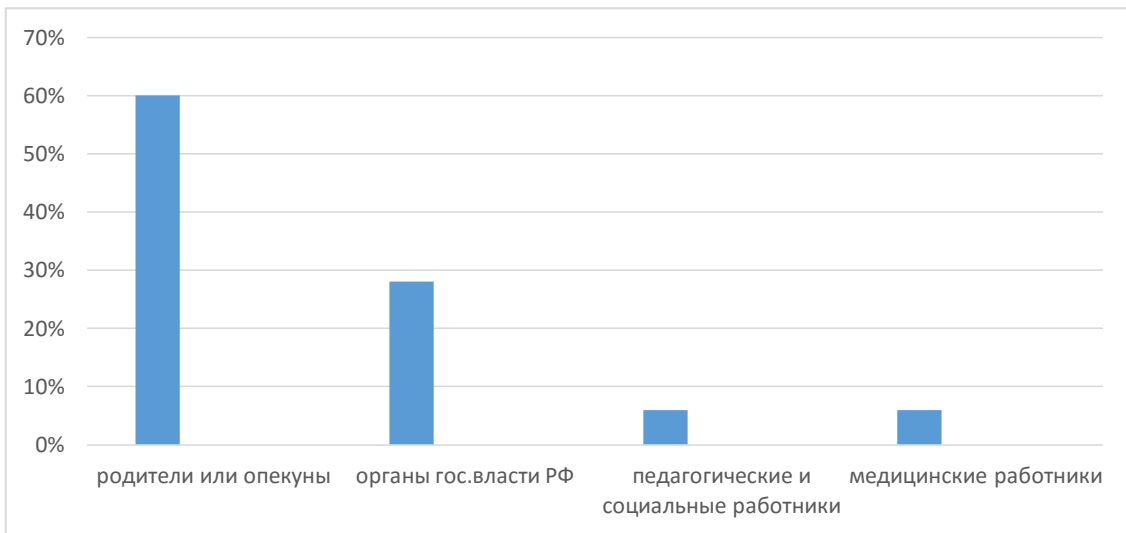


Рис. 2. Какие социальные институты защищают права несовершеннолетних?

Большая часть опрошенных (70%) знает, с какого момента несовершеннолетний обладает правоспособностью (рис. 3), но только четверть опрошенных знакома с условиями наступления полной дееспособности (рис. 4).

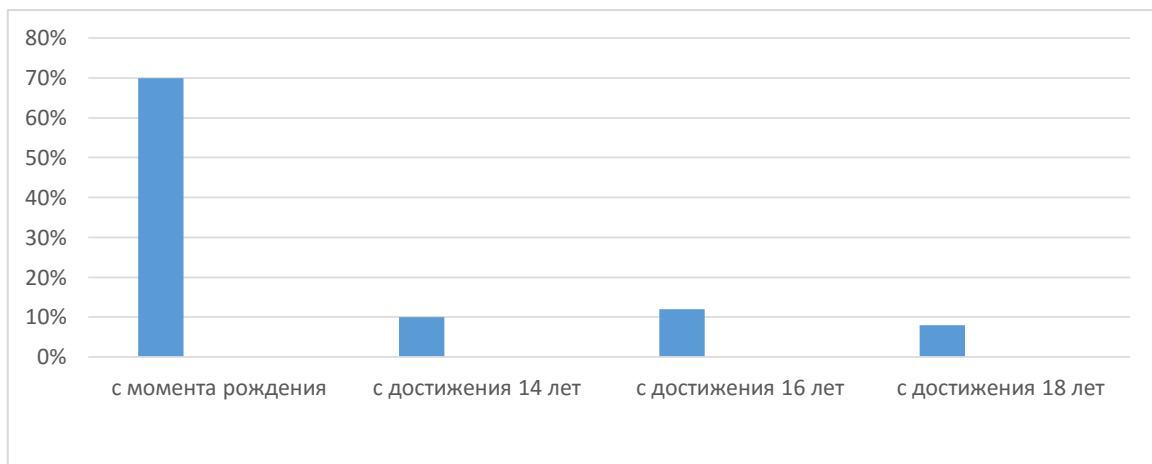


Рис. 3. С какого возраста несовершеннолетний обладает правоспособностью?

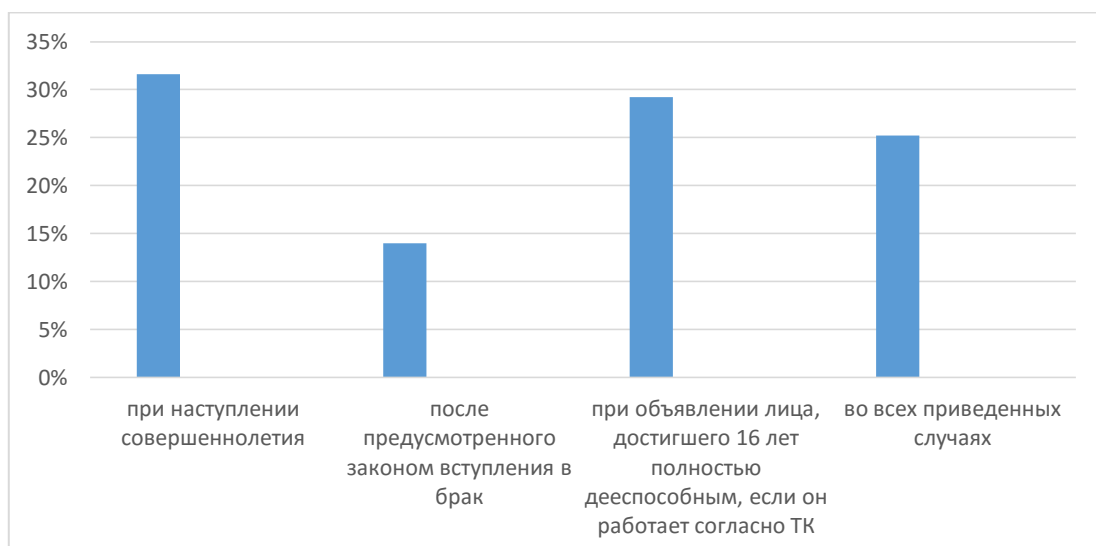


Рис. 4. Условия наступления полной дееспособности

Ярославские подростки неплохо знают свои обязанности:

- несовершеннолетний обязан получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ) — данный ответ выбрали 78% респондентов;
- несовершеннолетние мужского пола несут воинскую обязанность в виде воинского учета и подготовки к военной службе (ст. 53 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе») этот ответ выбрали 18% респондентов. Респонденты называли также следующие обязанности:
 - соблюдать устав школы — 86%;
 - соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины — 22%;
 - вовремя платить налоги — 4%;
 - выполнять трудовые поручения в соответствии с условиями контракта, правилами трудового распорядка и трудовым законодательством — 2%.

В ходе опроса было выявлено, что подростки не знают возраст, с которого они начинают нести административную ответственность (верный ответ - *несовершеннолетние начинают нести административную ответственность с 16 лет*):

- несовершеннолетние не несут административной ответственности — ответили 4% респондентов;
- несовершеннолетние начинают нести административную ответственность с 14 лет — 86% респондентов;
- несовершеннолетние начинают нести административную ответственность с 16 лет — 10% респондентов (рис. 5).

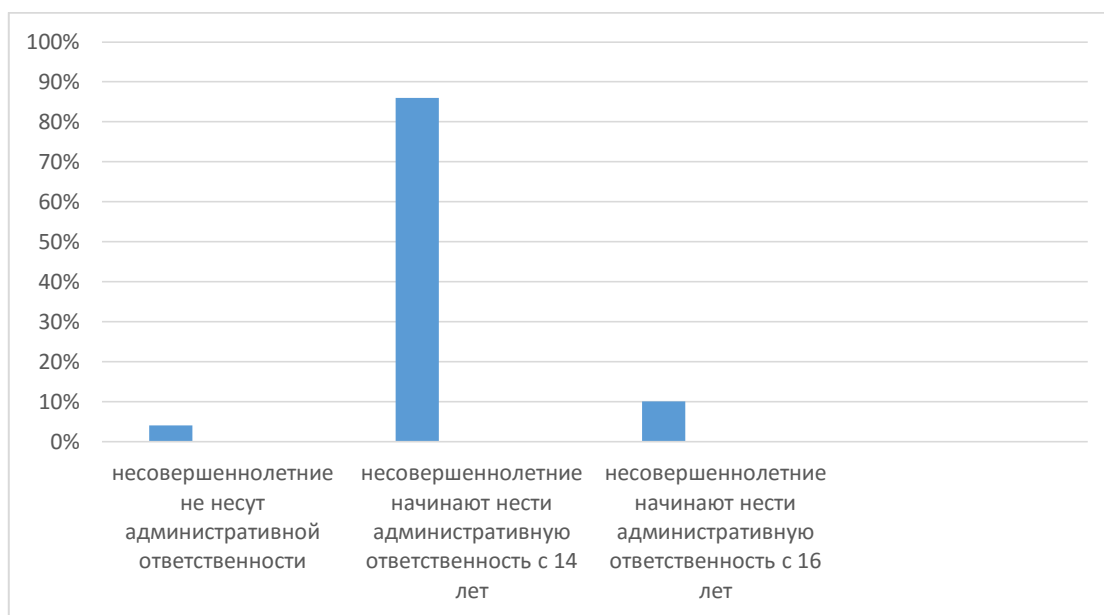


Рис. 5. Возраст, с которого наступает административная ответственность несовершеннолетнего

На открытый вопрос «Куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетних?» 36% респондентов ответили, что не знают; 30% собрались спросить о родителей; 28% опрошенных назвали полицию, 6% — суд, только один написал «к уполномоченному по делам несовершеннолетних» (рис. 6).

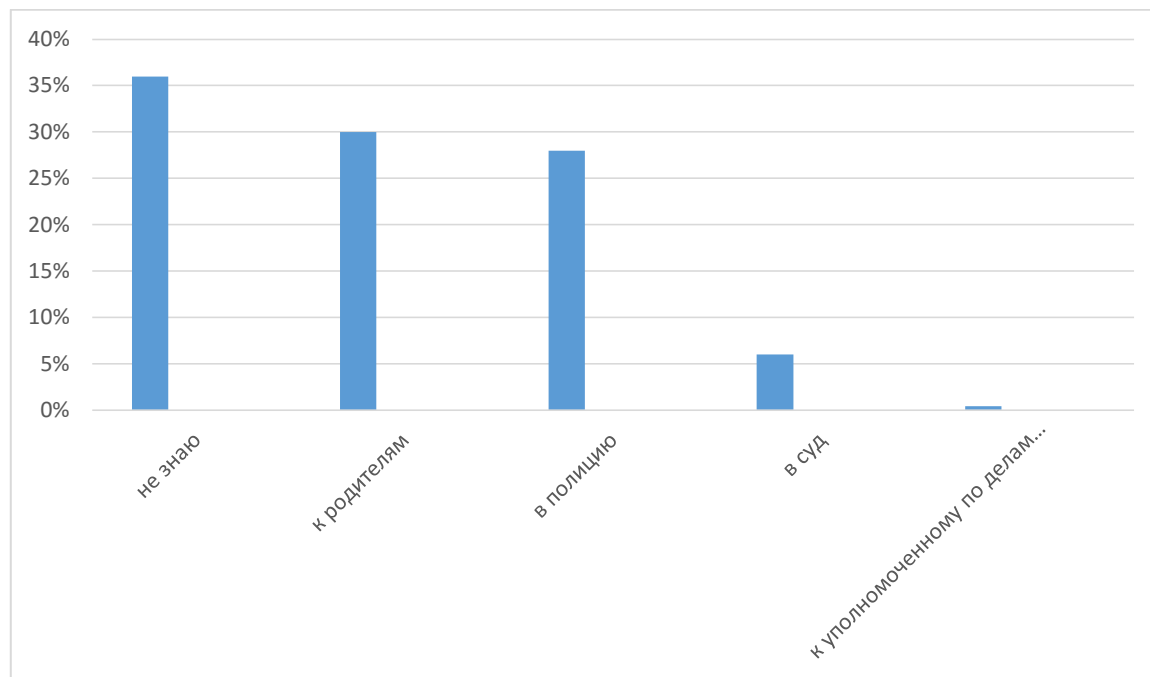


Рис. 6. Куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетнего?

Таким образом, по результатам анализа можно сделать выводы о том, что подростки плохо знают свои права и обязанности, не знают учреждений, созданных, в том числе, для защиты их прав, а значит, могут оказаться беззащитными в ситуации нарушения прав. Кроме того, ответы подростков косвенно подтверждают и данные опросов взрослого населения. Все это говорит о необходимости систематической работы по развитию правовой грамотности в рамках образовательных организаций.

2. Формирование и развитие правовой грамотности в рамках «Обществознания»

2.1. Основные принципы и подходы к формированию и развитию правовой грамотности

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее ФГОС ООО) и Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее ФГОС СОО) обозначены личностные характеристики выпускника:

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества (ФГОС ООО);

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством (ФГОС ООО);

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов (ФГОС ООО);

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции (ФГОС СОО);

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества (ФГОС СОО);

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать (ФГОС СОО).

Личностные результаты направлены на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, а значит и на развитие правовой грамотности обучающихся, лежащей в основе построения демократического гражданского общества. Безусловно, на первый план выступает идея принятия обучающимися системы правил и убежденности в необходимости «жить по правилам» как естественном состоянии человека и гражданина. В процессе обучения планируется развитие правовой грамотности не только как системы теоретических норм, но и как приемлемых механизмов и способов практической деятельности. Несомненно, требуется удалить из учебного материала «методику отклоняющегося поведения». Как пишет Е. А. Певцова, «под этот термин можно подвести такое изложение правового материала в школьных учебниках, когда основная его часть описывает, зачастую в красках и деталях, правонарушения и

преступления, совершаемые в настоящее время. Такой текст может содержать иллюстрации, карикатуры. Их изначальная задача — антиреклама неправового поведения. Но, зная психологию подростков, можно с уверенностью утверждать, что частая демонстрация того или иного сюжета со знаком «-» в результате даёт знак «+». Эта информация оседает в головах молодёжи, которая оценивает её как явление интересное, важное, популярное, раз о нём столько говорят или пишут» [11].

Гражданско-правовое воспитание доступно детям и раннего возраста, когда они начинают усваивать ценности того общества, в котором живут. Как считают авторы методических рекомендаций «Право знать право», «некоторые понятия известны и доступны учащимся начальных классов и даже в определенной степени дошкольникам, поскольку первое практическое знакомство детей с этими понятиями начинается в семье. Наука свидетельствует, что в дошкольном возрасте и в начальных классах закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка» [14, с. 5]. Следовательно, и развивать правовую грамотность можно и нужно на всех этапах обучения. Так, в 5–7 классах возможно формирование культуры организации правил и их соблюдения. Необходимо, чтобы к концу 7 класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. В 8–9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Важным элементом становится система практикумов по овладению навыками правового решения вопросов. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стала реальная жизненная ситуация [4, с. 15]. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения возникающих жизненных проблем. В качестве одной из проблем выступает проблема взаимодействия с представителями власти. В работе с учащимися 9–11 классов решаются основные задачи системы правового воспитания: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания; формирование высокой нравственной культуры; формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры. Формы и методы работы изложены в методических рекомендациях [16].

В процессе развития правовой грамотности обучающихся следует опираться на систему теоретических знаний, используя принцип «Я знаю — я могу», а значит, обращаться к учебному предмету «Обществознание». На предметном уровне важную роль играет усвоение необходимых для

правоообразного поведения компетенций: выбор варианта решения жизненной проблемы с правовым контекстом (Выступление Дмитрия Медведева на II Общероссийском гражданском форуме. 22 января 2008 г. <https://rg.ru/2008/01/24/tekst.html>).

Так же важно и формирование мотивации к правообразному поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам общества. Достижение этих целей связано с опорой на системно-деятельностный подход, реализуемый в системе практических занятий, моделируемых ситуаций, социальных акций, творческих заданий, проектно-исследовательской деятельности.

Таким образом, в рамках образовательной деятельности важно сформировать «азбуку безопасного поведения» (на уровне 1–4 классов), уважительное отношение к праву как к социальной ценности и установку на правомерное поведение (5–9 классы), критическое осмысление информации (10–11 классы). Особая роль при этом отводится обществоведческим дисциплинам, при изучении которых закладываются основы знаний учащихся о социально-политических и экономических событиях, понимание своего места и своей роли в жизни страны, формирование гражданского общества. Разработки уроков и внеурочных мероприятий можно найти в следующих пособиях [5, 16, 17].

2.2. Включение вопросов развития правовой грамотности в рабочие программы учебного предмета «Обществознание»

В настоящее время выделяют три этапа развития правовой грамотности обучающихся в школе в рамках предмета «Обществознание»: 6–7 классы, когда определяются нравственные ориентиры, формируются образцы достойного поведения, принятия различных культур и религий; 8 класс, когда демонстрируется эффективность жизни по нормам и правилам, изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений (мировоззрение, общественный долг, моральный долг, межэтнические отношения и межэтнические конфликты); 9–11 классы, когда у обучающихся формируется умение владеть юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для изучения основ права, умение правильно пользоваться юридической терминологией, читать юридические документы и объяснять их смысл; умение применять правовые знания: планировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступкам людей, собственным действиям, явлениям жизни; умение осуществлять свои права на практике. На уровне 6–7 классов возможно формирование культуры организации правил и их соблюдения, разви-

тия навыков по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил, принятия системы ценностей и взглядов, отличающихся от собственных, усвоение совокупности конкретных правил поведения в семье, доме, школе, на улице, в учреждениях культуры, на массовых мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан. На данном этапе на первый план выходит развитие практических навыков организации бесконфликтного взаимодействия друг с другом. В 8–9 классах важным элементом становится формирование опыта применения полученных знаний в межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, общественной деятельности. Возникает чёткая установка на законопослушание, негативное отношение к нарушению правопорядка. В работе с учащимися 9–11 классов идет изучение основ права, усвоение представлений и установок, основанных на демократических правовых ценностях; развитие способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом; самостоятельное принятие правовых решений, связанных с защитой прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализацией гражданской позиции, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Также, предполагается освоение способов составления простых документов, усвоение юридических текстов, получение и использование необходимой информации, квалифицированной юридической помощи.

В настоящее время разрабатываются программы по развитию правовой грамотности обучающихся, образовательные организации предлагают систему мероприятий, ориентированных на правовое образование и воспитание. В рамках школьного урока необходимо в первую очередь говорить о правовом поведении гражданина, основных ценностях гражданского общества.

Анализируя личностные результаты освоения Основной образовательной программы (далее ООП), можно выделить те, которые реализуются на уроках учебного предмета «Обществознание»:

Класс	Личностные результаты освоения ООП
6	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни.</p> <p>Наличие ценностных ориентиров, основанных на идее патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>
7	<p>Принятие в качестве основы для деятельности гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального россий-</p>

	<p>ского общества.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа партнера по диалогу; готовность к конструированию образа допустимых способов диалога; готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур; готовность и способность к ведению переговоров)</p>
8	<p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
9	<p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.</p> <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>

К предметным результатам освоения ООП, реализующимся на уроках предмета «Обществознание», ориентированным на развитие правовой грамотности обучающихся, можно отнести следующие:

Класс	Предметные результаты освоения ООП
6	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
9	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

В соответствии с ФГОС СОО личностные результаты освоения Основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к личностным и предметным результатам освоения ООП напрямую связаны с задачами развития правовой грамотности обучаю-

щихся. В проекте «Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации» особое внимание уделено таким функциям «Обществознания», как формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа - и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности; создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности; усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся; воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного и неправомерного поведения в обществе. Предполагается, что на базовом уровне (10–11 классы) в курсе 10 класса будут рассматриваться три основных модуля — человек и духовная культура; общество и социальные отношения, экономическая жизнь общества, а в курсе 11 класса — комплексно представлена политико-правовая сфера общественной жизни, а также наиболее общие проблемы развития современного общества.

В настоящее время в рамках «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» [14, с. 14] предлагаются следующие формы деятельности в сфере развития правовой грамотности и культуры обучающихся:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса);
- творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы - граждане многонационального государства» и др.);
- проектные и исследовательские.

Названные выше формы предполагают использование активных методов обучения, направленные на развитие правосознания обучающихся, формирование правовой компетенции и правовой культуры гражданина Российской Федерации [4].

Заключение

Конституция Российской Федерации провозглашает защиту прав и свобод человека приоритетной обязанностью государства. Говоря о современном российском государстве, Д. А. Медведев отметил, что «главное в правовом государстве — это уровень правовой культуры граждан, их готовность следовать закону и видеть в этом свой непосредственный интерес», значит, научить граждан следованию закону в повседневной жизни - первоочередная задача на пути к утверждению верховенства права, поддержанию безусловного уважения к закону, правопорядку, а следовательно — укреплению российской государственности. Каждый гражданин обязан знать свои права и обязанности, уметь их реализовывать, а в случае необходимости и защищать. Для того, чтобы повысить уровень правовой культуры и правосознания россиян, важно обратиться к подрастающему поколению. Современная школа с ее системой методов, приемов, технологий обучения основам права дает такую возможность.

Литература

1. Абсалямов, И. С. Многообразие подходов к характеристике правовой культуры [Текст] // Правовое государство: теория и практика. — 2013. — №3(33). — С. 140–145.
2. Аккулова, Ю. А. Гражданско-правовая грамотность как результат обществоведческого и правового образования [Текст] // Научный форум: Юриспруденция, история, социология, политология и философия : сб. ст. по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. — № 5(7). — М., Изд-во «МЦНО», 2017. — С. 21–25.
3. Балаклеец, И. И. Правовая культура в условиях модернизации России [Текст] : учеб. пособие. — Калининградский юридический институт МВД России. — 2010. — 68 с.
4. Баумова, М. Г., Страхова, Н. В. Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся на уроке права [Текст] : учебное пособие. — Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2015. — 52 с.
5. Баумова, М. Г., Страхова, Н. В. Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся на уроках истории и обществознания [Текст] : учебное пособие. — Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2015. — 48 с.
6. Дубровская, И. А. Права ребенка [Текст] : пособие. — М. : ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008.
7. Евтушенко, И. И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности [Текст] / И. И. Евтушенко // Социально-гуманитарные знания. — 2011. — № 4.

8. Захарцев, С. И. Правосознание: понятие и уровни [Текст] // Правовое поле современной экономики. — 2012. — №2. — С. 48–53.

9. Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей, разработанные Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России в соответствии с планом мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/555601354>.

10. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. 28.04.2011 № Пр-1168 — [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения: 16.10.2018).

11. Певцова, Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе [Текст] // Основы государства и права. — 2005. — №1. — С. 49–61.

12. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. А. Певцова. — М., 2003.

13. Плахтий, Е. В. Влияние правового нигилизма на уровень правовой культуры в России [Текст] // Вестник Московского университета МВД России. — 2011. — №4. — С. 14–148.

14. Право знать право [Текст] : методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э. И. Атагимова, Е. В. Горбачева. — М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://minjust.ru/sites/default/files/metod_rekomendacii.pdf (дата обращения: 16.10.2018).

15. Рассолова, Е. А. Правовое воспитание старшеклассников [Текст] // Вестник Университета Российской Академии Образования. — 2007. — №1. — С. 45–47.

16. Страхова, Н. В., Харитонова, Л. А. Модернизация содержания и технологий предметной области «Обществознание» [Текст] : методические рекомендации / Н. В. Страхова, Л. А. Харитонова; под ред. А. В. Золотаревой — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 105 с.

17. Страхова, Н. В., Харитонова, Л. А. ФГОС ООО : современный урок истории и обществознания [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Страхова, Л. А. Харитонова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 166 с.

Электронные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ — [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 16.10.2018).
2. Некоммерческая интернет версия системы «Консультант-плюс» — [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа : http://www.consultant.ru/online/#utm_medium=menu (дата обращения: 16.10.2018).
3. Официальный интернет-портал правовой информации — [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 16.10.2018).
4. Официальный сайт уполномоченного по правам ребенка в Ярославской области — [Электронный ресурс] : [Сайт] — Режим доступа : <http://www.yarregion.ru/depts/uppr/default.aspx> (дата обращения: 16.10.2018).
5. Официальный сайт уполномоченного по правам человека в Ярославской области — [Электронный ресурс] : [Сайт] — Режим доступа: <http://up76.ru/> (дата обращения: 16.10.2018).
6. Президент России — [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 16.10.2018).
7. Российская газета — [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <https://rg.ru/2008/01/24/tekst.html> (дата обращения: 16.10.2018).
8. Юридическая Россия — Федеральный правовой портал — [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/> (дата обращения: 16.10.2018).

Приложения

Приложение 1

Анкета для выявления уровня правовой грамотности обучающихся

Уважаемые респонденты, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Цель этой анкеты — выявить уровень развития правовой грамотности молодежи. Анкета анонимна. Полученные результаты будут использоваться только в статистических целях. Пожалуйста, внимательно читайте каждый вопрос и инструкцию к ответу на него. Благодарим Вас за участие в опросе!

1. Кто, согласно законодательству РФ, считается ребенком? Выберите один вариант ответа:

- ребенком является лицо, не достигшее 18 лет
- ребенком является лицо, не достигшее 16 лет
- ребенком является лицо, не достигшее 14 лет

2. Перечислите те социальные институты, которые, по вашему мнению, защищают права несовершеннолетних:

3. С какого возраста несовершеннолетний обладает правоспособностью?

- с момента рождения
- с 14 лет
- с 16 лет
- с 18 лет

4. Полная дееспособность возникает:

- при наступлении совершеннолетия;
- после предусмотренного законом вступления в брак;
- при объявлении лица, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает согласно ТК;
- во всех приведенных случаях.

5. Обязанности несовершеннолетнего:

- несовершеннолетний обязан получить основное общее образование
- несовершеннолетние мужского пола несут воинскую обязанность
- в виде воинского учета и подготовки к военной службе
- несовершеннолетний обязан соблюдать Конституцию РФ и законы РФ
- несовершеннолетний обязан уважать права и свободы других лиц

6. Напишите, какие обязанности несовершеннолетнего не были названы в пункте 5:

7. С какого возраста несовершеннолетние начинают нести административную ответственность? Выберите один вариант ответа.

- несовершеннолетние не несут административной ответственности
- несовершеннолетние начинают нести административную ответственность с 14 лет
- несовершеннолетние начинают нести административную ответственность с 16 лет

8. Куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетних? Напишите свои варианты ответа.

Примерный план мероприятий, направленных на развитие правовой грамотности у обучающихся

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1–4 классов
2	Классные часы «Разные, но вместе»	5-11 классы	Сентябрь	Классные руководители 5–11 классов
3	Классные часы с участием представителей правоохранительных органов: «Права и обязанности несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством»; «Правовые основы привлечения граждан к уголовной и административной ответственности»; «Порядок и условия исполнения уголовных наказаний за совершенные преступления»	7–11 классы	В течение года	Классные руководители 7–11 классов, социальный педагог, представители правоохранительных органов
4	Тренинги, направленные на принятие дисциплины «Порядок прежде всего»	5–6 классы	Октябрь	Классные руководители 5–6 классов
5	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми»	7–8 классы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Неделя правовых знаний «Я знаю — я могу»	10, 11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог, учителя обществознания
7	Конкурс тематических стенных газет «Знай свои права, помни обязанности»	5–11 классы	Декабрь	Педагог-организатор, учителя обществознания
8	Оформление выставки в библиотеке «Детство — территория закона»	1–11 классы	Январь	Библиотекарь школы
9	Лекция и презентация по профилактике правонарушений среди обучающихся.	9–11 классы	Январь	Социальный педагог
10	Уроки обществознания: «Гражданин — человек свобод-	9 класс	Январь	Учителя обществознания

	ный и ответственный»; «Правоотношения и правонарушения»; «Человек в системе социально-правовых норм»	10 класс 11 класс		
11	Конференция «Соблюдение прав ребенка глазами современных школьников»	5–11 классы	Март	Педагог-организатор, учителя общественности

Примерная тематика мини-сочинений правовой направленности

1. «Закон не может делать людей свободными: сами люди должны делать закон свободным» (Г. Торо)
2. «Защита права есть защита величайшей общественной ценности» (П. Сорокин)
3. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуются» (Демокрит)
4. «Кто защищает свое право, тот защищает право вообще» (Р. Йеринг)
5. «Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание — нередко освобождает» (С. Лец)
6. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого» (М. Бакунин)
7. «Чем развитее, зрелее и глубже правосознание, чем совершеннее право» (И. А. Ильин)

**Методические рекомендации по подготовке и проведению
урока–пресс-конференции для обучающихся общеобразовательных
организаций «Права ребенка в современной России
глазами современных школьников»**

Несмотря на большое внимание к вопросам формирования правовой грамотности обучающихся, в образовательных организациях доминирует теоретическое содержание. Направить интересы обучающихся на изучение и решение ценностно и личностно значимых для них социальных проблем означает — создать условия для проявления гражданской позиции и гражданской активности. Урок может проходить с участием представителей уполномоченного по правам ребенка, прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в форме пресс-конференции, что требует предварительной подготовки. К данному уроку подготовка осуществляется в группах. Здесь уместны элементы ролевой игры, когда группы определяются по профессиональному признаку.

Предварительная подготовка к уроку.

Повторить (если тема изучалась ранее) понятия «несовершеннолетний», «права несовершеннолетнего», «Конвенция о правах ребенка»; «правовой статус несовершеннолетнего».

Обучающимся предлагается распределиться по группам, каждая группа получает задание:

1 группа (социологи). Провести анкетирование участников образовательного процесса (от 20 до 50 человек: обучающиеся, родители, учителя) о правах ребенка, гарантиях и способах защиты его прав. Составить краткую аналитическую справку и графики распределения ответов по результатам анкетирования. Включить наглядное оформление справки в материалы стенда или буклета, разработанного группой PR-менеджеров.

2 группа (журналисты). Подготовить видео и аудио материалы (фотографии, интервью, материалы на бумажных носителях и др.), демонстрирующие реализацию прав ребенка в школе, городе. Здесь могут быть как положительные примеры, так и негативные. Составить на основе полученных материалов выставку или презентацию на тему «Мои права». Название выставки, презентации может быть группой изменено. Но и учитель может предложить направления, которые ему кажутся более перспективными для обсуждения, например:

1. Уполномоченный по правам ребенка и его полномочия.
2. Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса: права и обязанности.

3. Нарушение прав несовершеннолетнего — куда обратиться.

3 группа (PR-менеджеры). Составить справку о правах и обязанностях несовершеннолетних. На основе справки подготовить наглядный стенд или буклет для участников круглого стола.

4 группа (кандидаты в уполномоченные по защите прав участников образовательного процесса). Подготовить приглашения представителям уполномоченного по правам ребенка, прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принять участие в проведении урока–пресс-конференции «Права ребенка в современной России: глазами современных школьников». На основе материалов анкетирования, видео и аудио материалов, документов разработать вопросы к приглашенным гостям. Например: «Какие социальные институты защищают права несовершеннолетних?», «Что такое административная ответственность несовершеннолетнего?».

5 группа (ведущие пресс-конференции). Подготовить краткую справку, поясняющую историю возникновения и бытования документов, гарантирующих права ребенка. Подготовить и реализовать сценарий проведения пресс-конференции.

Каждая группа по результатам полученных материалов готовит по одному вопросу к приглашенным гостям. Вопросы групп не должны дублироваться. Группам журналистов и кандидатов в уполномоченные по защите прав участников образовательного процесса количество вопросов можно увеличить до трех.

Урок завершается рефлексией — составлением каждой группой синквейна. Синквейн, как инструмент рефлексирования, выявляет информационную, деятельностную и эмоциональную включенность обучающихся в учебную ситуацию.

Тема урока: «Права ребенка в современной России глазами современных школьников»

Тип урока: пресс-конференция.

Планируемые результаты обучения:

личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

метапредметные:

- формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать имеющиеся ре-

сурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- формирование готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- формирование умения определять назначение и функции различных социальных институтов.

Оформление урока, учебного занятия:

- музыкальное сопровождение — песня «Азбука прав ребенка»;

- выставка или титульный слайд презентации «Мои права»

Этапы проведения пресс-конференции

Начинается пресс-конференция с *организационного этапа* (встреча гостей и др.) под негромкое звучание песни «Азбука прав ребенка».

1. Вступительное слово учителя или ведущего (подготовленный текст не более одной страницы).

2. Краткая справка группы ведущих об истории создания документов, гарантирующих права ребенка (с использованием презентации, не более 5 слайдов).

3. Краткое сообщение группы PR-менеджеров о правах и обязанностях несовершеннолетних.

4. Краткое сообщение группы социологов о содержании анкеты и результатах проведенного анкетирования (презентация: вопросы, графики).

5. Представление группой журналистов материалов выставки «Мои права» с комментариями.

6. Выступление приглашенных гостей с рассказом о способах защиты прав ребенка и комментированием результатов анкетирования и материалов выставки.

7. Ответы приглашенных гостей на заданные вопросы.

8. Подведение итогов пресс-конференции в форме составленных и озвученных группами синквейнов на тему «Права ребенка в современной России».

1 строка — одно существительное, отражающее главную идею;

2 строка — два прилагательных, характеризующих основную тему;

3 строка — три глагола, описывающих действия в рамках темы;

4 строка — предложение (цитата) из нескольких слов, выражающее отношение к теме;

5 строка — одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

9. Заключительное слово учителя или ведущего

10. Заключительное слово приглашенных гостей.

11. Использование информационных ресурсов сети Интернет

На сайтах образовательной организации размещаются материалы о проведенном уроке: пресс-релиз, фоторепортаж.

Рефлексия

Результативность мероприятия оценивается по соотношению поставленных целей с поэтапным результатом и активностью участников.

Учебное издание

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

Наталья Вячеславовна Страхова

**Организация работы
по развитию правовой грамотности
в школах Ярославской области**

Методические рекомендации

Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка Т. В. Макаровой
Подписано в печать 24.10.18
Формат 60×90/16. Объем 2 п.л., 1,3 уч.-изд.л.
Заказ 39.

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru