# План работы профессионального обучающегося сообщества учителей

«Чтение или смысл?»

 *Пояснение (актуальность)*

Направление профессионального развития педагога «Чтение или смысл?» связано со способностью педагога разрабатывать метапредметные задачи: проектного и исследовательского характера, практико-ориентированные задачи. Педагог должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Проявляется это в способности использовать информации из текста для различных целей (включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно- познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика). Владение педагогами технологией Смыслового чтения позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования  в регулятивных   и коммуникативнх УУД, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов.

*Анализ и прогноз*

**На данный момент** мы не владеем приёмами Смыслового чтения.

**В результате будем уметь** разрабатывать метапредметные задачи: проектного и исследовательского характера, практико-ориентированные задачи, владеть способами интеграции личных предметных областей .

*План работы ПОС*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Тематики (как смыслы деятельности) | Формы работы | Результат |
| Сформировать внутреннюю  мотивацию на восполнение  дефицита неумения разрабатывать метапредметные задачи: проектного и исследовательского характера, практико-ориентированные задачи |  «Новые подходы в обучении и преподавании»"Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. | Круглый стол, Деловая игра | Осмысление своих внутренних мотивов |
| Актуализировать знания о **смысловом чтении как условии формирования УУД обучающихся»** | * Разработка

программы развития стратегий смыслового чтения и работы с текстом.* «Новые

методы и формы оценки:метапредметные результаты обучения»* Создание

базы методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности* **Смысловое**

**чтение как условие формирования УУД обучающихся** | СеминарСеминар - практикумМастер классСеминар | Приращение профессиональныхЗнаний о ресурсах технологии  |
| Отработать практические умения по овладению способами интеграции различных областей знаний | * Смысловое

чтение* Совместное

проектирование учебных занятий , * Освоение

технологии lesson Study (LS) | Учебные прогулкиГрупповая работа, посещениеи анализ уроков (занятий) | Сформироватьумение разрабатывать метапредметные задачи: проектного и исследовательского характера, практико-ориентированные задачи |
| Оценить эффективность работы по восполнению дефицита разрабатывать метапредметные задачи: проектного и исследовательского характера, практико-ориентированные задачи | **«Формирование стратегии смыслового чтения — необходимое условие развития метапредметных компетенций»**Самодиагностика, самоанализ | Межшкольный методический семинарвзаимооцени-вание, наблюдение, анкетироваие | Повышение успеваемости |