**Планирование мероприятий по созданию ПОС в образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шаги алгоритма | Виды работ | Планируемые мероприятия (как организовать работу) |
| Шаг 1. Анализ | Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации и выделение учебных трудностей учащихся школы |  Офф-лайн ( заочный этап)Экспертиза материалов:1.Работа с электронными журналами, анализ результатовконтрольных работ, внутренних мониторингов (администрацияшколы, учителя-предметники);2. Итоги ВПР, ОГЭ (заместитель директора по УР);3.Анализ участия и справляемости в ШЭ олимпиады (заместительдиректора по УР). |
| Диагностика профессиональной компетентности педагогов | 1Анкета для учителей “Профессиональные компетенцииучителя” (выявление профессиональных дефицитов);2.Анкетирование учителей учеников и родителей 3.Наблюдения педагогической деятельности для соотнесения мнения педагога с мнением эксперта. (Посещение уроков другими педагогами, завучем)4. Анализ прохождения КПК учителями школы;5.Сводный анализ для выявления общих тенденций педагогического коллектива |
| Шаг 2. Выбор педагогической стратегии | Изучение и анализ различных педагогических стратегий с точки зрения устранения выявленных учебных трудностей учащихся школы | Управленческая команда проводит проектные семинары “Виды педагогических стратегий ” |
| Анализ опыта педагогов ( в применении педагогических технологий) как возможного ресурса выбранной стратегии |  Воркшоп (тьютор + школьная команда)«Выбор педагогической стратегии улучшения качествапреподавания» |
| Формирование «педагогического ядра» школы | Управленческой командой формируется «педагогическое ядро» школы (администрация + педагоги) Основные функции «ядра школы»:1. Определение ресурсов педагогического коллектива с учетомприменения технологий.2. Выбор одной из стратегий с ориентацией на ресурсыпедагогического коллектива. |
| Разработка проекта внедрения в ОП выбранной стратегии |  Круглый стол «Педагогическая стратегия: как управлятьпроцессом».1. Как использовать ресурсы изменений (результаты

инновационной деятельности, освоенные технологии, имеющиесяизменения в документах школы) для выработки общей стратегиишколы?1. В каком виде должна быть оформлена общая стратегия школы?
2. «Дорожная карта» внедрения в ОП выбранной стратегии (план

методической работы). |
| Налаживание партнерства со школами, имеющими опыт в реализации аналогичных стратегий | 1. Сетевое взаимодействие учителей;
2. Приглашение на семинары в свою школу;
3. Сотрудничество в ММЦ.
 |
| Шаг 3. Формирование и планирование ПОС | Выбор классов, нуждающихся в первоочередной поддержке, и анализ учебных трудностей класса (работа с проблемой) |  Тьюториал «Создание ПОС»Проведение мониторинговых замеров с целью:1. Выделить проблемные классы (проанализировать успеваемостьи качество знаний);2. Провести комплексную работу с целью выявления трудностейданного класса. |
| Анализ педагогами своих профессиональных дефицитов относительно выбранной стратегии |  Совещание. Педагогическая дискуссия, рефлексия:1. Обсудить результаты самоанализа эффективностииспользования педагогами школы различных технологий;2. Выделить дефициты в своей профессиональной деятельностиотносительно выбранной стратегии; |
| Объединение и командообразование, выбор тьютора ПОС   |  Деловая игра.Объединение в группы по дефицитам, выбор тьютора ПОС |
| Составление ИППР педагогов |  «Дорожная карта учителя» (индивидуальные план развитияучителя). |
| Совместное проектирование содержания деятельности ПОС |  Круглый столПлан ПОС должен быть включен в общий план школы и методического объединения района. |
| Шаг 4. Обучение технологиям общей педагогической стратегии: | Составление плана методической работы на основе планов ПОС И ИППР |  Нетворкинг |
| Организация ВФС |  Мастер - классы, конференции, курсы ППК, семинары, работа синтернет источниками, посещение уроков других учителей. |
| Организация взаимодействия со школами-партнерами |  Учебные прогулки |
| Организация ППК | Школа открытого образования педагога (методический сервис).Цель: создание методического ресурса для повышения педагогического мастерства, для формирования профессиональнойкоммуникативной среды. |
| Шаг 5. Практическое применение стратегии:реализация подхода LS | Совместное проектирование учебных занятий  | Методический диалог:Совместное проектирование учебных занятий 1. Организационная поддержка, методические дни;2. Выработки общих правил ПОС «Правила согласия».  |
| Взаимопосещение и наблюдение уроков | Открытый просмотр.1. Посещение уроков согласно плану ПОС;2. Подготовка материалов к тьюториалу «Технологии исследованияурока» (протоколы LS, алгоритм проектирования урока с учетомвыбранной педагогической стратегии, , технологические картыуроков, для вычисления дидактической ценности урока). |
| обсуждение уроков, достижений, трудностей, самооценивание и взаимооценивание проектов и результатов уроков, принятия совместных решений |  Тьюториал «Технологии исследования урока».проектов и результатов уроков, принятия Методический тренинг:1 Анализ протоколов LS;2 Представление результатов групповой работы;3 Фокус на прогресс учеников, класса, учителя;4 Корректировка, знакомство с технологией таксономия учебныхзадач через пробу «обсчета» своих уроков. |
| Шаг 6. Презентация достижений ПОС и оценка эффективности  | «Открывание» ПОС: учебные прогулки ан уроки для учителей из других ПОС |  «День открытых дверей» |
| Представление результатов на методических мероприятиях |  ПедсоветВопросы для обсуждения:1.Какие изменения произошли в учениках?;2. Какие изменения произошли в членах ПОС?;3. Как изменилась ситуация в классе?;4. Насколько эффективной была выбранная стратегия. |
| Экспертиза результатов работы ПОС |  Воркшоп «Экспертиза результатов работы ПОС»1.Анализ данных наблюдений с помощью заданныхинструментов;2. План мониторинга деятельности ПОС. |
| Тиражирование позитивного опыта ПОС | 1. Размещение методических материалов на образовательныхплатформах;2. Мастер-классы;3. Семинары, конференции т.д. |

Несофрмированность умения замещать изображение символом.

Не сформированность умений решать задачи исследовательского характера, работать с информацией, преобразовывать ее и представлять в различных формах

Несоотвествие КИМ освоенному содержанию

Не предоставление ребенку ранее возможности фиксировать условие и решение задачи в удобной лично для него форме. Несфоримованность в связи с эти умения представлять информацию в различных формах

Не достаточно сформирование действие анализа и синтеза

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Владею способами интеграции различных областей знаний  | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,29 | дефицит данного умения педагога связан с неумением разрабатывать метапредметные задачи: проектного и исследовательского характера, практико-ориентированные задачи  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Владею способами активизации мышления  | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0,43 |

Данный дефицит связан с недостаточностью умения ставить перед детьми задачи проблемного характера, стимулировать поиск противоречий

|  |  |
| --- | --- |
| 09.09.2019 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.Знаки препинания в конце предложений.Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. Административный стандартизированный стартовый контроль |

Причина в непонимании детьми смысловой нагрузки самих знаков препинания, обозначающих вид предложения (?,! И .). 3.04 б 93№

|  |  |
| --- | --- |
| 12.09.2019 | Обобщение знаний о видах предложений. |

 Причина в непонимании детьми смыслов изучать виды предложения по цеди высказывания, так как в устной речи это не требуется, письменной они пользуются только в ситуации "школы", а в электронной переписке существуют свои условные обозначения. 3.37 б

|  |  |
| --- | --- |
|  16.09 | Главные и второстепенные члены предложения. Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией.Развитие речи: составление из данных слов распространенного предложения по заданному алгоритму. |

В непонимании пользы темы для конкретной жизни детей.Дети не понимают смысла использования информации.

Главные члены предложения и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.Проверочная работа № 1 по теме «Предложение. Члены предложения»Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией – схемами и памятками.

Не умение перевести информацию из одной формы в другую.

23.09 Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по памяти).Развитие речи: коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Коллективному составлению рассказа по картине должно предшествовать индивидуальное проживание образа картины. Либо не умение детей перевести в словесную вербальную форму собственных переживаний.

|  |
| --- |
| Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. |

Только через образ ребенок может понять сущность слова (слова-действия, слова-предметы, и так далее). От глагога к существительному (такова сущность становления исторического пути речи).

|  |
| --- |
| Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. |
| Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). |
| Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы». 3.43 |
| Урок развития речи.Вариант 1. Изложение (обучающее) повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.Вариант 2. сочинение (обучающее) по материалам экскурсии в парк (лес). |
| Причина в непроработанности и недостаточном внимании к "выслушиванию" детьми звука, стоящего за буквой.  |
| Любые проблемы на этапе контроля свидетельствуют о необхожимости вернуться назад. Причиной может быть несоответсвие КИМ освоенному материалу |

«Основная учебная проблема учеников класса, которая требует целенаправленного (стратегического) педагогического решения, заключается в недостаточной сформированности у детей (умений, навыков, способов действия)**……»**

 Несформированность умений:

* замещать изображение символом.
* решать задачи исследовательского характера, работать с информацией, преобразовывать ее и представлять в различных формах

 Недостаточность развития умения:

* решать текстовые задачи
* распознавать изображение, преобразование в соответствии с поставленной задачей) геометрических фигур (тел)
* представлять информацию в различных формах
* действий анализа и синтеза

 «Выявлены следующие профессиональные дефициты учителей :

* недостаточное умение ставить перед детьми задачи проблемного характера, стимулировать поиск противоречий;
* неумение разрабатывать метапредметные задачи: проектного и исследовательского характера, практико-ориентированные задачи

…. Выявленные дефициты могут влиять на возникновение и сохранение учебных трудностей класса, т.к . учителя не в полной мере владеют основными принципами деятельностного подхода, основными видами и приемами современных педагогических технологий.

 Для восполнения учебных трудностей и ПД учителей была выбрана стратегия смыслового чтения, т.к эта стратегия при систематическом применении может помочь преодолеть трудности:

* В исследованиях объектов –осознание и решение жизненных и учебных задач

в зависимости от содержания и типа текста

* В решении учебно-практических задач – умение обосновывать своё решение анализировать задачу , используя разные виды информации текста.
* В составлении и реализации плана – составление и использование плана текста.

Именно стратегия смыслового чтения может быть максимально эффективной с точки зрения учебных трудностей учеников и оптимальной с точки зрения восполнения выявленных дефицитов педагогического коллектива школы.

Состав участников ПОС 1

1 2.1 3 2.3 5 2.5

 2 2.2 4 2.4

# План работы профессионального обучающегося сообщества учителей

«Чтение или смысл?»

Серова И.В.

*Пояснение (актуальность)*

Направление профессионального развития педагога «Чтение или смысл?» связано со способностью педагога разрабатывать метапредметные задачи: проектного и исследовательского характера, практико-ориентированные задачи. Педагог должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Проявляется это в способности использовать информации из текста для различных целей (включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно- познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика). Владение педагогами технологией Смыслового чтения позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования  в регулятивных   и коммуникативнх УУД , что расширяет возможности улучшения образовательных результатов.

*Анализ и прогноз*

**На данный момент** мы не владеем приёмами Смыслового чтения.

**В результате будем уметь** разрабатывать метапредметные задачи: проектного и исследовательского характера, практико-ориентированные задачи ,владеть способами интеграциии личных предметных областей .

*План работы ПОС*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Тематики (как смыслы деятельности) | Формы работы | Результат |
| * Сформировать внутреннюю  мотивацию на восполнение  дефицита неумения разрабатывать метапредметные задачи: проектного и исследовательского характера, практико-ориентированные задачи
 |  «Новые подходы в обучении и преподавании»"Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. | Круглый стол, Деловая игра | Осмысление своих внутренних мотивов |
| Актуализировать знания о **смысловом чтении как условии формирования УУД обучающихся»** | * Разработка

программы развития стратегий смыслового чтения и работы с текстом.* «Новые

методы и формы оценки:метапредметные результаты обучения»* Создание

базы методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности* **Смысловое**

**чтение как условие формирования УУД обучающихся** | СеминарСеминар - практикумМастер классСеминар | Приращение профессиональныхЗнаний о ресурсах технологии  |
| Отработать практические умения по овладению способами интеграции различных областей знаний | * Смысловое

чтение* Совместное

проектирование учебных занятий , * Освоение

технологии lesson Study (LS) | Учебные прогулкиГрупповая работа, посещениеи анализ уроков (занятий) | Сформироватьумение разрабатывать метапредметные задачи: проектного и исследовательского характера, практико-ориентированные задачи |
| Оценить эффективность работы по восполнению дефицита разрабатывать метапредметные задачи: проектного и исследовательского характера, практико-ориентированные задачи | **«Формирование стратегии смыслового чтения — необходимое условие развития метапредметных компетенций»**Самодиагностика, самоанализ | Межшкольный методический семинарвзаимооцени-вание, наблюдение, анкетироваие | повышение успеваемости |

*График встреч на 1 полугодие*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задачи* |  *1* *неделя* | *2 не**деля* | *3 неделя* | *4 неделя* | *5 неделя* | *6 неделя* | *7 неделя* | *8 неделя* | *9 неделя* | *10* *нед.* | *11 нед.* | *12 нед.* |
| Сформировать внутреннюю  мотивацию на восполнение  дефицита неумения разрабатывать метапредметные задачи ... | «Новые подходы в обучении и преподавании»Круглый стол. | "Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. | «Новые методы и формы оценки:метапредметные результаты обучения» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Актуализировать знания о ... | Разработкапрограммы развития стратегий смыслового чтения и работы с текстом. | «Новыеметоды и формы оценки:метапредметные результаты обучения» | Созданиебазы методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности | **Смысловое****чтение как условие формирования УУД обучающихся** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отработать практические умения ... |  |  |  | СмысловоеЧтение (совместное проектирование уроков | Групповая работа, посещениеи анализ уроков | Освоение технологии lesson Study (LS) | *Освоение технологии Lesson Study (LS)*Цикл 1НаблюдениеВзаимооцениваниеАнализПроектирование урокапо математике | *Освоение технологии Lesson Study (LS)*Цикл 3НаблюдениеВзаимооцениваниеАнализ |  |  |  |  |
| Оценить эффективность работы по ... |  |  |  |  |   |   |  |  | Взаимооцени-вание, | Экспертная оценка участниками ПОС других школ. | Межшкольный методический семинар |  |

Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной на этапе реализации ФГОС, в котором подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умения, которыми должен овладеть учащийся, относятся к универсальным учебным действиям:

**Смысловое чтение как условие формирования УУД обучающихся»**

Владение способами интеграциии личных предметных областей

Умение определять реальные учебные потребности ребенка

Владение вербальными и невербальными средствами общения

Умение формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат

План работы профессионального сообщества школы направлен на пополнение и генерирование знаний учителями, разных форм сотрудничества участников образовательного процесса школы, конструктивное обсуждение проблем, возникающих в ходе преподавательской практики.

**Цель:**развитие познавательной активности через создание коллабаративной среды обучения.

**Ожидаемые результаты:**— установление психологического климата на уроках; — организация групповой работы в процессе преподавания и обучения; — развитие познавательной активности учащихся;

**Критерии успешности:**

**—**учителя в своей практикеиспользуют различные способы для установления положительного эмоционального фона;

— учителя используют  различные способы, формы  и приемы организации групповой работы, а также  совместно с учащимся разрабатывают правила работы и соблюдают их, распределяют роли, разрабатывают задания на всех этапов обучения   направлена на совместное достижения цели,

— учащиеся демонстрируют способность решения учебной проблемы, активно проявляют интерес  в обучении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Участники** | **Ожидаемые результаты** |
| 1  | Создание база данных учителей «педагогического сообщества» | Сентябрь 2017 | Учителя школы | Создание единого информационного педагогического ресурса (База данных учителей) |
| Разработка положения | Сентябрь 2017 | Учителя школы | разграничить функции, полномочия и ответственность за каждым участником педагогического сообщества |
| Разработка плана работы | Сентябрь 2017 | Учителя школы | определить  цель, конкретные мероприятия, требования к их результатам, сроки выполнения и ответственных учителей |
| **I. Мониторинг деятельности школы** |
| 1 | Анкетирования | Сентябрь  2017, декабрь 2017,май 2018 | Все участники педагогического процесса | Анализ достигнутых результатов и определения перспектив, выявления барьера, определение путей их преодоления. Отслеживание и корректировка и обобщения результатов изменении преподавании и обучения. И определения фокуса развития школы. |
| 2 | Промежуточный мониторинг | Январь 2018 | Все участники педагогического процесса | Корректировки плана работы |
| 3 | Итоговый мониторинг | Май 2018 | Все участники педагогического процесса | Динамику развитии педагогического сообщества |
| 4 | SWOT-анализ | Два раза в год |   | Увидеть сильных и слабых сторон ПС а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды |
| **II. Коучинг (2 раза в месяц)** |
| 1 | «Организация групповой работы» | Сентябрь 2017 | Учителя школы и других районов | Участники коучинга овладеют знаниями и умениями для организации групповой работы на уроке |
| 2 | «Вовлечение всех учащихся в процесс обучения через коллабаративную среду» | Апрель 2018 | Учителя школы и других районов | Участники коучинга овладеют знаниями и умениями для организации коллабаративной среды на уроках |
| **III. Менторинг** |
| 1  | Планирование  | В течение года | Учителя школы  | Откорректированный план урока.Определены способы организации групповой работы.Определенны учащиеся АВС  |
| Проведение и наблюдение урок | В течение года | Учителя школы | Проведение урока.Заполнена  таблица наблюдения  |
| Анализ урока | В течение года | Учителя школы | Совместная обсуждения анализа урока.Определение перспектив учителя по внедрению групповой работы |
| **IV. Другие формы** |
| 1 | Мастер-класс «Постановка СМАРТ цели урока» | Октябрь  2017 | Учителя школы и других районов | соотносить цели урока и ожидаемый результат; учителя смогут научить учеников ставить собственные цели на уроке. |
| 2 | Создание вкладки на сайте школы «Группа это мы» | Сентябрь – январь | Учителя школы и других районов | Создана вкладка педагогического  сообщества |
| 3 | Интернет-конференция «Профессиональные ориентиры учителя 21 века» | Февраль 2018 | Учителя школы и других районов | Участники знакомы с профессиональными ориентирами учителя 21 века |
| 4 | Семинар «Групповая работа в контексте обновленного стандарта образования» | Апрель 2018 | Учителя школы | Печатное издание, сборник «Из опыта работы» |
| 5 | Предметные методические недели | По отдельному плану | Учителя предметники | Учителя предметники внедряют  идею организации групповой работы. |
| 6 | Круглый стол «Групповая работы» | Ноябрь 2017 | Учителя школы | Внедрение ГР  в свою  практику преподавания и обучения при составление среднесрочное планирование уроков |
| 7 | Lesson Study | В течение года | Учителя школы и учащиеся и члены СС | Реализовать график Lesson StudyРаспространения идей в педагогическом сообществе по реализаций Lesson Study |
| 8 | Вебинар | Май 201 | Учителя школы и других районов | Обмен опытом |
| 9 | Создание экспертного совета для экспертизы Интернет-ресурсов | Сентябрь 2017 | Учителя школы | Протокол создания экспертного совета |
| 10 | Дистанционный конкурс «Лучшее среднесрочное планирование уроков» | Апрель 2018 | Учителя школы | Выпуск методических разработок в бюллетенях сообщества |

Учителя в малой группе совместно планируют цикл уроков и наблюдают за тем, что происходит в классах. При планировании выделяется три «типичных» ученика, для которых ставятся конкретные цели. Исследуется определенная педагогическая проблема или технология.

* **Шаг 1.** В коллективе подбираются группы педагогов по интересам (3-5 человек).
* **Шаг 2.** Группы согласуют общие правила и ценности, выбирают тему для планирования, классы и первый урок для исследования.
* **Шаг 3.** Группа планирует урок № 1: цели, критерии для каждого из трех учеников, этапы урока, вопросы для интервью.
* **Шаг 4.** Урок № 1 проводит Учитель № 1. Другие педагоги либо присутствуют, либо смотрят в записи. После урока проводится мини-интервью трех типичных учеников.
* **Шаг 5.** Группа анализирует результаты наблюдения и на основе выводов планирует Урок № 2 для Учителя № 2.
* **Шаг 6.** Алгоритм повторяется для Урока № 3. Шаг 7. Группа обобщает результаты планирования, наблюдения и, как правило, презентует их публично.

«Эффективные методы диалогового обучения»

«Сущностная характеристика обучения тому, как учиться.»

Круглый стол «Новые подходы в обучении и преподавании»

на тему «Методы и формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся»

что при правильном подборе и использовании методов, приемов и форм работы у учащихся будут сформированы навыки мышления и рефлексии, которые являются одними из важных составляющих понятия «читательская гра развития основ читательской компетенции, необходимой учащимся для осуществления своих дальнейших планов, в том числе, продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным по всем предметам и в дальнейшем в жизни, человек должен читать 120-150 слов в минуту. Это становится необходимым условием успешности работы с информацией, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников.

мотность».