|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудности учеников | Причины трудностей | Возможные последствия «нерешенных» трудностей | Возможные педагогические стратегии |
| решение логических задач, действия в соответствии с алгоритмом и построение алгоритмов  Решение текстовых задач  Основная мысль текста (распознавание в тексте, котором она прямо не сформулирована, при его письменном предъявлении; формулирование основной мысли в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления)  распознавание, изображение, преобразование в соответствии с поставленной задачей) геометрических фигур (тел)  Применение математических знаний для решения учебно-практических задач | В логических действиях  Выделение главной и второстепенной информации  Формулирование кратких высказываний,отражающих суть  Создание конкретного нужного для использования учебного продукта. |  | ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ  Смысловое чтение  ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ  Смысловое чтение  ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ  Смысловое чтение  ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ  Смысловое чтение |

На основе анализа образовательных результатов учащихся школы можно констатировать следующие учебные трудности:

Несформированность умений:

* Применять знания в решении учебно-практических задач;
* Выделять главную и второстепенную информацию
* Формулирование кратких высказываний, отражающих суть

Недостаточность развития умения:

* решать текстовые задачи
* распознавать изображение, преобразование в соответствии с поставленной задачей) геометрических фигур (тел)

Зафиксированные трудности связаны со следующими общими причинами*:*

* Низкая учебная мотивация;
* Низкий уровень сформированности деятельности;
* Низкий уровень владения навыками смыслового чтения

У педагогического коллектива есть определенный технологический ресурс и опыт применения следующих технологий

 Формирующее оценивание

Проблемный диалог

Коллективный способ обучения

Деятельностный метод

Однако, применение данных технологий носит фрагментарный, разрозненный характер, что не может гарнировать качество преподавания, позитивно влияющее на образовательный результат. В качестве тенденции была выявлена «несформированность умений учащихся применять знания в решении учебно-практических задач»  и в коллективе применяется командой учителей по определенному предмету  в определенных условиях периодически  технология формирующего оценивания. Эта стратегия при систематическом применении может быть максимально эффективной с точки зрения учебных трудности учеников и оптимальной с точки зрения ресурсов педагогического коллектива школы.

Также применяется в системе командой учителей по определенному предмету технология проблемного диалога. Технология применяется в определенных условиях успешно, но без стратегического видения, что не может гарантировать повышение качества образования. Стратегия смыслового чтения очень подойдет.

Поэтому на основе анализа может быть выбрана педагогическая стратегия формирующего оценивания и смыслового чтения

 Внедрение данной педагогической стратегии обосновывается ее ресурсами в улучшении следующих образовательных результатов:

* В решении логических задач, действуя в соответствии с алгоритмом и построением алгоритмов;
* в решении текстовых задач;
* в распознавании в тексте основной мысли, которая прямо не сформулирована, при его письменном предъявлении; формулирование основной мысли в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;
* в распознавании изображений, преобразование в соответствии с поставленной задачей) геометрических фигур (тел);
* в применение математических знаний для решения учебно-практических задач;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап воркшоп  1. Вводная часть.  Знакомство  2.Проблематизация  3. Выбор стратегии и представление результатов.  4. Вывод о ресурсах педагогического коллектива и выбранной стратегии  5. Рефлексия | Техники организации  Деловая игра  Групповая работа | Краткое содержание    Знакомство, содержание воркшопа, правила работы.  Тьютор представля-ется, обозначает тему воркшопа  Коллектив разбивается на 4 равные команды - социальные группы: "Администрация", "Учителя", "Родители" и "Учащиеся". Они располагаются за столами с соответствующими табличками. Каждой группе **педагогов** выдается задание на заранее заготовленных карточках, где указываются вопросы для обсуждения с позиции социальной группы.  Обсуждение в группах технологий, которые уже применялись и их эффективость  Работа над выбором стратегии  Оглашение принятого решения и выбранной стратегии | Дидактические средства (презентации, раздаточные материалы, стикеры…) В сценарии указывается перечень, в приложении – сами дидактические средства  Презентация  Слайды 1-2  Таблички для обозначения социальных групп  Карточки с вопросами.  Слайды 3-4  Раздаточный материал (таблицы с технологиями и их основными свойствами)  Слайды презентации 5-8  Таблицы для фиксации решения  План (проект)  реализации педагогической стратегии | Тайминг  15- 1505  1505- 1530  1530-1545  1545- 15 50 |

Социальная группа "**Педагоги**"

Каковы, на ваш взгляд, типичные недостатки традиционного обучения?

Отсутствие профильного обучения; невнимание к индивидуальным возможностям ученика; авторитарность учителя; отсутствие самостоятельности учащегося в выборе деятельности на уроке; низкая мотивация; проблема разноуровневого обучения

Ваши предложения по преодолению недостатков традиционного обучения: конкретные технологии, **формы и методы обучения**

Меньшая наполняемость классов; системность индивидуальных заданий; внедрение современных **информационно-коммуникативных технологий**; создание разноуровневых классов, профильных классов; **проведение**

Социальная группа "Администрация"

Каковы ваши представления о системе обучения в современной школе

Системность; непрерывность; целесообразность; использование учителями современных технологий; строгое соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности; применение здоровьесберегающих технологий; введение 6дневной рабочей недели; улучшение материальной базы; реализация компетентностного подхода в системе обучения; соблюдение преемственности между начальной и средней школой

Возможные **формы** взаимодействия с учителями и помощь в инновационном развитии современного урока

Создание условий для диссеминации опыта учителей; создание методического кабинета школы; **совершенствование** материально-технической базы; методический контроль; организация обучающих курсов на базе школы; материальное и моральное стимулирование **педагогов**

Социальная группа "Родители"

Каким вы видите современное образование ваших детей?

Школа полного дня; школа-полупансион; адаптация ребенка к взрослой жизни; разностороннее образование; возможность проявить личностные особенности; эмоционально-психологический комфорт в школе; оснащение кабинетов современными техническими средствами; бесплатное качественное питание; бесплатность, доступность и профильность образования

Составить из представленных фраз 2 определения «педагогическая технология»

**«Педагогическая технология»** - это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

**«Педагогическая технология** – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (ЮНЕСКО).

**«Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В.Монахов).

**«Педагогическая технология»** - это совокупность психологопедагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса. (Б. Т. Лихачёв)

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства

(дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных

образовательных технологий.

«Ковёр идей» - один из методов решения проблемы. Проходит в три этапа. Учащиеся делятся на 3-4 группы.

|  |
| --- |
|  |

Первый этап – понимание проблемы. Участникам предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Каждая группа получает цветные листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Ученики отвечают на вопрос проблемы, например, почему трудно учиться в школе? Ответ группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивается на плакат «Ковёр идей».

Второй этап – поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги.

Третий этап – индивидуализация деятельности. Что лично сделаю я, чтобы изменить существующую ситуацию.

Четвёртый этап – оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.