

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
Заседание МО  
протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

Согласована  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Н.А. Кулькова/

Согласована  
Зам. директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/Т.А. Капралова/



Утверждена  
Директор школы

/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 124  
от «01» сентября 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета (курса) **математика в 1 а классе**

(наименование предмета)

Учитель: Скольнова Лидия Константиновна  
(высшая квалификационная категория)

2019-2020 учебный год

**Муниципальное образовательное учреждение  
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрена**  
Заседание МО протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.  
**Согласована**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Н.А. Кулькова/

**Согласована**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Т.А. Капралова/



**Утверждена**  
Директор школы

\_\_\_\_\_ /С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 91  
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа**

учебного предмета (курса) **математика во 2а классе**

Учитель Скольнова Лидия Константиновна  
(высшая квалификационная категория)

2020-2021 учебный год

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС , ООП НОО МОУ Семибратовской СОШ и авторской программой по математике М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – М.: Астрель, 2012. Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. В программе учтены «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

Учебники:

**1 класс** Башмаков М. И., Нефёдова М. Г. Математика 1 класс. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2018

**2 класс** Башмаков М. И., Нефёдова М. Г. Математика 2 класс. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

**3 класс** Башмаков М. И., Нефёдова М. Г. Математика 3 класс. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

**4 класс**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

-математическое развитие младших школьников.

-формирование системы начальных математических знаний.

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности., стремления использовать математические знания в повседневной жизни

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
  - воспитание стремления к расширению математических знаний;
  - формирование критичности мышления;
  - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- 
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

- В 1-м классе на предмет «Математика» отведено 132 часов из расчёта 4 часа в неделю (33 учебные недели).
- В 2-м классе на предмет «Математика» отведено 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 учебные недели).
- В 3-м классе на предмет «Математика» отведено 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 учебные недели).
- В 4-м классе на предмет «Математика» отведено 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 учебные недели).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм,

заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### к концу 1 класса

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение к урокам математики;  
*могут быть сформированы:*
- умение признавать собственные ошибки.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.

- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.



## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**к концу 2 класса**

## ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

**к концу 3 класса**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

*могут быть сформированы:*

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;

- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объема;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объем фигуры, состоящей из единичных кубиков.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

### **к концу 4 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;

- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;



- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;

- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель; задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем

работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Формы организации учебных занятий:**

- урок открытия новых знаний;
- урок объяснения;
- урок повторения;
- урок закрепления;
- урок обобщения;
- урок - путешествие;
- урок - соревнование;
- урок – игра;
- урок - практикум;
- урок - игра;
- урок - наблюдение;
- урок - экскурсия;
- урок – проект.

**Основные формы работы на уроках:**

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная работа;
- коллективная работа;
- беседа;
- работа с учебником;
- наблюдение;
- работа с дидактическим материалом;
- работа с информацией.

## 1 класс (132 ч)

### **Числа и величины**

... Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

### **Работа с текстовыми задачами**

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

(20 ч) Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа). Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе–дальше, слева–справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше–позже

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

### **Работа с информацией**

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

## **2 класс (136 ч)**

### **Числа и величины**

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

### **Арифметические действия**

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

### **Работа с текстовыми задачами**

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата,

ромба (на уровне наглядных представлений).

## **Геометрические величины**

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

## **Работа с информацией.**

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

## **Числа и величины**

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

## **Арифметические действия**

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.



Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Геометрические величины.

### **Работа с информацией.**

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

### Тематическое планирование в 1 классе

Тема	Количество часов
<i>Числа и величины</i>	<i>31</i>
<i>Арифметические действия</i>	<i>53</i>
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	<i>13</i>
<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i>	<i>13</i>
<i>Геометрические величины</i>	<i>12</i>
<i>Работа с информацией</i>	<i>10</i>
<i>Итого</i>	<i>132</i>

### КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся Описание учебной деятельности учащихся по каждой теме разбито на два блока: в первом даются предметные умения, во втором – универсальные учебные действия.	Дата проведения	
			план	факт
1	Знакомство с учебником. Правила работы с книгой.	<u>Сравнить</u> изображённые предметы, <u>находить</u> сходства и различия.	<u>3.09</u>	<u>3.09</u>

2	«Сравнение предметов по форме, размеру и цвету». Экскурсия по школе	<u>Пересчитывать</u> предметы на рисунке, <u>сравнивать</u> количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).	4.09	4.09
3	«Счет предметов. Сравнение количества предметов в группах».	<u>Различать</u> геометрические фигуры. ***	5.09	5.09
4	Различие геометрических фигур. Знакомство с понятиями «число» и «цифра».	<u>Выявлять закономерность</u> в чередовании узоров, <u>воспроизводить и продолжать узор по образцу</u>	6.09	6.09
5	Сравнение и моделирование геометрических фигур. Урок-игра.	<u>Соотносить</u> количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.	<u>10.09</u>	<u>10.09</u>
6	Сравнение предметов по форме и цвету. Урок-путешествие.	<u>Сравнивать</u> форму, цвет, размер изображённых предметов. <u>Упорядочивать</u> изображённые предметы по размеру.	11.09	11.09
7	Сравнение предметов по длине, ширине (длиннее, короче, шире, уже).	*** <u>Моделировать</u> геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки).	12.09	12.09
8	Сравнение предметов по высоте (выше, ниже).	<u>Ориентироваться в таблице</u> (различать строки и столбцы). <u>Выявлять закономерность</u> в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью. <u>Задавать друг другу вопросы при работе в парах</u>	13.09	13.09
9	Соотнесение чисел 1,2, 3 с цифрами и количеством предметов. Письмо цифры 1.	<u>Соотносить</u> названия чисел с количеством предметов и с цифрами.	<u>17.09</u>	<u>17.09</u>
10	Соотнесение чисел 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Письмо цифры 4. Урок-игра.	<u>Тренировать</u> письмо цифр. *** <u>Моделировать цифры</u> из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).	18.09	18.09
11	Урок-путешествие.Порядковый счет. Использование порядковых числительных в речи. Письмо цифры 2.	<u>Устанавливать последовательность</u> рисунков в соответствии с логикой сюжета.	19.09	19.09
12	Соотношение чисел 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Письмо цифры 7.	<u>Определять</u> положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов ( <i>после, перед, за, между</i> ).	20.09	20.09
13	Соотношение чисел 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Письмо цифр 6, 9.	<u>Использовать</u> порядковые числительные в речи. <u>Прогнозировать</u> результат игры (в паре) и выстраивать	24.09	24.09

14	Урок-соревнование Обобщение по разделу «Считаем предметы». Письмо цифры 5.	стратегию игры. <u>Наблюдать</u> за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. <u>Классифицировать</u> предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). <u>Соотнести</u> положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы	25.09	25.09
15	Сравнение количества предметов (составление пар предметов). Письмо цифры 3.	<u>Сравнивать</u> числа: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда.	<u>26.09</u>	<u>26.09</u>
16	Сравнение чисел. Знакомство со знаками $>$ , $<$ , $=$ . Письмо цифры 8.	<u>Читать</u> равенства и неравенства, <u>использовать</u> знаки $>$ , $<$ , $=$ при письменной записи равенств и неравенств.	27.09	27.09
17	Знакомство с понятиями равенство, неравенство, составление равенств и неравенств.	<u>Увеличивать</u> и <u>уменьшать</u> число на 1, называя следующее и предыдущее число. <u>Восстанавливать</u> пропущенные числа в числовом ряду.	1.10	1.10
18	Знакомство с понятием «следующее число». Увеличение чисел в числовом ряду на 1.	<u>Определять</u> с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	2.10	2.10
19	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1.	*** <u>Наблюдать</u> на рисунках и схемах закономерность	3.10	3.10
20	Сравнение чисел с помощью числового ряда.	увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, <u>делать</u>	4.10	4.10
21	Сравнение количества предметов (больше на... меньше на...) с опорой на рисунки.	<u>выводы</u> . <u>Моделировать</u> данные текстовой задачи с помощью символов. <u>Моделировать</u> разрезание фигуры на части. <u>Предлагать</u> разные способы разрезания. <u>Соблюдать</u> очередность действий при выполнении заданий в паре.		
22	Знакомство с геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник)		9.10	9.10
23	Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая». Построение линий с помощью линейки.	<u>Различать</u> отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, <u>отличать</u> многоугольник от других ломаных. <u>Проводить</u> с помощью линейки прямые линии, ломаные,	<u>10.10</u>	<u>10.10</u>
24	Введение понятий «отрезок», «ломаная». Построение отрезков и ломаных	отрезки. <u>Измерять</u> длину отрезка (в сантиметрах) с помощью	11.10	11.10

25	. Введение понятия «многоугольник». Распознавание и черчение многоугольников	измерительной линейки. <u>Тренировать</u> письмо цифр.	15.10	15.10
26	. Урок-путешествие.. Различение направлений «право», «лево» в пространстве и на листе бумаги..	<u>Сравнивать</u> числа от 0 до 10. <u>Увеличивать</u> и <u>уменьшать</u> числа на 1. <u>Восстанавливать</u> пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.	16.10	16.10
27	Соотнесение чисел 0, 10 с цифрами и количеством предметов. Письмо цифры 0	***	17.10	17.10
28	. Урок-игра Измерение длины предметов разными мерками.	<u>Ориентироваться</u> на листе бумаги, выполняя указания учителя.	18.10	18.10
29	Знакомство с единицей измерения длины -1см. Измерение длины отрезка с помощью линейки	<u>Описывать</u> линии, используя слова <i>прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются.</i>	22.10	22.10
30	. Введение понятия «числовой луч». Построение числового луча	<u>Наблюдать</u> за свойствами геометрических фигур, <u>определять</u> сходства и различия, <u>делать выводы.</u>	23.10	23.10
31	Повторение темы:«Рисуем и измеряем	<u>Моделировать</u> процесс движения на числовом луче.	24.10	24.10
32	Повторение и самостоятельная работа по теме: «Числа первого десятка»	<u>Сравнивать</u> «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку. <u>Строить</u> симметричное изображение на бумаге в клетку. <u>Распределять</u> роли при работе в парах.	25.10	25.10
33	Знакомство с понятием «сумма», знаком «+». Составление выражений по рисункам.	<u>Составлять</u> числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.	5.11	5.11
34	Знакомство с понятием «разность», знаком «-». Запись равенств с опорой на рисунки.	<u>Использовать</u> знаки + и – для записи сложения и вычитания. <u>Выполнять сложение и вычитание</u> в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).	6.11	6.11
35	Состав чисел 2 и 3. Сложение и вычитание чисел на основе знания состава чисел 2 и 3.	<u>Использовать</u> при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.	7.11	7.11
36	Состав числа 4. Сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 4.	<u>Восстанавливать</u> равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.	8.11	8.11
37	Состав числа 5. Сложение и вычитание чисел на основе зсостава 5.	<u>Решать задачи</u> в 1 действие на нахождение суммы и остатка.	12.11	12.11
38	Знакомство с переместительным свойством сложения. С использованием иллюстраций.	***	13.11	13.11
39	Состав числа 6. Сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 6.	<u>Читать</u> схемы, иллюстрирующие количество предметов. <u>Классифицировать</u> предметы в группе по разным основаниям.	14.11	14.11
40	Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7.	<u>Соотносить</u> количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с	19.11	19.11
41	Установление взаимосвязи действий сложения		20.11	20.11

	и вычитания. Закрепление по теме: «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».	рисунком. <u>Обозначать</u> количество предметов символами.		
42	Состав числа 8. Сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8.	<u>Наблюдать</u> за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, <u>делать выводы, использовать их</u> при вычислениях.	21.11	21.11
43	Состав числа 9. Сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9.	<u>Моделировать состав чисел с помощью</u> геометрических фигур на бумаге в клетку.	22.11	22.11
44	Состав числа 10. Сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.	<u>Читать</u> схемы, иллюстрирующие движение.	26.11	26.11
45	Знакомство с понятиями «чётное» и «нечётное число». Наблюдение за их чередованием в числовом ряду.	<u>Конструировать</u> геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).	27.11	27.11
46	Обобщение по разделу: «Учимся складывать и вычитать». Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание на основе знаний состава числа».	<u>Предлагать</u> несколько вариантов решения комбинаторной задачи. <u>Наблюдать</u> за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду. <u>Исследовать</u> свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях	28.11	28.11
47	Упражнения на увеличение (уменьшение) числа. Выбор арифметического действия в соответствии со смыслом задания.	<u>Выбирать</u> арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.	29.11	29.11
48	Упражнения на сложение и вычитание с помощью числового луча.	<u>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на</u> схемы (числовой луч, модель числового ряда).	3.12	3.12
49	Счёт двойками с опорой на модель числового ряда.	<u>Считать двойками</u> до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.	4.12	4.12
50	Сложение чисел с числом 2. Вычитание числа 2.	<u>Прибавлять и вычитать 3, 4 с опорой на</u> модель числового ряда.	5.12	5.12
51	Упражнение в сложении с числами 1 и 2. Вычитание чисел 1 и 2.	<u>Выполнять</u> вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2). ***	6.12	6.12
52	Упражнения на сложение чисел с числами 3 и 4.	<u>Составлять</u> на основе вычислений таблицу сложения, <u>пользоваться</u> таблицей сложения как справочным материалом.	10.12	10.12
53	Иллюстрирование на числовом луче вычитания чисел 3 и 4	<u>Моделировать</u> условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).	11.12	11.12
54	Иллюстрирование условия текстовой задачи схемой.	<u>Использовать</u> обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать	12.12	12.12
55	Установление связи арифметических действий		13.12	13.12

	с увеличением (уменьшением) чисел.	следующее нечётное число и т.д.).		
56	Обобщение по разделу: «Увеличиваем и уменьшаем на...».	<u>Соотносить</u> равенство со схемой движения по числовому лучу. <u>Изображать</u> схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством. <u>Составлять</u> цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего). <u>Участвовать</u> в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов	17.12	17.12
57	Практическая работа по теме «Симметрия», работа в парах. Подготовка проектов на тему: «Любимое число».	<u>Выполнять</u> вычисления в пределах 10. <u>Объяснять</u> сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.	18.12	18.12
58	Равенство фигур. Знакомство с понятием «прямой угол». Моделирование прямого угла	<u>Различать</u> квадраты и прямоугольники среди д.12р8.121угих четырёхугольников.	19.12	19.12
59	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	*** <u>Вырезать</u> симметричные фигурки из сложенного листа бумаги.	20.12	20.12
60	. Представление проектов на тему: «Любимое число	<u>Определять</u> опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата. <u>Определять</u> на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии у этих фигур. <u>Определять</u> , верно, ли построено симметричное изображение. <u>Находить</u> равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений. Выполнять вычисления в пределах 10. <u>Решать</u> задачи на нахождение суммы и остатка. <u>Наблюдать</u> над результатами арифметических действий и делать выводы: при сложении двух одинаковых чисел получается чётное число; при сложении соседних чисел в ответе — нечётное число; при вычитании соседних чисел в	24.12	24.12

		<p>ответе — 1. Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений.</p> <p><u>Оценивать</u> свои умения складывать числа в пределах 10 (рабочая тетрадь)</p> <p><u>Применять</u> знания и умения в нестандартной ситуации (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).</p> <p><u>Выбирать</u> форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число».</p> <p><u>Оценивать</u> свое продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги.</p>		
61	Знакомство с понятием «десяток». Обозначение круглых чисел двумя цифрами.	<p><u>Обозначать</u> круглые числа двумя цифрами. <u>Называть</u> круглые числа.</p> <p><u>Выполнять вычисления</u> в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).</p> <p>***</p> <p><u>Наблюдать</u> за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).</p> <p><u>Обсуждать</u> значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни.</p> <p><u>Различать</u> число монет и число копеек</p>	25.12	<u>25.12</u>
62	Упражнения в счете десятками. Запись и название круглых чисел.		26.12	26.12
63	Расположение круглых чисел в числовом ряду. Устный счёт в пределах 10.		27.12	27.12
64	Числа от 11 до 20. Знакомство с названиями, записью и десятичным их составом .	<p><u>Выполнять вычисления</u> в пределах 10 без наглядных опор.</p> <p><u>Обозначать</u> числа второго десятка двумя цифрами.</p> <p><u>Различать</u> десятки и единицы в записи двузначных чисел.</p> <p><u>Называть</u> двузначные числа.</p> <p><u>Сравнивать</u> двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок названия при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа.</p>	14.01	14.01
65	Предыдущее и следующее число 2-го десятка.. Сравнение чисел второго десятка с помощью числового луча.		15.01	15.01
66	Увеличение и уменьшение на единицу чисел второго десятка.		16.01	16.01



67	Четные и нечетные числа во втором десятке. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Решать задачи(нетиповые) с опорой на рисунки. <u>Восстанавливать</u> пропуски в числовом ряду. <u>Восстанавливать</u> деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия).	17.01	17.01
68	Закрепление знания порядка чисел второго десятка. Вычисления в пределах 10.	***	21.01	21.01
69	Упражнения в записи десятичного состава чисел второго десятка.	<u>Распознавать</u> на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц.	22.01	22.01
70	Знакомство с двузначными числами в пределах 100: название чисел, чтение, запись, последовательность.	<u>Моделировать</u> десятичный состав двузначных чисел. <u>Узнавать</u> двузначные числа в окружающей действительности и <u>правильно называть их</u> (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).	23.01	23.01
71	Моделирование десятичного состава двузначных чисел.	<u>Наблюдать</u> за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. <u>Распространять</u> известные приемы вычислений на двузначные числа.	24.01	24.01
72	Сравнение двузначных чисел с опорой на десятичный состав.	<u>Наблюдать</u> за сложением одинаковых слагаемых.	28.01	28.01
73	Закрепление знания порядка двузначных чисел в числовом ряду.	<u>Устанавливать</u> закономерность построения сложных узоров и <i>продолжать</i> узор.	29.01	29.01
74	Повторение по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	<u>Находить</u> ось симметрии геометрической фигуры, <u>строить</u> симметричные изображения. <u>Конструировать</u> геометрические фигуры из заданного набора, <u>доставать</u> геометрические фигуры.	30.01	30.01
75	Сложение однозначных чисел с числом 10 вида 6+10, 5+10	<u>Складывать</u> и <u>вычитать</u> числа в пределах 20 без перехода через десяток.	31.01	31.01
76	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка на основе знания десятичного состава чисел второго десятка.	<u>Осваивать</u> сложение и вычитание с числом 0. <u>Решать задачи в несколько действий</u> с опорой на рисунок. <u>Осознанно выбирать</u> знак арифметического действия для решения задачи.	4.02	4.02
77	Сложение и вычитание с числом 0.	<u>Восстанавливать</u> пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое.	5.02	5.02
78	Сложение однозначного числа с двузначными в пределах 20 без перехода через десяток.	<u>Определять длину ломаной</u> : 1) <u>измерять</u> длину звеньев и <u>вычислять</u> длину ломаной; 2) <u>вычислять</u> длину ломаной по числовым данным.	6.02	6.02
79	Упражнения в нахождении сумм чисел.. Решение комбинаторных задач.		7.02	7.02
80	Вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.	<u>Сравнивать</u> длины ломаных с помощью измерений и вычислений.	11.02	11.02
81	Решение задач в несколько действий с опорой	<u>Вычислять</u> периметр многоугольника.	12.02	12.02

	на рисунок.	<p><u>Определять площадь</u> геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). <u>Сравнивать</u> площади фигур.</p> <p>***</p> <p><u>Читать</u> данные таблицы. <u>Восстанавливать</u> условие задачи по табличным данным.</p> <p><u>Отмечать</u> результаты вычислений в таблице. <u>Достраивать</u> фигуры до квадрата.</p> <p><u>Проводить ломаные</u> через заданные точки разными способами. <u>Узнавать</u> исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в рисунке-схеме местности и <u>вычислять</u> длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками.</p> <p><u>Группировать</u> монеты так, чтобы получить заданную сумму. <u>Принимать</u> участие в учебных играх, <u>прогнозировать</u> результаты хода, <u>определять</u> стратегию игры.</p>		
82	Выбор знака арифметического действия при решении задач..		13.02	13.02
83	Знакомство с понятием «длина ломаной», способами её нахождения. Сравнение длин ломаных.		14.02	14.02
84	Знакомство с понятием «периметр», нахождение периметра		25.02	25.02
85	Знакомство с понятием «площадь». Измерение площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.).		26.02	26.02
86	Закрепление по теме: «Длина, периметр, площадь».		27.02	27.02
87	Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».		28.02	28.02
88	Восстановление чисел в схеме. Вычисление периметра многоугольника.		3.03	3.03
89	Знакомство с признаками текстовой задачи (соответствие вопроса данным).	<u>Рассуждать</u> , является ли текст задачей. <u>Придумывать</u> вопросы, исходя из данных задачи.	4.03	4.03
90	Краткая запись условия задачи. Восстановление задачи по краткой записи условия.	<u>Определять</u> данные по условию задачи, <u>дополнять</u> краткую запись условия числовыми данными. <u>Восстанавливать</u> условие задачи по краткой записи, табличным данным.	5.03	5.03
91	Сложение и вычитание десятков. Решение задач на нахождение суммы.	<u>Выполнять сложение и вычитание</u> в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.	6.03	6.03
92	Сложение и вычитание вида (20+6, 6+20, 26-20, 26-6).	<u>Использовать</u> перестановку слагаемых для рационализации вычислений.	10.03	10.03
93	Решение текстовых задач в 2 действия. Отработка изученных приёмов вычислений.	***	11.03	11.03
94	Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение количества предметов.	<u>Записывать</u> данные задачи в форме таблицы. <u>Оценивать</u> результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.	12.03	12.03
95	Знакомство с понятиями «выражение»,	<u>Ориентироваться</u> в рисунке-схеме, <u>определять</u> длину пути.	13.03	13.03

	«значение выражения». Сложение чисел рациональным способом.	<u>Придумывать</u> задания на вычисления при работе в паре. <u>Выполнять</u> вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа). <u>Сравнивать</u> площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением). <u>Наблюдать</u> за изменением формы фигуры и изменением ее площади. <u>Измерять</u> с помощью сантиметровой ленты длину шага.			
96	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел без перехода через десяток.		17.03	17.03	
97	Сравнение двузначных чисел с опорой на десятичный состав		18.03	18.03	
98	Округление и сравнение результатов измерения длины.		19.03	19.03	
99	Систематизация представлений о величинах и единицах измерения этих величин.	<u>Округлять</u> результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). <u>Сравнивать</u> результаты измерения длины (в сантиметрах)	20.03	20.03	
100	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.».	<u>Классифицировать</u> величины (длина, масса, время) <u>Сравнивать</u> двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав. <u>Решать задачи</u> в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение	31.03	7.04	
8					
101	Знакомство с понятием «слагаемые». Представление числа в виде суммы слагаемых разными способами.	<u>Выполнять</u> сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. <u>Сравнивать</u> значение выражений. <u>Восстанавливать</u> деформированные равенства. <u>Решать задачи</u> в 1 действие на нахождение слагаемого. <u>Осознанно выбирать</u> знак арифметического действия для решения задачи и <u>составлять выражение</u> , опираясь на схему. <u>Решать задачи</u> в 2 действия на нахождение суммы и остатка. <u>Рассуждать</u> при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».	1.04	8.04	
102	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	<u>Составлять выражение</u> для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.	2.04	9.04	
103	Сложение двузначных чисел вида $25 + 30$ .	<u>Использовать рациональные приемы</u> вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых.	3.04	10.04	
104	Вычитание двузначных чисел вида $35 - 20$ .		7.04	14.04	
105	Введение понятий «уменьшаемое, вычитаемое». Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	***	8.04	15.04	
106	Нахождение значений выражений	<u>Понимать и использовать</u> в речи термины «сумма»,	9.04	16.04	

	рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых).	«слагаемые», «разность», «выражение», «значение 23.04выражения».		
107	Дополнение двузначного числа до ближайшего круглого числа ( $37 + 3$ ).	<u>Комбинировать</u> числовые данные для получения заданной суммы.	10.04	17.04
108	Нахождение значения выражения удобным способом.	<u>Наблюдать</u> за вычислениями, <u>находить закономерность</u> в столбиках вычислений, <u>использовать</u> эту закономерность как общий способ вычислений.	14.04	21.04
109	Сложение и вычитание двузначных чисел вида $21 + 34$ ; $55 - 21$ .	<u>Читать</u> схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».	15.04	22.04
110	Решение задач на нахождение суммы; остатка; неизвестного слагаемого.	<u>Обосновывать</u> расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому». <i>Находить логические ошибки</i> при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»).	16.04	23.04
11\1	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток».	<u>Соотносить</u> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.	17.04	24.04
112	Определение площади криволинейных фигур при помощи палетки. . Построение ломаной и нахождение длины ломаной 28.05	<u>Конструировать</u> прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. <u>Строить</u> многоугольник и ломаную по заданным вершинам.	21.04	28.04
113	Плоские и объёмные предметы. Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур.	<u>Различать</u> плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. <i>Узнавать</i> объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.	22.04	29.04
114	Куб. Построение фигур из кубиков. Определение числа кубиков в изображенной композиции.	<u>Соотносить</u> размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки).	23.04	30.04
115	Обобщение по теме: «Плоские и объёмные фигуры». Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. 26.05	<u>Определять</u> число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью.	24.04	6.05
116	Распознавание симметричных и несимметричных предметов. Вырезание из бумаги симметричных фигур. Распознавание геометрических фигур. Нахождение периметра многоугольника 27.05	<u>Строить</u> симметричные изображения относительно нескольких осей. <u>Обсуждать</u> с товарищем задание, <u>обмениваться</u> мнениями, <u>выражать согласие и несогласие</u> с мнением товарища. <u>Выполнять</u> взаимопроверку вычислений, <u>корректно сообщать</u> об ошибках товарища. <u>Выполнять вычисления</u> в пределах 100 без перехода через десяток. <u>Решать</u> задачи в 1 действие на увеличение/уменьшение. <u>Соотносить</u> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.	28.04	7.05

		<p><u>Определять</u> приблизительно площадь криволинейной фигуры с помощью палетки.</p> <p><u>Применять</u> знания и умения в нестандартной ситуации (<u>восстанавливать</u> пропуски в цепочке вычислений; <u>соотносить</u> символы с условием задачи; <u>восстанавливать</u> двойное неравенство).</p> <p><u>Приводить</u> примеры симметричных предметов (составлять список, подбирать иллюстрации); <u>вырезать</u> из сложенного листа бумаги симметричные фигуры; <u>доказывать</u> несимметричность предметов с помощью зеркала и др.)</p>			
117	Упражнения в сложении круглых чисел. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. . 22.05	<p><u>Называть, записывать, сравнивать</u> двузначные числа.</p> <p><u>Выполнять</u> сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p><u>Решать</u> задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.</p> <p>***</p> <p><u>Выбирать</u> задания из вариативной части.</p> <p><u>Участвовать</u> в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах.</p> <p><u>Решать</u> комбинаторные и нестандартные задачи.</p> <p><u>Изображать</u> числа с помощью рисунков.</p> <p><u>Конструировать</u> геометрические фигуры.</p>	29.04	8.05	
118	Упражнения в вычитании круглых чисел. Решение задач на нахождение остатка. 21.05		30.04	12.05	
119	Упражнения в записи чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		6.05	13.05	
120	Итоговая контрольная работа за год.		7.05	15.05	
121	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение комбинаторных задач.		8.05	19.05	
122	Упражнения в сложении на основе десятичного состава чисел. Решение задач на нахождение суммы, , неизвестного слагаемого. (20.05)		12.05	20.05\	
123	Упражнения в вычитании на основе десятичного состава чисел. Упражнения в вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток (19.05)		13.05	21.05	
124	Упражнения в сложении чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Интеллектуальная игра «Математический лабиринт		15.05	22.05	

125	Упражнения в вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток.		19.05	
126	Решение задач на нахождение суммы, , неизвестного слагаемого.		20.05	
127	Решение задач на нахождение остатка. .		21.05	
128	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		22.05	
129	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		26.05	
130	Распознавание геометрических фигур. Нахождение периметра многоугольника		27.05	
131	. Построение ломаной и нахождение длины ломаной		28.05	
132	Интеллектуальная игра «Математический лабиринт»		29.05	

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1-а	Упражнения в вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	19.05	«ступенчатый режим обучения» в 1 классе; нерабочие дни по Указу Президента;  перенос окончания учебного года с 29 мая на 22 мая, (приказ органа управления образования № 202	Объединение тем	21.05
	». Решение задач на нахождение суммы, , неизвестного слагаемого.	20.05		Объединение тем	20.05
	Решение задач на нахождение остатка.	21.05		Объединение тем	12.05
	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	22.05		Объединение тем	8.05
	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	26.05		Объединение тем	6.05
	Распознавание геометрических фигур. Нахождение периметра многоугольника	27.05		Объединение тем	7.05
	Построение ломаной и нахождение длины ломаной	28.05		Объединение тем	28.04
	Интеллектуальная игра «Математический лабиринт»	29.05		Объединение тем	22.05

### 3. Тематическое планирование во 2 классе

N	Темы	По программе
1.	Числа и величины	16
2.	Арифметические действия	68
3.	Работа с текстовыми задачами	28
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	14
5.	Геометрические величины	3
6.	Работа с информацией	7
	Итого:	136



### Тематическое планирование 2 класс

Разделы	Количество часов	Учѐт знаний обучающихся
<b>Числа и величины</b>	7	Контрольная работа по теме «Что мы знаем о числах».
<b>Арифметические действия</b>	81	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание в пределах 20». Итоговая контрольная работа за 2 четверть. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Контрольная работа по теме «Знакомимся с новыми действиями». Итоговая контрольная работа на 3 четверть. Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить».  Контрольная работа по теме «Действия с выражениями» Итоговая контрольная работа за год.
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	21	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	11	Контрольная работа по теме «Наглядная геометрия».
<b>Геометрические величины</b>	10	Контрольная работа по теме «Измерение величин».
<b>Работа с информацией</b>	6	
<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>	<b>Контрольная работа: 9</b> <b>Итоговая контрольная работа: 4</b>

### Календарное планирование во 2 классе

	дата		Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
	План	Факт		
1	2.09	2.09	Повторение названий цифр. Чтение и запись чисел; чётные и нечётные числа.	<i>Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.</i>
2	3.09	3.09	Повторение приемов вычислений в пределах 10 с помощью таблицы сложения и числового ряда.	<i>Сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.</i>
3	7.09	7.09	Приемы вычислений в пределах 10 на основе знания состава чисел первого десятка.	<i>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц.</i>
4	8.09	8.09	Названий круглых чисел, их чтение и запись.	<i>Формулировать вопрос задачи в соответствии с условием.</i>
5	9.08	9.08	Запись двузначных чисел. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел.	<b>***</b> <i>Обсуждать роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. Сравнивать цифры, которые использовали разные народы.</i>
6	10.09	10.09	Повторение названий двузначных чисел, их последовательность, расположение на числовом луче.	<i>Придумывать знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения. Расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа.</i>
7	14.09	14.09	Повторение способов сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство».	<i>Решать логические задачи, составлять анаграммы, Распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты. Пользоваться справочником на форзаце учебника.</i>

8	15.09	15.09	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	<i>Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).</i>
9	16.09	16.09	Повторение сложения и вычитания двузначного числа и однозначного числа без перехода через десяток.	<i>*** Устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии.</i>
10	17.09	17.09	Повторение сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	<i>Оценивать свои умения вычислять в пределах 10. Восстанавливать пропущенные цифры в равенствах и неравенствах. Устанавливать закономерность в чередовании чисел и продолжать ряд чисел. Моделировать условие задачи на числовом луче. Ориентироваться в таблице, восстанавливать условие задачи по табличным данным, заполнять пропуски. Комбинировать числа для получения заданной суммы</i>
11	21.09	21.09	Использование схем при решении задач; составление краткой записи условия задачи.	<i>Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). Дополнять краткую запись условия числовыми данными.</i>
12	22.09	22.09	Восстановление задачи по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку.	<i>Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. *** Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому. Анализировать условие задачи, вычлняя существенные данные. Рассуждать при дополнении схемы числовыми данными. Придумывать задачи в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений. Комбинировать числа для получения заданной суммы. Сотрудничать при выполнении заданий в паре</i>
13	23.09	23.09	Распознавание и изображение геометрических фигур. Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб».	<i>Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках. Определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах.</i>

				<p><i>Определять объём геометрических фигур в единичных кубиках.</i></p> <p><b>***</b></p> <p><i>Ориентироваться в рисунке-схеме.</i></p> <p><i>Соотносить длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах)</i></p>
14	24.09	24.09	<p>Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Что мы знаем о числах».</p>	<p><i>Записывать числа цифрами.</i></p> <p><i>Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.</i></p> <p><i>Сравнивать числа и результаты вычислений.</i></p> <p><i>Решать задачи в 1-2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь).</i></p> <p><b>***</b></p>
15	28.09	28.09	<p>Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Что мы знаем о числах».</p>	<p><i>Выбирать правильный ответ из предложенных.</i></p> <p><i>Определять свои интересы и выбирать задания из вариативной части (расшифровывать слова; участвовать в учебных играх, устанавливая очередность действий, соблюдая правила общения при работе в парах; решать комбинаторные и логические задачи; устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии).</i></p> <p><i>Применять умения в нестандартной ситуации (выполнять вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек)</i></p>
16	29.09	29.09	<p>Контрольная работа по теме: «Что знаем о числах».</p>	<p><i>Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12;3) дополняя одно из слагаемых до десятка.</i></p>
17	30.09	30.09	<p>. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Нахождение длины ломаной и периметра многоугольника</p>	<p><i>Складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые.</i></p> <p><i>Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь).</i></p>
18	1.10	1.10	<p>Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с помощью таблицы сложения</p>	<p><i>Составлять краткую запись условия задачи.</i></p> <p><b>***</b></p>
19	5.10	5.10	<p>Сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12.</p>	<p><i>Соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел.</i></p>
20	6.10	6.10	<p>Сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15.</p>	
21	7.10	7.10	<p>Сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 18.</p>	

22	8.10	8.10	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе состава чисел 12, 15, 18.	<i>Моделировать</i> условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь).
23	12.10	12.10	Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с числом 9.	<i>Придумывать</i> задачи в соответствии со схемой, <i>формулировать</i> условие задачи. <i>Ориентироваться</i> в таблице сложения. <i>Комбинировать</i> несколько слагаемых для получения заданной суммы, <i>предлагать</i> разные варианты. <i>Распределять</i> роли и очередность действий при работе в паре
24	13.10	13.10	Состав чисел 11, 13. Сложение с переходом через десяток в пределах 13.	<i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий.
25	14.10	14.10	<i>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</i>	<i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в равенствах. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь). ***
26	15.10	15.10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Оценка своих умений	<i>Наблюдать</i> за свойствами чисел при сложении, <i>делать выводы</i> (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). <i>Использовать</i> результаты наблюдений при сложении чисел.
27	19.10	19.10	Сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Работа с календарём.	<i>Рассуждать</i> при анализе условия текстовых задач.
28	20.10	20.10	Сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 16.	<i>Комбинировать данные</i> при решении нестандартных задач, <i>предлагать</i> разные варианты. <i>Находить</i> разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.
29	21.10	21.10	Сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 17.	<i>Ориентироваться</i> в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни).
30	22.10	22.10	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 14, 16, 17.	<i>Ориентироваться</i> в рисунках, схемах. <i>Выбирать</i> маршрут на рисунке-схеме, <i>определять</i> его длину, <i>сравнивать</i> разные маршруты.
31	2.11	9.11	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. Работа с календарем.	<i>Оценивать свои умения</i> складывать числа с переходом через десяток. <i>Организовывать</i> взаимопроверку при отработке вычислений

32	3.11	10.11	Решение составных задач на нахождение суммы и остатка. Составление краткой записи условия задачи.	<p><i>Выбирать</i> вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы).</p> <p><i>Рассуждать</i> при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. <i>Обсуждать</i> с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи</p>
33	3.11	11.11	Повторение, обобщение материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	<p><i>Складывать и вычитать</i> числа с переходом через десяток разными способами. <i>Сравнивать</i> результаты вычислений.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и остатка.</p> <p>***</p> <p><i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных. <i>Находить</i> неверные ответы.</p>
34	5.11.	12.11	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20».	
35	9.11	16.11	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение комбинаторных задач.	<p><i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>обозначать</i> числа символами; <i>разбивать</i> прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; <i>решать</i> комбинаторные и логические задачи; <i>участвовать</i> в учебных играх</p>
36	10.11	17.11	Название, различение и построение с помощью линейки. геометрических фигур	<p><i>Различать</i> многоугольники, называть их.</p> <p><i>Вычислять</i> длину ломаной.</p>
37	11.11	18.11	Знакомство с видами углов	<i>Различать</i> прямые, острые и тупые углы. <i>Чертить</i> прямой

38	12.11	19.11	<p>Практическая работа: «Вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины,». Понятием «диагональ прямоугольника»</p>	<p>угол с помощью угольника. <i>Различать</i> прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. <i>Определять площадь</i> треугольника в единичных квадратах. <i>Тренироваться</i> в вычислениях, <i>находить</i> выражения с одинаковым значением.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь).</p> <p>***</p> <p><i>Вспоминать</i> названия геометрических фигур, <i>составлять</i> словарь «название фигуры — рисунок». <i>Распознавать</i> геометрические фигуры, <i>вычленять</i> их на рисунке.</p> <p><i>Сравнивать</i> геометрические фигуры, <i>находить</i> общее и различия. <i>Конструировать</i> и <i>разрезать</i> геометрические фигуры в соответствии с условием задания.</p> <p><i>Выполнять чертёж</i> в соответствии с инструкцией. <i>Задавать маршрут</i> движения с помощью обозначений, <i>прослеживать</i> заданный маршрут (при работе в парах).</p> <p><i>Исследовать</i> простейшие свойства четырёхугольников: <i>измерять</i> стороны и диагонали, <i>сравнивать</i>, <i>делать выводы</i>, <i>проверять</i> их на других фигурах. <i>Моделировать</i> квадрат и ромб с помощью конструктора, <i>экспериментировать</i> с моделями. <i>Экспериментировать</i> с треугольниками (количество прямых и тупых углов).</p> <p><i>Конструировать</i> фигуры из частей прямоугольника</p>
39	16.11	23.11	<p>Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений)</p> <p><b>Виды треугольников по углам, различие их на рисунках. Практическая работа(17.11)</b></p>	

40	17.11	24.11	<p>Виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) различие их на рисунках. Практическая работа ( 23 .11)</p> <p>Вычисление периметра многоугольника Обобщение по теме «Наглядная геометрия». Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20</p>	
41	18.11	25.11	<p>Вычисление периметра многоугольника Обобщение по теме : «Наглядная геометрия». Сложение и вычитание с переходом через разряд до 20. (24.11)</p> <p>Контрольная работа по теме «Наглядная геометрия». Сложение и вычитание в пределах 20.</p>	
42	19.11	26.11	<p>Контрольная работа по теме «Наглядная геометрия». Сложение и вычитание в пределах 20.(25.11) Работа над ошибками ,допущенными в контрольной работе. Развитие самоконтроля</p>	<p>Называть простейшие геометрические фигуры и их свойства. Вычислять периметр квадрата, прямоугольника. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). *** Распознавать прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. Классифицировать геометрические фигуры. Узнавать новое об истории математики из учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы</p>
43	23.11	30.11	<p>Введение понятия «разряд». Знакомство с формой записи вычислений столбиком.</p>	



44	24.11	1.12	Сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка).	<i>Складывать и вычитать</i> двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик.
45	25.11	2.12	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	<i>Выполнять</i> сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка).
46	26.11	3.12	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.	<i>Решать задачи</i> в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). <i>Составлять</i> краткую запись условия задачи.
47	30.11	7.12	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач на нахождение суммы.	<b>***</b> <i>Анализировать</i> условие задачи, <i>отбрасывать</i> несущественное, <i>выделять</i> существенные данные.
48	1.12	8.12	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Составление краткой записи, моделирование условия задачи.	<i>Моделировать</i> условие задачи на схеме «целое – части». <i>Сравнивать</i> эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач.
49	2.12	9.12	Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через разряд.	<i>Находить</i> закономерность в столбиках примеров, <i>выполнять</i> вычисления по аналогии.
50	4.12	10.12	Закрепление изученного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	<i>Восстанавливать</i> деформированные равенства, <i>предлагать</i> разные варианты решения. <i>Прогнозировать</i> результат сложения (количество десятков в ответе). <i>Оценивать</i> сумму денег, необходимую для покупки. <i>Ориентироваться</i> в таблицах, <i>заполнять</i> пустые клетки в таблице. <i>Расшифровывать</i> задуманное слово (соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра). <i>Рассуждать</i> при решении числовых ребусов, <i>обосновывать</i> своё решение. <i>Предлагать</i> разные способы вычисления суммы, <i>сравнивать</i> свой способ со способом товарища, <i>оценивать</i> эффективность способа сложения
51	7.12	14.12	Вычитание однозначного числа из круглого числа.	<i>Рассуждать</i> при вычитании чисел. <i>Использовать</i> взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях.
52	8.12	15.12	Вычитание однозначного и двузначного числа из круглого числа.	<i>Выполнять алгоритм</i> вычислений в столбик. <i>Проверять</i> результат вычитания сложением. <i>Сравнивать</i> числа и

53	9.12	16.12	Итоговая контрольная работа за 2 четверть  Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Решение задач на разностное сравнение.	<p>величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?».  <i>Решать задачи</i> разными способами.  <i>Дополнять</i> условие задачи вопросом.  <b>***</b>  <i>Прогнозировать</i> результат вычитания (количество десятков в ответе).  <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток.  <i>Использовать</i> в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи.  <i>Дополнять</i> схему числовыми данными и <i>формулировать</i> задачу.  <i>Моделировать</i> условие нетиповой задачи произвольной схемой.  <i>Составлять</i> краткую запись условия взаимнообратных задач, <i>наблюдать</i> за их решением, <i>сравнивать</i> и <i>делать выводы</i>.  <i>Формулировать</i> вопросы по аналогии, <i>задавать</i> их товарищу.  <i>Решать задачи</i> с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки).  <i>Решать задачи</i> на логику. <i>Экспериментировать</i> с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений</p>
54	10.12	17.12	Работа над ошибками контрольной работы. Развитие самоконтроля.	
55	14.12	21.12	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд	
56	15.12	22.12	Проверка результатов вычитания сложением. Знакомство с понятием «обратная задача».	
57	16.12	23.12	Решение задач на разностное сравнение.	
58	17.12	24.12	Закрепление изученного вычитания чисел с переходом через разряд. Решение задач разными способами.	

59	21.12	11.01	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	
60	22.12	12.01	Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».Решение задач на разностное сравнение».	
61	23.12	13.01	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	<i>Складывать и вычитать</i> двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно). <i>Решать задачи</i> на разностное сравнение. *** <i>Ориентироваться</i> в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки).
62	24.12	14.01	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.. Презентация мини-проектов по теме «Вычислительные машины».	<i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>комбинировать</i> слагаемые для получения заданной суммы; <i>участвовать</i> в учебных играх; <i>прогнозировать</i> результат вычислений). <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные машины»: <i>узнавать</i> новое о способах счёта; <i>составлять</i> список приборов (или коллаж), <i>фантазировать</i> на заданную тему; моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых. <i>Планировать</i> своё участие с опорой на шаблон в рабочей тетради
63	28.12	18.01	Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения.	

64	11.01	19.01	Решение задач, используя запись сложения и умножения.	<i>Использовать</i> знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. <i>Вычислять</i> произведение чисел с помощью сложения.
65	12.01	20.01	Знакомство с понятиями «множители», «произведение». Наблюдение за переместительным свойством умножения.	<i>Записывать решение</i> задачи двумя способами (используя сложение и умножение). <i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в равенствах.

66	13.01	21.01	Использование знака умножения при записи суммы одинаковых слагаемых. Применение перестановки множителей при вычислениях.	<p><i>Проверять</i> верность записанных равенств.</p> <p>***</p> <p><i>Наблюдать</i> за переместительным свойством умножения.</p> <p><i>Придумывать</i> задачу на нахождение произведения</p>
67	14.01	25.01	Увеличение числа в два раза. Различение действий «увеличить на 2» и «увеличить в 2 раза».	<p><i>Увеличивать</i> числа (величины) вдвое.</p> <p><i>Находить</i> половину числа подбором, <i>записывать</i> результат с помощью знака деления.</p> <p><i>Различать</i> увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», <i>сравнивать</i> результаты вычислений.</p> <p><i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза.</p> <p><i>Делить на равные части:</i> 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями.</p>
68	18.01	26.01	Знакомство с действием деления и его знаком. Уменьшение числа вдвое.	<p><i>Доказывать</i>, что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства.</p> <p>***</p>
69	19.01	27.01	Знакомство с делением числа на равные части.	<p><i>Наблюдать</i> над свойством чётных чисел «делиться на 2»</p>
70	20.01	28.01	Установление взаимосвязи действий умножения и деления.	<p><i>Находить произведение</i> с помощью сложения.</p> <p><i>Увеличивать/уменьшать</i> числа в 2 раза.</p>
71	21.01	1.02	Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1.	<p><i>Выполнять умножение</i> с числами 0 и 1.</p> <p><i>Находить</i> результат деления, зная результат умножения.</p>
72	25.01	2.02	Решение задач на нахождение произведения.	<p><i>Выполнять вычисления</i> в 2 действия (без скобок) с</p>

73	28.01	3.02	Решение задач на деление на части и по содержанию (подбором).	действиями 1 и 2 ступени. <i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором).
74	29.01	4.02	Повторение по теме «Действия умножения и деления». Решение задач на умножение и деление.	*** <i>Узнавать</i> о способах вычислений в Древнем Египте.
75	1.02	8.02	Обобщение знаний по теме «Действия умножения и деления.»	<i>Наблюдать</i> за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится).
76	2.02	9.02	Контрольная работа по теме «Действия умножения и деления.»	<i>Исследовать</i> свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). <i>Исследовать</i> изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза.
77	3.02	10.02	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Установление закономерности в ряду чисел, продолжение ряда.	<i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Комбинировать данные</i> (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания. <i>Работать</i> с указателем имён в конце учебника: <i>находить сведения</i> об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях») <i>Устанавливать закономерность</i> в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность
78	4.02	11.02	Соотнесение единицы измерения и названия величины (время, расстояние, масса, температура).	<i>Измерять</i> длины отрезков, <i>сравнивать</i> их, <i>чертить</i> отрезки заданной длины. <i>Переводить</i> сантиметры в миллиметры и обратно.
79	8.02	15.02	Измерение, сравнение длин отрезков.	<i>Вычислять площадь</i> прямоугольника по числовым данным. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 100.

80	9.02	16.02	Вычисление длины пройденного пути. Моделирование движения объекта на схеме.	<i>Находить</i> результат умножения (сложением) и деления (подбором).
81	10.02	17.02	Восстановление задач на вычисление пройденного пути по табличным данным. Заполнение таблиц.	<i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным, <i>ставить</i> вопрос к задаче. <i>Соотносить</i> условие задачи с табличной формой, <i>заполнять</i> таблицу.
82	11.02	18.02	Вычисление площади прямоугольника при решении задач с практическим содержанием.	<i>Решать</i> задачи на разностное сравнение, определение длительности событий.  ***
83	15.02	20.02	Знакомство с единицами измерения времени (час, минута). Определение времени по часам.	<i>Соотносить</i> единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).
84	16.02	24.02	Определение длительности событий, соотнесение времени событий с временем суток.	<i>Ориентироваться</i> в ситуации равномерного прямолинейного движения, <i>моделировать</i> движение объекта на схеме.
85	17.02	25.02	Обобщение изученного материала по теме: «Измерение величин». Выполнение сложения и вычитания в пределах 100.	<i>Использовать умение</i> вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием.
86	18.02	1.03	Вычисление площади прямоугольника. Презентация мини-проектов по теме «Свойства площади».	<i>Определять</i> время по часам, длительность событий, <i>ориентироваться</i> во времени в течение суток.  <i>Исследовать</i> числовые закономерности на геометрических моделях.
87	20.02	2.03	Контрольная работа по теме «Измерение величин».	<i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы старшим.  <i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>исследовать</i> зависимость между скоростью, временем, расстоянием; <i>решать</i> нестандартные задачи.  <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по

88	24.02	3.03	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Построение отрезков заданной длины.	теме «Свойства площади»: <i>узнавать</i> новое о возникновении геометрии; <i>исследовать</i> свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; <i>конструировать</i> фигуры из частей
89	25.02	4.03	Знакомство с таблицей умножения. Наблюдение над числами, расположенными в таблице.	<i>Соотносить</i> умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника.
90	1.03		Умножение одинаковых чисел от 1 до 5. Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии).	<i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). *** <i>Использовать</i> таблицу умножения в качестве справочника.
91	2.03		Деление числа на 1 и само на себя.	<i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике.  <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями
92	3.03		Умножение и деление на 2. Составление таблицы умножения на 2.	<i>Самостоятельно составлять</i> таблицу умножения на 2, на 3.
93	4.03		Умножение и деление на 3. Составление таблицы умножения на 3.	<i>Умножать и делить</i> числа на 2 и на 3. <i>Соотносить</i> взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел.  <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок).
94	9.03		Умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3. Моделирование с помощью схем задач на деление.	<i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию.  ***

95	10.03		Увеличение и уменьшение числа в 2 (в 3) раза.	<p><i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике.</p> <p><i>Моделировать</i> с помощью схем задачи на деление.</p> <p><i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.</p> <p><i>Решать</i> нестандартные задачи.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре</p>
96	11.03		Умножение на 4. Составление таблицы умножения на 4.	<p><i>Самостоятельно составлять</i> таблицу умножения на 4.</p> <p><i>Умножать и делить</i> числа на 4. <i>Соотносить</i> взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел.</p>
97	15.03		Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	<p><i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок).</p>
98	16.03		Знакомство с приемами деления чисел на 4. Деление чисел на 4.	<p><i>Различать</i> речевые обороты «увеличение/уменьшение <b>на</b> ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение <b>в</b>... (несколько раз)» и <i>соотносить</i> их математическими действиями.</p>
99	17.03		Закрепление изученных случаев таблицы умножения. Решение задач на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию.	<p><i>Решать задачи</i> на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение <b>на</b> несколько единиц» и <b>в</b> несколько раз.</p> <p>***</p>
100	18.03		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<p><i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике.</p>



101	31.03		Решение задач на увеличение/уменьшение <b>на</b> несколько единиц и <b>в</b> несколько раз.	<p><i>Исследовать</i> изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое.</p> <p><i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.</p> <p><i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным, по схемам.</p>
102	1.04		Умножение и деление на 5. Составление таблицы умножения на 5.	<p><i>Самостоятельно составлять</i> таблицу умножения на 5.</p> <p><i>Умножать и делить</i> числа на 5. <i>Соотносить</i> взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел.</p>
103	5.04		Умножение и деление на 5. Вычисление выражений в 2-3 действия (без скобок). Умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5	<p><i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок).</p> <p><i>Различать</i> речевые обороты «увеличение/уменьшение <b>на</b> ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение <b>в</b>... (несколько раз)» и <i>соотносить</i> их математическими действиями.</p>
104	6.04		Умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5	<p><i>Решать задачи</i> в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).</p> <p>***</p>
105	7.04		Умножение и деление на 10. Решение комбинаторных задач	<p><i>Планировать</i> решение задачи в 2 действия.</p> <p><i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.</p>
106	8.04		Закрепление изученных случаев таблицы умножения. Решение задач на увеличение/уменьшение <b>на</b> несколько единиц и <b>в</b> несколько раз.	<p><i>Решать</i> нестандартные задачи.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре.</p> <p><i>Находить информацию</i> с помощью взрослых</p>
107	12.04		Решение составных задач на нахождение суммы, разностное сравнение в 2 действия. Умножение и деление на 9	

108	13.04		Умножение и деление на 9.	<p><i>Умножать и делить</i> числа в пределах 50. <i>Соотносить</i> взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел.</p> <p><i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок).</p> <p><i>Решать задачи</i> в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).</p> <p>***</p>
109	14.04		Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Вычисление выражений в 2-3 действия (без скобок)	<p><i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.</p>
110	15.04		Знакомство со случаями умножения 6 7, 6 8 и 7 8. Закрепление изученных случаев таблицы умножения	<p><i>Планировать</i> решение задачи в 2 действия.</p> <p><i>Моделировать</i> условие задачи на схеме.</p> <p><i>Решать</i> нестандартные задачи.</p>
111	19.04		Деление чисел на основе знания таблицы умножения. Решение составных задач на разностное сравнение	<p><i>Узнавать</i> о способах вычислений в Древнем Вавилоне.</p> <p><i>Комбинировать</i> данные для проведения вычислений.</p>
112	20.04.21.04.22.04		Применение знаний таблицы умножения при решении нестандартных задач	<p><i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>решать</i> примеры и числовые ребусы, <i>выполнять вычисления</i> по цепочке, <i>рисовать</i> прямоугольники заданной площади, <i>группировать</i> числа; <i>решать</i> нестандартные задачи</p>
113	26.04		Наблюдение за числовыми закономерностями, использование их при вычислениях	
114	27.04		Обобщение по теме: «умножать и делить». Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.)	

115	28.04		Контрольная работа по теме: «Учимся умножать и делить»	
116	29.04		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение комбинаторных задач.  Переместительные законы сложения и умножения	
117	4.05		Знакомство с переместительным законом сложения и умножения.	<i>Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий.</i>
118	5.05		Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1. Обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению.	<i>Сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1)..</i> <i>Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок).</i> <i>Решать задачи на все арифметические действия.</i> <i>Составлять взаимнообратные задачи.</i>  <i>***</i> <i>Комбинировать данные для проведения вычислений.</i> <i>Исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами.</i> <i>Сотрудничать с товарищами при работе в паре</i>
119	6.05		Обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению.	

120	11.05		Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0.	<p><i>Правильно использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное).</i></p> <p><i>Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений.</i></p>
121	12.05		Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок. Составление выражения при решении задачи. Вычисление выражений без скобок.	<p><i>Решать задачи на все арифметические действия.</i></p> <p><i>Составлять задачи с опорой на схемы. Составлять выражения для решения задач. Сопоставлять выражение с условием задачи.</i></p>
122	13.05		Составление выражения при решении задачи. Вычисление выражений без скобок.	<p><b>***</b></p> <p><i>Сотрудничать с товарищами при работе в паре</i></p>
123	17.05		Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Нахождение значений выражений со скобками. Определение порядка действий в выражениях со скобками (по алгоритму)	<p><i>Правильно использовать в речи названия выражений и их компонентов.</i></p> <p><i>Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений.</i></p>
124	17.05		Определение порядка действий в выражениях со скобками (по алгоритму)	<p><i>Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений.</i></p>
125	19.05		Нахождение равных выражений. Решение задач с помощью составления выражений.	<p><i>Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение.</i></p>
126	20.05		Сравнение значений выражений. Решение составных задач на разностное сравнение. Повторение, обобщение знаний по теме: «Действия с выражениями».	<p><i>Сопоставлять выражение с условием задачи.</i></p>
127	24.05		Повторение, обобщение знаний по теме: «Действия с выражениями».	

128	25.05		Контрольная работа по теме: «Действия с выражениями» (по алгоритму).	<i>Составлять</i> выражения для решения задач разными способами.
129	26.05		Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения. Составление выражений для решения задач разными способами (по плану).	*** <i>Наблюдать</i> за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок.
130	27.05		Составление выражений для решения задач разными способами (по плану).	<i>Контролировать</i> выполнение вычислений в несколько действий.
131			Итоговая контрольная работа за год.	<i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре.
132			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Группировка слагаемых (множителей) для рациональных вычислений.	<i>Выбирать</i> задания из вариативной части. <i>Пользоваться справочными материалами</i> в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именованным указателем)
133			Повторение письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. Определение порядка действий в выражениях. Решение задач на умножение и деление. Составление взаимобратных задач.	
134			Определение порядка действий в выражениях. Решение задач на умножение и деление. Составление взаимобратных задач.	
135			Решение задач на нахождение площади и периметра фигур. Решение комбинаторных задач с помощью схемы.	
136			Решение комбинаторных задач с помощью схемы.	