

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО
протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Согласована
Руководитель МО

_____/Н.А. Кулькова/

Согласована

Зам.директора по УВР:

_____/Т.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы



/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 124
от «01» сентября 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета (курса) **русский язык в 1 а классе**

Учитель: Скольнова Лидия Константиновна
(высшая квалификационная категория)

2019–2020 уч.год.

**Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена

Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Согласована

Руководитель МО

 /Н.А. Кулькова/

Согласована

Зам. директора по УВР

 /Т.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы



/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа

учебного предмета (курса) **русский язык во 2а классе**

Учитель Скольнова Лидия Константиновна

(высшая квалификационная категория)

2020-2021 учебный год

Рабочая программа по русскому языку составлена

в соответствии с требованиями ФГОС, ООП НОО МОУ Семибратовской СОШ и авторской программой, по русскому языку Л. Я. Желтовской, О.Б. Калининой, Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – М.: Астрель, 2012 Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. В программе учтены «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

Учебники: 1 класс

Андрианова Т.М. Букварь

. Андрианова Т. М., Илюхина В. А. Русский язык. 1 класс. — М., АСТ, Астрель, 2018

2 класс

. Желтовская Л. Я, О. Б. Калинина О. Б. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель

3 класс

Желтовская Л. Я, О. Б. Калинина О. Б. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности

Задачами курса являются:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

. В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

В 1-м классе на предмет «Русский язык» отведено 165 часов из расчёта 5 часов в неделю (33 учебные недели). Программа скорректирована на 157 часов из-за ступенчатого режима обучения в 1 классе.

В 2-м классе на предмет «Русский язык» отведено 170 часов из расчёта 5 часов в неделю (34 учебные недели).

В 3-м классе на предмет «Русский язык» отведено 170 часов из расчёта 5 часов в неделю (34 учебные недели).

В 4-м классе на предмет «Русский язык» отведено 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, 21.0121глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

к концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

- *устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*
- различать родственные (однокоренные) слова;
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;*
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
- *-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

Регулятивно-познавательные

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Примечание. Курсивом указаны умения, работа над формированием которых только начинается.

к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

- *осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;*
- *внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*
- *внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
- *стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
- *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*
- *чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- *осознавать слово, предложение как главные средства языка;*
- *использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;*
- *использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);*
- *производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;*
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- *осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);*
- *осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;*
- *осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;*
- *осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);*
- *дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);*
- *находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;*
- *анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;*
- *вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;*
- *применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);*
- *определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

Регулятивно-познавательные

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Примечание. Курсивом указаны умения, работа над формированием которых продолжается (начинается). Некоторые предметные умения, формируемые во 2 классе, не повторяются в этом перечне.

к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования*

сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Формы организации учебных занятий:

- занятие – рассуждение;
- занятие – обобщение;
- занятие – игра - путешествие;
- занятие - игра-соревнование;
- лингвистические эксперименты;
- обсуждение;
- ролевая игра;
- проект;
- викторина;
- познавательные игры;
- познавательная беседа;
- наблюдение;
- занятие по развитию речи.

Основные формы работы на уроках:

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная работа;
- коллективная работа;
- работа со словарями;
- работа с дидактическим материалом;
- работа с информацией;

инсценировка диалогов

1 класс (157 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (виды речевой деятельности)

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Подготовительный (добуквенный) период

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).*

Основной (букварный) период

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (*замок—замок*).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Послебукварный период

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ъ*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один — много, много — один*).

Слово и его значение (лексика)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу* и буквосочетаний *чк, чн*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года

2 класс (170 ч)

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе

Слово и его строение (9 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита.

Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч). Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. *Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика) (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (24 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное (10 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное (5 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол (3 ч). Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи (2 ч). Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация (5 ч). Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточнять название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

3 класс (170 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

Графика*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика) Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное (6 ч). Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное (4 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи). Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис Словосочетание Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое*

варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение). Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь,мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

Тема	Количество часов
I.Добуквенный период	13
II.Букварный период	84
<i>1. Фонетика</i>	22
<i>2. Графика</i>	19
<i>3. Слово и предложение</i>	35
<i>4. Орфография</i>	8
III. Послебукварный период	60
<i>1. Фонетика</i>	8
<i>2. Графика</i>	5
<i>3. Слово и предложение</i>	29
<i>4. Орфография</i>	18
Итого	157

Календарное планирование

№ урок а	Тема урока	Цели и задачи урока	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий	Дата план	Дата факт
<i>Добуквенный период</i>					
1/1	Знакомство с правилами письма: посадка, положением прописи, ручки. Обводка рисунков, штриховка по образцу.	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму	<i>Учиться соблюдать</i> гигиенические требования при письме. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе работы. <i>Организовывать</i> свое рабочее место и <i>поддерживать</i> порядок на парте	3.09	3.09
2/2	Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо наклонных линий.	Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу	<i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом. <i>Выполнять</i> работу по образцу	4.09	4.09
3/3	Знакомство с основным алгоритмом письма. Письмо линии с закруглением внизу	Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности	<i>Различать</i> направление линий в прописи. <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, <i>находить</i> несовпадения	5.09	5.09

4/4	. Обведение и письмо элементов, анализ письма изученных элементов.	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию	<i>Отслеживать</i> этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. <i>Различать</i> последовательность написания элементов буквы <i>и</i> . <i>Комментировать</i> этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы <i>и</i>). <i>Находить</i> характерные элементы основного алгоритма в образце письма.	6.09	6.09
5/5	Отработка умений писать элементы основного алгоритма.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма	<i>Сопоставлять</i> изученные элементы, находить их сходство и различия. <i>Строить</i> монологическую речь в процессе выполнения графических действий. <i>Определять</i> элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге.	9.09	9.09
6/6	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.	Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки»	<i>Ориентироваться</i> в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки. <i>Тренироваться</i> в написании крючков и <i>контролировать</i> свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные)	10.09	10.09

7/7	Написание элементов букв И,Г,П,Т. Развитие наблюдательности..			11.09	11.09
8/8	Написание элементов букв Л,Г. Сходство и различие в их написанииэ	Освоение письма элементов букв Г, П, Т. Развитие наблюдательности	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв И, Г, П, <i>находить</i> сходства и различия в их написании	12.09	12.09
9/9	Письмо элементов букв н,к,Э	Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и). Формирование умения писать букву Знакомство с правилами работы в паре	<i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв Л и Г, <i>находить</i> сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л — снизу). <i>Ориентироваться</i> в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре)	16.09	16.09
10/ 10	Написание элементов буквы у.. Знакомство с правилами работы в паре.	Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	<i>Контролировать</i> расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно <i>находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками.	17.09	17.09
11/11	Написание элементов букв п, Н. Сравнение написанных элементов.	Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности	<i>Участвовать в анализе</i> новых элементов. <i>Соблюдать</i> пропорции при написании петли буквы у	18.09	18.09

12/12	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку. ·	Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Развивать внимание, усидчивость	<i>Сопоставлять</i> услышанный алгоритм с написанным элементом. <i>Рассуждать</i> при сравнении выполняемых элементов букв. <i>Комментировать</i> вслух написание изученных элементов	19.09	19.09
13/13	. Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.	Формирование умений соединять крючки в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности	<i>Писать</i> буквы <i>и, ш</i> . <i>Соблюдать</i> наклон при письме. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем	23.09	23.09
14/14	Письмо строчной буквы а. Анализ письма новой буквы.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Развитие пространственных представлений	<i>Воспроизводить</i> полностью основной алгоритм письма (букву <i>и</i>) и <i>комментировать</i> его при письме. <i>Воспроизводить</i> написание элементов по памяти (под диктовку учителя)	24.09	24.09
15/15	Письмо строчной буквы у. Сравнение 2-х букв :а,у			25. .09	25. .09

16/16	Написание основных элементов под диктовку. Составление предложений по схемам.	Упражнение в написании элементов букв	<i>Тренировать</i> написание основного алгоритма письма (буквы <i>и</i>), воспроизводить его по образцу и на слух. <i>Сопоставлять</i> предложенные элементы букв и соединений, <i>находить</i> известные	26.09	26.09
17/17	Письмо заглавной буквы А.Сравнение написания с образцом.			30.09	30.09
18/1	Письмо заглавной буквы У. Списывание букв с печатного образца.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>а</i> . Формирование осознанного отношения к письму (использование основного алгоритма письма при написании буквы <i>а</i>). Развитие наблюдательности и умения анализировать письмо новой буквы	<i>Сравнивать</i> написание букв <i>а</i> и <i>и</i> , находить общие элементы. <i>Планировать</i> последовательность написания буквы <i>а</i> . Анализировать графические ошибки в написании буквы <i>а</i> . <i>Вписывать</i> изученную букву в образец, <i>читать</i> незнакомые слова с опорой на рисунок. <i>Находить</i> изученную строчную букву в алфавите	1.10	1.10

19/2	Упражнение в письме букв а, у, и, А, У, дополнение букв недостающими элементами.	Освоение алгоритма написания строчной буквы у. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Развитие внимания на игровом материале	<i>Воспроизводить</i> написание буквы у по образцу. <i>Сравнивать</i> написание букв а и у, <i>находить</i> одинаковые элементы. <i>Правильно соединять</i> две буквы. <i>Восстанавливать</i> последовательность алгоритма письма буквы у	2.10	2.10
20/3	. Письмо строчной буквы м. Составление предложений по схемам.	Освоение алгоритма написания строчной буквы м. Формирование умения писать буквы в связке	<i>Воспроизводить</i> написание буквы, по произнесенному алгоритму. <i>Писать</i> слово из 4-х букв (мама). <i>Читать</i> слова с опорой на рисунки, <i>определять</i> место буквы в слове, <i>вписывать</i> недостающие буквы. <i>Восстанавливать</i> деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв)	3.10	3.10
21/4	Письмо строчной буквы н. Написание соединений с изученными буквами.	Освоение алгоритма написания строчной буквы н. Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре	<i>Анализировать</i> написание буквы н, <i>находить</i> знакомые элементы письма. <i>Угадывать</i> букву по комментированию. <i>Писать</i> букву под комментирование. <i>Проверять</i> работу друг друга.	7.10	7.10
22/5	Письмо заглавной буквы М. Письмо слогов под диктовку.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы М.	<i>Писать</i> слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). <i>Конструировать</i> слово из набора букв. <i>Писать</i> буквы в связке. <i>Давать</i> графическое задание товарищу и <i>проверять</i> его выполнение	8.10	8.10

23/6	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> . Заглавные буквы в именах людей.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Н</i> . Развитие графической зоркости.	<i>Анализировать</i> написание буквы <i>Н</i> , <i>находить</i> знакомые элементы письма. <i>Писать</i> предложение, правильно <i>оформлять</i> его на письме. <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам. <i>Восстанавливать</i> буквы по характерным элементам	9.10	9.10
24/7	Письмо изученных букв. Списывание слогов с печатного образца.	Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы	<i>Дописывать</i> букву в словосочетание, <i>предлагать</i> разные варианты. <i>Составлять</i> слова из слогов. <i>Вычленять</i> слово в таблице, заполненной буквами	10.10	10.10
25/8	Письмо строчной буквы <i>о</i> . Способы соединения буквы <i>о</i> с другими буквами.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>о</i> . Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами	<i>Экспериментировать</i> с изображением буквы <i>о</i> (сложение листа бумаги), <i>наблюдать</i> , <i>делать выводы</i> (совпадение верхней и нижней частей буквы <i>о</i>). <i>Участвовать</i> в анализе начертания буквы <i>о</i> , <i>совместно вырабатывать</i> алгоритм ее написания. <i>Сопоставлять</i> верхнее и нижнее соединение букв с буквой <i>о</i> . <i>Писать</i> слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно).	14.10	14.10
26/9	Письмо строчной буквы <i>э</i> . Дополнение слога до слова.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>э</i> . Развитие графической зоркости	<i>Воспроизводить</i> изученные буквы на слух. <i>Угадывать</i> место изученных букв в слове, <i>вписывать</i> их. <i>Восстанавливать</i> буквы по характерным элементам	15.10	15.10

27/10	Письмо заглавной буквы О, соединений с изученными буквами.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы О. Формирование умения соблюдать интервал между словами при письме	<i>Соотносить</i> слова «он», «она», «оно» с названиями предметов. <i>Оценивать</i> свои возможности и <i>выбирать</i> задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). <i>Восстанавливать</i> деформированное слово по нижним элементам букв и <i>дописывать</i> его. <i>Объяснять</i> смысл пословицы	16.10	16.10
28/11	Письмо заглавной буквы Э. Списывание слогов с печатного образца.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э. Расширение словарного запаса учащихся. Развитие наблюдательности	<i>Сравнивать</i> начертание букв, <i>выявлять</i> их графическое сходство, <i>определять</i> , по каким признакам сгруппированы буквы. <i>Соотносить</i> букву и ее элементы. <i>Ориентироваться</i> в таблице, <i>находить</i> и <i>вычеркивать</i> заданную букву	17.10	17.10
29/12	Письмо изученных букв. Составление слов из изученных букв.	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме	<i>Анализировать</i> и <i>сравнивать</i> написание изученной и новой букв (м и л). <i>Составлять</i> слова из букв. <i>Выбирать</i> задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). <i>Записывать</i> ответ на вопрос. <i>Ориентироваться</i> в таблице букв, <i>находить</i> слова среди букв	21.10	21.10
30/13	Письмо строчной буквы р. Способы соединения ее с другими буквами на письме.	Освоение алгоритма написания строчной буквы р, способов соединения ее с другими буквами на письме	<i>Анализировать</i> начертание новой буквы, <i>самостоятельно выводять</i> алгоритм ее написания. <i>Конструировать</i> буквы из элементов	22.10	22.10

31/14	Письмо строчной буквы л. Правила оформления предложений на письме.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>л</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение	<i>Писать</i> слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. <i>Правильно оформлять</i> запись предложения, <i>соблюдать</i> интервал между словами. <i>Анализировать</i> графические ошибки, <i>находить</i> правильно написанную букву	23.10	23.10
32/15	Письмо заглавной буквы Р. Дописывание слов.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Р</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие внимания, мышления, способности анализировать,	<i>Анализировать</i> образец письма, <i>вычленять</i> все мелкие элементы предложенного слова. <i>Дописывать</i> деформированные слова. <i>Находить</i> заданную букву в таблице	24.10	24.10
33/16	Письмо заглавной буквы Л. Упражнения в написании имён.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Л</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы	<i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> начертание буквы <i>Л</i> с изученными буквами. <i>Наблюдать</i> за изменением слов в предложении (по родам). Конструировать слово из заданного набора букв	5.11	5.11
34/17	Письмо изученных букв. Списывание слов с печатного образца.	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Развитие внимания, наблюдательности	<i>Писать</i> слова и предложения по образцу, <i>выбирать</i> способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно). <i>Наблюдать</i> за изменением слов по родам и по числам. <i>Читать</i> предложение-палиндром.	6.11	6.11
35/18	Письмо буквы ы. Отработка верхнего и нижнего соединения.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ы</i> . Развитие воображения, логики, смекалки	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Восстанавливать</i> деформированные буквы. <i>Устанавливать последовательность</i> поэтапного письма. <i>Решать</i> ребусы	7.11	7.11

36/19	Письмо строчной буквы и. Наблюдение над изменением слов по числам.	Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Формирование коммуникативных умений, развитие речи	<i>Сопоставлять</i> начертание буквы и с другими буквами. <i>Комментировать</i> письмо изученных букв. <i>Узнавать</i> деформированные слова и <i>восстанавливать</i> их. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам.	8.11	8.11
37/20	Письмо заглавной буквы И. Восстановление слов с помощью подбора букв.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы И. Обучение умению делать паузы при письме, формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв	<i>Выводить самостоятельно</i> алгоритм написания букв И. <i>Наблюдать</i> за соединением букв между собой, правильно <i>соединять</i> их на письме. <i>Подбирать</i> букву, чтобы восстановить слово. <i>Сопоставлять</i> строчные и заглавные буквы	11.11	11.11
38/21	Письмо изученных букв. Восстановление и запись деформированных слов.	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами.	<i>Писать слова</i> под диктовку и по образцу. <i>Определять</i> букву на слух по заданному алгоритму. <i>Записывать</i> печатные слоги письменными буквами. <i>Восстанавливать</i> деформированные слова	12.11	12.11
39/22	Письмо изученных букв. Дополнение и запись слога до слов.	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Развитие логики, внимания, наблюдательности	<i>Сравнивать начертание букв, находить</i> общее и отличия. <i>Упражняться</i> в соединении букв между собой. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> слоги с печатной буквой. <i>Восстанавливать</i> деформированные слова	13.11	13.11

40/23	Письмо строчной буквы й. Конструирование слов из набора букв и их запись.	Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных)	<i>Правильно употреблять</i> заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). <i>Конструировать</i> слово из предложенного набора букв. <i>Сравнивать</i> свою работу с образцом, <i>оценивать</i> свои достижения с помощью листа диагностики	14.11	14.11
41/24	Письмо заглавной буквы Й. Обучение самостоятельному письму по памяти слов (с опорой на начальные буквы слов).	Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку	<i>Сравнивать</i> слова, <i>находить</i> общую часть, <i>использовать</i> наблюдения при письме. <i>Выполнять</i> письмо по памяти. <i>Составлять</i> слова по образцу. <i>Конструировать</i> буквы из графических элементов, слова из слогов. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках	15.11	15.11
42/25	Письмо строчной буквы б. Запись слов с комментированием.	Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности	<i>Анализировать</i> начертание буквы б, <i>вырабатывать</i> алгоритм ее написания. <i>Находить</i> правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах	18.11	18.11
43/26	Письмо строчной буквы п. Наблюдение за парами слов с буквами б -п, установление сходства и различия .	Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности	<i>Анализировать</i> начертание буквы б, <i>вырабатывать</i> алгоритм ее написания. <i>Наблюдать</i> за изменением значения слова при замене буквы на письме.	19.11	19.11

44/28	Письмо заглавной буквы Б. Запись под диктовку слогов и слов.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Б</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие речи, наблюдательности, логики	<i>Вычленять</i> известные элементы в начертании буквы <i>Б</i> . <i>Выполнять</i> письмо с графическим комментированием. <i>Наблюдать</i> за парами слов, <i>устанавливать</i> сходство и различие	20.11	20.11
45/29	Письмо заглавной буквы П. Конструирование слов из слогов и их запись.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>П</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме.	<i>Коллективно составлять</i> алгоритм написания буквы <i>П</i> . <i>Определять</i> в слове графические ошибки, <i>сравнивать</i> с образцом. <i>Конструировать</i> слова из слогов, из заданного слова (анаграммы)	21.11	21.11
46/32	Письмо предложения по образцу.	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Правильно употреблять</i> большую букву в словах и при оформлении предложения. <i>Классифицировать</i> буквы по характерным элементам. <i>Восстанавливать</i> деформированные слова. <i>Находить</i> слова в таблице букв	22.11	22.11
47/33	Письмо строчной буквы в. Изменение слов по числам и их запись.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>в</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие монологической речи	<i>Проговаривать</i> алгоритм написания строчной буквы <i>в</i> . <i>Записывать</i> буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. <i>Находить</i> общие элементы в буквах. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам.	25.11	25.11
48/34	Письмо строчной буквы ф. Способы соединения буквы ф с другими буквами.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ф</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы	<i>Находить</i> известные элементы в новых буквах. Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы. <i>Вычленять</i> из ряда правильно написанную букву.	26.11	26.11

49/35	Письмо заглавной буквы В. Письмо слов под диктовку, деление слов на слоги.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>В</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме	<i>Записывать</i> слоги под диктовку алгоритма написания. <i>Анализировать</i> виды соединения с другими буквами. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам, <i>использовать</i> наблюдения при записи слов с глухими согласными	27.11	27.11
50/36	Письмо заглавной буквы Ф. Списывание предложения с печатного образца.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Ф</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие логики, смекалки, наблюдательности	<i>Выполнять</i> письмо по образцу (самостоятельно). <i>Восстанавливать</i> деформированные слова, буквы. <i>Ориентироваться</i> в столбцах таблицы, <i>дополнять</i> слова буквами.	28.11	28.11
51/37	Составление и запись предложений из данных слов. Наблюдение за изменением слов по смыслу.	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости	<i>Составлять</i> предложение из данных слов. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по смыслу и на письме. <i>Записывать</i> слова, данные печатными буквами.	29.11	29.11
52/38	Письмо строчной буквы г. Запись слов с помощью перестановки букв..	Развитие орфографической зоркости путем наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умений: а) дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; б) выдерживать интервал между словами	<i>Комментировать</i> алгоритм буквы, <i>определять</i> правильность написания и пути устранения графических ошибок. <i>Выполнять</i> написание слов по образцу. <i>Наблюдать</i> за получением нового слова с помощью перестановки букв	2.12	2.12
53/39	Письмо строчной буквы к. Запись и установление лексического значения однокоренных слов.	Освоение алгоритма написания буквы <i>к</i> . Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умений: а) правильно записывать слова по образцу; б) соблюдать точный интервал между словами	<i>Объяснять</i> устранение графических ошибок. <i>Рассуждать</i> при дописывании в слове недостающих элементов букв. <i>Овладевать</i> графической зоркостью. <i>Наблюдать</i> над написанием слов и видеть в них одинаковую часть.	3.12	3.12

54/40	Письмо заглавной буквы Г. Запись двусложных слов под диктовку.	Освоение алгоритма написания буквы Г. Формирование умений: а) четко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; б) правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов	Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы. <i>Проговаривать</i> алгоритм буквы для записи одноклассниками. <i>Различать</i> на письме парные согласные и <i>выделять</i> их подчеркиванием. <i>Классифицировать</i> слова по обозначенному признаку	4.12	4.12
55/41	Письмо заглавной буквы К. Запись предложений с комментированием.	Формирование умений: а) сравнивать заглавную и строчную буквы; б) правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имен с большой буквы и записи вопросительных предложений. Развитие логики	<i>Наблюдать</i> за образцом, <i>выполнять</i> задания по образцу. Самостоятельно <i>дописывать</i> в буквах недостающие элементы. Правильно <i>переводить</i> печатный текст в письменный. <i>Составлять</i> анаграммы, решать ребусы	5.12	5.12
			<i>Классифицировать</i> заглавные буквы по предложенному графическому признаку. <i>Наблюдать</i> над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. <i>Различать</i> интонацию и записывать предложения по интонации. <i>Восстанавливать</i> с помощью учителя деформированное предложение. <i>Дополнять</i> слово недостающим слогом		
56/43	Письмо строчной буквы д. Составление и запись слов из слогов.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы д. Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки	Самостоятельно <i>объяснять</i> и <i>проговаривать</i> алгоритм написания буквы д. <i>Сравнивать</i> предложенную группу слов, <i>наблюдать</i> за их изменением. <i>Составлять</i> из слов слова, зная, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему	6.12	6.12

57/44	Письмо строчной буквы т. Запись слов с предлогами..	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>т</i> . Отработка всех видов соединения <i>т</i> с другими буквами	<i>Видеть</i> в букве <i>т</i> уже изученную букву <i>п</i> . <i>Составлять</i> самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. <i>Обосновывать</i> правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. <i>Находить</i> графические ошибки в заданных словах	9.12	9.12
58/45	Письмо заглавной буквы Д. Запись под диктовку предложения с предварительным орфографическим разбором.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Д</i> . Формирование умений: а) читать предложенные пословицы и понимать их значение; б) работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово)	<i>Воспроизводить</i> написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно <i>повторять</i> различные виды соединений с другими буквами. <i>Овладевать</i> точным графическим письмом по образцу. <i>Соблюдать</i> правильный интервал между словами на письме. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Писать</i> имена и фамилии с большой буквы	10.12	10.12
59/46	Письмо заглавной буквы Т. Отгадывание ребусов и запись слов-отгадок.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Т</i> . Закрепление написания имён с большой буквы	Самостоятельно <i>выводить алгоритм</i> написания буквы <i>Т</i> . Самостоятельно <i>выполнять работу по образцу</i> . <i>Составлять</i> анаграммы, решать ребусы.	11.12	11.12
60/47	Закрепление изученного. Письмо предложений с изменением порядка слов.	Закрепление навыка записи парных согласных	<i>Различать</i> на слух и при письме парные согласные. <i>Различать</i> слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу. <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Составлять</i> из заданных букв слова	12.12	12.12

61/48	Письмо строчной буквы ж. Работа с деформированным предложением..	Освоение алгоритма написания строчной буквы ж . Формирование умений: а) разбирать букву на мелкие графические детали; б) выполнять работу по образцу	<i>Видеть</i> в предложенных буквах графические ошибки и <i>показывать</i> пути их устранения. <i>Писать</i> предложенные слова по образцу. <i>Записывать</i> печатные слова письменными буквами. <i>Находить</i> в группе слов одинаковую часть и <i>доказывать</i> сходство	13.12	13.12
6249	Письмо строчной буквы ш. Самостоятельное составление и запись слов из слогов.	Формирование умений: а) объяснять алгоритм написания новой буквы; б) находить сходство в написании с уже изученными буквами; в) дописывать в предложении недостающее слово; г) самостоятельно проводить устный графический диктант	<i>Определять</i> графические ошибки в заданных буквах. <i>Наблюдать</i> за словами с общей частью, <i>находить</i> эту часть, <i>обосновывать</i> сходство в написании слов. <i>Изменять</i> слова по образцу. Самостоятельно <i>составлять</i> слова из слогов и <i>записывать</i> в тетрадь. <i>Дополнять</i> элементы до букв, <i>классифицировать</i> их по заданным признакам	16.12	16.12
63/50	Письмо заглавной буквы Ж. Списывание слов с печатного образца.	Анализ алгоритма написания буквы Ж (под руководством учителя) и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умение оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно	<i>Различать</i> слова с написанием с большой буквы. <i>Доказывать</i> , почему в середине предложения слово пишется с большой буквы. <i>Работать</i> с образцом. <i>Находить</i> в слове мелкие элементы письма и <i>обозначать</i> их значками. <i>Воспроизводить</i> слово по заданным слогам. <i>Объяснять</i> значение пословицы. <i>Отгадывать</i> ребусы, решать кроссворды, загадки	17.12	17.12

64/51	Письмо заглавной буквы Ш. Буквосочетаний жи-ши, запись предложения ответа на вопрос	Анализ алгоритма написания буквы Ш (соотнести графику с изученными буквами). Развитие графической зоркости Повторение парных согласных и формулировка правила написания жи-ши. Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос	Находить знакомые элементы в букве Ш. Различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы. Наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. Наблюдать за написанием слов со слогом ши. Орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши. Изменять слова по образцу. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Чётко прочитывать скороговорку	18.12	Ё8.12
65/53	Письмо строчной буквы з. Восстановление слов с пропущенными элементами букв.	Освоение алгоритма написания буквы з. Формирование умений: а) выделять уже известный элемент; б) воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; в) записывать слова по образцу.	Формулировать пути устранения графических ошибок в букве. Классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами. Доказывать обоснованность предложенной классификации. Находить в группе предложенных слов общую часть, давать признаки сходства и различия между ними. Восстанавливать слова с пропущенными элементами. Решать ребусы	19.12	19.12

66/54	Письмо строчной буквы с. Запись предложений с указанной последовательностью слов.	Освоение письма строчной буквы с. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме	<i>Наблюдать</i> за словами, <i>находить</i> различия в них. <i>Подбирать</i> к заданному элементу буквы, в которых он встречается. <i>Уметь анализировать</i> слова в предложении	20.12	20.12
67/55	Письмо заглавной буквы З. Запись имен и фамилий с большой буквы.	Знакомство с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце	<i>Сравнивать</i> начертание заглавной и строчной буквы. <i>Наблюдать</i> над видами соединений изучаемой буквы с другими. <i>Писать</i> имена и фамилии с большой буквы. <i>Работать по образцу</i> . <i>Составлять</i> анаграммы. <i>Решать</i> ребусы	23.12	23.12
68/56	Письмо заглавной буквы С. Обучение выборочному списыванию, соотнесение рисунка и предложения.	Составление алгоритма буквы С на основе образца. Формирование умений: а) записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; б) находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы	<i>Списывать</i> печатный текст. <i>Наблюдать</i> над изменением слова по родам и числам. <i>Правильно формулировать</i> письменный ответ на поставленный вопрос. <i>Восстанавливать</i> букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами	24.12	24.12
69/57	. Списывание предложений с печатного образца.	Упражнение в правильном определении парных согласных в словах	<i>Списывать</i> предложения с образца. <i>Наблюдать</i> за словами. <i>Овладевать</i> правильным написанием слов с удвоенными согласными. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение.	25.12	25.12

70/58	Письмо строчных букв е, ё. Изменение и запись слов по образцу.	Составление под руководством учителя алгоритма написания букв е, ё. Объяснение правил соединения их с другими буквами	<i>Списывать</i> слова с образца. <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Наблюдать</i> за изменением слов, <i>различать</i> признаки их изменения. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в букве, <i>классифицировать</i> их по графическому признаку. <i>Решать</i> ребусы. <i>Изменять</i> слова по образцу, <i>доказывать</i> обоснованность своего выбора	26.12	26.12
71/59	Письмо заглавной буквы Е. Запись предложений с заменой рисунков словами.	Составление алгоритма написания букв Е, Ё. Сравнение изучаемых букв с пройденными ранее. Развитие наблюдательности	<i>Сравнивать</i> изучаемые буквы с ранее изученными. <i>Находить</i> в изучаемых буквах уже изученные элементы. <i>Дописывать</i> в предложении окончания у некоторых слов	27.12	27.12
72/60	Письмо заглавной буквы Ё. Выделение в родственных словах общей части, установление их лексического значения.	Сравнение букв Е и З по графическому признаку	<i>Сравнивать</i> печатный и письменный шрифт. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Находить</i> в группе предложенных слов общую часть, давать признаки сходства и различия между ними.	13.01	13.01
73/61	Обучение выборочному списыванию текста с печатного образца.	Упражнение в написании изученных букв. Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос	<i>Сравнивать</i> печатный и письменный шрифт. <i>Списывать</i> предложения с образца. <i>Наблюдать</i> за изменением слов с помощью вопроса.	14.01	14.01

74/62	Запись под диктовку и списывание слогов, слов и предложений.	Упражнение в написании изученных букв. Развитие графической зоркости.	<i>Записывать</i> слоги, слов, предложения под диктовку. <i>Составлять</i> слова по заданию, <i>наблюдать</i> за изменением слов. <i>Проверять</i> работу товарища.	15.01	15.01
75/63	Письмо строчной буквы ю. Самостоятельное нахождение графических ошибок в словах.	Составление алгоритма написания буквы ю. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге	<i>Конструировать</i> букву ю из знакомых элементов. <i>Находить</i> недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю. <i>Объяснять</i> вид соединения, <i>устанавливать</i> причину недочёта. <i>Сравнивать</i> начертание новой буквы с изученными, <i>вычленять</i> схожие элементы. <i>Анализировать</i> своё письмо и <i>находить</i> пути исправления графических ошибок.	16.01	16.01
76/64	Письмо строчной буквы я. Составление и запись слов, дописывание предложений.	Составление алгоритма написания буквы я. Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Расширение словарного запаса	<i>Вступать в диалог</i> с учителем при объяснении новой буквы. <i>Воспроизводить</i> изменённые имена по образцу. <i>Находить</i> в родственных словах общую часть, <i>устанавливать</i> их лексическое значение, <i>доказывать</i> обоснованность своего выбора. <i>Восстанавливать</i> слова путём дописывания недостающих элементов	17.01	17.01

77/66	Письмо заглавной буквы Ю. Комментированное письмо слов и слов с буквой ю.	Анализ алгоритма написания буквы Ю	<i>Комментировать</i> написание известных букв по алгоритму или <i>писать</i> их под диктовку учителя, учащихся. <i>Работать</i> по заданному образцу. <i>Отмечать</i> в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях. <i>Собирать</i> из элементов буквы и <i>составлять</i> слова	20.01	20.01
78/67	Письмо заглавной буквы Я. Письмо под диктовку слогов и слов с буквой я.	Исследование написания буквы Я. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Развитие графической зоркости	<i>Составлять</i> из слогов слова. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в буквах слова. <i>Объяснять</i> смысл пословицы. <i>Самостоятельно находить</i> графические ошибки в словах	21.01	21.01
79/68	. Составление из слогов слов, запись этих слов по памяти.	Упражнение в написании изученных букв	<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Объяснять</i> смысл пословицы	22.01	22.01

80/69	Письмо буквы ь. Наблюдения за изменением слов при добавлении буквы ь.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б)	<i>Анализировать</i> образец, работать по образцу. <i>Отгадывать</i> загадки.	23.01	23.01
81/70	Работа с загадками. Запись слов-отгадок с ь	различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный	<i>Наблюдать</i> за изменением слов при добавлении ь. <i>Дополнять</i> заданный элемент до буквы. Правильно <i>ставить ударение</i>	24.01	24.01
82/71	Изменение слов по числам, письмо слов с разделительным мягким знаком.			27.01	27.01
83/72	Выборочная запись слов с ь разделительным и показателем мягкости.			28.01	28.01

84/73	Письмо буквы ъ. Комментированное письмо слов с буквой ъ.	Составление алгоритма написания буквы ъ. Анализ двух видов соединения ъ с другими буквами	<i>Наблюдать</i> за написанием буквы ъ в словах. <i>Наблюдать</i> за словами типа <i>сесть—съесть, объяснять</i> написание ъ в словах. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в буквах и <i>группировать</i> их по выбранному графическому признаку	29.01	29.01
85/74	Списывание с печатного образа слов с буквами ъ и ъ.			30.01	30.01
86/75	Письмо строчной буквы х. Письмо под диктовку слов с буквой х, деление их на слоги.	Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно делить слова на слоги и ставить ударение в словах.	<i>Наблюдать</i> за изменением слов по родам. <i>Соблюдать</i> при списывании заданные параметры написания букв и слов. <i>Анализировать</i> своё письмо и <i>находить</i> пути исправления графических ошибок	31.01	31.01
87/77	Письмо строчной буквы ц. Восстановление и запись деформированных предложений.	Наблюдение над образцом написания буквы ц. Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах	<i>Находить</i> графические ошибки в заданных буквах. <i>Наблюдать</i> за словами, <i>делать выводы</i> о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой (в середине предложения). <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Собирать</i> буквы из заданных элементов, слова из букв	3.02	3.02

88/78	Письмо заглавной буквы Х. Обучение списыванию стихотворных строк.	Коллективный анализ алгоритма написания буквы Х. Упражнение в написании буквы. Развитие графической зоркости	<i>Соблюдать</i> при списывании заданные параметры написания слов. <i>Анализировать</i> своё письмо и <i>находить</i> пути исправления графических ошибок. <i>Собирать</i> буквы из заданных элементов, слова из букв	4.02	4.02
89/79	Письмо заглавной буквы Ц. Подбор и запись родственных слов.	Анализ поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались). Расширение словарного запаса.	<i>Конструировать</i> модель изучаемой буквы. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Находить</i> в родственных словах общую часть, <i>устанавливать</i> их лексическое значение, <i>доказывать</i> обоснованность своего выбора. <i>Проверять</i> работу товарища	5.02	5.02
90/80	Письмо изученных букв. Списывание предложений с печатного образца.	Упражнение в написании изученных букв	<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Объяснять</i> смысл пословицы	6.02	6.02
91/81	Письмо строчной буквы ч. Наблюдение за правописанием буквосочетаний чк, чу.	Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний чк, чу	Самостоятельно, без помощи учителя <i>составлять алгоритм</i> написания буквы ч. <i>Собирать</i> из слогов слова и <i>самостоятельно</i> их <i>записывать</i> с предварительным анализом	7.02	7.02

92/82	Письмо строчной буквы щ. Наблюдение за правописанием буквосочетаний ща, шу.	Объяснение написания буквы щ (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа). Наблюдение за правописанием сочетаний ща, шу.	Самостоятельно списывать печатный текст. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, находить пути их устранения	10.02	10.02
93/ 83	Письмо заглавной буквы Ч. Составление предложений по образцу и запись их.	Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными	Находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать букву Ч из изученных элементов. Составлять предложения по образцу и записывать их. Составлять анаграммы. Составлять буквы из заданных элементов	11.02	11.02
94/ 84	Письмо заглавной буквы Щ. Выборочное письмо слов с буквосочетаниями ча–ща, чу–шу.	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча–ща, чу–шу. Упражнение в написании фамилии, имя, отчества, названии города с большой буквы	Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ. Строго следовать образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке	12.02	12.02
95/ 85	Запись под диктовку пословиц, объяснение смысла пословиц.	Упражнение в написании изученных букв	Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы	13.02	13.02

96/ 86	Составление и запись слов с изученными буквами. Упражнения в списывании текста.	Упражнение в написании изученных букв. Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту	<i>Правильно называть</i> буквы русского алфавита. <i>Распределять</i> слова по алфавиту.	14.02	14.02
97/ 90	Списывание текста с печатного образца		<i>Списывать</i> текст, <i>расставлять</i> знаки препинания. <i>Анализировать</i> слова и <i>объяснять</i> их происхождение (самостоятельно и со словарём)	25.02	25.02
№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока			
98/1	.Уточнение представления о понятиях «устная и письменная речь». Дополнение предложений подходящими по смыслу словами	Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи	<i>Различать</i> (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой). <i>Обсуждать</i> (в паре) возможности аудио- видеотехники сохранять и передавать речь. <i>Наблюдать</i> за словарными словами (система заданий). <i>Узнавать</i> о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника (система заданий). <i>Запоминать</i> правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!» (система заданий)	26.02	26.02

99/2	Правила оформления предложения на письме..	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений. Наблюдать за распространением предложения	27.02	27.02
100/3	Р.р. Основные признаки текста. Восстановление деформированного текста.	Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами	Соотносить тексты и заголовки к ним. Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и восстанавливать непунктированные и деформированные тексты. Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Узнавать значение слов из толкового словарика в конце учебника (система заданий)	28.02	28.02
101/4	Упражнения в выборе соответствующих знаков препинания при письме.	Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме	Определять соответствие интонационных средств смыслу предложения. Воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах. Придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу	2.03	2.03
102/5	Определение количества слогов в словах..	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные слова», «двусложные» и т.д.	Объяснять слогообразующую роль гласного звука. Определять количество слогов в слове. Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов	3.03	3.03

103/6	Обучение правилам деления слов для переноса Сравнение с делением на слоги..	Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных). Развивать внимание детей и орфографическую зоркость	<i>Обсуждать</i> необходимость переноса слов. <i>Сравнивать</i> деление слов на слоги и для переноса. <i>Запоминать</i> пословицу и <i>записывать</i> её по памяти	4.03	4.03
104/7	Обучение правилам переноса слов с буквами й и ь в середине. Конструирование слов с помощью перестановки букв.	Обучать детей переносу слов с й и ь в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными	<i>Анализировать</i> слова и <i>выбирать</i> подходящее правило переноса слов на письме. <i>Конструировать</i> слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)	5.03	5..03
105/8	Упражнения в звуко-буквенном анализе слов., перенос слов с удвоенными согласными	Тренировать детей в различении букв и звуков и в проведении звуко-буквенного анализа слов Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными	<i>Объяснять</i> смысловоразличительную роль звуков речи. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ. <i>Корректировать</i> слова путем замены в них букв	6.03	6.03
106/9	Упражнения в правильном назывании букв и распределении слов по алфавиту.	Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту	<i>Правильно называть</i> буквы русского алфавита. <i>Объяснять</i> необходимость существования алфавита. <i>Распределять</i> слова по алфавиту. <i>Приводить примеры</i> использования алфавита в своей учебной и жизненной практике. <i>Договариваться</i> об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй)	10.03	10.03

107/ 10	Обозначение гласных звуков на письме. Восстановление и запись слов, записанных без гласных.	Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смысловоразличительной роли	<i>Соотносить</i> гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. <i>Восстанавливать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарику в конце учебника (система заданий). <i>Объяснять</i> смысловоразличительную роль гласных звуков, <i>приводить свои примеры</i>	11.03	11.03
108	Наблюдение над ролью ударения. Упражнения в определении ударного гласного звука.	Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке	<i>Находить</i> ударный гласный в слове. <i>Наблюдать</i> за смысловоразличительной ролью ударения. <i>Экспериментировать</i> с изменением ударения в словах. <i>Наблюдать</i> за словами с буквой <i>ѐ</i> , самостоятельно <i>делать вывод</i> о том, что слог с буквой <i>ѐ</i> всегда ударный	12.03	12.03
109 13	Знакомство с понятиями «ударные и безударные гласные». Наблюдение над случаями расхождения произношения и написания гласных.	Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные гласные» и «безударные»	<i>Находить</i> в словах безударные гласные звуки. <i>Фиксировать</i> случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами. <i>Восстанавливать</i> пословицы, используя возможные варианты	13.03	13.03
110 14	Знакомство с правилами проверки безударных гласных. Конструирование и запись слов с помощью перестановки букв.	Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных Тренировать детей в нахождении безударных гласных и в подборе	Совместно <i>вырабатывать</i> порядок проверки безударного гласного в слове. <i>Объяснять</i> наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания. <i>Конструировать</i> слова из	16.03	16.03

111/ 15	Упражнения в определении безударных гласных, в подборе проверочных слов.	проверочных слов	заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)	17.03	17.03
112/16	Правописание слов с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.		<i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу.	18.03	18.03
113	Группировка слов по заданному принципу.		<i>Запоминать</i> двустопные и <i>записывать</i> его по памяти. <i>Контролировать</i> и <i>корректировать</i> свою работу	19.03	19.03
114/ 18	Обозначение мягкого согласного звука на письме мягким знаком. Изменение предложений по образцу.	Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком	<i>Характеризовать</i> роль мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> как показателей мягкости предшествующих согласных звуков. <i>Изменять</i> предложение по образцу	20.03	20.03
115 19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков и обозначение их на письме гласными.	Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки	<i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки и <i>обозначать</i> их на письме. <i>Осознавать</i> отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных	30.03	6.04

116 21	Наблюдение за произношением и написанием парных согласных на конце слова.	Приводить в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках	<i>Дифференцировать</i> в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости). <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Работать</i> с толковым словариком в конце учебника	31.03	7.04
117 22	Звуко- буквенный анализ слов с парными согласными в конце слова. Восстановление деформированного предложения.	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова	<i>Заменять</i> в словах парные звонкие согласные на парные глухие. <i>Наблюдать</i> за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Дополнять</i> двустопные рифмующимся словом	1.04	8.04
118 23	Р. р. Подбор близких и противоположных по значению слов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	Приводить в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках	<i>Определять</i> непарные согласные звуки (звонкие и глухие). <i>Подбирать</i> близкие по значению слова и слова с противоположным значением. <i>Дополнять</i> предложение подходящими по смыслу словами	02.04	9.04
119/ 24	Установление границ предложений в тексте. Списывание текста.	Закреплять знания учащихся по изученным темам	<i>Выбирать</i> одинаковые по смыслу пословицы. <i>Сравнивать</i> в словах количество букв и звуков. <i>Устанавливать</i> границы предложений в непунктированном тексте. <i>Экспериментировать</i> со словами, добавляя или удаляя мягкий знак в словах	03.04	10.04

120/ 25	Дифференциация в словах шипящих звуков [ж], [ш], [ч], [щ]. Восстановление слов с пропущенными буквами.	Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости: [ч]–[щ] и по мягкости [ж]–[ш]	<i>Находить</i> и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках. <i>Дифференцировать</i> в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ . <i>Запоминать</i> правильное произношение слов, предложенных в учебнике	06.04.	13.04
121/ 26	Сравнение произношения и правописания буквосочетаний жи –ши. Конструирование слов из слогов.	Тренировать учащихся в правописании слов с жи-ши	<i>Сравнивать</i> произношение и написание сочетаний жи и ши. <i>Восстанавливать</i> слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. <i>Конструировать</i> слова из слогов. <i>Распределять</i> работу в паре и <i>контролировать</i> её выполнение	07.04	14.04
122/ 27	Правописании слов с буквосочетаниями ча-ща. Восстановление слов с пропущенными слогами.	Тренировать учащихся в правописании слов с ча-ща	<i>Изменять</i> слова по образцу. <i>Выписывать</i> из текста ответы на вопросы. <i>Восстанавливать</i> слова с пропущенными буквами	08.04	15.04
123/ 28	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями чу-щу. Изменение и запись слов по образцу.	Тренировать учащихся в правописании слов с чу-щу	<i>Изменять</i> слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. <i>Изменять</i> и <i>записывать</i> слова по образцу. <i>Узнавать</i> и <i>называть</i> предмет по его описанию. <i>Определять</i> ударные слоги и <i>составлять</i> из них слова	10.04	16.04

124/ 29	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями чк, чн. Запись предложений по памяти.	Тренировать учащихся в правописании слов с чк, чн	<i>Доказывать</i> , почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк и чн. <i>Придумывать</i> предложения с заданным словом. <i>Выбирать</i> и <i>запоминать</i> предложение, <i>записывать</i> его по памяти.	13.04	17.04
125 30	Списывание текста с грамматическим заданием. Обучение письму стихотворных строк(15.05)	Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками	<i>Списывать</i> текст, <i>расставлять</i> знаки препинания. <i>Восстанавливать</i> текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу. <i>Контролировать</i> написание слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн. <i>Анализировать</i> слова и <i>объяснять</i> их происхождение (самостоятельно и со словарём)	14.04	20.04
126/ 31	Различение имён собственных и нарицательных. Образование новых слов, заменяя одну букву(21.05)	Приводить в систему знания учащихся по правописанию имен, отчеств и фамилий	<i>Различать</i> имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). <i>Сопоставлять</i> (при работе в парах) полные и краткие имена. <i>Произносить</i> имя собеседника с интонацией вежливого обращения. <i>Находить</i> информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов)	15.04	21.04

127/ 32	Соотнесение названия животного с его кличкой Списывание текста с определением границ предложений. (26.05)	Учить детей различать названия животных и их клички	<i>Соотносить</i> название животного с его кличкой. <i>Сопоставлять</i> и <i>объяснять</i> случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (<i>майка — Майка</i>). <i>Дифференцировать</i> клички животных (при работе в паре). <i>Составлять устный рассказ</i> по предложенной теме («Домашние питомцы»)	16.04	22.04
128 33	Р. р. Упражнения в правописании названий географических объектов. Составление устного рассказа о своём посёлке.	Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий (без термина)	<i>Объяснять</i> написание в словах больших букв. <i>Выбирать</i> слова и <i>дополнять</i> ими двусишия. <i>Рассказывать</i> о своём городе (деревне, улице). <i>Узнавать</i> , какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир»	17.04	23.04
129/ 34	Р.р. Составление и запись рассказа с опорой на рисунок.	Закреплять знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах	<i>Подбирать</i> имена людям и клички животным. <i>Составлять рассказ</i> с опорой на рисунок. <i>Узнавать</i> и <i>объяснять</i> происхождение своей фамилии (простые случаи). <i>Придумывать</i> названия новым улицам	20.04	24.04
130/ 35	Знакомство со словами, обозначающими название предметов и отвечающими на вопросы <i>кто? что?</i>	Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы <i>кто? что?</i>	<i>Дифференцировать</i> слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> . <i>Дополнять</i> группы слов своими примерами. <i>Составлять</i> различные слова из данного набора букв. <i>Группировать</i> слова и <i>составлять</i> из них предложения	21.04	27.04

131/ 36	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Деление слов на группы	Обучать детей правописанию предлогов со словами	в предложении. Правильно <i>использовать</i> предлоги в своей речи. <i>Определять</i> название предмета по его описанию. <i>Использовать</i> предлоги при решении ребусов	22.04	28.04
132/ 37	Знакомство с предлогами.. Работа со семами слов и предложений.(28.05)	Познакомить учащихся с предлогом.	<i>Объяснять</i> роль предлога для связи слов	23.04	29.04
133/ 38	Выявление общих признаков одушевлённых и неодушевлённых предметов. Деление слов на группы.	Закреплять знания учащихся по изученной теме, связанной со словами-названиями предметов.	<i>Выполнять</i> задания по образцу. <i>Находить</i> близкие по значению слова. <i>Выявлять общие признаки</i> одушевлённых и неодушевлённых предметов (без использования терминов). <i>Рассказывать</i> о своих впечатлениях (на весеннюю тему). <i>Читать схему</i> , предложенную в учебнике, и <i>приводить свои примеры</i>	24.04	30.04
134/ 39	Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов и отвечающими на вопросы <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i>	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов	<i>Находить</i> среди группы слов «лишнее». <i>Подбирать</i> к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот. <i>Списывать</i> предложения, <i>вставляя</i> нужные по смыслу слова.	27.04	6.05.
135/ 40	Списывание предложений, с добавлением по смыслу слов-признаков предмета. Составление текста-описания. (20.05)		<i>Обсуждать</i> смысл пословицы	28.04	7.05

136/ 41	Знакомство со словами, обозначающими действие предметов и отвечающими на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Р.р Составление текста-рассуждения (27.05)	Познакомить со словами, обозначающими действия предметов	<i>Подбирать</i> к словам-названиям предметов слова-названия действий. <i>Образовывать</i> глаголы от имён существительных по образцу (без использования терминов). <i>Объяснять</i> использование слов в прямом и переносном значении. <i>Заменять</i> фразеологические обороты соответствующими словами	29.04	8.05
137/ 43	Подбор к словам-названиям предметов слова-названия действий Р.р.Составление устного рассказа о маме по образцу (14.05)	Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков и действий		30.04	12.05
138/ 44	Обучение правилам работы над ошибками. Обучение письму по памяти стихотворных строк(15.05)			4.05	13.05

139/ 45	Обобщение представления о родственных словах. Р.р.Восстановление деформированного текста(19.05)	Обобщить представления учащихся о «родственных словах»	<i>Группировать</i> родственные слова, <i>находить</i> «лишнее» слово в группе. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы к тексту. <i>Придумывать</i> клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида. <i>Фантазировать</i> на тему стихотворения в учебнике	05.05	14.05
140/ 46	Подбор к словам синонимов. Выполнение звуко-буквенного анализа слов (25.05)	Продолжить знакомство детей с родственными словами	<i>Находить</i> в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову. <i>Группировать</i> родственные слова. <i>Узнавать</i> и <i>объяснять</i> происхождение слов	06.05	15.05
141/ 1	Р.р. Подбор и запись слов в прямом и переносном значении, Р.р. Составление текста-описания, озаглавливание	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарю. <i>Объяснять</i> прямое и переносное значение слов. <i>Записывать</i> слова в	07.05	18.05
142	Записи слов в алфавитном порядке, Работа с орфографическим словарём (22.05)		алфавитном порядке. <i>Группировать</i> согласные звуки по их общим признакам. <i>Образовывать</i> слова, заменяя выделенную букву в слове. <i>Распределять</i> работу в паре,	08.05	19.05
143/ 3	Группировка согласных звуков по общим признакам. Восстановление деформированных предложений(18.05)		<i>обсуждать</i> полученные результаты	11.05	20.05

144	Образование новых слов, при замене одной буквы. Составление ребусов и дидактических загадок (29,05)			12.05	21.05
145/ 4	Р.р. Восстановление деформированного текста, озаглавливание текста.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Восстанавливать</i> деформированный текст, <i>озаглавливать</i> его. <i>Находить</i> в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий.	13.05	22.05
146/ 5	Р.р. Составление устного рассказа о маме по образцу.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Сочинять</i> рассказ о своей маме, используя упражнение-образец. <i>Заучивать</i> четверостишие, <i>записывать</i> его по памяти. <i>Узнавать</i> предмет по его описанию. <i>Узнавать</i> значение слов из толкового словарика	14.05	
147/ 6	Обучение письму по памяти стихотворных строк.		<i>Высказывать</i> своё мнение по поводу выводов главного героя из стихотворения «После первых уроков».	15.05	
148/ 7	Р.р. Восстановление деформированных предложений.		<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слов по образцу. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Читать</i> схему, предложенную в учебнике, и <i>приводить</i> свои примеры. <i>Рассказывать</i> о своих планах на летние	18.05	

149/ 8	Р.р.Восстановление деформированного текста		каникулы. <i>Обсуждать и оценивать</i> свои достижения и достижения одноклассников (по результатам проверочных работ в конце книги). <i>Контролировать и корректировать</i> свою работу. <i>Составлять</i> анаграммы, решать ребусы. <i>Выбирать</i> тему проектной деятельности (летний проект).	19.05	
150/7	Составление текста_описания, озаглавливание его			20.05	
151/ 8	Образование новых слов, заменяя одну букву.			21.05	

152/ 9	Работа с орфографическим словарём			22.05	
153/10	Выполнение звуко-буквенного анализа слов			25.05	
154/11	Р. р Списывание текста с определением границ предложений			26.05	
155/12	Р.р Составление текста-рассуждения			27.05	
156/14	Работа со схемами слов и предложений			28.05	
157 /13 1	Составление ребусов и дидактических загадок			29.05	

Лист корректировки рабочей программы

Кл асс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1а	Р.р. Составление устного рассказа о маме по образцу.	14.05	«ступенчатый режим обучения» в 1 классе; нерабочие дни по Указу Президента; перенос окончания учебного года с 29 мая на 22 мая, (приказ органа управления образования № 202	Объединение тем	12.05
1а	Обучение письму по памяти стихотворных строк.	15.05		Объединение тем	20.04
	Р.р. Восстановление деформированных предложений.	18.05		Объединение тем	20.05
	Р.р. Восстановление деформированного текста	19.05		Объединение тем	14.05
	Составление текста_ описания, озаглавливание его	20.05		Объединение тем	7.05
	Образование новых слов, заменяя одну букву.	21.05		Объединение тем	21.04

	Работа с орфографическим словарём	22.05	«ступенчатый режим обучения» в 1 классе; нерабочие дни по Указу Президента; перенос окончания учебного года с 29 мая на 22 мая, (приказ органа управления образования № 202	Объединение тем	19.05
	Выполнение звуко-буквенного анализа слов	25.05		Объединение тем	15.05
	Р. р Списывание текста с определением границ предложений	26.05		Объединение тем	22.04
	Р.р Составление текста-рассуждения	27.05		Объединение тем	8.05
	Работа со схемами слов и предложений	28.05		Объединение тем	29.04
	Составление ребусов и дидактических загадок	29.05		Объединение тем	21.05

Тематическое планирование 2 класс

Раздел	Кол-во часов	Формы контроля			Развитие речи
		Проверочная работа/ работа	Контрольное списывание	Итоговый контрольный диктант	
Разделы					
1. Фонетика и орфоэпия	5				
2. Графика	13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».	Контрольное списывание с печатного текста.		
3. Состав слова (морфемика)	9	Проверочная работа по теме «Слово и его значимые части».			
4. Лексика	7				
5. Морфология	24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».			
		Проверочная работа по теме «Части речи»			
6. Синтаксис	21	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово и предложение»			
Содержательные линии					
7. Орфография и пунктуация	66	Проверочная работа по теме «Обозначение согласных и гласных звуков на письме».	Контрольное списывание с печатного текста.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	
		Проверочная работа по теме «Проверяемые орфограммы в корне		Итоговый контрольный диктант с грамматическим	

		слова».		заданием за 2 четверть.	
		Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова».		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	
		Контрольный диктант по теме «Слова с двойными согласными».		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за год.	
		Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».			
		Проверочная работа по теме «Правописание слов с изученными орфограммами в корне слова».			
8. Развитие речи	25				Р.р.Составление устных рассказов о летнем отдыхе
					Р.р.Восстановление деформированного текста.
					Р.Р. Обучающее изложение по готовому плану-вопроснику.
					Р.р. Составление концовки текста по данному началу.
					Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок.
					Р.р.Систематизация знаний о правилах этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы,

					благодарности.
					Р.р.Наблюдение над разнообразием языковых средств сравнения.
					Р.р.Составление стихов и загадок об облаках.
					Р.р.Презентация творческих работ «Проба пера».
					Р.р. Обучение редактированию текста.
					Р.р. Обучающее изложение по готовому плану.
					Р.р. Обучающее изложение текста по частям с опорой на план-вопросник.
					Р.р.Составление текста поздравительных открыток с использованием разных языковых средств.
					Р.р.Составление устных рассказов о детских забавах зимой.
					Р.р.Составление устного рассказа о любимой прочитанной книге с помощью плана-вопросника.
					Р.р. Обучающее сочинение о зимних забавах по ключевым словам.
					Р.р. Анализ сочинений и

					работа над ошибками. Презентация творческих работ, обсуждение их.
					Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану и ключевым словам.
					Р.р. Обучающее изложение текста с опорой на план-вопросник.
					Р.р. Восстановление деформированного текста.
					Р.р. Анализ частей текста письма, составление текста письма родным.
					Р. р. Составление предложений и текстов по рисункам с использованием предлогов и союзов.
					Р.р. Обучающее изложение текста-описания по опорным словам и словосочетаниям
					Р.р. Обучающее сочинение –описание по коллективно составленному плану.
					Р.р. Устное сочинение-рассуждение о предстоящем летнем

					отдыхе.
Итого:	170 ч.	Проверочная работа 6 Контрольная работа 5	Контрольное списывание 2	Итоговый контрольный диктант 4	Развитие речи 25

4. Календарное планирование уроков во 2 классе

№ уро ка	Дата п\п	Дата по факту	Тема урока	Цель и задачи урока.	Основные понятия. <i>Слова из словарей³</i>	Характеристика деятельности учащихся
---------------------	-----------------	----------------------	-------------------	-----------------------------	--	---

1/1	2.09	2.09	Знакомство с ролью языка в жизни человека, как способом общения и познания мира.	Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным	Дар речи Общение Информация	<i>Осмысливать</i> цели и задачи изучения предмета «Русский язык». <i>Осознавать</i> необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. <i>Наблюдать</i> над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. <i>Находить основную мысль</i> читаемых текстов. <i>Сравнивать</i> тексты, написанные разными стилями. <i>Следовать рекомендациям</i> памяток при анализе и списывании текстов. <i>Отбирать факты</i> на основе летних воспоминаний для устного сообщения
2/2	3.09	3.09	Объяснение необходимости изучения русского языка гражданина любой национальности	Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа. Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах	Слово <i>русский язык народ</i>	
3/3	4.09	4.09	Наблюдение над особенностями русской народной речи: образность, точность, краткость.			
4/4	7.09	7.09	Особенности русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.	Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества	Слово-образ Ритм Устная речь Письменная речь	
5/5	8.09	8.09	Р.р. Составление устных рассказов о летнем отдыхе	Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе		
6/1	9.09	9.09	Распознавание и группировка звуков по их характеристике.	Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова	<i>лимон</i>	<i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Группировать</i> звуки по их характеристике, <i>дополнять</i> группы звуков с помощью ориентиров таблицы. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах, <i>объяснять</i> причины
7/2	10.09	10.09	Систематизация сведений о звуковой системе русского языка	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой	Звуки буквы Гласные,	

8/3	11.09	11.09	Упражнение в выявлении смысло-различительной роли звуков/букв.	нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смысловозначительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах. Дать общее представление о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы)	согласные звуки и буквы этих звуков <i>чтобы</i> [ш]	расхождения количества звуков и букв. <i>Производить</i> звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. <i>Преобразовывать</i> звуковой образ слова в буквенный. <i>Синтезировать</i> : составлять слова из слогов, звуков, букв.
9/4	14.09	14.09	История рождения алфавита. Запоминание порядка следования букв в алфавите.	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью	Письменно сть Азбука <i>алфавит</i>	<i>Определять</i> положение заданной буквы в алфавите. <i>Сопоставлять</i> случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах. <i>Применять</i> знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
10/5	15.09	15.09	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.			<i>Составлять</i> списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов). <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения, <i>правильно произносить</i> слова (в соответствии с акцентологическими нормами).
11/6	16.09	16.09	Повторение правила употребления большой буквы в именах собственных.	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге	Имя Отчество Фамилия Кличка	<i>Систематизировать</i> знания о звуках русского языка с помощью таблицы, <i>находить</i> отсутствующие компоненты в таблице. <i>Моделировать</i> звуковое и слоговое строение слова. <i>Сопоставлять</i> слоговое строение слова и варианты переноса слова. <i>Читать</i> тексты с историческими материалами: <i>понимать и</i>
12/7	17.09	17.09	Определение ударного слога в слове. <i>смысловозначительная</i> роль ударения в словах.	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах (<i>пéрепел-перепéл, зámки-замкí</i>), ударными слогами с буквой <i>ё</i>	Ударный слог Гласный под ударением Безударный гласный [щ] <i>считалка, счёт</i>	

13/8	18.09	18.09	Повторение правил переноса слов с мягким знаком в середине слова, с удвоенными согласными.	Повторить основное правило переноса слов по слогам. Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными		<i>воспроизводить</i> содержание с помощью вопросов
14/9	21.09	21.09	Сопоставление слогового строения слова и вариантов переноса слова.			
15/ 10	22.09	22.09	Контрольное списывание с печатного текста			
16/ 1	23.09	23.09	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	[шн] <i>конечно</i> <i>скучно</i> <i>булочная</i> <i>скворечник</i> <i>подсвечник</i>	<i>Фиксировать</i> случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. <i>Обнаруживать ориентировочные признаки</i>, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. <i>Дифференцировать приёмы</i> подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных. <i>Обращаться за справкой к словарю</i> учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями
17/ 2	24.09	24.09	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение			
18/ 3	25.09	25.09	Работа над ошибками. Письмо под диктовку слов с парными твёрдыми и мягкими согласными.	Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ц, ж, ш — ч, щ . Провести наблюдение над употреблением гласных е, и после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих согласных		

19\4	28.09	28.09	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.			
20\5	29.09	29.09	Упражнение в подборе проверочных слов с парными согласными на конце слова.	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков	Проверяемое, проверочное слово <i>сшить</i> [шш]	
21\6	30.09	30.09	Обозначение на письме безударных гласных звуков.	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец. Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе	<i>хозяин</i> <i>сентябрь</i> <i>тетрадь</i>	
22\7	1.10	1.10	Упражнения в написании слов с непроверяемой безударной гласной.			
23\8	2.10	2.10	Обобщение знаний о правописании слов. Проверочная работа по теме «Слово и его строение».	Обобщить знания о правописании слов. Можно использовать тексты из рубрики «Проверочные работы»		
	5.10	5.10	Классификация слов по их общим признакам.	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы — «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение)	Название Обозначение	«Читать» таблицу и обобщать по ней сведения об общих значениях слов. <i>Находить разные основания для группировки слов.</i>

	6.10	6.10	Систематизация знаний о предложении.	Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражнять в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов	Предложения	<i>Обнаруживать и объединять</i> разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка. <i>Анализировать</i> словесное строение предложений с помощью схем. <i>Синтезировать</i>: составлять предложения на основе набора слов, схем
	7.10	7.10	Составление и запись предложений по схеме.			
27\3	8.10	8.10	Систематизация знаний о тексте. Р.р. Восстановление деформированного текста.	Возможно использование работы № 4 и диктанта (№ 5) из рубрики «Проверочные работы». Анализ письма под диктовку. Работа над ошибками с использованием тренировочных упражнений («Школа Грамотея»)		
28\1	9.10	9.10	Р.Р. Обучающее изложение по готовому плану-вопроснику	Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражнять в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики (можно использовать материал из раздела «Проверочные работы»)	Текст	<i>Различать</i> на слух набор предложений и текст. <i>Понимать</i> тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника
29\2	12.10	12.10	Контрольный диктант по теме « Слово и предложение» с грамматическим заданием.			
30\3	13.10	13.10	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. за 1 четверть			

31\4	14.10	14.10	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении Обучение самоанализу...	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. Примечание. Текст воспринимается визуально. Можно воспользоваться текстом «До свидания, журавли» («Мастерская слова»). При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу (см. разворот, указанный выше)	Изложение <i>до свидания прощай</i>	<i>Воспроизводить</i> содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно
32\5	15.10	15.10	Р.р. Составление концовки текста по данному началу			
33\6	16.10	16.10	Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок.	Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»). Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. (На базе материала разворота «Мастерская слова»)	Сочинение («приведение мысли в порядок»)	<i>Составлять</i> текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме
34\7	19.10	19.10	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.			
35\1	20.10	20.11	Анализ ситуаций, выявление причин непонимания информации при устном и письменном общении.	Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. Ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка	Понятно Грамотно Разборчиво <i>крош́ит и кро́шит бетон бидон [д]</i>	<i>Выявлять причины</i> ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. <i>Осознавать мотив</i> к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений.
36\1	21.10	21.10	Знакомство с понятием «лексическое значение слова». Знакомство с толковым словарём В.И.Даля..	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых	Толковый словарь (толк - «смысл»)	« <i>Читать</i> » таблицу: <i>добывать</i> и <i>обобщать</i> информацию о свойствах слова из таблицы. <i>Выбирать</i> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.

37\2	22.10	22.10	Наблюдение над словами близкими по значению (синонимами).	разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражнять в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов	<i>орех</i> <i>куз^овок</i> <i>о^сина</i>	<i>Оценивать</i> степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов. <i>Наводит^ь справки</i> о значениях слов в толковом словаре. <i>Наблюдать</i> в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов
38\3	23.10	23.10	Наблюдение над словами с противоположным значением (антонимами).			
39\4	2.11	9.11	Наблюдение над ролью в речи многозначных слов.			
40\5	3.11	10.11	Роль в речи многозначных слов. Словарный диктант. Уотребление в речи слов в прямом и переносном значении			
41\1	5.11	11.11	Введение терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол		<i>Различать</i> лексические (конкретные) и общие значения слов. <i>Сопоставлять главные отличительные признаки</i> групп слов с общим значением (частей речи). <i>Определять</i> слово как часть речи,
42\2	6.11	12.11	Упражнения в группировке слов по частям речи.	Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений. Учить составлять текст загадки о капусте	Часть речи <i>моркóвь</i> <i>оранжевы</i> <i>й</i> <i>погода</i> <i>капуста</i>	<i>группировать</i> слова по частям речи. <i>«Пробовать перо»</i> в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки

43\1	9.11	13.11	Р.р. Систематизация знаний о правилах этикета в ситуациях прощания, приветствия, просьбы, благодарности.	Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности	спасибо здравствуй до свидания пожалуйста	Использовать разные этикетные языковые формулы
44\2	10.11	16.11	Р.р. Наблюдение над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения.	Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: <i>похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора</i> (употребление в переносном значении)	Изобразительные средства языка Сравнение <i>облако</i>	Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. <i>Различать</i> особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. <i>Создавать</i> собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств
45\3	11.11	17.11	Р.р. Составление стихов и загадок об облаках. Подготовка к проекту «Загадки».	Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера		
46\4	12.11	18.11	Знакомство с понятием «корень», слова. Защита проекта по теме «Загадки»			
47\1	13.11	19.11	Нахождение однокоренных слов.	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (<i>водица, водиться</i>)	Корень Однокоренные слова Исторический корень	Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове. <i>Квалифицировать</i> объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков <i>Различать</i> группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. <i>Уточнять значения</i> слов с помощью этимологического словаря

48\2	16.11	20.11	Упражнения в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов.	Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Дать общее представление об историческом корне слова	<i>Отечество</i> <i>Отчизна</i> (от <i>отче</i> — отец) <i>столица</i> <i>город</i> <i>деревня</i>	
49\3	17.11	23.11	Знакомство с представлением об историческом корне слова Понятие «суффикс», его словообразовательная ролью (18.11)			
50\1	18.11	24.11	Понятие «суффикс», его словообразовательная роль.(23.11) Знакомство с понятием «приставка», с ее словообразовательной ролью.	Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением)	Уменьшит ельно-ласкательное значение	<i>Наблюдать</i> над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами
51\2	19.11	25.11	.Знакомство с понятием «приставка», с ее словообразовательной ролью.(24.11) Упражнения в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок	Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением)		

52\3	20.11	26.11	Упражнения в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок.(25.11) Знакомство с понятием «окончание» как изменяемой части слова.	Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно)		
53\1	23.11	27.11	Знакомство с понятием «окончание» как изменяемой части слова.(26.11) Упражнения в разборе слов по составу (морфемный разбор)	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова. Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок)	чеснок хвóя хвóей	Отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове. Изменять слова при связи слов в предложении
54\2	24.11	30.11	Упражнения в составлении предложений из данных слов..			
55\3	25.11	30..11	Обобщение знаний о частях слова.	Формировать умение по анализу (разбору) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания		Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом
56\4	26.11	1.12	Проверочная работа по теме «Слово и его значимые части».			

57\1	27.11	2.12	Обозначение звуков в слабых позициях буквами (орфограммами).	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами)	Форма слова	<i>Обнаруживать</i> в звучащем слове «слабые» звуки. <i>Синтезировать</i> признаки условийналичия в слове орфограммы. <i>Продумывать</i> алгоритм (порядок) проверки орфограммы. <i>Действовать по алгоритму</i> при решении орфографической задачи
58\2	30.11	3.12	Упражнения в нахождении звуков в слабых позициях и выбор букв для их обозначения с опорой на памятку.	Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок)	Разбор слова по составу Орфограмма Орфографическая задача <i>человек</i> <i>иней</i> <i>серебро</i> <i>берег</i>	
59\3	1.12	4.12	Упражнения в решении орфографических задач при записи слов под диктовку.			
60\1	2.12	7.12	Обучение способам проверки безударных гласных путём подбора однокоренных слов.	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи.	Способы проверки <i>невежда</i> <i>невежа</i>	<i>Выбирать</i> рациональный способпроверки безударных гласных в корне слова. <i>Ориентироваться</i> в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм
61\2	3.12	8.12	Упражнения в подборе проверочных слов среди разных частей речи.			
62\3	4.12	9.12	Проверка безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i> .	Упражнять в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i> . Использование при проверке способа поиска исторического корня	<i>рябина</i> (рябь)	

63\4	7.12	10.12	Проверка безударных гласных в корне после шипящих.	Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе и–е, и–ы (после х, ш, ц)	<i>железо</i>	
64\5	8.12	11.12	Р.р.Обучение редактированию текста.	Учить излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом		<i>Понимать</i> содержание читаемого текста и <i>воспроизводить</i> его с опорой на план
65\6	9.12	14.12	Р.р. Обучающее изложение по готовому плану.			
66\7	10.12	15.12	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть			
67\1	11.12	16.12	Анализ изложений и диктантов работа над ошибками, Ознакомление со способом проверки парных согласных .	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в	Оглушение Озвончение	<i>Ориентироваться</i> в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. <i>Выбирать</i> более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове
68\2	14.12	17.12	Упражнения в соотнесении проверяемых и проверочных слов.	Формирование умений проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.	<i>календарь</i>	
69\3	15.12	18.12	Знакомство со способом проверки слов с неизносимыми согласными д, т, н, в .	Познакомить с наличием в русском языке слов с неизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звуко сочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в	<i>праздник</i> <i>солнце</i> <i>лучше</i> [тш] <i>сердечные</i> [чн] (капли) <i>сердешный</i>	

70\4	16.12	21.12	Упражнения в написании слов с непроизносимыми согласными.	частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания	[шн] (друг)	
71\1	17.12	22.12	Систематизация знаний о способах проверки орфограмм в корне.	Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы»		<i>Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы.</i> <i>Дифференцировать</i> типы орфограмм в корне слова и <i>подбирать</i> адекватные приёмы проверки. <i>Находить в тексте, обнаруживать на слух</i> слова с орфограммами. <i>Графически обосновывать наличие в слове</i> орфограммы определённого типа
72\2	18.12	23.12	Упражнения в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм в корне.			
73\4	21.12	24.12	Упражнения в нахождении изученных орфограмм в слове. Проверочная работа по теме: «Проверяемые орфограммы в корне слова».	Проверить сформированность знаний, умений и навыков (на материале разворота «Школа Грамотея»)		<i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. <i>Анализировать</i> типы допущенных ошибок, <i>использовать графическое обоснование</i> при работе над ошибками
74\5	22.12	25.12	Р.р. Составление текста поздравительных открыток с использованием разных языковых средств.			

75\6	23.12	11.01	Р.р. Обучающее изложение текста по частям с опорой на план-вопросник..			
76\1	24.12	12.01	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Развитие самоконтроля.	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы. (При анализе работ можно использовать текст № 5 из «Проверочных работ»)		<i>Анализировать</i> строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов. <i>Воспроизводить</i> содержание текстов с опорой на план. <i>Оценивать</i> правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. <i>Осознавать</i> и <i>разделять</i> традиции народа, <i>поздравлять</i> друг друга с праздниками. <i>Создавать</i> собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом. <i>Использовать</i> нормы речевого этикета в тексте-поздравлении. <i>Редактировать</i> тексты. <i>Обсуждать</i> участие в реализации проекта, <i>работать совместно</i> в паре, группе
77\2	25.12	13.01	Повторение по теме «Изученные орфограммы корня»			
78\3	28.12	14.01	Наблюдение над взаимосвязью языка и речи.	Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий. Побудить детей поздравить родных и друзей	<i>поздравляю</i> (здравие) <i>пожелание</i> <i>желаю</i>	
79\4	11.01	15.01	Углубление знаний о структуре предложения.			
80 \1	12.01	18.01	Понятие о главных членах предложения. Графическое обозначение	Помочь осмыслению учащимися взаимосвязи язык и речи, процесса рождения речи через восприятие образного решения художником (снежинки-слова, комки-предложение, снеговик-текст).	Речь, язык Значение слова	<i>Осознавать взаимосвязь</i> языка и речи, процесс рождения речи. <i>Обнаруживать</i> главное в сообщении и в структурных частях

81\2	13.01	19.01	Представление о теме текста. Повторение функциональных признаков предложений.	Углубить понятие о структуре предложения : цепочка слов, связь звеньев этой цепочки по смыслу и грамматически. Дать общее представление о главных членах предложения (без терминов) : слова, называющие действующее лицо, предмет и их действие, состояние. Повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений.	Строение предложения Грамматическая связь слов. Главные члены предложения <u>пассажир</u>	предложения. <i>Учиться читать, адекватно воспринимать</i> содержание познавательных и художественных текстов. <i>Ориентироваться</i> в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту, исходя из его темы. <i>Наблюдать</i> над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, <i>сопоставлять</i> их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы
82\3	14.01	20.01	Формирование умения озаглавливать текст по его теме.	Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом материале об умении читать. Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам. Формировать умение озаглавливать текст по его теме. Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом материале об умении читать. Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам. Формировать умение озаглавливать текст по его теме.	Тема Заголовок <u>январь</u>	

83\4	15.01	21.01	Представление о широких и узких темах текста. Р.р. Составление устных рассказов о детских забавах зимой.	Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге	<i>каникулы</i>	
84\5	18.01	22.01	Наблюдение над текстами с одной и двумя микротемами. Упражнения в выборе более точного заголовка.	Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. Учить устным элементарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. Формировать умения, необходимые при работе с энциклопедиями	Загадка Пословица <i>энциклопедия</i>	
85\6	19.01	25.01	Определение количества частей текста и их микротем.	Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге)	Части (абзацы, главы) текста Красная строка	<i>Добывать информацию</i> о книге (понимать содержание) из названия, оглавления. <i>Осуществлять поиск</i> книги по каталогам

86\7	20.01	26.01	Упражнения в понимании тем текстов по опорным материалам.	Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам. Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них. Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг. Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически)	Ключевые слова <i>стеллаж библиотека картотека каталог инициалы</i>	
87\8	21.01	27.01	Р.р. Составление устного рассказа о любимой прочитанной книге с помощью плана-вопросника (подготовка к творческой работе).	Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его		
88\9	22.01	28.01	Р.р. Обучающее сочинение о зимних забавах по ключевым словам.	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов		
89\10	25.01	29.01	Анализ сочинений и работа над ошибками. Презентация творческих работ о любимой книге, обсуждение их.	Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты		

90\1	26.01	1.02	Упражнения в записи и проверке слов с изученными орфограммами.	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/но пишу, выбирая букву	Орфограмма Звук в слабой позиции	<i>Сопоставлять и выбирать</i> рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. <i>Решать</i> орфографические задачи в соответствии с памяткой.
91\2	27.01	2.02	Повторение способов проверки написания безударных гласных, парных согласных в корне слова.	Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова	Графическое обоснование орфограмм, проверочного слова <i>месе<u>я</u>ц</i> <i>фев<u>р</u>аль</i> <i>вет<u>е</u>р</i>	<i>Графически обосновывать</i> наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова. <i>Наводит справку</i> о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре
92\3	28.01	3.02	Повторение способов проверки написания непроизносимых согласных в корне слова.			
93\4	29.01	4.01	Контрольный диктант по теме: «Проверяемые орфограммы в корне слова» диктант с грамматическим заданием	Проверить сформированность знаний, умений и навыков		<i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.

94\5	1.02	5.02	Анализ , работа над ошибками контрольного диктанта. Самоконтроль		Непроверяемые, труднопроверяемые орфограммы <i>лестница</i> <i>эскалатор</i> <i>агроном</i> <i>искусный</i> <i>искусство</i> <i>колли</i> <i>шофёр</i> <i>километр</i> <i>компас</i> <i>маршрут</i>	<i>Разграничивать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Использовать</i> различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. <i>Извлекать</i> и <i>обобщать</i> информацию из таблицы об иноязычных словах. <i>Находить</i> основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). <i>Группировать</i> слова по наличию в них двойных согласных
95\6	2.02	8.02	Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану и ключевым словам.	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы.		<i>Понимать</i> содержание читаемого текста и <i>воспроизводить</i> его с опорой на план и <i>ключевые слова</i> .
96\7	3.02	9.02	Анализ и работа над ошибками, допущенными в изложении.			
97\8	4.02	10.02	Нахождение в тексте слов с двойными согласными.	Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над		
98\9	5.02	11.02	Наблюдение над смысловоразличительной ролью двойных согласных в словах.			

99\10	8.02	12.02	Наблюдение над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса, корня и приставки .	смыслоразличительной ролью двойных согласных (<i>бал — балл, дрожжи — дрожь</i>); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (<i>карманный</i>), корня и приставки (<i>рассвет</i>)		Тренировать зрительную память и контролировать свои действия.
100\1 1	9.02	15.02	Наблюдение над словами с двойными согласными иноязычного происхождения.	Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными	<i>суббота</i> <i>шоссе</i> <i>коллектив</i> <i>коллекция</i> <i>телеграмм</i> <i>а</i> <i>пассажир</i> <i>перрон</i>	
101\1 2	10.02	16.02	Упражнения в написании и употреблении слов с двойными согласными.	Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы «Спорт», коллекции, телеграмма, учить составлять небольшие тексты на эту тему	<i>хоккей</i> <i>теннис</i> <i>бассейн</i> <i>кросс</i>	
102\1 3	11.02	17.02	Контрольное списывание с печатного текста с грамматическим заданием.	Проверить уровень графической зоркости при списывании упражнения с печатного текста.	Графическая зоркость самоконтроль	
103\1 4	12.02	18.02	Группировка слов по наличию в них двойных согласных, письмо этих слов под диктовку.	Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных.	<i>аллея</i> <i>антенна</i> <i>иллюстрация</i>	
104\1 5	15.02	19.02	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами в корне слова.	Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений.		

105\1 6	16.02	20.02	Контрольный диктант по теме: «Слова с двойными согласными» с грамматическим заданием.	Проверить сформированность знаний, умений и навыков		Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками
106\1 7	17.02	24.02	Работа над ошибками, допущенными в диктанте, упражнения в написании слов с двойными согласными.			
107\1 8	18.02	25.02	Повторение способов обозначения мягкости согласных с помощью гласных и мягкого знака.	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. Упражнять в нормативном произнесении слов с <i>е</i> : музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой <i>е</i>); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед <i>е</i>)	стенд тест модель свитер [тэ] пюре [рэ]	Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме
108\1 9	19.02	26.02	Упражнения в написании в словах гласных <i>и, е, ё, ю, я</i> после непарных твёрдых шипящих и <i>ц</i> .	Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и <i>ц</i> употребляются гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> наоборот. Повторить написание жи-ши. Повторить употребление гласных после мягких согласных (<i>ча-ща, чу-щу</i>)	цирк цикуль аттракцион	

109\2 0	20.02	1.03	Письмо слов с сочетаниями <i>чк, чн, щн</i> . Наблюдение над многозначностью слова <i>ручка</i> .	Повторить написание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> . Наблюдение над многозначностью слова <i>ручка</i>	<i>горчи́чник</i> [шн] <i>моло́чник</i> [чн] и [шн] <i>щаве́ль</i> <i>ово́щи</i> <i>ово́щной</i> <i>моло́чный</i>	
110\2 1	24.02	2.03	Правописание слов с Ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после <i>л</i> (перед твёрдыми и перед мягкими согласными)	<i>январь</i> <i>январс́кий</i> <i>па́льто</i>	
111\2 2	25.02	3.03	Упражнения в переносе слов с мягким знаком в середине. Словарный диктант		<i>свёкла</i> , но <i>свеко́лка</i> <i>свеко́льник</i>	
112/1	26.02	4.03	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	Формирование умения употреблять разделительный мягкий знак в словах. Упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед <i>и</i> (<i>олени-оленьи</i>), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чьи?</i>), в отчествах. Провести наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед <i>о(ьо)</i> в словах французского происхождения: <i>почта́льон, пави́льон, шампи́ньон</i>	<i>ко́мпьютер</i> <i>обе́зьяна</i> <i>со́ловей</i>	Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах
113/2	1.03		Наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед буквой <i>о</i> в словах французского происхождения.			

114/3	2.03		Обобщение знаний о роли мягкого знака в словах. Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».	Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочного характера из раздела «Проверочные работы» № 1—3	<i>Кузьминичн а Ильинична [шн] бульон почтальон лосьон шампиньон медальон [йо]</i>	
115/2	3.03		Обобщение способов обозначения гласных и согласных звуков буквами	Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами	<i>произношен ие правописании</i>	<i>Анализировать</i> слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). <i>Использовать</i> правила написания слов при записи по слуху
116/3	4.03		<i>Анализ</i> слов по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному).			
117/4	5.03		Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами, с использованием памятки.			
118/5	9.03		Правописание слов с безударными гласными в корне. Упражнения в подборе однокоренных проверочных слов.			
119/6	10.03		Упражнения в различении в словах разделительного Ъ и Ь – показателя мягкости.	Проверить сформированность знаний, умений и навыков		<i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.

120/7	11.03		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.			<i>Анализировать</i> типы допущенных ошибок, <i>использовать</i> <i>графическое обоснование</i> при работе над ошибками
121/8	12.03		Работа над ошибками, допущенными в диктанте, правописание слов с Ъ разделительным и Ь показателем мягкости.	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы.		<i>Понимать</i> содержание читаемого текста и <i>воспроизводить</i> его с опорой на <i>план</i>
122/9	15.03		Р.р. Обучающее изложение текста с опорой на план-вопросник..			
123/1 0	16.03		Анализ и работа над ошибками, допущенными в изложении	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова и употребление рделительного мягкого знака.		<i>Анализировать</i> слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). <i>Использовать</i> правила написания слов при записи по слуху
124/1 1	17.03		Обучение фонетическому разбору слов с разделительным мягким знаком.			
125/1 2	18.03		Восстановление деформированного текста. Проверочная работа по теме «Правописание слов с изученными орфограммами в корне слова».			
126/1 3	19.03		Анализ частей текста - письма, составление текста письма родным.	Учить составлять элементарные письма родным.	Адресат Адресант <i>адрес</i>	<i>Составлять тексты</i> в жанре письма

127\1 4	31.03		Упражнения в решении орфографических задач при записи слов под диктовку.	Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами		<i>Использовать</i> правила написания слов при записи по слуху
128\1	1.04		Углубление представления о частях речи как языковой модели.	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос)		<i>Распознавать</i> группы слов (части слова) по их отличительным признакам
129\2	2.04		<i>Распознавание</i> частей речи по их отличительным признакам			
130\3	5.04		Нахождение имен существительных среди других частей речи.	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи		<i>Определять</i> грамматические признаки имени существительного. <i>Систематизировать</i> признаки имени существительного как части речи. <i>Переносить</i> общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. <i>Понимать</i> содержание текста, воспринимаемого на слух, и <i>воспроизводить</i> его содержание с помощью плана
131\4	6.04		Введение понятий «одушевленные», «неодушевленные» имена существительные.	Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.). Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными)	<i>женщина</i> <i>мужчина</i> [щ] <i>племянник</i> <i>племянница</i> <i>благодарность</i> <i>благодарить</i> <i>благодарный</i> <i>посуда</i> <i>одежда</i> <i>инструменты</i>	
132\5	7.04		Наблюдение над словами, обозначающими одушевлённые имена существительные			
133\6	8.04		Наблюдение над словами, обозначающими неодушевлённые имена существительные.			

134\7	9.04		Знакомство с именами собственными как наименованиями единичных предметов (лиц).	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).	Родословное дерево Район <i>космос</i> <i>космонавт</i> <i>планета</i> <i>океан</i> <i>отчество</i> <i>фамилия</i> <i>конверт</i>	
135\8	12.04		Упражнения в написании большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей.	Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.		
136\9	13.04		Упражнения в написании большой буквы в географических названиях	Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц).		
137\10	14.04		Знакомство с правилами написания названий книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.	Учить подписывать конверты		
138\11	15.04		Обобщение знаний об именах существительных.			
139\12	16.04		Повторение признаков имен прилагательных (общее значение, вопросы).	Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа)	полная форма имён прилагательных <i>характер</i> <i>характеристика</i> краткая	<i>Определять</i> грамматические признаки имени прилагательного. <i>Систематизировать</i> признаки имени прилагательного как части речи

140\1 3	19.04		Упражнения в употреблении в речи полных и кратких форм имен прилагательных.	Совершенствование знаний об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов <i>какой?</i> , <i>каков?</i> и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных	форма имён прилагательных <i>пусты</i> <i>пусты</i>	
141\1 4	20.04		Упражнения в согласовании имен прилагательных с именами существительными. Обобщение знаний об именах прилагательных			
142\1 5	21.04		Обобщение знаний об именах прилагательных.			
143\1 6	22.4		Повторение признаков отличия глаголов от других частей речи.	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов. Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении	<i>красíвее</i>	<i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Систематизировать</i> признаки глагола как части речи
144\1 7	23.04		Наблюдение над употреблением в текстах глаголов в формах разных времен. Использование глаголов в переносном значении.			
145\1 8	26.04		Использование глаголов в переносном значении.			
146\1 9	27.04		Обобщение знаний о глаголах, упражнения в правописании глаголов. Изменение имен существительных по числам.			
147\2 0	28.04		Изменение имен существительных по числам.	Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в	<i>шофёры</i> <i>инженеры</i> <i>учителя</i>	<i>Наблюдать</i> над формами изменения частей речи по числам

148\2 1	29.04		Изменение имен прилагательных по числам. Изменение глаголов по числам.	узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей.	доктора	
149\2 2	30.04		Изменение глаголов по числам.	Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (ы-и, а-я). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета)		
150\2 3	4.05		Знакомство с предлогами и союзами как служебными частями речи. Наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов.	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)	слова-связки - служебные части речи <i>магазин из магазина из школы с рынка в Украину</i>	<i>Осознавать роль</i> в предложении слов-связок. <i>Синтезировать</i> : составлять предложения с использованием слов-связок
151\2 4	5.05		Наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов.			
152\2 5	6.05		Р. р. Составление предложений и текстов по рисункам с использованием предлогов и союзов.			
153\2 6	7.05		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи».			
				Проверить сформированность знаний, умений и навыков		<i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.

154\2 7	11.05		Работа над ошибками, допущенными в диктанте, правописание слов с предлогами и союзами. Повторение основных признаков предложений.			<i>Анализировать</i> типы допущенных ошибок, <i>использовать графическое обоснование</i> при работе над ошибками
155\1	12.05		Повторение основных признаков предложений.	Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста	<i>ветеран Великая Отечественная война День Победы салют</i>	<i>Анализировать</i> содержание текста из нескольких микротем. <i>Наблюдать</i> над языковыми образными средствами авторского текста. <i>Сравнивать</i> синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, <i>осознанно выбирать</i> их при создании собственных высказываний. <i>Редактировать</i> собственные и чужие тексты
156\2	13.05		Выявление основных признаков текста.			
157\3	14.05		Р.р. Обучающее изложение текста-описания по опорным словам и словосочетаниям	Учить анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И.С. Тургенева), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений		
158\4	17.05		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Выявление основных признаков текста.			
159\5	18.05		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за год.	Проверить сформированность знаний, умений и навыков		<i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. <i>Анализировать</i> типы допущенных ошибок, <i>использовать графическое обоснование</i> при работе над ошибками
160\6	19.05		Работа над ошибками, допущенными в диктанте, правописание разных частей речи.			
161\7	20.05		Р.р. Обучающее сочинение –описание по коллективно составленному плану.	Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых	<i>нарочно</i> [ш]	<i>Сравнивать</i> синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, <i>осознанно выбирать</i> их при

162\8	21.05		Анализ сочинений и работа над ошибками. Презентация творческих работ, обсуждение их. Обобщение знаний о предложении, тексте.	средств (дополнительно использовать материал №5 из раздела «Повторение»). «Проба пера». Представление творческих работ учащихся в классе. Учитывать давать оценку, советы по улучшению описаний предмета		создании собственных высказываний. <i>Редактировать</i> собственные и чужие тексты
163\1	24.05		Обобщение знаний о предложении, тексте.	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка	слово предложение текст	<i>Обобщать и систематизировать</i> изученные языковые явления. <i>«Читать» дидактический рисунок</i> о роли языка и речи. <i>Наблюдать</i> над особенностями высказывания типа рассуждения. <i>Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности</i>
164\2	25.05		Обобщение знаний о частях речи. Проверочная работа по теме: «Части речи»	Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах»	форма значение правописание	<i>Обобщать и систематизировать</i> изученные языковые явления. <i>«Читать» дидактический рисунок</i> о роли языка и речи. <i>Наблюдать</i> над особенностями высказывания типа рассуждения. <i>Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности</i>
165\3	26.05		Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Правописание слов с проверяемыми парными согласными в корне слова.	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.		
166\4	27.05		Правописание слов с проверяемыми парными согласными в корне слова.			

167\5	28.05		Упражнения в группировке слов с изученными орфограммами. Упражнения в записи слов с изученными орфограммами под диктовку.			
168\6			Упражнения в записи слов с изученными орфограммами под диктовку.	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.		
169\7			Наблюдение по рисунку о назначении языка и речи. Устное сочинение-рассуждение о предстоящем летнем отдыхе.	Сочинение по рисунку. Рассуждения о предстоящем летнем отдыхе		
170\8			Устное сочинение-рассуждение о предстоящем летнем отдыхе.	Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи.		