

**Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена

Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Согласована

Руководитель МО

 /Н.А. Кулькова/

Согласована

Зам. директора по УВР

 /Т.А. Капралова/

Утверждена

Директор школы

/С.Д. Лысюк/



Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа

учебного предмета (курса) окружающий мир
во 2 «в» классе

Учитель: Бокова Ольга Геннадьевна
(первая квалификационная категория)

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с ООП НОО Семибратовской СОШ и авторской программой по окружающему миру И. В. Потапова, Г. Г. Ивченко, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – М.: Астрель, 2012

Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2-м классе на предмет «Окружающий мир» отведено 68 часов из расчёта 2 часа в неделю (34 учебные недели).

УМК:

- Г. Г. Ивченко, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. — М., АСТ, Астрель. 2018

Планируемые результаты освоения курса, предмета

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

могут быть сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу.

Учащиеся могут научиться:

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

Содержание учебного курса

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их

особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные

особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2 класс

Как люди познают мир

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота

камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

Форм организации учебных занятий:

- урок открытия новых знаний;
- урок объяснения;
- урок повторения;
- урок закрепления;
- урок обобщения;
- урок-наблюдение;
- урок-исследование;
- урок – экскурсия;
- урок практикум;
- презентация мини-проектов;
- урок развития речи.

Основные формы работы на уроках:

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная работа;
- коллективная работа;
- беседа;
- работа с учебником;
- наблюдение;
- опыты;
- работа с дидактическим материалом;
- работа с информацией.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Кол-во часов	Экскурсий по программе	Практических работ по программе	Проектов по программе	Учёт знаний
Человек и природа	43	Экскурсия в лес «Отличительные признаки леса» Экскурсия к водоёму «Отличительные признаки водоема»	Практическая работа по теме «Развитие внимания и наблюдательности» Практическая работа по теме «Измерение температуры» Практическая работа с глобусом. Практическая работа по теме «Как образуются тени от предметов» Практическая работа по теме «Причины возникновения звука» Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас»	Презентация мини-проектов по теме «Наши питомцы»	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Итоговая контрольная работа за 2 четверть. Итоговая контрольная работа за 3 четверть. Итоговая контрольная работа за год.
Человек и общество	22	Экскурсия в библиотеку «Работа со справочниками, словарями, энциклопедиями»		Презентация мини-проектов по теме: «Знание-сила» Презентация мини-проектов по теме: «Мы живём в космосе»	Проверочная работа по теме «Мы живём в космосе»
Правила безопасной	3				

жизни					
итого	68	3	6	3	Проверочных работ – 1 Итоговых контрольных работ - 4

Календарное планирование, основные виды деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Объяснение значения науки в жизни людей. 2	Дать детям первоначальное представление о науке, познакомить с ее различными отраслями. Показать необходимость совместной работы разных ученых в процессе изучения окружающего мира. Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе; познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку;	<i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей; <i>приводить примеры</i> разных наук. <i>Рассказывать</i> о наблюдениях, проведенных во время летних каникул. <i>Объяснять</i> назначение приборов и инструментов. <i>Измерять</i> температуру воды, воздуха и тела человека; <i>записывать</i> результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. <i>Приводить примеры</i> некоторых символов и объяснять их значение.	2.09	2.09
2.	Знакомство с различными отраслями науки. 2	воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки — ученым. Продолжить формирование информационной грамотности	<i>Рассказывать</i> о назначении искусства; <i>приводить примеры</i> различных видов искусства; <i>характеризовать</i> свое отношение к различным видам искусства. <i>Определять</i> время по часам.	4.09	4.09
3.	Знакомство с деятельностью знаменитых ученых России (М. В. Ломоносов, К. Э. Циолковский, С. П. Королёв и др.) 2	Формировать у учащихся общее представление о лесе; показать разнообразие растений и животных леса, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Убедить в необходимости бережного отношения к обитателям леса и выполнения правил поведения в лесу. Развивать	<i>Совместно проводить опыты</i> в малых группах, <i>распределять работу</i> по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, <i>обсуждать</i> свои наблюдения.	9.09	9.09
4.	Экскурсия в лес «Отличительные признаки леса». 1		<i>Оценивать</i> свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников. <i>Оценивать</i> красоту окружающей природы. <i>Фантазировать</i> и <i>составлять</i> устные или письменные сочинения на заданную и свободную	11.09	11.09
5.	Экскурсия к водоёму «Отличительные признаки водоема». 1			16.09	16.09

		чувство прекрасного Познакомить учащихся с условиями обитания живых существ в водоеме; показать разнообразие обитателей водоема, их приспособительные признаки и некоторые взаимосвязи. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоема. Развивать эстетические чувства детей	тему. <i>Наблюдать</i> за объектами и явлениями природы; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений; <i>рассказывать</i> о наблюдаемых объектах и явлениях. <i>Проводить</i> наблюдения за погодой, природой и трудом людей, <i>фиксировать</i> их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради). <i>Самостоятельно проводить</i> наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради). <i>Самостоятельно проводить опыт</i> (влияние света на развитие проростка фасоли); <i>высказывать предположение</i> (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта. <i>Пользоваться</i> схемами и рисунками для получения информации. <i>Самостоятельно пользоваться справочником</i> в конце учебника. <i>Пользоваться</i> специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). <i>Рассказывать</i> о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. <i>Составлять</i> собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. <i>Планировать</i> свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). <i>Готовить устные и письменные сообщения</i> о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору)		
6.	Знакомство с методами научного познания (наблюдение, опыт). 1	Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности учащихся		18.09	18.09
7.	Обучение фиксированию результатов наблюдений за комнатными растениями в таблице. 1			23.09	23.09
8.	Практическая работа «Развитие внимания и наблюдательности». 1	Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. Тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей		25.09	25.09
9.	Наблюдение за погодой. Знакомство с правилами работы с дневником наблюдений. 1			30.09	30.09
10.	Знакомство с назначением различных приборов и инструментов, применяемых в работе ученых. 2	Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых		2.10	2.10
11.	Знакомство с термометром. Практическая работа «Измерение температуры». 1	Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить		7.10	7.10

12.	Упражнения в определении времени по часам. 1	фиксировать температуру условными знаками. Учить детей измерять время по часам		9.10	9.10
13.	Наблюдение за осенними изменениями в природе. 1	Расширить знания учащихся об осенних изменениях в неживой природе, жизни растений и живой природы; раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями		14.10	14.10
14.	Итоговая контрольная работа за I четверть. 1	Продолжить развивать информационную грамотность учащихся: познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими. Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, в показаниях приборов (часов, термометра).		16.10	16.10
15.	Экскурсия в библиотеку «Работа со справочниками, словарями, энциклопедиями». 2			21.10	21.10
16.	Объяснение значения символов и знаков в жизни человека. Подготовка к проекту: «Знание - сила». 2			23.10	23.10
17.	Объяснение значения искусства в жизни человека. Выявление отличий искусства от науки. 2			6.11	11.11
18.	Презентация мини-проектов по теме: «Знание-сила». 2	Формировать навыки публичных выступлений, умения защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда.		11.11	13.11

19.	Введение понятий «космос», «звезда», «созвездие». Узнавание очертаний созвездий на рисунках-схемах. 1	Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска.	<i>Называть 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. Рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме. Объяснять, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины. Пересказывать своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; рассказывать об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников. Объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли. Называть и показывать на глобусе материики и океаны, столицу России. Объяснять, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. Объяснять различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.</i>	13.11	18.11
20.	Знакомство с планетами Солнечной системы. Выявление различий между Солнцем-звездой и планетами. 1			18.11	20.11
21.	Формирование представления о Земле как планете. 1	Сформировать представление о Земле как планете. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле		20.11	25.11
22.	Знакомство со строением планеты Земля. Как древние люди представляли себе Землю. 1			25.11	25.11
23.	Формирование научного представления о естественном спутнике Земли — Луне. 1	Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества		27.11	27.11
24.	Беседа по теме: «Исследование космоса». Работа со справочным материалом. 2	Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения ученых России в области космонавтики. Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов увеличили возможности ученых в исследовании	<i>Придумывать истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися. Оценивать результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях. Участвовать в совместных практических работах (находить на глобусе материики, океаны, сравнивать их по величине). Оценивать свои достижения по усвоению знаний,</i>	2.12	2.12

		космоса	выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. <i>Моделировать</i> положение планет Солнечной системы относительно Солнца. <i>Узнавать</i> новое о планетах и звездах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой». <i>Самостоятельно проводить наблюдения</i> за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. <i>Моделировать</i> путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, <i>обсуждать</i> и <i>выбирать</i> маршрут. <i>Находить</i> дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), <i>планировать</i> свое участие в проектной деятельности.		
25.	Знакомство с моделью Земли – глобусом. Практическая работа с глобусом. 1	Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся		4.12	4.12
26.	Формирование представлений о движении Земли вокруг оси, практическая работа, подтверждающая представления о причине смены дня и ночи на Земле. 1	Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путем сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся		9.12	9.12
27.	Знакомство с историей географических открытий. Проверочная работа по теме: «Мы живём в космосе». 2	Познакомить учащихся с историей географических открытий. Развивать умственные и творческие способности учащихся, сотрудничество		11.12	11.11
28.	Презентация сообщений о знаменитых путешественниках и их географических открытиях. 2			16.12	16.12
29.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть. 1	Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи.		18.12	18.12
30.	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. 1	Расширить знания учащихся о зимних изменениях в неживой природе, жизни растений и живой природы; раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями.		23.12	23.12

31.	Работа со справочной литературой. Подготовка к проекту: «Мы живем в космосе». 2	Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания. Повторить и обобщить знания по разделу; провести проверочную работу по усвоению знаний по разделу. Обсудить достижения и ход работы участников проекта «Мы живем в Космосе»		25.12	25.12
32.	Презентация мини-проектов по теме: «Мы живем в космосе». 2	Формировать навыки публичных выступлений, умения защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда.	Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.	13.01	13.01
33.	Введение понятий «тела природы», «изделия». Различие живых и неживых тел природы и изделий. 1	Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. Продолжить формирование умения работать в группе	<i>Различать</i> естественные и искусственные тела и вещества; <i>приводить примеры</i> тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> тела и вещества. <i>Объяснять</i> значение энергии для жизни; <i>приводить примеры</i> источников энергии. <i>Правильно обращаться</i> с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). <i>Приводить примеры</i> природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; <i>объяснять</i> причину образования тени от предметов. <i>Объяснять</i> , от чего зависит цвет предметов; <i>называть</i> порядок цветов радуги. <i>Рассказывать</i> о красоте окружающего мира. <i>Объяснять</i> причину возникновения звука. <i>Объяснять</i> , почему шум вредит здоровью человека; <i>рассказывать</i> о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. <i>Приводить примеры</i> горных пород и <i>рассказывать</i> об их использовании. <i>Объяснять</i> , что называют окружающей средой.	15.01	15.01
34.	Сравнение и классификация тел и веществ. 1	Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии.		20.01	20.01
35.	Введение понятия «энергия». Составление рассказа по схеме «Что может служить источником энергии». 1	Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. Продолжить формирование умения работать в группе		22.01	22.01
36.	Объяснение значения энергии для жизни. Формулирование правил безопасного поведения в быту. 1	Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту		27.01	27.01
37.	Знакомство с различными источниками световой энергии. 1	Познакомить с различными источниками световой энергии. Показать опытным путем как		29.01	29.01

38.	Практическая работа «Как образуются тени от предметов». 1	образуются тени от предметов. Учить работать со схемами. Развивать творческие способности учащихся	<i>Приводить</i> примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу.	3.02	3.02
39.	Наблюдение над особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. 1	Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. Развивать внимательность и наблюдательность детей Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира	<i>Находить</i> ответы на вопросы в тексте учебника.	5.02	5.02
40.	Исследование причин цветового разнообразия предметов. Называние цветов радуги по порядку. 1		<i>Различать</i> наиболее известные съедобные и ядовитые грибы. <i>Описывать</i> окружающую среду конкретных живых объектов, <i>выделять</i> признаки их приспособленности к среде. <i>Объяснять</i> значение слов: светолубивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. <i>Приводить примеры</i> влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.	10.02	10.02
41.	Практическая работа «Причины возникновения звука». 1		<i>Обсуждать</i> правила поведения в природе, объясняя их необходимость и <i>выполнять</i> их; <i>участвовать</i> в коллективных мероприятиях по охране природы.	12.02	12.02
42.	Объяснение вреда шума для здоровья людей. Знакомство с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума. 3	Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путем экспериментирования. Дать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума. Продолжить формирование умения работать в группе	<i>Рисовать</i> плакаты, <i>подбирать</i> стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.	17.02	17.02
43.	Изучение горных пород и минералов. Объяснение значения камня в жизни человека. 1	Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников	<i>Читать</i> схемы и извлекать нужную информацию. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.	19.02	19.02
44.	Знакомство с искусственными камнями и их применением. 1		<i>Сотрудничать</i> в постановке эксперимента, <i>распределять</i> обязанности при подготовке эксперимента и его проведении. <i>Участвовать</i> в коллективной подготовке театра теней. <i>Выражать</i> настроение в рисунках.	24.02	24.02
45.	Введение понятия «окружающая среда». Выявление условий, необходимых для жизни растений и животных. 1		<i>Оценивать</i> свое поведение и поведение других детей в природе; <i>Проводить опыты</i> самостоятельно и в группах(определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния	26.02	26.02

46.	Установление взаимосвязи между животными и растениями, которых можно встретить на опушке леса. 1	взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства	до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов воздуха). <i>Экспериментировать</i> с различными предметами (телами и веществами), <i>сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, <i>фиксировать</i> получаемые результаты в таблице. <i>Использовать</i> справочник для получения новых сведений. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности: <i>находить</i> информацию, используя дополнительные источники, <i>готовить</i> устное или письменное сообщение, <i>составлять</i> «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни»	3.03	3.03
47.	Знакомство с растениями и животными берёзовой рощи. Установление связи между ними. 1	На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки		5.03	5.03
48.	Знакомство с растениями и животными низины. Формулирование правил безопасного поведения при встрече со змеями. 1	приспособленности живых существ к условиям окружающей среды			
49.	Знакомство с растениями и животными ельника. Установление взаимосвязи между ними. 1	На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой			
50.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть. 1				
51.	Различение съедобных и ядовитых грибов своей местности (работа в группах). Формулирование правил сбора грибов. 1	На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой			
52.	Знакомство с растениями и животными неглубоких пресных водоемов. Установление взаимосвязи между ними. 1	Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоемов и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде			

53.	Описание условий жизни растений и животных в сосновом лесу. Установление взаимосвязи между ними. 1	Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни			
54.	Объяснение значения леса в жизни человека. Формулирование правил поведения в лесу. 3	Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения в лесу. Расширить знания учащихся о весенних изменениях в неживой природе, жизни растений и живой раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями природы			
55.	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе. Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас». 1	Проверить уровень усвоения изученной темы, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи.			
56.	Знакомство с понятием «общество». Объяснение значения общества в жизни человека. 2	Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека. Показать, как развивалось общество от первобытных времен до наших дней	<i>Доказывать</i> , что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). <i>Сравнивать</i> жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. <i>Ценить</i> значение семьи; <i>рассказывать</i> , как члены семей учащихся заботятся друг о друге; <i>обмениваться</i> информацией о семейных традициях. <i>Объяснять</i> , что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; <i>обсуждать</i> необходимость правильного распределения доходов в семье.		
57.	Изучение жизни людей в первобытном обществе. 2	Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду			
58.	Объяснение значения труда в обществе. Взаимозависимость всех членов общества друг от друга. 2	Показать разнообразие состава			
59.	Изучение состава семьи. Распределение				

	обязанностей в семье. Воспитание заботливого отношения к членам семьи. 2	семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи	<i>приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей;</i> <i>выполнять</i> некоторые правила этикета; <i>проявлять</i> готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. <i>Выполнять</i> правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. <i>Оценивать</i> свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. <i>Обсуждать</i> правила общения по телефону, <i>моделировать</i> ситуации общения по телефону. <i>Давать</i> общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; <i>называть</i> основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. <i>Наблюдать, сравнивать и обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать</i> выводы. <i>Самостоятельно находить</i> информацию в справочнике, размещенном в учебнике. <i>Подбирать и объяснять</i> пословицы о дружбе. <i>Придумывать и рисовать</i> иллюстрации (плакаты) на заданную тему. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности и <i>планировать</i> свое участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради)		
60.	Объяснение значения денег в обществе. 2				
61.	Знакомство с понятиями «бюджет», «доходы», «расходы». Распределение денежных средств семьи. 2	Раскрыть значение денег в обществе; показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи			
62.	Обобщение знаний о правилах поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. 3	Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета			
63.	Обсуждение правил общения по телефону. Моделирование ситуаций общения по телефону. 2	Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета			
64.	Объяснение значения дружбы во взаимоотношениях людей. 2	Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность; показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей			
65.	Изучение влияния вредных привычек на взаимоотношения людей. 2	Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность;			
66.	Итоговая контрольная работа за год. 1	показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей. Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы			

67.	Обобщение наблюдений за летними изменениями в природе и труде людей. 1	Расширить знания учащихся о летних изменениях в неживой природе, жизни растений и живой раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями природы; внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его.			
68.	Презентация мини-проектов по теме «Наши питомцы». 1				

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
2 в					

