

Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Согласована
Руководитель МО
 /Н.А. Кулькова/

Согласована
Зам. директора по УВР
 /Т.А. Капралова/



Утверждена
Директор школы

/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа

учебного предмета (курса) во 2 а классе
родной язык (русский)

Учитель: Скольнова Лидия Константиновна,
(высшая квалификационная категория))

2020–2021уч.г.

Рабочая программа по родному языку (русскому) составлена на основе ООП НОО МОУ Семибратовская СОШ, примерной программы по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. В программе учтены «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 2-м классе на предмет родной язык (русский) отведено 17 часов из расчёта 1 час в неделю (17 учебных недель).

УМК

Учебно-методический комплект «Русский родной язык» готовит к выпуску также и издательство «Русское слово». Над учебниками работают авторские коллективы: Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова – для 1–4 классов

1. Планируемые результаты предмета Родной язык (русский)

- 1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания;
- 2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание предмета Родной язык (русский)

Ключевые идеи учебного предмета «Родной язык» в основной школе:

- 1) формирование представлений о взаимосвязи русского народа и культуры, истории русского народа;
- 2) расширение представления школьников о взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурной специфики русского языка (в том числе на фоне сопоставлений с языками народов России и мира);

3) формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка;

4) понимание общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира.

На уровне начального общего образования

В п.19.3. ФГОС НОО сформулированы основные задачи реализации обязательных предметных областей. Задачи предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Содержание учебного предмета представлено в «Примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций,

реализующих программы начального общего образования». Данная программа носит целостный и завершённый характер, обеспечена учебными пособиями издательства «Просвещение».

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

Программа включает **3 блока**:

- 1) Русский язык: прошлое и настоящее.
- 2) Язык в действии.
- 3) Секреты речи и текста.

Образовательные организации могут использовать данную программу или создать собственную, соответствующую основной образовательной программе. Изучение предмета «Родного языка (русского)» должно обеспечивать достижение образовательных результатов, определенных во ФГОС НОО.

Примерное содержание программы

История русской письменности. История слов и устойчивых выражений. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, связанные с традиционным русским бытом.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Тематические группы слов: средства передвижения, постройки, одежда, орудия труда, игры-забавы и т.д.

Русский речевой этикет в сопоставлении с этикетными формами других народов России и мира. Создание заметок о посещении музеев; об участии в народных праздниках. Развёрнутые толкования слов.

Работа со словарями. Наблюдение за сочетаемостью слов, за правильным и неправильным ударением, за отдельными грамматическими формами существительных и глаголов; создание текстов на основе собственной исследовательской работы.

Участие в диалоге. Виды вопросов. Малые речевые жанры: просьба, похвала, извинение, приветствие и др.

Синонимия речевых формул. Оценивание устных и письменных высказываний. Редактирование текстов. Составление словаря местных слов: язык класса, семьи, города, поселка и т.д. Составление карты (географической, социальной) отдельного слова.

Отметим, что изучение родного языка (русского) носит практический характер, включает проектные и исследовательские задания, задания в группе и в парах.

Учебный материал может быть освоен в игровых формах, в ходе экскурсий, при посещении музеев. Содержание учебных заданий, представленных в учебном пособии «Русский родной язык», удобно для проведения интегрированных уроков с использованием межпредметных связей. Например, описание старинных жилых построек можно объединить с темой безопасного поведения в доме. Слова, обозначающие элементы старинной одежды, можно изучать на уроках искусства, рассматривая соответствующие произведения живописи или создавая свои иллюстрации к сказкам, а может быть, и модели одежды в духе русской старины. Учебные диалоги могут быть посвящены не только бытовым темам, но и изучаемым на уроках математики, музыки, технологии и т.д. вопросам. Для проведения интегрированных уроков необходимо установить календарное соответствие между тематическими планами учебных предметов.

Тематическое планирование уроков по родному языку (русскому) во 2 классе

N	Темы	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	8
2.	Язык в действии	5
3.	Секреты речи и текста	4
	Итого:	17

Календарное планирование уроков по родному языку (русскому) во 2 классе

N	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство с названием предметов старинной детской одежды. Рассказ по	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	8.09	8.09

	картинкам о старинной русской одежде.	Осмысленно <i>читать</i> текст. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).		
2.	Толкование и запись пословиц о хлебе. Работа с книгой.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>); 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).	15.09	15.09
3.	Традиционная русская пища. Знакомство с названиями блюд. Подготовка к проекту.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>); 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).	22.09	22.09
4.	Представление проектов по теме: «Каша кормилица наша». Оформление книги понравившихся рецептов.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>); 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).	29.09	29.09
5.	Работа с пословицами, поговорками о русских играх и забавах.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сваришь, ни за какие коврижки</i>).	6.10	6.10
6.	История русской народной игрушки. Рассказ- описание игрушки.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	13.10	13.10
7.	Проверочная работа по разделу: «Русский язык: прошлое и настоящее»	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).	20.10	20.10
8.	Коллективное оформление сборника «Русские народные загадки».	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).	3.11	10.11
9.	Наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения. Работа со словарем..	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа:	10.11	17.11
10.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	«Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	17.11	24.11
11.	Нахождение в текстах и подбор синонимов и антонимов. Работа со словарем синонимов и антонимов	«Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	24.11	1.12

		Совершенствование орфографических навыков.		
12.	Наблюдения над разными способами толкования слов. Работа с пословицами и фразеологизмами		1.12	8.12
13.	Изучение особенностей русского речевого этикета. Подбор устойчивых этикетных выражений, уместное использование обращений <i>ты</i> и <i>вы</i> .		8.12	15.12
14.	Связь предложений в тексте Проверочная работа по разделу: «Язык в действии»	Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	15.12	22.12
15.	Создание текстов-повествований:		22.12	22.12
.	.			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
2а	Создание текстов-повествований:	22.12		Объединение тем	22.12