

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО
протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

Согласована
Руководитель МО
 /Н.А. Кулькова/

Согласована
Зам.директора по УВР:
 /Т.А. Капралова/



Рабочая программа

учебного предмета «Математика» в 1 а, б классах

Учитель: Солянова Ирина Анатольевна

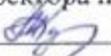
первая квалификационная категория

Божендаева Алена Александровна

первая квалификационная категория

2018-2019 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО
протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
Согласована
Руководитель МО
 /Н.А. Кулькова/
Согласована
Зам.директора по УВР:
 /Т.А. Капралова/



Утверждена
Директор школы
С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 124
от «01» сентября 2019 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Математика» во 2 а, б классах

Учитель: Солянова Ирина Анатольевна
первая квалификационная категория
Божендаева Алена Александровна
первая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Согласована
Руководитель МО
_____/Н.А. Кулькова/

Согласована
Зам. директора по УВР
_____/Т.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы
_____/С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа
учебного предмета «**Математика**» в 3 б классе

Учитель: Божендаева Алена Александровна
первая квалификационная категория

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с ООП МОУ Семибратовская СОШ и авторской программой по математике М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – М.: Астрель,

Учебники:

1 класс М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 1 класс. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2016

2 класс М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 2 класс. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2018

3 класс М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс.. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2018

Описание места учебного предмета

В 1-м классе на предмет «Математика» отведено 132 часа из расчёта 4 часа в неделю (33 учебные недели).

Во 2-м классе на предмет «Математика» отведено 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 учебные недели).

В 3-ем классе на предмет «Математика» отведено 136 часов из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять,

сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математики;

могут быть сформированы:

- умение признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);

- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получают возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

к концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объема;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объем фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;

- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1 класс (132 ч)

Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины (30 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия (45 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи (15 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

Геометрические фигуры и величины (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными (12 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

2 класс (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60 ч)

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равнобедренный). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр).
Площадь прямоугольника.

Работа с данными (15 ч)

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

3 класс (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

3. Тематическое планирование 1 класс

Разделы	Количество часов	Учѐт знаний обучающихся
Числа и величины	35	
Арифметические действия	50	Итоговая контрольная работа за год.
Работа с текстовыми задачами	17	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	19	
Геометрические величины	8	
Работа с информацией	3	
Итого:	132 ч	Контрольная работа: Итоговая контрольная работа: 1

2 класс

Разделы	Количество часов	Учѐт знаний обучающихся
Числа и величины	7	Контрольная работа по теме «Что мы знаем о числах».
Арифметические действия	81	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание в пределах 20». Итоговая контрольная работа за 2 четверть. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Контрольная работа по теме «Знакомимся с новыми действиями». Итоговая контрольная работа на 3 четверть. Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить». Контрольная работа по теме «Действия с выражениями» Итоговая контрольная работа за год.
Работа с текстовыми задачами	21	

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	11	Контрольная работа по теме «Наглядная геометрия».
Геометрические величины	10	Контрольная работа по теме «Измерение величин».
Работа с информацией	6	
Итого:	136 ч	Контрольная работа: 9 Итоговая контрольная работа: 4

3 класс

Разделы	Количество часов	Учёт знаний обучающихся
Числа и величины	26	
Арифметические действия	77	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Проверочная работа по теме «Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения». Контрольная работа по теме «Математические законы». Итоговая контрольная работа за 2 четверть. Проверочная работа по теме «Письменное сложение в пределах 10000» Контрольная работа по теме «Письменные алгоритмы сложения и вычитания». Итоговая контрольная работа за 3 четверть. Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число». Итоговая контрольная работа за год.
Работа с текстовыми задачами	16	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2	
Геометрические величины	8	
Работа с информацией	7	
Итого:	136 ч	Проверочная работа: 3 Контрольная работа: 4 Итоговая контрольная работа: 4

4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся Описание учебной деятельности учащихся по каждой теме разбито на два блока: в первом даются предметные умения, во втором – универсальные учебные действия.	Дата проведения		Разде л
			план	факт	
Давайте знакомиться (4 ч)					
1	Знакомство с учебником. Правила работы с книгой.	<u>Сравнивать</u> изображённые предметы, <u>находить</u> сходства и различия.	<u>3.09.18</u>	<u>3.09.18</u>	<u>6</u>
2	Экскурсия по школе «Сравнение предметов по форме, размеру и цвету».	<u>Пересчитывать</u> предметы на рисунке, <u>сравнивать</u> количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).	4.09.18	4.09.18	4
3	Экскурсия на пришкольный участок «Счет предметов. Сравнение количества предметов в группах (больше, меньше, столько же)».	<u>Различать</u> геометрические фигуры. *** <u>Выявлять закономерность</u> в чередовании узоров, <u>воспроизводить и продолжать узор</u> по образцу	6.09.18	6.09.18	1
4	Различие геометрических фигур. Знакомство с понятиями «число» и «цифра».		7.09.18	7.09.18	4
Сравниваем предметы (4 ч)					
5	Сравнение и моделирование геометрических фигур. Урок-игра.	<u>Соотносить</u> количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.	<u>10.09.18</u>	<u>10.09.18</u>	<u>4</u>
6	Сравнение предметов по форме и цвету. Урок-путешествие.	<u>Сравнивать</u> форму, цвет, размер изображённых предметов. <u>Упорядочивать</u> изображённые предметы по размеру.	11.09.18	11.09.18	4
7	Сравнение предметов по высоте (выше, ниже).	***	13.09.18	13.09.18	4
8	Сравнение предметов по длине, ширине (длиннее, короче, шире, уже).	<u>Моделировать</u> геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки). <u>Ориентироваться в таблице</u> (различать строки и столбцы). <u>Выявлять закономерность</u> в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.	14.09.18	14.09.18	4

		Задавать друг другу вопросы при работе в парах			
Считаем предметы (6 ч)					
9	Соотнесение чисел 1,2, 3 с цифрами и количеством предметов. Письмо цифры 1.	Соотнести названия чисел с количеством предметов и с цифрами.	17.09.18	17.09.18	1
10	Соотнесение чисел 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Письмо цифры 4. Урок-игра.	Тренировать письмо цифр. *** Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).	18.09.18	18.09.18	1
11	Порядковый счет. Использование порядковых числительных в речи. Письмо цифры 2. Урок-путешествие.	Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.	20.09.18	20.09.18	1
12	Соотношение чисел 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Письмо цифры 7.	Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (<i>после, перед, за, между</i>).	21.09.18	21.09.18	1
13	Соотношение чисел 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Письмо цифр 6, 9.	Использовать порядковые числительные в речи. Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.	24.09.18	24.09.18	1
14	Обобщение по разделу «Считаем предметы». Письмо цифры 5. Урок-соревнование.	Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). Соотнести положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы	25.09.18	25.09.18	1
Сравниваем числа (8 ч)					
15	Сравнение количества предметов (составление пар предметов). Письмо цифры 3.	Сравнивать числа: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда.	27.09.18	27.09.18	1
16	Сравнение чисел. Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$. Письмо цифры 8.	Читать равенства и неравенства, использовать знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств.	28.09.18	28.09.18	1
17	Знакомство с понятиями и составление равенств и неравенств.	Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число.	1.10.18	1.10.18	1
18	Знакомство с понятием «следующее число». Увеличение чисел в числовом ряду на 1.	Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше	2.10.18	2.10.18	1
19	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1.	(меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. ***	4.10.18	4.10.18	1
20	Сравнение чисел с помощью числового ряда.	Наблюдать на рисунках и схемах закономерность	5.10.18	5.10.18	1

21	Сравнение количества предметов (больше на... меньше на...) с опорой на рисунки.	увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, <u>делать выводы</u> . <u>Моделировать</u> данные текстовой задачи с помощью символов. <u>Моделировать</u> разрезание фигуры на части. <u>Предлагать</u> разные способы разрезания. <u>Соблюдать очерёдность</u> действий при выполнении заданий в паре.	8.10.18	8.10.18	1
22	Обобщение по разделу «Сравниваем числа». Самостоятельная работа по теме «Счет и сравнение предметов».		9.10.18	9.10.18	1
Рисуем и измеряем (11 ч)					
23	Знакомство с геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).	<u>Различать</u> отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, <u>отличать</u> многоугольник от других ломаных.	<u>11.10.18</u>	<u>11.10.18</u>	<u>4</u>
24	Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая». Построение линий с помощью линейки.	<u>Проводить</u> с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки. <u>Измерять</u> длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.	12.10.18	12.10.18	4
25	Введение понятий «отрезок», «ломаная». Построение отрезков и ломаных.	<u>Тренировать</u> письмо цифр.	15.10.18	15.10.18	4
26	Введение понятия «многоугольник». Распознавание и черчение многоугольников.	<u>Сравнивать</u> числа от 0 до 10. <u>Увеличивать и уменьшать</u> числа на 1.	16.10.18	16.10.18	4
27	Различение направлений «право», «лево» в пространстве и на листе бумаги. Урок-путешествие.	<u>Восстанавливать</u> пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве. *** <u>Ориентироваться</u> на листе бумаги, выполняя указания учителя.	18.10.18	18.10.18	4
28	Соотнесение чисел 0, 10 с цифрами и количеством предметов. Письмо цифры 0.	<u>Описывать</u> линии, используя слова <i>прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются</i> .	19.10.18	19.10.18	1
29	Измерение длины предметов разными мерками. Урок-игра	<u>Наблюдать</u> за свойствами геометрических фигур, <u>определять</u> сходства и различия, <u>делать выводы</u> .	22.10.18	22.10.18	1
30	Знакомство с единицей измерения длины - 1 см. Измерение длины отрезка с помощью линейки.	<u>Моделировать</u> процесс движения на числовом луче.	23.10.18	23.10.18	1
31	Введение понятия «числовой луч». Построение числового луча.	<u>Сравнивать</u> «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.	25.10.18	25.10.18	1
32	Обобщение по разделу «Рисуем и измеряем».	<u>Строить</u> симметричное изображение на бумаге в клетку.	26.10.18	26.10.18	1

	Самостоятельная работа по теме «Числа первого десятка».	<u>Распределять роли</u> при работе в парах.			
33	Определение следующего и предыдущего числа по числовому ряду.		<u>6.11.18</u>	<u>6.11.18</u>	1
Учимся складывать и вычитать (14 ч)					
34	Знакомство с понятием «сумма», знаком «+». Составление выражений по рисункам.	<u>Составлять</u> числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.	8.11.18	8.11.18	<u>2</u>
35	Знакомство с понятием «разность», знаком «-». Запись равенств с опорой на рисунки.	<u>Использовать</u> знаки + и – для записи сложения и вычитания. <u>Выполнять сложение и вычитание</u> в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).	9.11.18	9.11.18	2
36	Состав чисел 2 и 3. Сложение и вычитание чисел на основе знания состава чисел 2 и 3.	<u>Использовать</u> при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.	12.11.18	12.11.18	2
37	Состав числа 4. Сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 4.	<u>Использовать</u> при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.	13.11.18	13.11.18	2
38	Состав числа 5. Сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 5.	<u>Восстанавливать</u> равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.	15.11.18	15.11.18	2
39	Сложение с применением перестановки чисел в сумме.	<u>Решать задачи</u> в 1 действие нахождение суммы и остатка. ***	16.11.18	16.11.18	2
40	Состав числа 6. Сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 6.	<u>Читать</u> схемы, иллюстрирующие количество предметов. <u>Классифицировать</u> предметы в группе по разным основаниям.	19.11.18	19.11.18	2
41	Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7.	<u>Соотносить</u> количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.	20.11.18	20.11.18	2
42	Установление взаимосвязи действий сложения и вычитания. Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».	<u>Обозначать</u> количество предметов символами. <u>Наблюдать</u> за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, <u>делать выводы, использовать их</u> при вычислениях.	22.11.18	22.11.18	2
43	Состав числа 8. Сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8.	<u>Моделировать состав чисел</u> с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.	23.11.18	23.11.18	2
44	Состав числа 9. Сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9.	<u>Читать</u> схемы, иллюстрирующие движение.	26.11.18	26.11.18	2
45	Состав числа 10. Сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.	<u>Конструировать</u> геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из	27.11.18	27.11.18	2
46	Знакомство с понятиями «чётное» и «нечётное»		29.11.18	29.11.18	1

	число». Наблюдение за чередованием четных и нечетных чисел в числовом ряду.	предложенного набора). <u>Предлагать</u> несколько вариантов решения комбинаторной задачи. <u>Наблюдать</u> за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду. <u>Исследовать</u> свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях			
47	Обобщение по разделу: «Учимся складывать и вычитать». Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание на основе знаний состава числа».		<u>30.11.18</u>	<u>30.11.18</u>	2
Увеличиваем и уменьшаем (10 ч)					
48	Увеличение или уменьшение числа. Выбор арифметического действия в соответствии со смыслом задания.	<u>Выбирать</u> арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. <u>Выполнять сложение и вычитание</u> в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).	3.12.18	3.12.18	<u>2</u>
49	Сложение и вычитание с помощью числового луча.	<u>Считать двойками</u> до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.	4.12.18	4.12.18	2
50	Счёт двойками с опорой на модель числового ряда.	<u>Прибавлять и вычитать</u> 3, 4 с опорой на модель числового ряда.	6.12.18	6.12.18	2
51	Сложение чисел с числом 2. Вычитание числа 2.	<u>Выполнять</u> вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2).	7.12.18	7.12.18	2
52	Сложение чисел с числами 1 и 2. Вычитание чисел 1 и 2.	***	10.12.18	10.12.18	2
53	Сложение чисел с числами 3 и 4.	<u>Составлять</u> на основе вычислений таблицу сложения, <u>пользоваться</u> таблицей сложения как справочным материалом.	11.12.18	11.12.18	2
54	Вычитание чисел 3 и 4.		13.12.18	13.12.18	2
55	Иллюстрирование условия текстовой задачи схемой.	<u>Моделировать</u> условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).	14.12.18	14.12.18	3
56	Установление связи арифметических действий с увеличением (уменьшением) чисел.	<u>Использовать</u> обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).	17.12.18	17.12.18	2
57	Обобщение по разделу: «Увеличиваем и уменьшаем».	<u>Сравнивать</u> равенство со схемой движения по числовому лучу. <u>Изображать</u> схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством. <u>Составлять</u> цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего). <u>Участвовать</u> в парной работе, корректно оценивать	<u>18.12.18</u>	<u>18.12.18</u>	2

		активность партнёра, правильность его ответов			
Рисуем и вырезаем (5 ч)					
58	Знакомство с понятием и практическая работа по теме «Симметрия».	<u>Выполнять</u> вычисления в пределах 10. <u>Объяснять</u> сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.	20.12.18	20.12.18	<u>6</u>
59	Определение с помощью сгибания и на глаз числа осей симметрии у геометрических фигур.	<u>Различать</u> квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников. ***	<u>21.12.18</u>	<u>21.12.18</u>	4
60	Равенство фигур. Знакомство с понятием «прямой угол». Моделирование прямого угла.	<u>Вырезать</u> симметричные фигурки из сложенного листа бумаги.	24.12.18	24.12.18	4
61	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	<u>Определять</u> опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата. <u>Определять</u> на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии у этих фигур. <u>Определять</u> , верно, ли построено симметричное изображение. <u>Находить</u> равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений. Выполнять вычисления в пределах 10. <u>Решать</u> задачи на нахождение суммы и остатка. <u>Наблюдать</u> над результатами арифметических действий и делать выводы: при сложении двух одинаковых чисел получается чётное число; при сложении соседних чисел в ответе — нечётное число; при вычитании соседних чисел в ответе — 1. Контролировать результаты вычислений с	25.12.18	25.12.18	3

62	Представление и анализ проектов на тему «Любимое число».	<p>опорой на результаты наблюдений.</p> <p><u>Оценивать</u> свои умения складывать числа в пределах 10 (рабочая тетрадь)</p> <p><u>Применять</u> знания и умения в нестандартной ситуации (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).</p> <p><u>Выбирать</u> форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число».</p> <p><u>Оценивать</u> свое продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги.</p>	27.12.18	27.12.18	1
Десятки (3 ч)					
63	Знакомство с понятием «десяток» и круглыми числами. Обозначение круглых чисел двумя цифрами.	<p><u>Обозначать</u> круглые числа двумя цифрами. <u>Называть</u> круглые числа.</p> <p><u>Выполнять вычисления</u> в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).</p> <p>***</p> <p><u>Наблюдать</u> за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).</p> <p><u>Обсуждать</u> значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни.</p> <p><u>Различать</u> число монет и число копеек</p>	28.12.18	28.12.18	<u>1</u>
64	Счет десятками. Запись и название круглых чисел.		14.01.19	14.01.19	1
65	Наблюдение за положением круглых чисел в числовом ряду. Вычисление в пределах 10 без наглядных опор.		15.01.19	15.01.19	1
Как устроены числа (11 ч)					
66	Числа от 11 до 20. Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка.	<p><u>Выполнять вычисления</u> в пределах 10 без наглядных опор.</p> <p><u>Обозначать</u> числа второго десятка двумя цифрами.</p> <p><u>Различать</u> десятки и единицы в записи двузначных чисел.</p>	17.01.19	17.01.19	<u>1</u>
67	Следующее и предыдущее число. Сравнение чисел второго десятка с помощью числового	<p><u>Называть</u> двузначные числа.</p> <p><u>Сравнивать</u> двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок</p>	18.01.19	18.01.19	1

	луча.	называния при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа.			
68	Увеличение и уменьшение на 1 чисел второго десятка.	<u>Решать задачи</u> (нетиповые) с опорой на рисунки.	<u>21.01.19</u>	<u>21.01.19</u>	2
69	Четные и нечетные числа во втором десятке. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	<u>Восстанавливать</u> пропуски в числовом ряду. <u>Восстанавливать</u> деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия).	22.01.19	22.01.19	3
70	Закрепление знания порядка чисел второго десятка. Вычисления в пределах 10.	*** <u>Распознавать</u> на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц.	24.01.19	24.01.19	2
71	Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка».	<u>Моделировать</u> десятичный состав двузначных чисел.	25.01.19	25.01.19	1
72	Знакомство с двузначными числами в пределах 100: названия чисел, чтение, запись, последовательность.	<u>Узнавать</u> двузначные числа в окружающей действительности и <u>правильно называть их</u> (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).	28.01.19	28.01.19	1
73	Моделирование десятичного состава двузначных чисел.	<u>Наблюдать</u> за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. <u>Распространять</u> известные приемы вычислений на двузначные числа.	29.01.19	29.01.19	1
74	Сравнение двузначных чисел с опорой на десятичный состав.	<u>Наблюдать</u> за сложением одинаковых слагаемых.	31.01.19	31.01.19	1
75	Закрепление знания порядка двузначных чисел в числовом ряду.	<u>Устанавливать</u> закономерность построения сложных узоров и <u>продолжать</u> узор.	1.02.19	1.02.19	1
76	Закрепление по темам: «Десятки», «Как устроены числа». Самостоятельная работа по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	<u>Находить</u> ось симметрии геометрической фигуры, <u>строить</u> симметричные изображения. <u>Конструировать</u> геометрические фигуры из заданного набора, <u>доставать</u> геометрические фигуры.	4.02.19	4.02.19	1
Вычисляем в пределах 20 (14 ч)					
77	Сложение однозначных чисел с числом 10 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка.	<u>Складывать и вычитать</u> числа в пределах 20 без перехода через десяток.	5.02.19	5.02.19	<u>2</u>
78	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка на основе знания десятичного состава чисел второго десятка.	<u>Осваивать</u> сложение и вычитание с числом 0. <u>Решать задачи в несколько действий</u> с опорой на рисунок. <u>Осознанно выбирать</u> знак арифметического действия для решения задачи.	7.02.19	7.02.19	2
79	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление знания десятичного состава	<u>Восстанавливать</u> пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. <u>Определять длину ломаной</u> : 1) <u>измерять</u> длину звеньев и	<u>8.02.19</u>	<u>8.02.19</u>	2

	чисел второго десятка.	<p><i>вычислять</i> длину ломаной; 2) <u>вычислять</u> длину ломаной по числовым данным.</p> <p><u>Сравнивать</u> длины ломаных с помощью измерений и вычислений.</p> <p><u>Вычислять</u> периметр многоугольника.</p> <p><u>Определять площадь</u> геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.).</p> <p><u>Сравнивать</u> площади фигур.</p> <p>***</p> <p><u>Читать</u> данные таблицы.</p> <p><u>Восстанавливать</u> условие задачи по табличным данным.</p> <p><u>Отмечать</u> результаты вычислений в таблице.</p> <p><u>Достраивать</u> фигуры до квадрата.</p> <p><u>Проводить ломаные</u> через заданные точки разными способами.</p> <p><u>Узнавать</u> исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в рисунке-схеме местности и <i>вычислять</i> длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками.</p> <p><u>Группировать</u> монеты так, чтобы получить заданную сумму.</p> <p><u>Принимать</u> участие в учебных играх, <u>прогнозировать</u> результаты хода, <u>определять</u> стратегию игры.</p>			
80	Сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.		18.02.19	18.02.19	2
81	Составление сумм. Восстановление деформированных равенств. Решение комбинаторных задач.		19.02.19	19.02.19	3
82	Вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.		21.02.19	21.02.19	2
83	Вычисление по цепочке. Решение задач в несколько действий с опорой на рисунок.		22.02.19	22.02.19	3
84	Выбор знака арифметического действия при решении задач. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.		25.02.19	25.02.19	2
85	Знакомство с понятием «длина ломаной» и способами её нахождения. Сравнение длин ломаных.		26.02.19	26.02.19	5
86	Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Отработка изученных приёмов вычислений.		28.02.19	28.02.19	5
87	Знакомство с понятием «площадь». Измерение площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.).		1.03.19	1.03.19	5
88	Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь».		4.03.19	4.03.19	5
89	Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	5.03.19	5.03.19	2	
90	Восстановление чисел в схеме. Вычисление периметра многоугольника.	7.03.19	7.03.19	5	
Простая арифметика (12 ч)					
91	Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных,	<u>Рассуждать</u> , является ли текст задачей.	11.03.19	11.03.19	<u>3</u>
		<u>Придумывать</u> вопросы, исходя из данных задачи.			

	соответствие вопроса данным).	<u>Определять</u> данные по условию задачи, <i>дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными.			
92	Краткая запись условия задачи. Восстановление задачи по краткой записи условия.	<u>Восстанавливать</u> условие задачи по краткой записи, табличным данным.	12.03.19	12.03.19	3
93	Сложение и вычитание десятков. Решение задач на нахождение суммы.	<u>Выполнять сложение и вычитание</u> в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.	<u>14.03.19</u>	<u>14.03.19</u>	3
94	Сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6).	<u>Использовать</u> перестановку слагаемых для рационализации вычислений. ***	15.03.19	15.03.19	2
95	Решение текстовых задач в 2 действия. Отработка изученных приёмов вычислений.	<u>Записывать</u> данные задачи в форме таблицы. <u>Оценивать</u> результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.	18.03.19	18.03.19	3
96	Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение количества предметов.	<u>Ориентироваться</u> в рисунке-схеме, <u>определять</u> длину пути. <u>Придумывать</u> задания на вычисления при работе в паре.	19.03.19	19.03.19	3
97	Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом.	<u>Выполнять</u> вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа). <u>Сравнивать</u> площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).	21.03.19	21.03.19	2
98	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел без перехода через десяток.	<u>Наблюдать</u> за изменением формы фигуры и изменением ее площади.	22.03.19	22.03.19	2
99	Сравнение двузначных чисел с опорой на десятичный состав. Решение задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	<u>Измерять</u> с помощью сантиметровой ленты длину шага. <u>Округлять</u> результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). <u>Сравнивать</u> результаты измерения длины (в сантиметрах)	1.04.19	1.04.19	3
100	Округление и сравнение результатов измерения длины.	<u>Классифицировать</u> величины (длина, масса, время) <u>Сравнивать</u> двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.	2.04.19	2.04.19	5
101	Систематизация представлений о величинах и единицах измерения этих величин.	<u>Решать задачи</u> в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение	4.04.19	4.04.19	5
102	Закрепление по теме: «Простая арифметика».		5.04.19	5.04.19	3
А что же дальше? (16 ч)					
103	Знакомство с понятием «слагаемые». Представление числа в виде суммы слагаемых разными способами.	<u>Выполнять сложение и вычитание</u> двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. <u>Сравнивать</u> значение выражений.	8.04.19	8.04.19	<u>2</u>

104	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	<u>Восстанавливать деформированные равенства.</u> <u>Решать задачи</u> в 1 действие на нахождение слагаемого.	9.04.19	9.04.19	3
105	Сложение двузначных чисел вида $25 + 30$.	<u>Осознанно выбирать</u> знак арифметического действия для	<u>11.04.19</u>	<u>11.04.19</u>	2
106	Вычитание двузначных чисел вида $35 - 20$.	решения задачи и <u>составлять выражение</u> , опираясь на	12.04.19	12.04.19	2
107	Введение понятий «уменьшаемое, вычитаемое». Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	схему. <u>Решать задачи</u> в 2 действия на нахождение суммы и остатка. <u>Рассуждать</u> при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».	15.04.19	15.04.19	2
108	Нахождение значений выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых).	<u>Составлять выражение</u> для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.	16.04.19	16.04.19	1
109	Дополнение двузначного числа до ближайшего круглого числа ($37 + 3$).	<u>Использовать рациональные приемы</u> вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых.	18.04.19	18.04.19	2
110	Нахождение значения выражения удобным способом.	*** <u>Понимать и использовать</u> в речи термины «сумма»,	19.04.19	19.04.19	2
111	Сложение и вычитание двузначных чисел вида $21 + 34$; $55 - 21$.	«слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».	22.04.19	22.04.19	2
112	Решение задач на нахождение суммы; остатка; неизвестного слагаемого.	<u>Комбинировать</u> числовые данные для получения заданной суммы.	23.04.19	23.04.19	3
113	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток».	<u>Наблюдать</u> за вычислениями, <u>находить закономерность</u> в столбиках вычислений, <u>использовать</u> эту закономерность как общий способ вычислений.	25.04.19	25.04.19	2
114	Определение площади криволинейных фигур при помощи палетки.	<u>Читать</u> схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».	26.04.19	26.04.19	5
115	Плоские и объемные предметы. Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур.	<u>Обосновывать</u> расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому». <i>Находить логические ошибки</i> при расстановке чисел на схеме	29.04.19	29.04.19	4
116	Куб. Построение фигур из кубиков. Определение числа кубиков в изображенной композиции.	(нарушение соотношения данных как «частей к целому»). <u>Соотносить</u> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.	30.04.19	30.04.19	4
117	Обобщение по теме «Плоские и объемные фигуры».	<u>Конструировать</u> прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. <u>Строить</u> многоугольник и ломаную по заданным вершинам.	6.05.19	6.05.19	4
118	Распознавание симметричных и несимметричных предметов. Вырезание из	<u>Различать</u> плоские и объёмные предметы, плоские и	7.05.19	7.05.19	4

	бумаги симметричных фигур.	<p>объёмные геометрические фигуры. <i>Узнавать</i> объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.</p> <p><u>Соотносить</u> размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки).</p> <p><u>Определять</u> число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью.</p> <p><u>Строить</u> симметричные изображения относительно нескольких осей.</p> <p><u>Обсуждать</u> с товарищем задание, <u>обмениваться</u> мнениями, <u>выражать согласие и несогласие</u> с мнением товарища.</p> <p><u>Выполнять</u> взаимопроверку вычислений, <u>корректно сообщать</u> об ошибках товарища.</p> <p><u>Выполнять вычисления</u> в пределах 100 без перехода через десяток. <u>Решать</u> задачи в 1 действие на увеличение/уменьшение. <i>Соотносить</i> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.</p> <p><u>Определять</u> приблизительно площадь криволинейной фигуры с помощью палетки.</p> <p><u>Применять</u> знания и умения в нестандартной ситуации (<u>восстанавливать</u> пропуски в цепочке вычислений; <u>соотносить</u> символы с условием задачи; <u>восстанавливать</u> двойное неравенство).</p> <p><u>Приводить</u> примеры симметричных предметов (составлять список, подбирать иллюстрации); <u>вырезать</u> из сложенного листа бумаги симметричные фигуры; <u>доказывать</u> несимметричность предметов с помощью зеркала и др.)</p>			
Повторяем, знакомимся, тренируемся (14 ч)					
119	Повторение. Сложение круглых чисел.	<u>Называть, записывать, сравнивать</u> двузначные числа.	<u>13.05.19</u>	<u>13.05.19</u>	<u>2</u>
120	Повторение. Вычитание круглых чисел.	<u>Выполнять</u> сложение и вычитание в пределах 100 без	14.05.19	14.05.19	2
121	Повторение. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	перехода через десяток. <u>Решать</u> задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого,	16.05.19	16.05.19	2
122	Итоговая контрольная работа за год.	увеличение/уменьшение на несколько единиц.	17.05.19	17.05.19	2

123	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение комбинаторных задач.	<p>*** <u>Выбирать</u> задания из вариативной части. <u>Участвовать</u> в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. <u>Решать</u> комбинаторные и нестандартные задачи. <u>Изображать</u> числа с помощью рисунков. <u>Конструировать</u> геометрические фигуры.</p>	20.05.19	20.05.19	3
124	Повторение. Сложение на основе десятичного состава чисел.		21.05.19	21.05.19	2
125	Повторение. Вычитание на основе десятичного состава чисел.		23.05.19	23.05.19	2
126	Повторение. Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток.		24.05.19	24.05.19	2
127	Повторение. Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.		27.05.19	27.05.19	2
128	Решение задач на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого.		28.05.19	28.05.19	3
129	Решение задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Распознавание геометрических фигур. Нахождение периметра многоугольника.		30.05.19	30.05.19	3
130	Вычерчивание отрезков заданной длины. Построение ломаной и нахождение ее длины. Интеллектуальная игра «Математический лабиринт».		31.05.19	31.05.19	4
131	Распознавание геометрических фигур. Нахождение периметра многоугольника.			К 30.05.19	4
132	Интеллектуальная игра «Математический лабиринт».		К 31.05.19	6	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения
-------	------------------------	-----------------	-----------------------	----------------------------	-----------------

		по плану			по факту
1 Б	Распознавание геометрических фигур. Нахождение периметра многоугольника.		Праздничные дни	Объединение тем	30.05.19
1 Б	Интеллектуальная игра «Математический лабиринт».		Праздничные дни	Объединение тем	31.05.19

2 КЛАСС

№	дата			Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
	План	Факт			
Часть 1					
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100					
Что мы знаем о цифрах (16 ч)					
1	3.09.19	3.09.19	1	Повторение названий цифр. Чтение и запись чисел; чётные и нечётные числа.	<i>Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.</i>

2	4.09.19	4.09.19	2	Повторение приемов вычислений в пределах 10 с помощью таблицы сложения и числового ряда.	<p><i>Сравнивать</i> обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> двузначные числа.</p> <p><i>Решать задачи</i> на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц.</p> <p><i>Формулировать</i> вопрос задачи в соответствии с условием.</p> <p>***</p> <p><i>Обсуждать</i> роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. <i>Сравнивать</i> цифры, которые использовали разные народы.</p> <p><i>Придумывать знаки</i> для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); <i>сравнивать</i> разные обозначения. <i>Расшифровывать</i> числа, записанные с помощью пиктограмм, и <i>шифровать</i> числа.</p> <p><i>Решать</i> логические задачи, <i>составлять</i> анаграммы, <i>Распределять работу</i> при выполнении заданий в паре, <i>объединять</i> полученные результаты.</p> <p><i>Пользоваться справочником</i> на форзаце учебника.</p>
3	6.09.19	6.09.19	2	Повторение приемов вычислений в пределах 10 на основе знания состава чисел первого десятка.	
4	9.09.19	9.09.19	1	Повторение названий круглых чисел, их чтение и запись.	
5	10.09.19	10.09.19	1	Запись двузначных чисел. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел.	
6	11.09.19	11.09.19	1	Повторение названий двузначных чисел, их последовательность, расположение на числовом луче.	
7	13.09.19	13.09.19	1	Повторение способов сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство».	
8	16.09.19	16.09.19	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	
9	17.09.19	17.09.19	2	Повторение сложения и вычитания двузначного числа и однозначного без перехода через десяток.	
				<p>Выполнять <i>устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).</p> <p>***</p>	

10	18.09.19	18.09.19	2	Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	<p><i>Устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии.</i></p> <p><i>Оценивать свои умения вычислять в пределах 10.</i></p> <p><i>Восстанавливать пропущенные цифры в равенствах и неравенствах.</i></p> <p><i>Устанавливать закономерность в чередовании чисел и продолжать ряд чисел.</i></p> <p><i>Моделировать условие задачи на числовом луче.</i></p> <p><i>Ориентироваться в таблице, восстанавливать условие задачи по табличным данным, заполнять пропуски.</i></p> <p><i>Комбинировать числа для получения заданной суммы</i></p>
11	20.09.19	20.09.19	6	Использование схем при решении задач; составление краткой записи условия задачи.	<p><i>Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).</i></p> <p><i>Дополнять краткую запись условия числовыми данными.</i></p>
12	23.09.19	23.09.19	3	Восстановление и решение задач по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку.	<p><i>Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.</i></p> <p>***</p> <p><i>Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому.</i></p> <p><i>Анализировать условие задачи, вычлняя существенные данные.</i></p> <p><i>Рассуждать при дополнении схемы числовыми данными.</i></p> <p><i>Придумывать задачи в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений.</i></p> <p><i>Комбинировать числа для получения заданной суммы.</i></p> <p><i>Сотрудничать при выполнении заданий в паре</i></p>
13	24.09.19	24.09.19	4	Распознавание и изображение геометрических фигур. Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб».	<p><i>Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках. Определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах.</i></p> <p><i>Определять объём геометрических фигур в единичных кубиках.</i></p>

					<p>*** <i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме. <i>Соотносить</i> длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах)</p>
14	25.09.19	25.09.19	1	Контрольная работа по теме «Что мы знаем о числах».	<p><i>Записывать</i> числа цифрами. <i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Сравнивать</i> числа и результаты вычислений.</p>
15	27.09.19	27.09.19	5	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.	<p><i>Решать задачи</i> в 1-2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь).</p>
16	30.09.19	30.09.19	2	Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	<p>*** <i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных. <i>Определять</i> свои интересы и <i>выбирать</i> задания из вариативной части (<i>расшифровывать</i> слова; <i>участвовать</i> в учебных играх, <i>устанавливая</i> очередность действий, <i>соблюдая правила</i> общения при работе в парах; <i>решать</i> комбинаторные и логические задачи; <i>устанавливать закономерность</i> и <i>выполнять вычисления</i> по аналогии). <i>Применять умения</i> в нестандартной ситуации (<i>выполнять вычисления</i>, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек)</p>
Сложение и вычитание до 20 (19 ч)					
17	1.10.19	1.10.19	2	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с помощью таблицы сложения	<p><i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка. <i>Складывать числа</i> рациональным способом, группируя слагаемые. <i>Решать задачи</i> в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь). <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи.</p>
18	2.10.19	2.10.19	2	Сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12.	
19	4.10.19	4.10.19	2	Сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15.	
20	7.10.19	7.10.19	2	Сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 18.	

21	8.10.19	8.10.19	2	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15, 18.	<p>*** <i>Соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел. Моделировать условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь).</i> <i>Придумывать задачи в соответствии со схемой, формулировать условие задачи.</i> <i>Ориентироваться в таблице сложения.</i> <i>Комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты.</i> <i>Распределять роли и очередность действий при работе в паре</i></p> <p><i>Складывать и вычитать числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий.</i> <i>Восстанавливать пропущенные числа в равенствах.</i> <i>Решать задачи в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь).</i></p> <p>*** <i>Наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). Использовать результаты наблюдений при сложении чисел.</i> <i>Рассуждать при анализе условия текстовых задач.</i> <i>Комбинировать данные при решении нестандартных задач, предлагать разные варианты. Находить разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.</i> <i>Ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и</i></p>
22	9.10.19	9.10.19	2	Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с числом 9.	
23	11.10.19	11.10.19	2	Состав чисел 11, 13. Сложение с переходом через десяток в пределах 13.	
24	14.10.19	14.10.19	2	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 11, 13.	
25	15.10.19	15.10.19	6	Сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Работа с календарем.	
26	16.10.19	16.10.19	2	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	
27	18.10.19	18.10.19	2	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава числа 14.	
28	21.10.19	21.10.19	2	Сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 16.	
29	22.10.19	22.10.19	2	Сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 17.	
30	23.10.19	23.10.19	2	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 14, 16, 17.	

31	25.10.19	25.10.19	6	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. Работа с календарем.	выходные дни). <i>Ориентироваться</i> в рисунках, схемах. <i>Выбирать</i> маршрут на рисунке-схеме, <i>определять</i> его длину, <i>сравнивать</i> разные маршруты. <i>Оценивать свои умения</i> складывать числа с переходом через десяток. <i>Организовывать</i> взаимопроверку при обработке вычислений
32	5.11.19	5.11.19	3	Решение составных задач на нахождение суммы и остатка. Составление краткой записи условия задачи.	<i>Выбирать</i> вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы). <i>Рассуждать</i> при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. <i>Обсуждать</i> с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи
33	6.11.19	6.11.19	2	Повторение, обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	<i>Складывать и вычитать</i> числа с переходом через десяток разными способами. <i>Сравнивать</i> результаты вычислений. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и остатка.
34	8.11.19	8.11.19	2	Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание в пределах 20».	*** <i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных. <i>Находить</i> неверные ответы.
35	11.11.19	11.11.19	2	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение комбинаторных задач.	<i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>обозначать</i> числа символами; <i>разбивать</i> прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; <i>решать</i> комбинаторные и логические задачи; <i>участвовать</i> в учебных играх
Наглядная геометрия (8 ч)					
36	12.11.19	12.11.19	4	Повторение названий геометрических фигур. Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	<i>Различать</i> многоугольники, называть их. <i>Вычислять</i> длину ломаной. <i>Различать</i> прямые, острые и тупые углы. <i>Чертить</i> прямой

37	13.11.19	13.11.19	4	Различение геометрических фигур на рисунках. Построение геометрических фигур с помощью линейки.	угол с помощью угольника. <i>Различать</i> прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. <i>Определять площадь</i> треугольника в единичных квадратах.
38	15.11.19	15.11.19	4	Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Построение прямых углов с помощью угольника.	<i>Тренироваться</i> в вычислениях, <i>находить</i> выражения с одинаковым значением. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь).
39	18.11.19	18.11.19	4	Практическая работа «Вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков». Знакомство с диагональю прямоугольника.	*** <i>Вспоминать</i> названия геометрических фигур, <i>составлять</i> словарь «название фигуры — рисунок». <i>Распознавать</i> геометрические фигуры, <i>вычленять</i> их на рисунке.
40	19.11.19	19.11.19	4	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).	<i>Сравнивать</i> геометрические фигуры, <i>находить</i> общее и различия. <i>Конструировать</i> и <i>разрезать</i> геометрические фигуры в соответствии с условием задания.
41	20.11.19	20.11.19	4	Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках.	<i>Выполнять чертёж</i> в соответствии с инструкцией. <i>Задавать маршрут</i> движения с помощью обозначений, <i>проследивать</i> заданный маршрут (при работе в парах). <i>Исследовать</i> простейшие свойства четырёхугольников: <i>измерять</i> стороны и диагонали, <i>сравнивать</i> , <i>делать выводы</i> , <i>проверять</i> их на других фигурах. <i>Моделировать</i> квадрат и ромб с помощью конструктора, <i>экспериментировать</i> с моделями. <i>Экспериментировать</i> с треугольниками (количество прямых и тупых углов). <i>Конструировать</i> фигуры из частей прямоугольника
42	22.11.19	22.11.19	4	Обобщение знаний по теме «Наглядная геометрия». Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	<i>Называть</i> простейшие геометрические фигуры и их свойства. <i>Вычислять периметр</i> квадрата, прямоугольника. <i>Тренироваться</i> в вычислениях, <i>находить</i> выражения с одинаковым значением.

43	25.11.19	25.11.19	4	Контрольная работа по теме «Наглядная геометрия». Сложение и вычитание в пределах 20.	<p><i>Решать задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).</i></p> <p>***</p> <p><i>Распознавать прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. Классифицировать геометрические фигуры.</i></p> <p><i>Узнавать новое об истории математики из учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников.</i></p> <p><i>Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы</i></p>
Вычисления в пределах 100 (20 ч)					
44	26.11.19	26.11.19	1	Введение понятия «разряд». Знакомство с формой записи вычислений столбиком.	<p><i>Складывать и вычитать двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик.</i></p>
45	27.11.19	27.11.19	2	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	<p><i>Выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка).</i></p>
46	29.11.19	29.11.19	2	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.	<p><i>Решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). Составлять краткую запись условия задачи.</i></p>
47	2.12.19	2.12.19	2	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	<p>***</p>
48	3.12.19	3.12.19	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Составление краткой записи, моделирование условия задачи.	<p><i>Анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные.</i></p> <p><i>Моделировать условие задачи на схеме «целое – части».</i></p> <p><i>Сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач.</i></p>
49	4.12.19	4.12.19	2	Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через разряд.	<p><i>Находить закономерность в столбиках примеров, выполнять</i></p>

50	6.12.19	6.12.19	2	Закрепление изученного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	<p>вычисления по аналогии. <i>Восстанавливать</i> деформированные равенства, <i>предлагать</i> разные варианты решения. <i>Прогнозировать</i> результат сложения (количество десятков в ответе). <i>Оценивать</i> сумму денег, необходимую для покупки. <i>Ориентироваться</i> в таблицах, <i>заполнять</i> пустые клетки в таблице. <i>Расшифровывать</i> задуманное слово (соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра). <i>Рассуждать</i> при решении числовых ребусов, <i>обосновывать</i> своё решение. <i>Предлагать</i> разные способы вычисления суммы, <i>сравнивать</i> свой способ со способом товарища, <i>оценивать</i> эффективность способа сложения</p>
51	9.12.19	9.12.19	2	Вычитание однозначного числа из круглого числа.	<p><i>Рассуждать</i> при вычитании чисел. <i>Использовать</i> взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. <i>Выполнять алгоритм</i> вычислений в столбик. <i>Проверять</i> результат вычитания сложением. <i>Сравнивать</i> числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?».</p>
52	10.12.19	10.12.19	2	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	<p><i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Дополнять</i> условие задачи вопросом. ***</p>
53	11.12.19	11.12.19	3	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Решение задач на разностное сравнение.	<p><i>Прогнозировать</i> результат вычитания (количество десятков в ответе). <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток. <i>Использовать</i> в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи.</p>
54	13.12.19	13.12.19	2	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд.	<p><i>Дополнять</i> схему числовыми данными и <i>формулировать</i> задачу.</p>
55	16.12.19	16.12.19	2	Проверка результатов вычитания сложением. Знакомство с понятием «обратная задача».	

56	17.12.19	17.12.19	3	Решение задач на разностное сравнение.	<p><i>Моделировать</i> условие нетиповой задачи произвольной схемой.</p> <p><i>Составлять</i> краткую запись условия взаимнообратных задач, <i>наблюдать</i> за их решением, <i>сравнивать</i> и <i>делать выводы</i>.</p> <p><i>Формулировать</i> вопросы по аналогии, <i>задавать</i> их товарищу.</p> <p><i>Решать</i> задачи с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки).</p> <p><i>Решать</i> задачи на логику. <i>Экспериментировать</i> с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений</p>
57	18.12.19	18.12.19	2	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	
58	20.12.19	20.12.19	2	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление изученного вычитания чисел с переходом через разряд.	
59	23.12.19	23.12.19	2	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	
60	24.12.19	24.12.19	2	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	
61	25.12.19	25.12.19	2	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	<p><i>Складывать и вычитать</i> двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно).</p> <p><i>Решать</i> задачи на разностное сравнение.</p> <p>***</p> <p><i>Ориентироваться</i> в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки).</p>
62	27.12.19	27.12.19	2	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение комбинаторных задач.	<p><i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>комбинировать</i> слагаемые для получения заданной суммы; <i>участвовать</i> в учебных играх; <i>прогнозировать</i> результат вычислений).</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные машины»: <i>узнавать</i> новое о способах</p>

63	13.01.20	13.01.20	6	Презентация мини-проектов по теме «Вычислительные машины».	счёта; <i>составлять</i> список приборов (или коллаж), <i>фантазировать</i> на заданную тему; моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых. <i>Планировать</i> своё участие с опорой на шаблон в рабочей тетради
----	----------	----------	---	--	--

Часть 2
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Знакомимся с новыми действиями (14 ч)

64	14.01.20	14.01.20	2	Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения.	<i>Использовать</i> знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. <i>Вычислять</i> произведение чисел с помощью сложения. <i>Записывать решение</i> задачи двумя способами (используя сложение и умножение).
65	15.01.20	15.01.20	2	Знакомство с понятиями «множители», «произведение». Наблюдение за переместительным свойством умножения.	<i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в равенствах. <i>Проверять</i> верность записанных равенств.
66	17.01.20	17.01.20	2	Использование знака умножения при записи суммы одинаковых слагаемых. Применение перестановки множителей при вычислениях.	*** <i>Наблюдать</i> за переместительным свойством умножения. <i>Придумывать</i> задачу на нахождение произведения

67	20.01.20	20.01.20	2	Увеличение числа в два раза. Различение действий «увеличить на 2» и «увеличить в 2 раза».	<p><i>Увеличивать</i> числа (величины) вдвое.</p> <p><i>Находить</i> половину числа подбором, <i>записывать</i> результат с помощью знака деления.</p> <p><i>Различать</i> увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», <i>сравнивать</i> результаты вычислений.</p> <p><i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза.</p> <p><i>Делить на равные части</i>: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями.</p>
68	21.01.20	21.01.20	2	Знакомство с действием деления и его знаком. Уменьшение числа вдвое.	<p><i>Доказывать</i>, что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства.</p> <p>***</p>
69	22.01.20	22.01.20	3	Знакомство с делением числа на равные части.	<p><i>Наблюдать</i> над свойством чётных чисел «делиться на 2»</p>
70	24.01.20	24.01.20	2	Установление взаимосвязи действий умножения и деления.	<p><i>Находить произведение</i> с помощью сложения.</p> <p><i>Увеличивать/уменьшать</i> числа в 2 раза.</p> <p><i>Выполнять умножение</i> с числами 0 и 1.</p>
71	27.01.20	27.01.20	2	Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1.	<p><i>Находить</i> результат деления, зная результат умножения.</p> <p><i>Выполнять вычисления</i> в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени.</p>
72	28.01.20	28.01.20	3	Решение задач на нахождение произведения.	

73	29.01.20	29.01.20	3	Решение задач на деление на части и по содержанию (подбором).	<i>Решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором).</i> ***
74	31.01.20	31.01.20	2	Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями». Решение задач на умножение и деление.	<i>Узнавать о способах вычислений в Древнем Египте.</i> <i>Наблюдать за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится).</i>
75	3.02.20	3.02.20	2	Обобщение знаний по теме «Знакомимся с новыми действиями».	<i>Исследовать свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1).</i>
76	4.02.20	4.02.20	2	Контрольная работа по теме «Знакомимся с новыми действиями».	<i>Исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза.</i>
77	5.02.20	5.02.20	2	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Установление закономерности в ряду чисел, продолжение ряда.	<i>Решать нестандартные задачи. Комбинировать данные (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания.</i> <i>Работать с указателем имён в конце учебника: находить сведения об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»)</i> <i>Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность</i>
Измерение величин (11 ч)					
78	7.02.20	7.02.20	5	Соотнесение единицы измерения и названия величины (время, расстояние, масса, температура).	<i>Измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. Переводить сантиметры в миллиметры и</i>

79	10.02.20	10.02.20	5	Измерение, сравнение длин отрезков. Перевод сантиметров в миллиметры и обратно.	обратно. <i>Вычислять площадь</i> прямоугольника по числовым данным.
80	11.02.20	11.02.20	4	Вычисление длины пройденного пути. Моделирование движения объекта на схеме.	<i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 100. <i>Находить</i> результат умножения (сложением) и деления (подбором).
81	12.02.20	12.02.20	5	Знакомство с названиями единиц площади. Вычисление площади прямоугольника с помощью умножения.	<i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным, <i>ставить</i> вопрос к задаче. <i>Сравнивать</i> условие задачи с табличной формой, <i>заполнять</i> таблицу.
82	14.02.20	14.02.20	5	Вычисление площади прямоугольника при решении задач с практическим содержанием.	<i>Решать задачи</i> на разностное сравнение, определение длительности событий.
83	17.02.20	17.02.20	5	Единицы измерения времени (час, минута). Определение времени по часам.	*** <i>Сравнивать</i> единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).
84	18.02.20	18.02.20	5	Определение длительности событий, соотнесение времени событий с временем суток.	<i>Ориентироваться</i> в ситуации равномерного прямолинейного движения, <i>моделировать</i> движение объекта на схеме.
85	19.02.20	19.02.20	5	Повторение, обобщение изученного материала по теме «Измерение величин». Выполнение сложения и вычитания в пределах 100.	<i>Использовать умение</i> вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием.
86	21.02.20	21.02.20	5	Контрольная работа по теме «Измерение величин».	<i>Определять</i> время по часам, длительность событий, <i>ориентироваться</i> во времени в течение суток.
87	25.02.20	25.02.20	4	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Построение отрезков заданной длины.	<i>Исследовать</i> числовые закономерности на геометрических моделях.

88	26.02.20	26.02.20	6	Презентация мини-проектов по теме «Свойства площади».	<p><i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы старшим.</p> <p><i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>исследовать</i> зависимость между скоростью, временем, расстоянием; <i>решать</i> нестандартные задачи.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади»: <i>узнавать</i> новое о возникновении геометрии; <i>исследовать</i> свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; <i>конструировать</i> фигуры из частей</p>
Учимся умножать и делить (28 ч)					
89	28.02.20	28.02.20	6	Знакомство с таблицей умножения. Наблюдение над числами, расположенными в таблице.	<p><i>Соотносить</i> умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника.</p>
90	2.03.20	2.03.20	2	Умножение одинаковых чисел от 1 до 5. Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии).	<p><i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок).</p> <p>***</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения в качестве справочника.</p>
91	3.03.20	3.03.20	2	Деление числа на 1 и само на себя.	<p><i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике.</p> <p><i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями</p>
92	4.03.20	4.03.20	2	Умножение и деление на 2. Составление таблицы умножения на 2.	<p><i>Самостоятельно составлять</i> таблицу умножения на 2, на 3.</p>
93	6.03.20	6.03.20	2	Умножение и деление на 3. Составление таблицы умножения на 3.	<p><i>Умножать и делить</i> числа на 2 и на 3. <i>Соотносить</i> взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел.</p>

94	10.03.20	10.03.20	3	Умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3. Моделирование с помощью схем задач на деление.	<p><i>Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок).</i></p> <p><i>Решать задачи в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию.</i></p> <p>***</p>
95	11.03.20	11.03.20	2	Увеличение и уменьшение числа в 2 (в 3) раза.	<p><i>Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике.</i></p> <p><i>Моделировать с помощью схем задачи на деление.</i></p> <p><i>Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.</i></p> <p><i>Решать нестандартные задачи.</i></p> <p><i>Сотрудничать с товарищами при работе в паре</i></p>
96	13.03.20	13.03.20	2	Итоговая контрольная работа на 3 четверть.	<p><i>Самостоятельно составлять таблицу умножения на 4.</i></p> <p><i>Умножать и делить числа на 4. Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел.</i></p>
97	16.03.20	16.03.20	2	Умножение на 4. Составление таблицы умножения на 4.	<p><i>Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок).</i></p> <p><i>Различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями.</i></p>
98	17.03.20	17.03.20	2	Знакомство с приемами деления чисел на 4. Упражнение в делении чисел на 4.	
99	18.03.20	18.03.20	3	Закрепление изученных случаев таблицы умножения. Решение задач на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию.	<p><i>Решать задачи на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц» и в несколько раз.</i></p>

10 0	20.03.20	20.03.20	2	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<p>***</p> <p><i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике.</p>
10 1	30.03.20	6.04.20	3	Решение задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	<p><i>Исследовать</i> изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое.</p> <p><i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.</p> <p><i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным, по схемам.</p>
10 2	31.03.20	7.04.20	2	Умножение и деление на 5. Составление таблицы умножения на 5.	<p><i>Самостоятельно составлять</i> таблицу умножения на 5.</p> <p><i>Умножать и делить</i> числа на 5. <i>Соотносить</i> взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел.</p>
10 3	1.04.20	8.04.20	2	Умножение и деление на 5. Вычисление выражений в 2-3 действия (без скобок).	<p><i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок).</p> <p><i>Различать</i> речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и <i>соотносить</i> их с математическими действиями.</p>
10 4	3.04.20	10.04.20	2	Умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5.	
10 5	6.04.20	13.04.20	2	Умножение и деление на 10. Решение комбинаторных задач.	<p><i>Решать задачи</i> в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).</p>
10 6	7.04.20	14.04.20	3	Закрепление изученных случаев таблицы умножения. Решение задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц и в несколько раз. Решение составных задач на нахождение суммы, разностное сравнение в 2 действия.	<p>***</p> <p><i>Планировать</i> решение задачи в 2 действия.</p> <p><i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.</p>

10 7	8.04.20	К 14.04.20	3	Решение составных задач на нахождение суммы, разностное сравнение в 2 действия.	<p><i>Решать</i> нестандартные задачи.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре.</p> <p><i>Находить информацию</i> с помощью взрослых</p>
10 8	10.04.20	15.04.20	2	Умножение и деление на 9. Решение составных задач на нахождение суммы. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Вычисление выражений в 2-3 действия (без скобок).	<p><i>Умножать и делить</i> числа в пределах 50. <i>Соотносить</i> взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел.</p> <p><i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок).</p> <p><i>Решать задачи</i> в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).</p> <p>***</p>
10 9	13.04.20	К 15.04.20	2	Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Вычисление выражений в 2-3 действия (без скобок).	<p><i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.</p>
11 0	14.04.20	17.04.20	2	Знакомство со случаями умножения $6 \cdot 7$, $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$. Закрепление изученных случаев таблицы умножения. Деление чисел на основе знания таблицы умножения. Решение задач на разностное сравнение.	<p><i>Планировать</i> решение задачи в 2 действия.</p> <p><i>Моделировать</i> условие задачи на схеме.</p> <p><i>Решать</i> нестандартные задачи.</p> <p><i>Узнавать</i> о способах вычислений в Древнем Вавилоне.</p>
11 1	15.04.20	К 17.04.20	3	Деление чисел на основе знания таблицы умножения. Решение задач на разностное сравнение.	<p><i>Комбинировать</i> данные для проведения вычислений.</p> <p><i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>решать</i> примеры и</p>

11 2	17.04.20	20.04.20	3	Применение знаний таблицы умножения при решении нестандартных задач. Повторение изученного. Наблюдение за числовыми закономерностями, использование их при вычислениях. Математический диктант.	числовые ребусы, <i>выполнять вычисления</i> по цепочке, <i>рисовать</i> прямоугольники заданной площади, <i>группировать</i> числа; <i>решать</i> нестандартные задачи
11 3	20.04.20	К 20.04.20	2	Повторение изученного. Наблюдение за числовыми закономерностями, использование их при вычислениях. Математический диктант.	
11 4	21.04.20	К 22.04.20	3	Обобщение по теме «Учимся умножать и делить». Решение задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз	
11 5	22.04.20	21.04.20	2	Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить».	
11 6	24.04.20	22.04.20	2	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение комбинаторных задач. Обобщение по теме «Учимся умножать и делить». Решение задач на увеличение/ уменьшение в несколько раз	
Действия с выражениями (20 ч)					

11 7	27.04.20	24.04.20	2	Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1.	<p><i>Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий.</i></p> <p><i>Сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1)..</i></p>
11 8	28.04.20	К 24.04.20	2	Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1.	<p><i>Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок).</i></p> <p><i>Решать задачи на все арифметические действия.</i></p> <p><i>Составлять взаимобратные задачи.</i></p> <p>***</p> <p><i>Комбинировать данные для проведения вычислений.</i></p> <p><i>Исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами.</i></p> <p><i>Сотрудничать с товарищами при работе в паре</i></p>
11 9	29.04.20	27.04.20	2	Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Составление взаимобратных задач.	
12 0	6.05.20	28.04.20	2	Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0.	<p><i>Правильно использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное).</i></p> <p><i>Определять порядок действий в выражениях без скобок.</i></p>
12 1	8.05.20	29.04.20	2	Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок. Составление выражения при решении задачи. Вычисление выражений без скобок.	<p><i>Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений.</i></p> <p><i>Решать задачи на все арифметические действия.</i></p>

12 2	12.05.20	К 29.04.20	2	Составление выражения при решении задачи. Вычисление выражений без скобок.	<i>Составлять задачи с опорой на схемы. Составлять выражения для решения задач. Сопоставлять выражение с условием задачи.</i> *** <i>Сотрудничать с товарищами при работе в паре</i>
12 3	13.05.20	6.05.20	2	Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Нахождение значений выражений со скобками. Определение порядка действий в выражении со скобками.	<i>Правильно использовать в речи названия выражений и их компонентов.</i> <i>Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений.</i>
12 4	15.05.20	К 6.05.20	2	Определение порядка действий в выражении со скобками.	<i>Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений.</i>
12 5	18.05.20	8.05.20	3	Нахождение равных выражений. Решение задач с помощью составления выражений. Сравнение значений выражений. Решение составных задач на разностное сравнение.	<i>Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение.</i>
12 6	19.05.20	К 8.05.20	3	Сравнение значений выражений. Решение составных задач на разностное сравнение.	<i>Сопоставлять выражение с условием задачи.</i>
12 7	20.05.20	12.05.20	2	Повторение, обобщение знаний по теме «Действия с выражениями». Контрольная работа по теме «Действия с выражениями»	<i>Составлять выражения для решения задач разными способами.</i>
12 8	22.05.20	К 12.05.20	2	Контрольная работа по теме «Действия с выражениями»	***

12 9	25.05.20	13.05.20	2	Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения. Составление выражений для решения задач разными способами.	<p><i>Наблюдать</i> за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок.</p> <p><i>Контролировать</i> выполнение вычислений в несколько действий.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре.</p> <p><i>Выбирать</i> задания из вариативной части.</p> <p><i>Пользоваться справочными материалами</i> в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именованным указателем)</p>
13 0	26.05.20	К 13.05.20	2	Составление выражений для решения задач разными способами.	
13 1	27.05.20	15.05.20	2	Контрольная работа по теме «Повторение».	
13 2	29.05.20	18.05.20	2	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Группировка слагаемых (множителей) для рациональных вычислений.	
13 3		19.05.20	2	Повторение письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	
13 4		20.05.20	3	Определение порядка действий в выражениях. Решение задач на умножение и деление.	
13 5		22.05.20	5	Решение задач на нахождение площади и периметра фигур. Решение комбинаторных задач.	
13 6		К 22.05.20	3	Решение комбинаторных задач.	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
2 Б	Решение	8.04.20	Нерабочие	Объединение тем	14.04.20

	составных задач на нахождение суммы, разностное сравнение в 2 действия.		дни по Указу Президента Перенос окончания учебного года с 29.05.20 на 22.05.20 на основании приказа № 202 управления образования		
2 Б	Умножение одинаковых чисел от 6 до 10. Вычисление выражений в 2-3 действия (без скобок).	13.04.20		Объединение тем	15.04.20
2 Б	Деление чисел на основе знания таблицы умножения. Решение задач на разностное сравнение.	15.04.20		Объединение тем	17.04.20
2 Б	Повторение изученного. Наблюдение за числовыми закономерностями, использование их при вычислениях. Математический диктант.	20.04.20		Объединение тем	20.04.20
2 Б	Обобщение по теме «Учимся умножать и делить». Решение задач на	21.04.20		Объединение тем	22.04.20

	увеличение/ уменьшение в несколько раз				
2 Б	Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1.	28.04.20		Объединение тем	24.04.20
2 Б	Составление выражения при решении задачи. Вычисление выражений без скобок.	12.05.20		Объединение тем	29.04.20
2 Б	Определение порядка действий в выражении со скобками.	15.05.20		Объединение тем	6.05.20
2 Б	Сравнение значений выражений. Решение составных задач на разностное сравнение.	19.05.20		Объединение тем	8.05.20
2 Б	Контрольная работа по теме «Действия с выражениями»	22.05.20		Объединение тем	12.05.20
2 Б	Составление выражений для решения задач	26.05.20		Объединение тем	13.05.20

	разными способами.				
2 Б	Решение комбинаторных задач.			Объединение тем	22.05.20

3 класс

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата факт	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности (УУД)	Раздел
Числа от 0 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)						
1/1	Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью.	2.09	2.09	Трёхзначные числа Повторение: принцип построения числового ряда. Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа. Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые. Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. Составлять краткую запись условия задачи. *** Ориентироваться в нумерации страниц книги. Использовать знание разрядного состава трёхзначных чисел при денежных расчетах. Пользоваться справочными материалами учебника. Прогнозировать результаты вычислений. Распределять работу при выполнении заданий в паре.	1
2/2	Разрядный состав трёхзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел.	3.09	3.09	Разрядные слагаемые Повторение: разрядный состав чисел. Формирование представлений о разрядном строении трёхзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел. Формирование умения выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав		1
3/3	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с опорой на их разрядный состав.	7.09	7.09	Сложение и вычитание по разрядам Формирование представлений о разрядном строении трёхзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни к трёхзначным числам на основе знаний об их разрядном составе		1
4/4	Разрядное строение	8.09	8.09	Сложение и вычитание по разрядам Формирование представлений о		1

	четырёхзначных чисел. Сложение и вычитание по разрядам.			разрядном строении четырёхзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел. Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни на основе знаний о разрядном составе чисел		
5/5	Сложение (вычитание) единиц к трёхзначному числу с переходом через разряд.	9.09	9.09	Сложение и вычитание с переходом через разряд Повторение: сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. Формирование первоначальных представлений о прибавлении (и вычитании) единиц к трёхзначному числу с переходом через разряд	<p>Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа. Прибавлять и вычитать единицы с переходом через разряд, складывать и вычитать десятки с переходом через сотню.</p> <p>Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава.</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составлять краткую запись условия задачи, рисовать схему к задаче.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Проводить вычисления по аналогии.</p> <p>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</p> <p>Моделировать разрядный состав трёхзначных чисел, условия задач.</p> <p>Прогнозировать результат сложения нескольких чисел.</p>	2
6/6	Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню.	10.09	10.09	Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню		2
7/7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с опорой на их разрядный состав.	14.09	14.09	Сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав. Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи		2
8/8	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	15.09	15.09	Решение текстовых задач на сложение и вычитание. Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи.		3
9/9	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	16.09	16.09	Повторение, обобщение и систематизация знаний.		2
10/10	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах	17.09	17.09	Проверка знаний учащихся.		2

	1000».					
Умножение и деление (11 часов)						
11/1	Повторение таблицы умножения на 2. Умножение и деление круглых чисел на 2.	21.09	21.09	Таблица умножения на 2. Повторение: таблица умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз; порядок действий в выражениях. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Выполнять: • табличное умножение и деление чисел; • умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); • устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Вычислять значение выражения в 2–3 действия.	2
12/2	Повторение таблицы умножения на 4. Умножение и деление круглых чисел на 4.	22.09	22.09	Таблица умножения на 4. Повторение: таблица умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. Составлять краткую запись условия задачи, ставить вопросы к задаче. ***	2
13/3	Повторение таблицы умножения на 3. Умножение и деление круглых чисел на 3.	23.09	23.09	Таблица умножения на 3. Повторение: таблица умножения на 3; решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Проводить вычисления по аналогии. Ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия. Наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9, делать выводы, использовать их при вычислениях. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Давать качественную оценку ответа к задаче («Сможет ли..?», «Хватит ли..?» и т. д.).	2
14/4	Табличные случаи умножения и деления на 6. Умножение и деление круглых чисел на 6.	24.09	24.09	Таблица умножения на 6. Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Использовать решето Эратосфена для нахождения простых чисел. Находить нужную информацию в именном указателе в конце учебника. Осваивать терминологию, связанную с компьютером (файл, папка).	2
15/5	Повторение таблицы умножения на 5. Умножение и деление круглых чисел на 5.	28.09	28.09	Таблица умножения на 5. Повторение: таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	Распределять работу при выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами учебника.	2

16/6	Табличные случаи умножения и деления на 7. Умножение и деление круглых чисел на 7.	29.09	29.09	Таблица умножения на 7. Отработка табличных случаев умножения и деления на 7; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные		2
17/7	Табличные случаи умножения и деления на 8 и 9. Умножение и деление круглых чисел на 8 и 9.	30.09	30.09	Таблица умножения на 8 и на 9. Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9; решение текстовых задач. Знакомство с признаком делимости чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные		2
18/8	Повторение деления числа на 1 и само на себя. Введение понятия «простые числа».	1.10	1.10	Закрепление изученного. Повторение: деление числа на 1 и само на себя. Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач		2
19/9	Сравнение значений выражений. Решение задач на нахождение произведения и частного.	5.10	5.10	Закрепление изученного. Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление. Формирование умений сравнивать значения выражений		3
20/10	Обобщение знаний по теме «Умножение и деление».	6.10	6.10	Повторение, обобщение и систематизация знаний.		2
21/11	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	7.10	7.10	Проверка знаний учащихся по теме.		2

Числа и фигуры (11 часов)

22/1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач на нахождение периметра	8.10	8.10	Периметр многоугольника. Повторение: вычисление периметра многоугольника. Знакомство с понятием «ось	Различать многоугольники. Вычислять периметр многоугольника. Измерять длину отрезков. Переводить единицы длины. Сравнить	5
------	--	------	------	--	--	---

	многоугольника.			симметрии фигуры». Отработка вычислительных навыков	длину предметов, выраженную в разных единицах.	
23/2	Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр). Знакомство с понятием «дециметр».	12.10	12.10	Единицы длины Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соотношения между ними. Знакомство с понятием «дециметр». Формирование умений переводить метры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков.	Вычислять площадь прямоугольника; неизвестную сторону. Определять площадь прямоугольного треугольника. Различать кратное и разностное сравнение. Вычислять значение выражения в 2–3 действия. Определять объём фигуры в единичных кубиках.	5
24/3	Метрические соотношения между единицами длины (м, см, дм, мм).	13.10	13.10	Единицы длины Развитие пространственных представлений. Формирование представлений о десятичном принципе построения системы единиц длины. Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков	Решать задачи на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия. *** Находить ось симметрии фигуры. Находить симметричные предметы в окружающей обстановке. Узнавать новое о симметрии. Разбивать фигуры на части и конструировать фигуры из частей. Заносить данные в таблицу.	5
25/4	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	14.10	14.10	Контроль знаний.	Моделировать фигуры заданного объёма из кубиков. Моделировать задачи на разностное и кратное сравнение.	2
26/5	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	15.10	15.10		Ориентироваться в рисунке-схеме, условных обозначениях.	2
27/6	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	19.10	19.10	Площадь прямоугольника Развитие пространственных представлений. Повторение: единицы площади (квадратный		5

				сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника	Соотносить реальные размеры объекта и его размеры на схеме. Чертить план по заданному алгоритму. Решать нестандартные задачи по выбору.	
28/7	Кратное сравнение чисел.	20.10	20.10	Кратное сравнение чисел и величин Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении		1
29/8	Решение задач на кратное сравнение.	21.10	21.10			3
30/9	Объём. Знакомство с единицами объёма (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр).	22.10	22.10	Измерение объёма Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о вычислении объёма прямоугольного параллелепипеда (без термина). Знакомство с единицами объёма (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр). Формирование умения решать задачи на кратное сравнение		1
31/10	Практическая работа «План сада».	2.11	9.11	Практическая работа «План сада» Развитие пространственных представлений. Формирование умений выбирать маршрут. Измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию		5

32/11	Обобщение знаний по теме «Числа и фигуры».	3.11	10.11	Нахождение периметра и площади, решение задач на кратное сравнение, перевод единиц длины.		1
-------	--	------	-------	---	--	---

Математические законы и правила вычислений.

Математические законы (19 часов)

33/1	Сложение чисел с применением переместительного закона сложения.	5.11	11.11	Переместительный закон сложения Повторение: переместительный закон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять переместительный закон сложения для определения значения выражений	Выполнять устно: <ul style="list-style-type: none"> • сложение трёхзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; • сложение двузначных чисел с переходом через сотню; • сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; • табличное умножение и деление чисел; • умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным). 	2
34/2	Умножение чисел в пределах 1000 с применением переместительного закона умножения.	9.11	12.11	Переместительный закон умножения Повторение: переместительный закон умножения. Формирование умений устно выполнять умножение чисел в пределах 1000, применять переместительный закон умножения для определения значения выражений.	Вычислять и сравнивать значения выражений. Группировать слагаемые, множители; выполнять вычисления рациональным способом. Находить неизвестное слагаемое, неизвестный множитель. Решать задачи в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все	2
35/3	Нахождение неизвестного слагаемого.	10.11	16.11	Сложение и вычитание — взаимно-обратные действия		3

	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа (в косвенной форме).			Формирование умений устно выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию	<p>арифметические действия. Составлять краткую запись условия задачи. ***</p> <p>Наблюдать за свойствами умножения на 10, 100, 1000; делать выводы, использовать их при вычислениях.</p> <p>Проводить вычисления по аналогии.</p> <p>Прогнозировать результаты умножения (число нулей в конце ответа)</p> <p>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</p> <p>Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.</p> <p>Конструировать фигуру из заданных частей.</p> <p>Сравнивать площади фигур.</p> <p>Сотрудничать с товарищами, выполнять взаимопроверку, обсуждать решения.</p>	
36/4	Нахождение неизвестного множителя. Решение составных задач на увеличение/уменьшение числа (в косвенной форме).	11.11	17.11	Умножение и деление — взаимно-обратные действия Формирование умений устно выполнять умножение и деление чисел; решать текстовые задачи		3
37/5	Сложение чисел рациональным способом с применением сочетательного закона сложения.	12.11	18.11	Сочетательный закон сложения Повторение: сочетательный закон сложения. Формирование умений применять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнять сложение двузначных чисел с переходом через сотню		2
38/6	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	16.11	19.11	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000		2
39/7	Умножение чисел рациональным способом с применением сочетательного закона умножения. Умножение	17.11	23.11	Сочетательный закон умножения Повторение: сочетательный закон умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять		2

	круглых чисел. Решение составных задач, содержащих косвенную форму.			умножение круглых чисел		
40/8	Умножение круглых чисел. Решение составных задач, содержащих косвенную форму.	18.11	К 23.11	Сочетательный закон умножения Повторение: сочетательный закон умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел		3
41/9	Проверочная работа по теме «Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения».	19.11	24.11	Проверка знаний учащихся.		2
42/10	Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число.	23.11	25.11	Распределительный закон Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число. Формирование умения выполнять умножение двузначного числа на однозначное. Выбор удобного способа для вычислений.	Выполнять вычисления устно. Умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100). Вычислять значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления). Вычислять периметр прямоугольника	2
43/11	Умножение двузначного числа на однозначное с	24.11	26.11	Умножение двузначного числа на однозначное.	разными способами. Решать задачи разными способами.	2

	помощью правила умножения суммы на число.			Формирование умения выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число.	Определять стоимость покупки. Составлять выражение для решения задачи. ***	
44/12	Знакомство с правилом деления суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.	25.11	30.11	Деление суммы на число Знакомство с правилом деления суммы на число. Формирование умений выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений	Наблюдать за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях. Проводить вычисления по аналогии. Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их. Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления.	2
45/13	Умножение и деление двузначного числа на однозначное. Решение составных задач двумя способами. Составление выражений для решения задач.	26.11	1.12	Закрепление изученного. Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выбирать удобный способ вычислений	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задачи. Исследовать свойство умножения на число 0. Давать качественную оценку ответа к задаче («Можно ли купить? и т.д.). Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий.	2
46/14	Решение составных задач двумя способами. Составление выражений для решения задач.	30.11	К 1.12	Решение текстовых задач разными способами Формирование умений составлять выражения для решения задач, решать задачи двумя способами.		3
47/15	Повторение правил выполнения арифметических	1.12	2.12	Арифметические действия с числом 0 Повторение: правила выполнения		2

	действий с числом 0. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки.			арифметических действий с числом		
48/16	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки.	2.12	Ко 2.12	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки Формирование умений решать текстовые задачи. Формирование умений прогнозировать результат		3
49/17	Закрепление изученного по теме «Математические законы»	3.12	3.12	Использование математических законов при выборе удобного способа вычислений и при решении задач.		2
50/18	Контрольная работа по теме «Математические законы».	7.12	7.12	Проверка знаний учащихся.		2
51/19	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	8.12	8.12			2

Числа и величины (12 часов)

52/1	Определение времени по часам. Решение задач, содержащих единицы времени.	9.12	9.12	Определение времени по часам Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений	Переводить единицы измерения времени. Сравнивать длительность событий, длину пути. Решать задачи, содержащие единицы	1
------	--	------	------	--	--	---

				учащихся	времени.	
53/2	Метрические соотношения между единицами времени (час, минута).	10.12	10.12	Единицы измерения времени Формирование умения переводить часы в минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	Вычислять значение выражения в 2–3 действия. Соотносить понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути. Решать задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.	1
54/3	Сутки, месяц, год. Решение задач, содержащих единицы времени.	14.12	14.12	Единицы измерения времени Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. Отработка вычислительных навыков	*** Соотносить время суток и показания часов. Определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов. Ориентироваться в календаре. Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.	1
55/4	Решение задач на нахождение длины пути.	15.12	15.12	Длина пути Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков	Ориентироваться в рисунке-схеме, выбирать на схеме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута. Моделировать взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче.	5
56/5	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	16.12	16.12	Контроль знаний.	Соотносить заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица).	2
57/6	Работа над ошибками, допущенными в	17.12	17.12		Исследовать зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения.	2

	контрольной работе.				Использовать умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения. Узнавать новое об истории календаря. Решать нестандартные задачи по выбору. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследование точности часов разного вида. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради.	
58/7	Моделирование задач на движение.	21.12	21.12	Моделирование задач на движение Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния		3
59/8	Введение понятия «скорость». Соотнесение скорости движения с объектами движения.	22.12	22.12	Скорость. Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков		3
60/9	Установление зависимости между скоростью, временем и расстоянием.	23.12	23.12	Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения		3
61/10	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	24.12	24.12			3
62/11	Обобщение изученного по теме «Числа и величины»	11.01	11.01	Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения.		1
63/12	Презентация мини-проектов по теме	12.01	12.01	Представление результатов своей деятельности.		1

	«Измерение времени».					
--	----------------------	--	--	--	--	--

Письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Значение выражений (6 часов)

64/1	Повторение: установление порядка действий в выражениях и нахождение значений выражений.	13.01	13.01	Выражение. Повторение: вычисление значения выражений, порядок действий в выражении	Вычислять значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения). Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.	2
65/2	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.	14.01	14.01	Вычисление значения выражения Формирование умений выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд; записывать вычисления в столбик; составлять выражения для решения задач	Правильно использовать в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. Составлять выражения по описанию. Соотносить условие задачи с арифметическим выражением.	2
66/3	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	18.01	18.01	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Формирование умений находить неизвестный компонент сложения и вычитания	Решать задачи в 3—4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки. Составлять выражение для решения задачи.	2
67/4	Преобразование выражений к удобному	19.01	19.01	Закрепление изученного. Формирование умений вычислять	Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое	2

	для вычислений виду.			значение выражений; применять законы арифметических действий при вычислении значения выражений	Вычислять площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники. *** Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Кодировать и расшифровывать последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом). Использовать схемы для решения задач.	
68/5	Решение составных задач на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	20.01	20.01	Решение задач. Формирование умений решать текстовые задачи в 2 действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого		2
69/6	Обобщение по теме «Значение выражений».	21.01	21.01	Выполнять порядок действий и находить значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Решение задач.	Восстанавливать задачи по табличным данным. Обосновывать с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания	2

Складываем и переходим через разряд (7 часов)

70/1	Метрические соотношения между единицами массы (грамм, килограмм). Сложение и вычитание именованных чисел.	25.01	25.01	Формирование представлений о массе предмета. Единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение между ними	Переводить единицы массы (килограммы в граммы и обратно). Сравнить массу предметов, упорядочивать предметы по массе. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (масс).	1
71/2	Письменное сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	26.01	26.01	Сложение с переходом через разряд. Формирование умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах	Выполнять письменное сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд. Вычислять значение выражения в 2—3	2

				10 000; записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы	<p>действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). Выбирать подходящий способ вычислений. Решать задачи, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.</p> <p>***</p> <p>Моделировать процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части – целое».</p> <p>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.</p> <p>Узнавать новое о традициях летоисчисления. Пользоваться справочными материалами в конце учебника. Узнавать новое о традициях летоисчисления. Пользоваться справочным материалом.</p>	
72/3	Письменное сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение задач, содержащих единицы массы.	27.01	27.01	Сложение с переходом через разряд. Формирование умений применять сложение чисел в бытовых жизненных ситуациях.		2
73/4	Знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы.	28.01	28.01	Сложение с переходом через разряд Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. Знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы		6
74/5	Решение составных задач на определение длины пути.	1.02	1.02	Решение задач на движение Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с приемами вычитания числа из суммы. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд		3
75/6	Закрепление изученного. Письменное сложение в пределах	2.02	2.02	Решение задач на движение Развитие пространственных представлений учащихся.		2

	10000.			Знакомство с приемами вычитания числа из суммы. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд		
76/7	Проверочная работа по теме «Письменное сложение в пределах 10000»	3.02	3.02	Проверка знаний учащихся.		2

Математика на клетчатой бумаге (7 часов)

77/1	Знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений).	4.02	4.02	Знакомство с координатами Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений. Развитие логики	Выполнять письменное сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд. Находить неизвестное число в равенстве. Составлять выражения для выполнения подсчетов при выполнении заданий.	6
78/2	Нахождение неизвестного компонента. Сложение именованных чисел.	8.02	8.02	Сложение именованных чисел Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений). Отработка вычислительных навыков	Устанавливать соответствие заданного выражения условию задачи. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (длин). Решать задачи в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка.	2
79/3	Отображение табличных данных на столбчатой диаграмме.	9.02	9.02	Знакомство с диаграммами Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование представлений о способах отображения	*** Узнавать новое о правилах игры в шахматы. Решать шахматные задачи. Вести протокол	6

				информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработка вычислительных навыков	сделанных ходов. Выбирать маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации.	
80/4	Знакомство с правилами игры в шахматы. Решение шахматных задач.	10.02	10.02	Решение нестандартных задач Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	Строить дерево вариантов и подсчитывать число возможных вариантов маршрута. Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.	6
81/5	Знакомство с понятием «квадрат числа». Нахождение площади квадрата.	11.02	11.02	Площадь квадрата Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см ² и др.), Отработка вычислительных навыков	Отображать табличные данные на столбчатой диаграмме. Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме. Узнавать новые сведения из истории математики.	5
82/6	Закрепление изученного. Письменное сложение именованных чисел.	15.02	15.02	Проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.		2
83/7	Обобщение по теме «Математика на клетчатой бумаге».	16.02	16.02	Моделировать разрядный состав трёхзначных чисел, условия задач.		6

Вычитаем числа (11 часов)

84/1	Письменное вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.	17.02	17.02	Вычитание без перехода через разряд Повторение: приемы устного вычитания; запись вычитания в столбик	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. Вычислять значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания)	2
85/2	Письменное вычитание	18.02	18.02	Вычитание с переходом через		2

	трехзначных чисел с переходом через разряд.			разряд Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи	числа из суммы и вычитания суммы из числа). Выбирать подходящий способ вычислений. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел. Решать задачи разными способами.	
86/3	Письменное вычитание из круглых чисел.	22.02	20.02	Вычитание из круглых чисел Формирование умений выполнять вычитание из круглых чисел; записывать вычисления в столбик	Определять начало, конец и длительность событий. *** Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задачи.	2
87/4	Письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Решение задач на движение.	24.02	24.02	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик	Прогнозировать результат вычитания (определять последнюю цифру разности). Контролировать правильность вычислений, решения уравнений. Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча.	3
88/5	Вычитание суммы из числа. Решение составных задач нахождение неизвестного слагаемого.	25.02	25.02	Вычитание суммы из числа Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи	Исследовать возможность проведения вычислений разными способами. Ориентироваться в ситуации купли-продажи, считать сдачу, проверять чеки. Ориентироваться в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст). Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания.	2
89/6	Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события.	1.03		Решение задач Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Решение задач на определение	Узнавать новое о важных изобретениях,	1

				продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков	жизни замечательных людей. Решать нестандартные задачи по выбору. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; исследовать зависимость силы притяжения от массы предмета. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради.	
90/7	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Закрепление.	2.03		Закрепление изученного. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		2
91/8	Обобщение по теме «Вычитаем числа».	3.03		Закрепление изученного. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		2
92/9	Контрольная работа по теме «Письменные алгоритмы сложения и вычитания».	4.03		Проверка знаний учащихся.		2
93/10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	9.03			2	
94/11	Презентация мини-проектов по теме «Что такое масса».	10.03		Представление результатов своей деятельности.	1	

Умножение на однозначное число (10 часов)

95/1	Знакомство с алгоритмом письменного умножения.			Знакомство с алгоритмом письменного умножения Повторение: приемы устного умножения. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик	Выполнять письменное умножение на однозначное число. Вычислять значение выражения в 2—3 действия разными способами. Выбирать подходящий способ вычислений Решать задачи в 2—3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки. Выполнять умножение именованных чисел. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, емкости. Вычислять площадь прямоугольника. Проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. *** Прогнозировать результат умножения чисел. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат умножения чисел. Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.	2
96/2	Письменное умножение двузначного числа на однозначное.	11.03	Умножение двузначного числа на однозначное Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков	2		
97/3	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	15.03	Контроль знаний.	2		
98/4	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	16.03		2		
99/5	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	17.03	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Формирование умений выполнять умножение	2		

				трёхзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков	Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Узнавать новое о системах счисления. Расшифровывать записи и выполнять вычисления. Пользоваться справочными материалами учебника.	
100/6	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. Решение задач на движение.	18.03		Закрепление изученного. Формирование умений выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков		3
101/7	Знакомство с единицами измерения массы: тонна, миллиграмм. Решение составных задач, содержащих единицы массы.	29.03		Единицы массы Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы массы		1
102/8	Знакомство с единицами измерения ёмкости: литр, миллилитр. Решение составных задач, содержащих единицы емкости.	30.03		Литр Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с единицами ёмкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы емкости		1
103/9	Решение составных задач, содержащие единицы массы и емкости.	31.03		Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы емкости и массы.		1

104/10	Обобщение по теме «Умножение на однозначное число».	1.04		Повторение, обобщение и систематизация знаний.		2
--------	---	------	--	--	--	---

Делим на однозначное число (16 часов)

105/1	Повторение: проверка результата деления умножением. Решение задач на определение стоимости покупки.	5.04		Внетабличное деление чисел Повторение: приемы устного деления чисел. Формирование умения моделировать условие задачи. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	Находить неизвестный множитель. Определять цену товара, количество купленного товара. Подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Делить числа с остатком. Выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения.	3
106/2	Знакомство с признаками делимости чисел на 2, 3 и на 9.	6.04		Признаки делимости на 2, 3, 9 Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь действий умножения и деления. Отработка навыков письменного умножения	Решать задачи в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. ***	2
107/3	Подбор наибольшего произведения, меньшего заданного числа.	7.04		Оценка значения произведения Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первичных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного	Контролировать правильность вычислений. Исследовать делимость чисел на 3. Прогнозировать делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Давать качественную оценку ответа к задаче	2

				числа. Отработка навыков письменного умножения	(определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи).	
108/4	Знакомство с делением с остатком.	8.04		Деление с остатком Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления:		2
109/5	Упражнение в делении с остатком. Решение составных задач на деление по содержанию и на равные части.	12.04		формирование представлений о делении с остатком. Отработка навыков письменного умножения		2
110/6	Знакомство с алгоритмом письменного деления на однозначное число, когда каждое разрядное слагаемое делится на это число.	13.04		Алгоритм письменного деления Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком		2
111/7	Знакомство с алгоритмом письменного деления на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число.	14.04		Деление на однозначное число Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком	2	

112/8	Упражнение в письменном делении трехзначных чисел на однозначное число.	15.04		Деление на однозначное число Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком		2
113/9	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	19.04		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число	Выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения. Находить неизвестный множитель, делимое, делитель. Вычислять значение выражения в 2—3 действия.	2
114/10	Деление на круглое число. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.	20.04		Деление на круглое число Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления	Определять последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; проверять последнюю цифру ответа при делении. Находить ошибки в вычислениях. Решать задачи на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.	2
115/11	Решение задач на деление с остатком; деление на части и по содержанию.	21.04		Решение задач Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи		2
116/12	Знакомство с приемами проверки вычислений. Нахождение неизвестных компонентов арифметических	22.04		Приемы проверки вычислений Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные	*** Самостоятельно выводить правило нахождения неизвестного компонента. Использовать знание о взаимосвязи умножения и деления при решении задач практического содержания. Моделировать деление на части, исследовать деление на	2

	действий.			компоненты арифметических действий	<p>круглое число, делать выводы, проводить вычисления по аналогии.</p> <p>Ориентироваться в расписании движения транспорта, планировать время движения, расход продуктов, рассчитывать маршрут движения.</p> <p>Контролировать правильность вычислений. Сотрудничать с товарищами при проверке выполнения заданий.</p> <p>Прогнозировать результат сложения, вычитания. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</p>	
117/13	Проверка результатов деления с помощью умножения.	26.04		<p>Приемы проверки деления</p> <p>Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий</p>		2
118/14	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	27.04		<p>Приемы проверки деления</p> <p>Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий</p>		2
119/15	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число».	28.04		Проверка знаний учащихся.	2	
120/16	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	29.04			2	

Деление на части (10 часов)

121/1	Введение понятий «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Черчение окружности заданного радиуса с помощью циркуля.	3.05		Окружность и круг Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля	Различать окружность и круг, радиус и диаметр. Вычислять радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус. Чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля. Соотносить части геометрической фигуры и доли числа.	4
122/2	Деление окружности на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля.	4.05		Знакомство с долями. Формирование первичных представлений о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.)	Читая и записывая доли числа. Находить долю числа. Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Вычислять значение выражения в 2–3 действия. Находить неизвестное число в равенстве.	4
123/3	Знакомство с понятием доля. Соотнесение части геометрической фигуры и доли числа.	4.05			Выполнять устные и письменные вычисления. * * *	1
124/4	Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дробей.	5.05		Круговые диаграммы Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дробей. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи	Использовать чертёжные инструменты. Моделировать условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Осваивать слова, обозначающие доли числа. Оценивать результат деления (долю числа).	6
125/5	Нахождение доли числа. Моделирование условия задачи на	6.05		Нахождение доли числа Формирование умений находить долю числа; моделировать		1

	нахождение доли числа.			текстовые задачи		
126/6	Нахождение числа по доле. Моделирование условия задачи на нахождение числа по доле.	10.05		Нахождение числа по доле. Формирование умений находить число по доле; моделировать текстовые задачи		1
127/7	Итоговая контрольная работа за год.	11.05		Контроль знаний.		2
128/8	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	12.05				2
129/9	Решение задач на нахождение доли числа и числа по доле.	13.05		Нахождение числа по доле. Формирование умений находить число по доле; моделировать текстовые задачи.		1
130/10	Обобщение по теме «Деление на части».	17.05		Повторение, обобщение и систематизация знаний.		1

Повторение (6 часов)

131/1	Повторение. Разрядный состав чисел в пределах	18.05		Комплексное повторение изученного. Устные и письменные	Вычислять значение выражения. Находить неизвестное число в равенстве.	1
-------	---	-------	--	--	--	---

	10000.			вычисления с натуральными числами.	Решать задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения.	
132/2	Повторение. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	19.05		Комплексное повторение изученного. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа.	2
133/3	Повторение. Перевод единиц длины, массы, времени.	20.05		Комплексное повторение изученного Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые. Переводить единицы длины, массы, времени. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, емкости.	1
134/4	Вычисление периметра многоугольника и площади прямоугольника.	24.05		Комплексное повторение изученного. Решение текстовых задач с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	Определять стоимость покупки, цену и количество товара. Вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника. Выполнять устные и письменные вычисления.	5
135/5	Решение задач, содержащие единицы длины, массы, времени, емкости.	25.05		Комплексное повторение изученного. Решение текстовых задач с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	Проводить вычисления разными способами, выбирать подходящий способ вычислений. ***	1
136/6	Упражнение в чтении и записи информации с столбчатых и круговых диаграмм.	26.05		Комплексное повторение изученного.	Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов. Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи. Прогнозировать результат вычислений. Применять полученные знания при решении нестандартных задач.	6

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1 класс

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 1 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2016.

2 класс

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2018.

3 класс

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс.. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2018