

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО
протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

Согласована
Руководитель МО

 /Н.А. Кулькова/

Согласована

Зам.директора по УВР:

 /Т.А. Капралова/



Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир» в 1 а, б классах

Учитель: Солянова Ирина Анатольевна
первая квалификационная категория
Божендаева Алена Александровна
первая квалификационная категория

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
Заседание МО
протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Согласована
Руководитель МО
_____/Н.А. Кулькова/

Согласована
Зам.директора по УВР:
_____/Т.А. Капралова/



Утверждена
Директор школы

_____/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 124
от «01» сентября 2019 г.

Рабочая программа
учебного предмета **«Окружающий мир»** во 2 а, б классах

Учитель: Солянова Ирина Анатольевна
первая квалификационная категория
Божендаева Алена Александровна
первая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

**Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Согласована
Руководитель МО
_____/Н.А. Кулькова/
Согласована
Зам. директора по УВР
_____/Т.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы
_____/С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа
учебного предмета **«Окружающий мир»** в 3 б классе

Учитель: Божендаева Алена Александровна
первая квалификационная категория

2020-2021 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с ООП МОУ Семибратовская СОШ и авторской программой по окружающему миру И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – М.: Астрель.

Учебники:

1 класс Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. — М., АСТ, Астрель, 2016.

2 класс Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. — М., АСТ, Астрель, 2018.

3 класс Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2018

Описание места учебного предмета

В 1-м классе на предмет «Окружающий мир» отведено 66 часов из расчёта 2 часа в неделю (33 учебные недели).

Во 2-м классе на предмет «Окружающий мир» отведено 68 часов из расчёта 2 часа в неделю (34 учебные недели).

В 3-м классе на предмет «Окружающий мир» отведено 68 часов из расчёта 2 часа в неделю (34 учебные недели).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- *ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;*
- *понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;*
- *понимание необходимости бережного отношения к природе;*

могут быть сформированы:

- *понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;*

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

могут быть сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;

- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу.

Учащиеся могут научиться:

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;

- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получат возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка

великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

1 класс (66 ч)

Пришла пора учиться (13 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (21 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо

животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

2 класс (68 ч)

Как люди познают мир (15 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (14 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (23 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (12 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

3 класс (68ч.)

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

3. Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Количество часов	Учёт знаний	Экскурсии
Человек и природа	40		Наблюдение за признаками ранней

			осени. Экскурсия в природу «Вот и лето прошло»
			Выявление основных признаков осени. Экскурсия в природу «Осень»
			Наблюдение за признаками зимы. Экскурсия в природу «Зима»
			Наблюдение за признаками весны. Экскурсия в природу «Весна».
Человек и общество	14	Итоговая контрольная работа за год.	Знакомство с устройством здания школы; ориентирование в школе. Экскурсия «Твоя школа».
Правила безопасной жизни	12		Знакомство с территорией вокруг школы, правилами поведения во дворе школы. Экскурсия «Во дворе школы»
			Объяснение значений некоторых дорожных знаков. Экскурсия «Дорога в школу».
ИТОГО:	66	Проверочная работа Контрольная работа - 1	Экскурсии - 7

2 класс

Раздел	Количество часов	Учёт знаний	Экскурсии
Человек и природа	35	Итоговая контрольная работа за 3 четверть. Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас». Итоговая контрольная работа за год	Экскурсия в лес «Отличительные признаки леса». Экскурсия к водоёму «Отличительные признаки водоема». Экскурсия в природу «Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей».

Человек и общество	28	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Проверочная работа по теме «Как люди познают мир». Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Экскурсия в библиотеку «Работа со справочниками, словарями, энциклопедиями».
Правила безопасной жизни	5		
ИТОГО:	68	Проверочная работа - 2 Итоговая контрольная работа - 4	Экскурсии - 4

3 класс

Раздел	Количество часов	Учёт знаний	Экскурсии
Человек и природа	46	Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас». Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Проверочная работа по теме «Вода, воздух, горные породы и почва». Итоговая контрольная работа за 2 четверть. Проверочная работа по теме «О царствах живой природы». Итоговая контрольная работа за 3 четверть. Проверочная работа по разделу «Человек».	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы». Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу». Экскурсия «Ориентирование на местности».
Человек и общество	16	Итоговая контрольная работа за год.	Заочная экскурсия по Москве.
Правила безопасной жизни	6		
ИТОГО:	68	Проверочная работа - 4 Итоговая контрольная работа - 4	Экскурсии - 4

4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Дата	Тема урока, стр. учебника	Требования к уровню подготовки учащихся	УУД	Фактически я дата	Раздел
I. ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ(13Ч)						
1/ 1	4.09.18	Введение понятия «окружающий мир». Составление рассказа по иллюстрациям учебника.	Сформировать у учащихся первоначальное представление об окружающем мире. Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету	<i>Рассказывать</i> , что изображено на иллюстрации в учебнике. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя (с опорой на иллюстрацию).	4.09.18	1
2/ 2	5.09.18	Объяснение значения имени в жизни человека. Урок – интервью.	Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе	<i>Называть</i> и <i>различать</i> окружающие предметы и их признаки.	5.09.18	2
3/ 3	11.09.18	Знакомство с устройством здания школы; ориентирование в школе. Экскурсия «Твоя школа».	Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы	<i>Сопоставлять</i> признаки предметов и явлений, <i>определять</i> сходства и различия. <i>Группировать</i> предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).	11.09.18	2
4/ 4	12.09.18	Знакомство с правилами поведения в школе, на уроке. Обсуждение правил общения со сверстниками и взрослыми в школе.	Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми	<i>Устанавливать</i> правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). <i>Наблюдать</i> на экскурсии признаки ранней	12.09.18	3
5/ 5	18.09.18	Знакомство с территорией вокруг	Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения		18.09.18	3

		школы, правилами поведения во дворе школы. Экскурсия «Во дворе школы»	во дворе школы; воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора	осени, <i>сравнивать</i> наблюдения с иллюстрациями в учебнике, <i>называть</i> признаки ранней осени. <i>Объяснять</i> значение некоторых дорожных знаков. <i>Обсуждать</i> значение правильной организации распорядка дня. * * * <i>Знакомиться</i> с одноклассниками (работа в парах). <i>Ориентироваться</i> в школе (находить свой класс, своё место в классе). <i>Обсуждать</i> правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и <i>выполнять</i> их. <i>Задавать</i> вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность). <i>Выделять</i> то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).		
6/6	19.09.18	Во дворе школы. Сравнение и классификация предметов.	Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы		19.09.18	1
7/ 7	25.09.18	Наблюдение за признаками ранней осени. Экскурсия в природу «Вот и лето прошло»	Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах		25.09.18	1
8/ 8	26.09.18	Обобщение знаний об изменениях в природе ранней осенью. Урок – викторина.	Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать		26.09.18	1
9/ 9	2.10.18	Объяснение значений некоторых дорожных знаков. Экскурсия «Дорога в школу».	Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентировке в пространстве		2.10.18	3
10/ 10	3.10.18	Знакомство с основными правилами безопасного поведения на улице. Моделирование дороги от дома до школы. Урок – игра.	Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей		3.10.18	3
11/	9.10.18	Обсуждение значения	Объяснить необходимость соблюдения распорядка		9.10.18	1

11		правильной организации распорядка дня. Составление режима дня школьника.	дня; учить детей правильно распределять время	<i>Работать</i> в малых группах (в парах). <i>Находить</i> нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника.		
12/ 12	10.10.18	Выявление основных признаков осени. Экскурсия в природу «Осень»	Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей	<i>Моделировать</i> дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности.	10.10.18	1
13/ 13	16.10.18	Обобщение по теме «Пришла пора учиться». Презентация проектов по теме «Школа».	·Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;	<i>Объяснять</i> значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице. <i>Рассказывать</i> о значении школы в жизни детей. <i>Оценивать</i> своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице	16.10.18	2

				<u>Познавательные</u> находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе <u>Коммуникативные</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку распределять обязанности при работе в группе.		
II. Человек (14 ч)						
14/1	17.10.18	Установление последовательности возрастных периодов жизни человека.	Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни человека и показать их особенности; воспитывать заботливое отношение к старикам и детям младшего возраста. Развивать умение общаться друг с другом, работая в парах. Учить фиксировать результаты своей де-	<i>Объяснять</i> значение правил личной гигиены и <i>выполнять</i> их. <i>Составлять</i> устный рассказ из 2-3 предложений	17.10.18	1

			тельности в рабочей тетради	(по заданной теме). <i>Воспринимать</i> свойства предметов с <i>помощью органов чувств,</i> <i>объяснять, как с помощью</i> органов чувств различать предметы и их признаки. <i>Объяснять</i> значение правильного питания. <i>Объяснять</i> значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, <i>придумывать</i> свои упражнения. <i>Составлять</i> меню.		
15/ 2	23.10.18	Различие предметов и их признаков с помощью органов чувств. Урок – исследование.	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике		23.10.18	1
16/ 3	24.10.18	Объяснение значения органов чувств в жизни человека. Урок – игра.			24.10.18	1
17 / 4	6.11.18	Знакомство с внешним строением человека. Формулирование правил сохранения осанки.	Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности		6.11.18	1
18/ 5	7.11.18	Объяснение значения правильного питания. Составление меню. Урок – игра.	Показать значение правильного питания для здоровья человека, Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником		7.11.18	1
19/ 6	13.11.18	Определение роли одежды для человека. Выбор одежды, соответствующей сезону и обстоятельствам.	Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности		13.11.18	2
20/	14.11.18	Знакомство с	Познакомить детей с основными правилами гигиены	<i>Оценивать</i> своё эмоциональное состояние и <i>выполнять</i> элементарные приёмы управления собой. <i>Различать</i> эмоциональные состояния людей.	14.11.18	3

7		основными правилами гигиены.	и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении	<i>Осваивать</i> нормы поведения при работе в парах, <i>оценивать</i> своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах. <i>Находить</i> дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.		
21/8	20.11.18	. Знакомство с причинами инфекционных заболеваний. Подбор упражнений для утренней зарядки.			20.11.18	1
22/9	21.11.18	Определение эмоционального состояния людей. Введение понятий «положительные» и «отрицательные» эмоции.	Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках	<i>Выполнять</i> задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. <i>Подбирать</i> фотографии родственников и <i>устанавливать</i> их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи). <i>Участвовать</i> в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору)	21.11.18	1
23/10	27.11.18	Оценивание своего эмоционального состояния, выполнение элементарных приёмов управления собой.			27.11.18	1
24/11	28.11.18	Объяснение значения внимания и памяти в жизни человека.			28.11.18	1

			Проверить усвоение учебного материала по разделу « Человек ». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность			
25/ 12	4.12.18	Выполнение упражнений на развитие внимания и памяти.			4.12.18	1
26/ 13	5.12.18	Обобщение по теме «Человек». Самостоятельная работа по темам «Пришла пора учиться», «Человек».		<u>Познавательные</u> находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе <u>Коммуникативные</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку распределять	5.12.18	1

				обязанности при работе в группе.		
27/14	11.12.18	Презентация проектов на тему «Одежда».			11.12.18	1
III. Природа в жизни человека (21ч)						
28/1	12.12.18	Установление различий между объектами живой и неживой природы.	Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами	<i>Различать</i> объекты живой и неживой природы. <i>Приводить</i> примеры различных явлений природы; <i>сравнивать</i> объекты и явления природы между собой, <i>соотносить</i> явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. <i>Классифицировать</i> объекты живой и неживой природы по разным признакам.	12.12.18	1
29/2	18.12.18	Объяснение значения воды в жизни человека и бережного отношения к ней.	Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней		18.12.18	1
30/	19.12.18	Проведение опытов			19.12.18	1

3		«Удивительные превращения воды».		<i>Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года.</i> <i>Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер).</i> <i>Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.</i> <i>Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений. Характеризовать поведение наблюдаемых животных.</i>		
31/4	25.12.18	Наблюдение за признаками зимы. Экскурсия в природу «Зима»	Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдения за животными; включить детей в природоохранительную деятельность		25.12.18	1
32/5	26.12.18	Обобщение знаний об изменениях в природе зимой. Урок-викторина.	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. Закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей		26.12.18	1
33/6	15.01.19	Времена года. Обобщение знаний о сезонных явлениях в природе.	Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся		15.01.19	1
34/7	16.01.19	Знакомство со строением растения. Сравнение частей растений, описание растений.	Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения		16.01.19	1
35/	22.01.19	Определение принадлежности			22.01.19	1

8		растений к деревьям, кустарникам, травам.		<i>Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.</i>		
36/ 9	23.01.19	Выявление отличительных особенностей листовых и хвойных растений. Растения родного края.	Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжать формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах	<i>Объяснять различие между дикими и домашними животными.</i> <i>Составлять Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять её.</i> * * * <i>Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.</i> <i>Распределять роли при выполнении задания в парах,</i> <i>фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок.</i> <i>Получать информацию с помощью схем и рисунков.</i>	23.01.19	1
37/ 10	29.01.19	Сравнение дикорастущих и культурных растений. Ядовитые растения.			29.01.19	1
38/ 11	30.01.19	Знакомство с последовательностью развития растения из семени. Урок-наблюдение.			30.01.19	1
39/ 12	5.02.19	Определение условий жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Урок-			5.02.19	1

		исследование.		<i>Самостоятельно проводить</i> простейшие опыты; <i>делать выводы</i> на основе наблюдаемых явлений. <i>Проводить опыты</i> по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; <i>вести наблюдения</i> ; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений в рабочей тетради. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности		
40/ 13	6.02.19	Знакомство со способами размножения комнатных растений (черенок, лист, семя, луковицы). Правила ухода за комнатными растениями.	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями		6.02.19	1
41/ 14	19.02.19	Знакомство с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). .	Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание		19.02.19	1
42/ 15	20.02.19	Определение принадлежности животных к группам по тому или иному признаку.			20.02.19	1
43/ 16	26.02.19	Систематизация знаний о том, где живут животные. Животные родного края.	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных — движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными		26.02.19	1

44/ 17	27.02.19	Знакомство с различными способами движения и питания животных.			27.02.19	1
45/ 18	5.03.19	Выявление различий между дикими и домашними животными.	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности		5.03.19	1
46/ 19	6.03.19	Объяснение значения домашних животных в жизни человека.			6.03.19	1
47/ 20	12.03.19	Установление взаимодействия человека и природы. Формулирование правил поведения в природе.	Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников		12.03.19	3

				<u>Познавательные</u> находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе <u>Коммуникативные</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку распределять обязанности при работе в группе.		
48/ 21	13.03.19	Введение понятия «Красная книга». Составление Красной книги по материалам учебника.			13.03.19	1
IV. Человек среди людей (18ч)						
49/ 1	19.03.19	Знакомство с государственной символикой России (герб, флаг, гимн).	Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России (герб, флаг); сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство	Узнавать государственные символы России: гимн, герб и флаг. Обсуждать многонациональность	19.03.19	2

			патриотизма. Развивать пространственные представления	нашей Родины. Рассказывать по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России.		
50/ 2	20.03.19	Беседа «Столица России - Москва» по иллюстрациям учебника.			20.03.19	2
51/ 3	2.04.19	Составление рассказа о своем доме, улице и населенном пункте.	Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности	Называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости. Составлять рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания	2.04.19	2
52/ 4	3.04.19	Знакомство с тем, как строят дома. Объяснение причины запрета посещения детьми строительных площадок.		<i>Обсуждать</i> значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; <i>рассказывать</i> о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.	3.04.19	3
53/ 5	9.04.19	Составление рассказа на тему «Моя семья».			9.04.19	2
54/ 6	10.04.19	Составление родословного дерева своей семьи.	Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием	<i>Приводить примеры</i> профессий людей. <i>Наблюдать</i> за объектами неживой и живой природы;	10.04.19	2

			занятий людей, их профессиями	<i>составлять</i> описание объектов природы по плану; <i>сравнивать</i> ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; <i>объяснять</i> причины некоторых наблюдаемых явлений; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. <i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их. <i>Рассказывать, подбирать</i> стихи и рисунки о временах года. <i>Сравнивать и классифицировать</i> предметы (на примере транспорта). <i>Заполнять</i> анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес). <i>Оценивать</i> свои возможности по		
55/ 7	16.04.19	Отдых в семье. Обсуждение правил приема гостей.	Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока		16.04.19	2
56/ 8	17.04.19	Наблюдение за признаками весны. Экскурсия в природу «Весна».	Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного		17.04.19	1
57/ 9	23.04.19	Обобщение знаний об изменениях в природе весной. Урок-викторина.	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности		23.04.19	1
58/ 10	24.04.19	Формулирование правил безопасного поведения дома.	Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отрабатывать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей		24.04.19	3
59/ 11	30.04.19	Моделирование ситуаций, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Скорую помощь», «Полицию».			30.04.19	3
60/ 12	7.05.19	Формулирование правил общения между сверстниками.	Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия.	7.05.19	3	

			Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его	самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, <i>самостоятельно выполнять</i> некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду)		
61/ 13	8.05.19	Обсуждение правил культурного поведения в школе, дома, на улице.		<i>Оценивать</i> своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, <i>обсуждать</i> правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и <i>выполнять</i> их.	8.05.19	3
62/ 14	14.05.19	Систематизация знаний о видах транспорта: наземном, воздушном, водном.	Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся	<i>Обсуждать</i> , как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. <i>Оценивать</i> возможность возникновения опасных ситуаций, <i>обсуждать</i> правила их предупреждения.	14.05.19	2
63/ 15	15.05.19	Формулирование правил поведения в транспорте.			15.05.19	3
64/ 16	21.05.19	Итоговая контрольная работа за год.			21.05.19	2
65/	22.05.19	Знакомство с разными	Уметь самостоятельно выполнять предложенные задания. Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя	<i>Отличать</i> реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).	22.05.19	2

17		вариантами летнего отдыха. Составление рассказа «Как я проведу каникулы».	материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности. Закрепить и проверить полученные знания и умения по разделу и в целом по курсу	<i>Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очередность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром.</i> <i>Находить информацию о городе населённом пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края).</i> <i>Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике. Моделировать обстановку комнаты ученика.</i> <i>Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».</i> <i>Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе</i>		
----	--	--	--	---	--	--

				коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору)		
66/18	28.05.19	Обобщение знаний по теме «Человек среди людей».			28.05.19	2

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

2 КЛАСС

№	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Дата		Раздел
				план	факт	
Как люди познают мир (18ч)						л

1.	Объяснение значения науки в жизни людей.	Дать детям первоначальное представление о науке, познакомить с ее различными отраслями. Показать необходимость совместной работы разных ученых в процессе изучения окружающего мира. Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе; познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки — ученым. Продолжить формирование информационной грамотности	<i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей; <i>приводить примеры</i> разных наук. <i>Рассказывать</i> о наблюдениях, проведенных во время летних каникул. <i>Объяснять</i> назначение приборов и инструментов. <i>Измерять</i> температуру воды, воздуха и тела человека; <i>записывать</i> результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. <i>Приводить примеры</i> некоторых символов и объяснять их значение. <i>Рассказывать</i> о назначении искусства; <i>приводить примеры</i> различных видов искусства; <i>характеризовать</i> свое отношение к различным видам искусства. <i>Определять</i> время по часам. <i>Совместно проводить опыты</i> в малых группах, <i>распределять работу</i> по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, <i>обсуждать</i> свои наблюдения. <i>Оценивать</i> свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.	4.09.19	4.09.19	2
2.	Знакомство с различными отраслями науки.			5.09.19	5.09.19	2
3.	Знакомство с деятельностью знаменитых ученых России (М. В. Ломоносов, К. Э. Циалковский, С. П. Королев и др.)			11.09.19	11.09.19	2
4.	Экскурсия в лес «Отличительные признаки леса».	Формировать у учащихся общее представление о лесе; показать разнообразие растений и животных леса, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Убедить в необходимости бережного отношения к обитателям леса и выполнения правил поведения в лесу. Развивать чувство прекрасного Познакомить учащихся с условиями обитания живых существ в водоеме; показать разнообразие обитателей водоема, их приспособительные признаки и некоторые взаимосвязи. Воспитывать бережное отношение к		12.09.19	12.09.19	1
5.	Экскурсия к водоёму «Отличительные признаки водоема».			18.09.19	18.09.19	1

		обитателям водоема. Развивать эстетические чувства детей	<i>Оценивать красоту окружающей природы. Фантазировать и составлять устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.</i> <i>Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях.</i> <i>Проводить наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксировать их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).</i> <i>Самостоятельно проводить наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).</i> <i>Самостоятельно проводить опыт (влияние света на развитие проростка фасоли); высказывать предположение (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта.</i> <i>Пользоваться схемами и рисунками для получения информации.</i> <i>Самостоятельно пользоваться справочником в конце учебника.</i> <i>Пользоваться специализированными</i>			
6.	Знакомство с методами научного познания (наблюдение, опыт)..	Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности учащихся		19.09.19	19.09.19	2
7.	Наблюдение за комнатными растениями (местоположение, состояние почвы и т. д.). Фиксирование результатов..	Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. Тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей		25.09.19	25.09.19	1
8.	Практическая работа «Проведение простейших опытов с водой».			26.09.19	26.09.19	1
9.	Наблюдение за погодой. Знакомство с правилами работы с дневником наблюдений.			2.10.19	2.10.19	1
10.	Различие приборов и инструментов, выявление их назначений.	Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых		3.10.19	3.10.19	2
11.	Знакомство с термометром. Практическая работа «Измерение температуры воды и воздуха».	Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. Учить детей измерять время		9.10.19	9.10.19	2

12.	Измерение времени. Определение времени по часам (электронным и механическим).	по часам	изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). <i>Рассказывать</i> о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. <i>Составлять</i> собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. <i>Планировать</i> свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). <i>Готовить устные и письменные сообщения</i> о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору)	10.10.19	10.10.19	2
13.	Наблюдение за осенними изменениями в природе. Просмотр и обсуждение видеофильма «Вот и осень».	Расширить знания учащихся об осенних изменениях в неживой природе, жизни растений и живой природы; раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями		16.10.19	16.10.19	1
14.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, в показаниях приборов (часов, термометра).		17.10.19	17.10.19	2
15.	Экскурсия в библиотеку «Работа со справочниками, словарями, энциклопедиями».	Продолжить развивать информационную грамотность учащихся.: познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими. Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся		23.10.19	23.10.19	2
16.	Объяснение значения символов и знаков в жизни человека. Придумывание символов к различным наукам.			24.10.19	24.10.19	2
17.	Объяснение значения искусства в жизни человека. Выявление отличий искусства от науки.			6.11.19	6.11.19	2

		Развивать эмоциональную сферу учащихся				
18.	Проверочная работа по теме «Как люди познают мир». Презентация мини-проектов по теме «Знание-сила».	Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, в показаниях приборов (часов, термометра). Формировать навыки публичных выступлений, умения защищать свое мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда.		7.11.19	7.11.19	2
Мы живём на планете Земля (14 ч)						
19.	Введение понятий «космос», «звезда», «созвездие». Узнавание очертаний созвездий на рисунках-схемах.	Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска.	<i>Называть</i> 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. <i>Рассказывать</i> о составе Солнечной системы; <i>объяснять</i> различие между Солнцем-звездой и планетами; <i>находить</i> планеты на рисунке-схеме. <i>Объяснять</i> , почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины. <i>Пересказывать</i> своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; <i>рассказывать</i> об исследовании космоса, искусственных спутниках	13.11.19	13.11.19	1
20.	Знакомство с планетами Солнечной Системы. Выявление различий между Солнцем-звездой и планетами.			14.11.19	14.11.19	1
21.	Знакомство с планетой Земля.	Сформировать представление о Земле как планете. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле		20.11.19	20.11.19	1
22.	Знакомство со строением планеты Земля. Как древние люди представляли себе Землю.			21.11.19	21.11.19	1

			Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.			
23.	Знакомство со спутником Земли – Луной.	Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества. Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения ученых России в области космонавтики. Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов увеличили возможности ученых в исследовании космоса	<i>Объяснять</i>, что такое модель, почему глобус — модель Земли. <i>Называть и показывать</i> на глобусе материки и океаны, столицу России. <i>Объяснять</i>, почему происходит смена дня и ночи на Земле; <i>выполнять опыт</i>, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. <i>Объяснять</i> различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества. <i>Придумывать</i> истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадах. <i>Участвовать</i> в совместных практических работах (<i>находить</i> на	27.11.19	27.11.19	1
24.	Беседа по теме «Исследование космоса». Работа со справочным материалом.			28.11.19	28.11.19	2
25.	Знакомство с моделью Земли – глобусом. Практическая работа с глобусом (поиск материков, океанов),			4.12.19	4.12.19	2
26.	Проведение опыта, демонстрирующего смену дня и ночи на Земле.			5.12.19	5.12.19	1
27.	Знакомство с историей географических открытий.	Познакомить учащихся с историей географических открытий. Развивать		11.12.19	11.12.19	2

28.	Презентация сообщений о знаменитых путешественниках.	умственные и творческие способности учащихся, сотрудничество	глобусе материка, океаны, <i>сравнивать</i> их по величине). <i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.	12.12.19	12.12.19	2
29.	Исследование глубин морей и океанов. Работа со справочной литературой.	Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания. Повторить и обобщить знания по разделу; провести проверочную работу по усвоению знаний по разделу. Обсудить достижения и ход работы участников проекта «Мы живем в Космосе»	<i>Моделировать</i> положение планет Солнечной системы относительно Солнца. <i>Узнавать</i> новое о планетах и звездах, используя различные источники.	18.12.19	18.12.19	2
30.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи.	Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой». <i>Самостоятельно проводить наблюдения</i> за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	19.12.19	19.12.19	2
31.	Экскурсия в природу «Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей».	Расширить знания учащихся о зимних изменениях в неживой природе, жизни растений и живой природы; раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями.	<i>Моделировать</i> путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, <i>обсуждать</i> и <i>выбирать</i> маршрут. <i>Находить</i> дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), <i>планировать</i> свое участие в проектной деятельности.	25.12.19	25.12.19	1
32.	Презентация мини-проектов по теме «Мы	Формировать навыки публичных выступлений, умения защищать свое	Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по	26.12.19	26.12.19	2

	живем в космосе».	мнение, отвечать на вопросы, представлять результат своего труда.	теме.			
Природа вокруг нас (24 ч)						
33.	Введение понятий «тела природы», «изделия». Различие живых и неживых тел природы.	Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. Продолжить формирование умения работать в группе	<i>Различать</i> естественные и искусственные тела и вещества; <i>приводить примеры</i> тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> тела и вещества.	15.01.20	15.01.20	1
34.	Тела и вещества. Сравнение и классификация тел и веществ.	Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. Продолжить формирование умения работать в группе	<i>Объяснять</i> значение энергии для жизни; <i>приводить примеры</i> источников энергии. <i>Правильно обращаться</i> с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). <i>Приводить примеры</i> природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; <i>объяснять</i> причину образования тени от предметов. <i>Объяснять</i> , от чего зависит цвет предметов; <i>называть</i> порядок цветов радуги. <i>Рассказывать</i> о красоте окружающего мира. <i>Объяснять</i> причину возникновения звука. <i>Объяснять</i> , почему шум вредит	16.01.20	16.01.20	1
35.	Введение понятия «энергия». Составление рассказа по схеме «Что может служить источником энергии».	Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту		22.01.20	22.01.20	1
36.	Объяснение значения энергии для жизни. Формулирование правил безопасного поведения в быту.			23.01.20	23.01.20	3
37.	Знакомство с различными источниками световой энергии.	Познакомить с различными источниками световой энергии. Показать опытным путем как образуются тени от предметов. Учить работать со схемами. Развивать творческие способности учащихся		29.01.20	29.01.20	1
38.	Практическая работа			30.01.20	30.01.20	1

	«Как образуются тени от предметов». Игра « Театр теней»		здоровью человека; <i>рассказывать</i> о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. <i>Приводить примеры</i> горных пород и <i>рассказывать</i> об их использовании. <i>Объяснять</i> , что называют окружающей средой. <i>Приводить примеры</i> растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу. <i>Находить</i> ответы на вопросы в тексте учебника. <i>Различать</i> наиболее известные съедобные и ядовитые грибы. <i>Описывать</i> окружающую среду конкретных живых объектов, <i>выделять</i> признаки их приспособленности к среде. <i>Объяснять</i> значение слов: светолубивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. <i>Приводить примеры</i> влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.			
39.	Знакомство с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами.	Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. Развивать внимательность и наблюдательность детей Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира		5.02.20	5.02.20	1
40.	Объяснение, от чего зависит цвет предметов. Называние цветов радуги по порядку (с заучиванием запоминалочки).			6.02.20	6.02.20	1
41.	Практическая работа «Причины возникновения звука».	Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путем экспериментирования. Дать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума. Продолжить формирование умения работать в группе		12.02.20	12.02.20	1
42.	Объяснение вреда шума для здоровья людей. Знакомство с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума.			13.02.20	13.02.20	3
43.	Знакомство с горными породами и минералами.	Дать первое представление о горных породах и минералах; показать		19.02.20	19.02.20	1

	Объяснение значения камня в жизни человека.	значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников	Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и <i>выполнять их; участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы.</i> <i>Рисовать</i> плакаты, <i>подбирать</i> стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему. <i>Читать</i> схемы и извлекать нужную информацию. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. <i>Сотрудничать</i> в постановке эксперимента, <i>распределять</i> обязанности при подготовке эксперимента и его проведении. <i>Участвовать</i> в коллективной подготовке театра теней. <i>Выражать</i> настроение в рисунках. <i>Оценивать</i> свое поведение и поведение других детей в природе; <i>Проводить опыты</i> самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в			
44.	Знакомство с искусственными камнями и их применением.			20.02.20	20.02.20	2
45.	Введение понятия «окружающая среда». Выявление условий, необходимых для жизни растений и животных.	Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства		26.02.20	26.02.20	1
46.	Установление взаимосвязи между животными и растениями, которых можно встретить на опушке леса.			27.02.20	27.02.20	1
47.	Знакомство с растениями и животными березовой рощи. Установление взаимосвязи между ними.	На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды		4.03.20	4.03.20	1
48.	Знакомство с растениями и животными низины. Формулирование правил безопасного поведения при встрече со змеями.			5.03.20	5.03.20	3
49.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при		11.03.20	11.03.20	1

		решении учебной задачи.	зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов воздуха). <i>Экспериментировать</i> с различными предметами (телами и веществами), <i>сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, <i>фиксировать</i> получаемые результаты в таблице. <i>Использовать</i> справочник для получения новых сведений. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности: <i>находить</i> информацию, используя дополнительные источники, <i>готовить</i> устное или письменное сообщение, <i>составлять</i> «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни»			
50.	Знакомство с растениями и животными ельника. Установление взаимосвязи между ними.	На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой		12.03.20	12.03.20	1
51.	Знакомство с разнообразием грибов. Различие съедобных и ядовитых грибов. Формулирование правил сбора грибов.			18.03.20	18.03.20	1
52.	Знакомство с растениями и животными неглубоких пресных водоемов. Установление взаимосвязи между ними.	Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоемов и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде		19.03.20	19.03.20	1
53.	Знакомство с растениями и животными соснового леса. Установление взаимосвязи между ними.	Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни		1.04.20	8.04.20	1
54.	Объяснение значения леса в жизни человека. Формулирование правил поведения в лесу.	Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения		2.04.20	9.04.20	1

		в лесу				
55.	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей. Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас».	Расширить знания учащихся о весенних изменениях в неживой природе, жизни растений и живой природе, раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями природы Проверить уровень усвоения изученной темы, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи.		8.04.20	15.04.20	1
Люди вокруг нас (13 ч)						
56.	Знакомство с понятием «общество». Объяснение значения общества в жизни человека.	Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека. Показать, как развивалось общество от первобытных времен до наших дней	<i>Доказывать</i> , что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). <i>Сравнивать</i> жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. <i>Ценить</i> значение семьи; <i>рассказывать</i> , как члены семей учащихся заботятся друг о друге; <i>обмениваться</i> информацией о семейных традициях. <i>Объяснять</i> , что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; <i>обсуждать</i> необходимость правильного распределения доходов в семье. <i>приводить примеры</i> культуры общения	9.04.20	16.04.20	2
57.	Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.	Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду		15.04.20	22.04.20	2
58.	Объяснение значения труда в обществе. Взаимозависимость всех членов общества друг от друга.	Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи		16.04.20	23.04.20	2
59.	Знакомство с разнообразием состава семьи. Распределение обязанностей в семье.			22.04.20	29.04.20	2
60.	Объяснение значения денег			23.04.20	30.04.20	2

	в обществе. Обобщение и знакомство с понятиями «бюджет», «доходы», «расходы». Распределение денежных средств семьи.		во взаимоотношениях людей; <i>выполнять</i> некоторые правила этикета; <i>проявлять</i> готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. <i>Выполнять</i> правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. <i>Оценивать</i> свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. <i>Обсуждать</i> правила общения по телефону, <i>моделировать</i> ситуации общения по телефону. <i>Давать</i> общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; <i>называть</i> основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. <i>Наблюдать, сравнивать и обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать</i> выводы. <i>Самостоятельно находить</i> информацию в справочнике, размещенном в учебнике. <i>Подбирать и объяснять</i> пословицы о дружбе. <i>Придумывать и рисовать</i> иллюстрации (плакаты) на заданную			
61.	Обобщение и знакомство с понятиями «бюджет», «доходы», «расходы». Распределение денежных средств семьи.	Раскрыть значение денег в обществе; показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета		29.04.20	К 30.04.20	2
62.	Обобщение знаний о правилах поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.			30.04.20	6.05.20	3
63.	Обсуждение правил общения по телефону. Моделирование ситуаций общения по телефону.	Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета		6.05.20	7.05.20	2
64.	Проверочная работа по теме «Люди вокруг нас».	Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи.		7.05.20	13.05.20	1

65.	Объяснение значения дружбы во взаимоотношениях людей.	Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность; показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей	тему. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности и <i>планировать</i> свое участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради)	13.05.20	14.05.20	2
66.	Влияние вредных привычек на взаимоотношения людей.	Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность; показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы		14.05.20	20.05.20	3
67.	Обобщение наблюдений за летними изменениями в природе и труде людей. Презентация мини-проектов по теме «Наши питомцы».	Расширить знания учащихся о летних изменениях в неживой природе, жизни растений и живой раскрыть некоторые доступные взаимосвязи между этими изменениями природы; внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его.		20.05.20	21.05.20	1
68.	Презентация мини-проектов по теме «Наши питомцы».			21.05.20	К 21.05.20	1

ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (9 часов)

1	1	Наблюдение за связями между человеком и окружающей его средой. Объяснение значения экологии как науки.	1	Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Объяснять значение экологии как науки. Приводить примеры, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу, Называть основные и промежуточные стороны горизонта; объяснять, что такое линия горизонта. Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности. Находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Определять вид местности (открытая, закрытая). Приводить примеры явлений природы. Различать тела и вещества; сравнивать тела и вещества по различным признакам.	2.09	2.09
2	2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы».	1	Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы. Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжить учить работать индивидуально и в группах. Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры	Сотрудничать в процессе наблюдений. Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. Составлять план наблюдений. Выделять общие и отличительные	3.09	3.09
3	3	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу».	1			9.09	9.09
4	4	Введение понятий «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта». Ориентирование по Солнцу.	1	Сформировать представления о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца		10.09	10.09
5	5	Практическая работа «Ориентирование по компасу и местным признакам».	1	Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Сотрудничать в процессе наблюдений. Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. Составлять план наблюдений. Выделять общие и отличительные	16.09	16.09
6	6	Экскурсия «Ориентирование на местности».	1	Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах)		17.09	17.09
7	7	Явления природы. Называние примеров явлений природы. Знакомство с редкими явлениями природы.	1	Сформировать у учащихся научные представления о явлениях природы. Развивать наблюдательность, учить воспринимать красоту окружающего мира; развивать творческие способности		23.09	23.09
8	8	Практическая работа «Выделение существенных и несущественных признаков тел и веществ».	1	Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнить и классифицировать предметы по различным признакам		24.09	24.09

9	9	Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас».	1	проверка знаний и умений учащихся, самостоятельная работа	свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать	30.09	30.09
ВОДА, ВОЗДУХ, ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И ПОЧВЫ (14 часов)							
10	1	Практическая работа «Свойства воды в жидком состоянии. Вода-растворитель».	1	Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике. Опытным путем установить свойства воды растворять вещества. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (например, таблиц)	Приводить примеры твердых, жидких и газообразных веществ. Называть три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. Рассказывать, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь. Приводить примеры естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов. Характеризовать круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. Характеризовать значение воздуха для жизни. Сравнить свойства воды и воздуха; объяснять, как образуется ветер. Приводить примеры использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра.	1.10	1.10
11	2	Знакомство со свойствами льда, снега и пара.	1	ознакомить школьников со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников сравнивать, обобщать, делать выводы		7.10	7.10
12	3	Знакомство с процессом образования родников.	1	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации		8.10	8.10
13	4	Знакомство с разнообразием водных объектов (река, озеро, море, пруд, водохранилище).	1	Представление о различных типах водоемов. Формировать умение самостоятельно извлекать информацию из различных источников, пользоваться схемами.		14.10	14.10
14	4	Объяснение возникновения	1	Дать знания о состоянии воды в природе		15.10	15.10

		облаков, росы, тумана, инея, изморози.		(облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации	Доказывать необходимость охраны воздуха. Характеризовать свойства песка, глины, известняка. Описывать применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Характеризовать положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. Объяснять отличие горных пород от почвы; характеризовать процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны Участвовать в природоохранных мероприятиях. Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в		
15	5	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Круговорот воды в природе.	1	Познакомить учеников с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое		21.10	21.10
16	6	Составление рассказов «Путешествие капельки воды», «Как люди используют воду».	1	Повторить и закрепить содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом условии жизни. Подвести к пониманию изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитывать у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам		22.10	22.10
17	7	Значение воздуха для жизни. Практическая работа «Состав воздуха».	1	Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни		5.11	11.11
18	8	Практическая работа «Свойства воздуха».	1	Познакомить детей опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься		11.11	12.11
19	9	Знакомство с процессом образования ветра в природе. Объяснение необходимости охраны воздуха.	1	Сформировать научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении.		12.11	18.11

				Дать элементарные представления о загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха	таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений. Исследовать: состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов		
20	10	Разнообразие горных пород. Практическая работа «Свойства полезных ископаемых (песок, глина, известняк, гранит)».	1	Сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе. Установить связь деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия		18.11	19.11
21	11	Знакомство со способами добычи и использования полезных ископаемых. Охрана полезных ископаемых.	1	ознакомить учащихся со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использования полезных ископаемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископаемые»		19.11	25.11
22	12	Почва. Практическая работа «Состав почвы». Охрана почв. Обобщение по разделу «Вода, воздух, горные породы и почва».	1	Сформировать у младших школьников представления о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения		25.11	26.11
23	13	Обобщение по разделу «Вода, воздух, горные породы и почва».	1	повторение, обобщение и систематизация полученных знаний;		26.11	К 26.11
24	14	Проверочная работа по теме «Вода, воздух, горные породы и почва».	1	проверка знаний, самостоятельная работа учащихся		2.12	2.12
О ЦАРСТВАХ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (17 часов)							
25	1	Знакомство с царствами живой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.	1	Познакомить учащихся с царствами живой природы и науками, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел	Объяснять различие объектов живой и неживой природы. Называть царства	3.12	3.12

				неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания	живой природы. Различать органы цветкового растения. Сравнить внешний вид и характеризовать особенности групп растений. Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека. Доказывать опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. Характеризовать размножение и развитие цветковых растений. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. Доказывать необходимость мероприятий по охране природы. Сравнить внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. Сравнить способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. Приводить примеры зависимости органов чувств животных от среды		
26	2	Знакомство с органами растений и их разнообразием.	1	Познакомить учащихся с органами растений и их разнообразием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки		9.12	9.12
27	3	Знакомство с основными группами растений. Дикорастущие и культурные растения.	1	Познакомить учащихся с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявить отличительные признаки групп растений. Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений		10.12	10.12
28	4	Практическая работа «Питание растений». Дыхание растений.	1	С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений. Сформировать у учащихся представление об опылении растений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и семян		16.12	16.12
29	5	Знакомство с размножением и развитием растений. Охрана растений.	1	Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям.		17.12	17.12

				Познакомить учащихся с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений	обитания. Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека. Составлять рассказ о жизни животных. Объяснять полезные свойства ядовитых и старых грибов. Характеризовать роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей. Извлекать информацию из рисунка-схемы. Фиксировать результаты наблюдений за растениями и животными, делать выводы. Моделировать развитие растений и животных. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения		
30	6	Обобщение знаний о растениях. Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания о растениях.		23.12	23.12
31	7	Знакомство с особенностями строения животных. Выявление сходства и различия между растениями и животными	1	Познакомить учащихся с особенностями строения животных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и животными		24.12	24.12
32	8	Выявление существенных признаков основных групп животных.	1	Развивать знания детей об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить выявлять существенные признаки		13.01	13.01
33	9	Определение роли домашних животных в жизни человека. Знакомство с предками основных домашних животных.	1	Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных		14.01	14.01
34	10	Выявление значения органов чувств в жизни животных.	1	Познакомить учащихся с органами чувств животных, показать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств		20.01	20.01
35	11	Установление связи способа передвижения животного со средой обитания. Знакомство с органами дыхания животных разных групп.	1	Развивать знания детей об особенностях передвижения животных разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со		21.01	21.01

				средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп			
36	12	Знакомство с особенностями питания животных разных групп.	1	Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи		27.01	27.01
37	13	Знакомство с особенностями размножения животных разных групп.	1	Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп		28.01	28.01
38	14	Охрана животных. Обобщение по теме «Животные».	1	Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране		3.02	3.02
39	15	Знакомство со строением шляпочных грибов.	1	Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека		4.02	4.02
40	16	Выявление значения бактерий в природе и жизни человека.	1	повторение, обобщение и систематизация знаний о животных, грибах и бактериях		10.02	10.02
41	17	Обобщение по теме «О царствах живой природы». Проверочная работа по теме «О царствах живой природы».	1	проверка знаний учащихся, самостоятельная работа		11.02	11.02
ЧЕЛОВЕК (13 часов)							
42	1	Знакомство с особенностями	1	Познакомить учащихся с особенностями	Доказывать, что человек —	17.02	17.02

		строения тела человека.		строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды	часть живой природы. Объяснять сходства и различия между человеком и животными. Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.		
43	2	Практическая работа «Свойства кожи». Формулирование правил ухода за кожей человека.	3	Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей	Характеризовать строение и основные функции систем органов человека. Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья. Проводить наблюдения и	18.02	18.02
44	3	Знакомство со строением скелета человека. Формулирование правил сохранения правильной осанки.	3	Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами ее формирования	самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы. Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Извлекать из учебника и	24.02	24.02
45	4	Практическая работа «Работа мышц». Выявление значения физической культуры и труда для укрепления мышц.	3	Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укрепления мышц	дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать	25.02	25.02
46	5	Знакомство со строением и работой кровеносной системы. Наблюдение над необходимостью укрепления сердца и сосудов.	1	Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме		3.03	
47	6	Знакомство с органами дыхания и их работой. Формулирование правил гигиены органов дыхания.	3	Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания		4.03	
48	7	Знакомство со строением и работой пищеварительной системы и системы выделения. Формулирование правил гигиены полости рта.	3	Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с		10.03	

				правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и ненужных веществ	полученные сведения Выбирать форму участия в проектной деятельности, самостоятельно распределять роли при участии в групповой проектной деятельности и планировать свое участие		
49	8	Практическая работа «Органы чувств». Знакомство с правилами гигиены органов чувств.	3	Расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся.		11.03	
50	9	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости их выполнения		17.03	
51	10	Знакомство со строением нервной системы и ее ролью в жизнедеятельности организма.	1	Проверка знаний учащихся, самостоятельная работа		18.03	
52	11	Знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, с их влиянием на человека.	2	Познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах		31.03	
53	12	Знакомство с различными типами темперамента человека.	2	Повторение, обобщение и систематизация знаний		1.04	
54	13	Обобщение по разделу «Человек». Проверочная работа по разделу «Человек».	1	Проверка знаний учащихся, самостоятельная работа		7.04	
ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (14 часов)							
55	1	Знакомство с народами нашей страны и их традициями.	2	Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном характере населения России. Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны	Ориентироваться в исторической карте; отличать историческую карту от географической. Устанавливать длительность событий, определять век по дате, выстраивать события по хронологическому принципу.	8.04	
56	2	Знакомство с «лентой времени». Упражнение в нахождении на	2	Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества.		14.04	

		ленте времени определенного века, года; в соотнесении года с веком.		Познакомить с понятием «историческое время»	Собирать краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях. Обсуждать нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)		
57	3	Знакомство с понятиями «село», «город». Сравнение занятий крестьян и горожан.	2	Познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан		15.04	
58	4	Название и устройство древнерусского города. Знакомство с достопримечательностями Московского Кремля.	2	Сформировать представление о появлении названий у городов. Познакомить учеников с устройством древнерусского города. Сформировать представление о кремле как центральной части города	Сравнивать исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. Объяснять назначение исторической застройки российских городов. Определять местонахождение различных, крупных городов на карте России, показывать их, давать словесное описание их гео- графического положения. кратко характеризовать особенности их местоположения. Узнавать отдельные достопримечательности Москвы, Санкт- Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко характеризовать их. Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения. Находить краеведческий материал о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.	21.04	
59	5	Знакомство с появлением названий улиц, переулков, проспектов.	2	Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов	Преобразовывать знаково- графическую информацию в текстовую при работе с картой. Находить информацию о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете	22.04	
60	6	Герб – символ города. Описание основных элементов герба и объяснение их изображения.	2	Познакомить учеников с одним из символов города — гербом		28.04	
61	7	Современный город. Знакомство с памятными местами городов родного края.	2	Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод) Познакомить учеников с обликом современного города		29.04	
62	8	Москва – столица России. Заочная экскурсия по Москве.	2	Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее достопримечательностями		5.05	
63	9	Знакомство с понятием «государство» и современным государственным устройством России.	2	Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России		6.05	
64	10	Знакомство с основным законом государства — Конституцией.	2	Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией Познакомить учеников с правами детей		12.05	

		Права ребёнка.			Показывать на карте территорию России, ее границы, столицу, крупные города. Рассказывать об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; различать виды власти. Характеризовать основные права детей, объяснять значение Конвенции о правах ребенка.		
65	11	Итоговая контрольная работа за год.	2	Проверка знаний учащихся, самостоятельная работа	Показывать на карте территорию России, ее границы, столицу, крупные города. Рассказывать об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; различать виды власти. Характеризовать основные права детей, объяснять значение Конвенции о правах ребенка. Объяснять символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. Обсуждать правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна. Рассказывать о назначении государственных наград. Находить информацию о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), распределять роли и планировать свое участие. Участвовать в исследовании происхождения названия улиц. Представлять результаты своей деятельности	13.05	
66	12	Знакомство с государственными символами современной России.	2	Познакомить учеников с главными символами страны.		19.05	
67	13	Обобщение по разделу «Человек в обществе». Государственные награды.	2	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Познакомить учеников с государственными наградами страны.		20.05	
68	14	Презентация проекта по теме «Мой родной край».	2	Представлять результаты своей деятельности.		26.05	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1 класс Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. — М., АСТ, Астрель, 2016

2 класс Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. — М., АСТ, Астрель, 2018.

3 класс Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2018