



**Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Согласована
Руководитель МО
 /Н.А. Кулькова/
Согласована
Зам. директора по УВР
 /Г.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы
 /С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа

учебного предмета (курса) **Математика** в **4** классах

Учитель: Кулькова Наталья Александровна
(I квалификационная категория)

2020–2021 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с ООП НОО Семибратовской СОШ и авторской программой Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение курса «Математика» в 4 классе отводится 4 ч в неделю – 136 часов (34 учебные недели)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Моро М.И. Математика.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях - М.: Просвещение, 2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*

- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*

- *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*

- *принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если ..., то ...; верно/неверно, что ...; каждый; все; некоторые; не).*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование

чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно

сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Темы	По рабочей программе	Формирование компьютерной грамотности	№ контр. работы
Числа и величины	17	3	№ 2, 4
Арифметические действия	74	9	№ 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Работа с текстовыми задачами	29	3	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2		
Геометрические величины	9	2	
Работа с информацией	5		
Итого	136	17	12

4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема	Элемент содержания	Характеристика деятельности
	план	факт			
Числа от 1 до 100. Повторение					
1	02.09	02.09	Повторение. Нумерация чисел до 1000. Счёт предметов. Разряды.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
2	03.09	03.09	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	

3	07.09	07.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых. <u>Мой помощник – компьютер.</u>	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них
4	08.09	08.09	Письменное вычитание трехзначных чисел.	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них
5	09.09	09.09	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Умножение двух-четырёхзначного числа на однозначное
6	10.09	10.09	Использование переместительного свойства умножения при нахождении значений выражений.	Нахождение значений выражений Переместительное свойство умножения. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»
7	14.09	14.09	Деление с остатком. Письменное деление трехзначного числа на однозначное число.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное
8	15.09	15.09	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные. Решение уравнений.	Установление пространственных отношений. Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений
9	16.09	16.09	Письменное деление на однозначное число. Решение задач на пропорциональное деление.	Деление трехзначного числа на однозначное

10	17.09	17.09	Письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	Деление трехзначного числа на однозначное Установление пространственных отношений	
11	21.09	21.09	Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 1000». <u>Что умеют компьютеры.</u>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
12	22.09	22.09	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	
13	23.09	23.09	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных. Диаграммы (освоение новых знаний и способов действий). Представление текста задачи в виде диаграммы.	
Числа, которые больше 1000 Нумерация					
14/1	24.09	24.09	Новая счетная единица – тысяча. Счет предметов десятками, сотнями, тысячами. Класс единиц и класс тысяч.	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы
15/2	28.09	28.09	Чтение многозначных чисел. <u>Как создать документ на</u>	Названия, последовательность натуральных чисел. Классы	

			<u>компьютере.</u>	и разряды	<p>каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p>
16/3	29.09	29.09	Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа	Последовательность и запись чисел. Классы и разряды	
17/4	30.09	30.09	Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	
18/5	01.10	01.10	Сравнение многозначных чисел. <u>Набор текста на клавиатуре. работа с «меню».</u>	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	
19/6	05.09	05.09	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	
20/7	06.09	06.09	Нахождение в числе общего количества единиц определенного разряда.	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	
21/8	07.10	07.10	Класс миллионов и класс миллиардов. Сравнение чисел.	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	
22/9	08.10	08.10	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел». <u>Нахождение информации по заданной теме.</u>		
23/10	12.10	12.10	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».		
24/11	13.10	13.10	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».		

					Анализировать и оценивать результаты работы.
Величины					
25/1	14.10	14.10	Знакомство с единицей длины. Километр. Составление задач по чертежу.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по</p>
26/2	15.10	15.10	Соотношения между единицами длины. Сравнение величин по их числовым значениям.		
27/3	19.10	19.10	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Площадь. Единицы площади	
28/4	20.10	20.10	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Сравнение значений площадей разных фигур.		
29/5	21.10	21.10	Перевод одних единиц площади в другие, используя между ними соотношения.	.	
30/6	22.10	22.10	Измерение площади с помощью палетки. <u>Распечатывание найденной информации на принтере.</u>	Вычисление площади прямоугольника. Приближенное измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	
31/7	24.10	24.10	Знакомство с единицами массы тонна, центнер.		
32/8	05.11	05.11	Сравнение предметов по массе. Решение задач, содержащих единицы массы.	Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними.	
33/9	06.11	06.11	Перевод одних единиц массы в другие, используя соотношения между ними.		
34/10	07.11	07.11	Единицы времени год, сутки. Решение задач, содержащих единицы времени.	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	

					продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
35/11	11.11	11.11	Определение времени по часам. Метрические соотношения между единицами времени (час, минута).	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	
36/12	12.11	12.11	Решение задач на вычисление начала, продолжительности и конца события.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	
37/13	13.11	13.11	Единицы времени. Секунда. Решение задач, содержащих единицы времени.	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	
38/14	14.11	14.11	Единицы времени – век. Определение века по году.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	
39/15	18.11	18.11	Метрические соотношения между единицами времени.	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	
40/16	19.11	19.11	Обобщение по теме «Величины». <u>Выполнение на компьютере графических моделей.</u>		
41/17	20.11	20.11	Контрольная работа по теме «Величины».		
42/18	21.11	21.11	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач,		

			содержащих единицы площади.		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание					
43/1	25.11	25.11	Письменное сложение многозначных чисел.	Письменные вычисления с натуральными числами	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
44/2	26.11	26.11	Письменное вычитание многозначных чисел.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	
45/3	27.11	27.11	Нахождение неизвестного слагаемого.	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	
46/4	28.11	28.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	
47/5	02.12	02.12	Решение задач на нахождение нескольких долей целого. <u>Выполнение на компьютере текстовых моделей.</u>	Нахождение нескольких долей целого	
48/6	03.12	03.12	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	
49/7	04.12	04.12	Сложение и вычитание величин		
50/8	05.12	05.12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	
51/9	09.12	09.12	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».		
52/10	08.12	08.12	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание »	Письменные вычисления с натуральными числами	

53/11	09.12	09.12	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <u>Вставка картинки в печатную публикацию.</u>		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление					
54/1	10.12	10.12	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0 и 1.	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
55/2	14.12	14.12	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное.	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
56/3	15.12	15.12	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное. Решение составных задач на разностное сравнение.	Письменные вычисления с натуральными числами	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.
57/4	16.12	16.12	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
58/5	17.12	17.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Применять свойство умножения
59/6	21.12	21.12	Использование правила деления суммы на число при решении числовых выражений и задач.	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов, использование свойств арифметических действий	

				при выполнении вычислений	<p>числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения.</p> <p>Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p>
60/7	22.12	22.12	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.		
61/8	23.12	23.12	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Деление трех или четырехзначного числа на однозначное	
62/9	24.12	24.12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения ~ «больше в...», «меньше в..»	
63/10	11.01	11.01	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули). Решение задач на пропорциональное деление	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
64/11	12.01	12.01	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Краткая запись деления столбиком.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	
65/12	13.01	13.01	Составление уравнений и их решение. Решение буквенных выражений.	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	
66/13	14.01	14.01	Решение задач на пропорциональное деление. <u>Форматирование текста.</u>	Решение текстовых задач арифметическим способом	
67/14	18.01	18.01	Обобщение знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	Деление многозначного числа на однозначное	
68/15	19.01	19.01	Скорость. Единицы скорости.	Скорость, время, пройденный путь при	

			Соотнесение скорости движения с объектами движения.	равномерном прямолинейном движении.	<p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p>
69/16	20.01	20.01	Установление зависимости между скоростью, временем и расстоянием.	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	
70/17	21.01	21.01	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».		
71/18	25.01	25.01	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Нахождение периметра прямоугольника.	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	
72/19	26.01	26.01	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	
73/20	27.01	27.01	Решение составных задач с величинами: скорость, время, расстояние.		
74/21	28.01	28.01	Умножение числа на произведение. <u>Нахождение и создание текстов, найденных с помощью поисковых систем.</u>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	
75/22	1.02	1.02	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	

76/23	2.02	2.02	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	<p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
77/24	3.02	3.02	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	
78/25	4.02	4.02	Решение задач на одновременное встречное движение.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	
79/26	8.02	8.02	Перестановка и группировка множителей.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	
80/27	9.02	9.02	Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение.	Письменные вычисления с натуральными числами	
81/28	10.02	10.02	Деление числа на произведение. Вычисление удобным способом.	Деление чисел, использование соответствующих терминов	
82/29	11.02	11.02	Деление числа на произведение. Решение задач с единицами площади.	Деление чисел, использование соответствующих терминов	
83/30	15.02	15.02	Деление с остатком на 10, 100, 1000. <u>Сканирование рисунков, текстов.</u>	Деление с остатком методом подбора.	
84/31	16.02	16.02	Решение задач на пропорциональное деление. Составление задач, обратных		

			данным.	
85/32	17.02	17.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в записи частного - одна цифра.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений
86/33	18.02	18.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в записи частного - две цифры.	
87/34	20.02	20.02	Упражнение в письменном делении на числа, оканчивающиеся нулями.	
88/35	24.02	24.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в записи частного - три цифры.	
89/36	25.02	25.02	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач
90/37	1.03	1.03	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение в противоположных направлениях.	
91/38	2.03	2.03	Обобщение знаний по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Письменные вычисления с натуральными числами
92/39	3.03	3.03	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Письменные вычисления с натуральными числами
93/40	4.03	4.03	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	
94/41	09.03	09.03	Умножение числа на сумму.	Умножение суммы

			<u>Копирование, вставка и удаление фрагментов текста.</u>	на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	
95/42	11.03	11.03	Знакомство с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на двузначное.	Раскладывание множителя на удобные слагаемые. Сравнение распределительного и сочетательного свойства умножения	
96/43	12.03	12.03	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	
97/44	16.03	16.03	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Составление плана действий.	Решение текстовых задач арифметическим способом	
98/45	17.03	17.03	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.		
99/46	18.03	18.03	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Упражнение в письменном умножении многозначного числа на двузначное.	Письменные вычисления с натуральными числами.	
100/47	19.03	19.03	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Проверка вычислений на калькуляторе.	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	
101/48	30.03	6.04	Письменное умножение многозначных чисел на трёхзначное число, когда в записи одного из множителей есть нули.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	
102/49	31.03	7.04	Письменное умножение многозначных чисел на		

			трёхзначное число, когда в записи обоих множителей есть нули.	
103/50	1.04	8.04	Упражнение в письменном умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
104/51	2.04	9.04	Обобщение знаний по теме «Письменное умножение многозначных чисел».	
105/52	6.04	9.04	Контрольная работа по теме «Письменное умножение многозначных чисел».	
106/53	7.04	13.04	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на двузначное. <u>Создание папок для хранения информации в компьютере.</u>	Письменные вычисления с натуральными числами.
107/54	8.04	14.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком.	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами
108/55	9.04	15.04	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Проверка вычислений обратным действием.	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Способы проверки правильности вычислений.
109/56	13.04	16.04	Письменное деление на двузначное число, где цифра частного находится подбором.	Деление чисел, использование соответствующих терминов
110/57	14.04	20.04	Упражнение в письменном делении на двузначное число,	Деление чисел, использование соответствующих терминов

			где цифра частного находится подбором.		
111/58	15.04	20.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение уравнений.	Деление чисел, использование соответствующих терминов	
112/59	16.04	21.04	Упражнение в письменном делении многозначного числа на двузначное. Сложение и вычитание именованных чисел.	Деление чисел, использование соответствующих терминов	
113/60	20.04	21.04	Решение текстовых задач, изученных видов	Деление чисел, использование соответствующих терминов Решение текстовых задач арифметическим способом	
114/61	21.04	22.04	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули. <u>Составление простых схем на компьютере.</u>	Деление чисел, использование соответствующих терминов Решение текстовых задач арифметическим способом Способы проверки	
115/62	22.04	23.04	Упражнение в письменном делении на двузначное число, когда в записи частного есть нули. Решение задач.	правильности вычислений	
116/63	23.04	27.04	Обобщение на тему «Деление многозначного числа на двузначное».		
117/64	27.04	27.04	Алгоритм письменного деления на трехзначное число.	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	
118/65	28.04	28.04	Письменное деление многозначного числа на трехзначное.	Способы проверки правильности вычислений	
119/66	29.04	29.04	Упражнение в письменном делении многозначного числа на трехзначное. Проверка		

			вычислений на калькуляторе.		
120/67	30.04	30.04	Письменное деление на трехзначное число. Решение задач на движение.		
121/68	6.05	30.04	Деление с остатком. <u>Составление изображения из готовых фрагментов на компьютере.</u>		
122/69	7.05	6.05	Обобщение знаний по теме «Письменное деление многозначного числа»		
123/70	12.05	6.05	Контрольная работа по теме «Письменное деление многозначного числа».		
124/71	13.05	7.05	Анализ контрольной работы. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов «если ... ,то ...».	Деление чисел, использование соответствующих терминов Решение текстовых задач арифметическим способом Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»)	
Итоговое повторение					
125/1	14.05	12.05	Нумерация. Чтение, запись, сравнение многозначных чисел. Истинные и ложные утверждения.	Образование каждой следующей счетной единицы. Раскладывание числа на сумму разрядных слагаемых. решение арифметических задач	
126/2	18.05	13.05	Нахождение значений буквенных выражений. Решение уравнений.	Название компонентов и результата действия. Взаимосвязь между компонентами.	
127/3	19.05	14.05	Письменные сложение и вычитание многозначных чисел.	Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Письменные вычисления с натуральными числами	
128/4	20.05	18.05	Умножение и деление. Решение	Арифметические действия с числами.	

			текстовых задач. <u>Составление простых диаграмм на компьютере.</u>	Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
129/5	21.05		Итоговая контрольная работа за год.	
130/6	25.05		Работа на ошибками, допущенными в контрольной работе.	
131/7	26.05	19.05	Письменные умножение и деление многозначных чисел.	
132/8	27.05	19.05	Порядок действий в числовых выражениях.	
133/9	28.05	20.05	Сложение и вычитание именованных чисел.	
134/10		20.05	Геометрические фигуры. Вычисление периметра многоугольника.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника
135/11		20.05	Решение задач с единицами площади.	
136/12		21.05	Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	Распознавание и изображение геометрических тел.

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

