

Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Согласована
Руководитель МО
_____/Н.А. Кулькова/
Согласована
Зам. директора по УВР
_____/Т.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы
_____/С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа

учебного предмета (курса) **Родной язык (русский)** в **4** классах

(наименование предмета)

Учитель: Кулькова Наталья Александровна

(I квалификационная категория)

2020–2021 уч. г.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с программой: Русский родной язык. Примерные рабочие программы 1-4 классы для общеобразовательных организаций под редакцией О.М.Александровой, Е.И.Казаковой, М.И.Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю.Романовой, Л.А.Рябининой, О.В.Соколовой. –М: Просвещение, 2020.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение предмета «Родной язык (русский)» в 4 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю (34 учебные недели).

УМК

Русский родной язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс.,– М.: Просвещение, 2019 год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания

слов;

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Проверка и оценка предметных достижений по «Родному русскому языку»

Проверка и оценка знаний по предмету «Родной русский язык» осуществляется в соответствии с нормами проверки и оценки предмета «Русский язык»

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Четвёртый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижцу и т. д.*).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 4 ч.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14
2	Язык в действии	8
3	Секреты речи и текста	12
Итого		34

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)				
1.	Подбор слов, связанных с качествами и чувствами людей, и составление с ними предложений.	1	7.09	7.09
2.	Чтение текста и выбор слов, связанных с темой «Обучение».	1	14.09	14.09
3.	Знакомство со словами, называющими родственные отношения.	1	21.09	21.09
4.	Запись пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1	28.09	28.09
5.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	5.10	5.10
6.	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1	12.10	12.10
7.	Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.	1	19.10	19.10
8.	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1	02.11	09.11
9.	Наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы эпитетов, уточнение их значений.	1	09.11	09.11
10.	Наблюдение за лексическим значением слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира.	1	16.11	16.11
11.	Выявление русских слов в языках других народов.	1	23.11	23.11
12.	Знакомство и работа с этимологическими словарями.	1	30.11	30.11
13.	Презентация мини-проектов: «Откуда это слово появилось в русском языке».	1	7.12	7.12
14.	Интеллектуальная игра на тему «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	14.12	14.12
Язык в действии (8 часов)				
15.	Язык в действии. Произношение слов в русском языке. Орфоэпический словарь.	1	21.12	21.12
16.	Чтение предложений с разным логическим (смысловым) ударением.	1	11.01	11.01
17.	Знакомство с трудными случаями образования формы 1 лица единственного числа	1	18.01	18.01

	настоящего и будущего времени глаголов			
18.	Использование словосочетаний при составлении предложений.	1	25.01	25.01
19.	Определение зависимых слов в словосочетаниях.	1	01.02	01.02
20.	Синтаксический анализ простого предложения.	1	8.02	8.02
21.	Знакомство с историей возникновения и функцией знаков препинания.	1	15.02	15.02
22.	Пунктуационное оформление текста.	1	20.02	20.02
Секреты речи и текста (12 часов)				
23.	Углубление представления о речи как способе общения посредством языка.	1	01.03	01.03
24.	Определение зависимости формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.	1	15.03	15.03
25.	Диалог и монолог. Знакомство с правилами ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	12.03	12.03
26.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1	19.03	19.03
27.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	2.04	9.04
28.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1	9.04	16.04
29.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	16.04	23.04
30.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	23.04	30.04
31.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1	30.04	7.05
32.	Сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1	7.05	7.05
33.	Формулирование правил общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1	14.05	14.05
34.	Инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).	1	21.05	21.05

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
			Праздничные дни	Объединение тем	