



Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Согласована
Руководитель МО
 /Н.А. Кулькова/
Согласована
Зам. директора по УВР
 /Т.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы
 /С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа

учебного предмета (курса) **Русский язык** в 4 классах

Учитель: Кулькова Наталья Александровна
(I квалификационная категория)

2019–2020 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ООП НОО Семибратовской СОШ и авторской программой Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится 4 ч в неделю – 136 часов (34 учебные недели)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – Москва «Просвещение» 2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

4 класс

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование

- личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
 - восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
 - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
 - этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
 - навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
 - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
 - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео – и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;

- безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наша речь и наш язык Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп-

ражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава-

ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Сочинение повествование, сочинение рассуждение.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Жанр письма и поздравление.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов по программе	Количество контрольных работ, проверочных	Количество работ по развитию речи
1	Повторение	10	1	1
2	Предложение	8	1	1
3	Слово в языке и речи	13	1	2
4	Части речи	6	1	1
5	Имя существительное	36	3	2
6	Имя прилагательное	28	2	4
7	Местоимения	7	2	-
8	Глагол	28	1	3
	Итого	136	12	14

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности, формирование УУД			Дата	
		предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
Повторение (10 ч)						
1(1)	Наблюдение над значением языка и речи в жизни людей.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни.	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задачи. <u>К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	02.09	02.09
2(2)	Упражнение в определении темы и главной мысли текста.	Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <u>П:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста <u>К:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	Мотивация учебной деятельности.	03.09	03.09
3(3)	Корректировка порядка предложений и частей текста (абзацев). Озаглавливание текста.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев).	<u>Р:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <u>П:</u> различать на слух набор предложений и текст;	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.	04.09	04.09

4(4)	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».	экспериментировать с частями текста (перестановка). К: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.		08.09	08.09
5(5)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Моделирование предложений.	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. П: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. К: формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	9.09	9.09
6(6)	Упражнение в постановке знаков препинания в конце предложения.	Научатся находить значения слова в словаре, различать предложения по цели высказывания: повествовательные,	Р: уметь действовать по плану. П: моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации;	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, симпатию и	10.09	10.09

		вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Составление предложения и его запись.	<u>К:</u> слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	эмоционально-нравственную отзывчивость.		
7(7)	Составление предложений с обращением.	Находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>К:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению.	11.09	11.09
8(8)	Анализ простого предложения.	Устанавливать связи между словами в предложении. Находить главные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>П:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>К:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	15.09	15.09
9(9)	Сравнение предложения,	Сравнивать предложение, словосочетание и слово,	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,	16.09	16.09

	словосочетания и слова, их сходство и различие.	объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>П:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>К:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
10 (10)	Входной диктант.	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <u>П:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>К:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	17.09	17.09
Предложение (8 ч)						
11 (1)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Знакомство с особенностями предложений с однородными членами.	Знать признаки однородных членов предложения.		Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).	18.09	18.09
12. (2)	Наблюдение над связью однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. <u>П:</u> Моделировать свою работу по изучению незнакомого	Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).	22.09	22.09
13.	Наблюдение над			Осуществлять	23.09	23.09

(3)	расстановкой знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными бессоюзной связью, одиночным союзом и.	однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	материала, извлекать информацию, представленную в разных формах. К: формулировать собственное мнение и позицию.	самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
14. (4)	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	24.09	24.09
15. (5)	Упражнение в различении простого предложения от сложного. Постановка знаков препинания.	Знать признаки сложного предложения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Р: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. П: установление причинно-следственных связей; установление аналогий	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	25.09	25.09
16. (6)	Сравнение сложных предложений и предложений с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	К: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		29.09	29.09

17. (7)	Пунктуационное оформление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> .	Уметь применять практически основные правила письма при работе со сложными и простыми предложениями.	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П.: учитывать причинно – следственные связи. К.: формулировать собственное мнение.	Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной учителем, умение признавать собственные ошибки.	30.09	30.09
18. (8)	Контрольное списывание. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами.				01.10	01.10
Слово в языке и речи (13 ч)						
19. (1)	Определение значения слова с помощью толкового словаря	Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря.	Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. К.: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.	02.10	02.10
20. (2)	Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах.	Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.		Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.	06.10	06.10
21. (3)	Подбор к слову синонимов, антонимов. Работа со словарями.	Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для		Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	07.10	07.10

		успешного решения коммуникативной задачи.				
22. (4)	Р.р. Уточнение представлений о фразеологизмах. Составление текста по фразеологизму.	Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	08.10	08.10
23. (5)	Упражнение в распознавании однокоренных слов. Разбор слова по составу.	Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. К.: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Мотивация учебной деятельности.	09.10	09.10
24. (6)	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.			Осознание языка как основного средства мышления и общения.	13.10	13.10
25. (7)	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Р.: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок П.: классификация по заданным критериям, установление аналогий. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения	Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	14.10	14.10

			коммуникативных и познавательных задач.			
26. (8)	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	<u>Р:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	15.10	16.10
27. (9)	Упражнение в написании гласных и согласных в приставке и суффиксе.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>П:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>К:</u> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	16.10	16.10

28. (10)	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников К: Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	20.10	20.10
29. (11)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок П: классификация по заданным критериям, установление аналогий. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	21.10	21.10
30. (12)	Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Развитие речи: работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: строить понятные для	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	22.10	22.10

31. (13)	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	озаглавливание каждой части текста). Учебник: упр. 110.	партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		23.10	23.10
Части речи (6 ч)						
32. (1)	Упражнение в различении частей речи и определении их признаков. Части речи самостоятельные и служебные.	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи.		Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.	03.11	10.11
33. (2)	Правописание имён числительных.	Научатся определять признаки числительных, произносить и писать в соответствии с литературной нормой.	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	04.11	10.11
34. (3)	Знакомство с наречием. Определение роли наречия в предложении и тексте.	Развивать умения определять наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Научатся определять склонение изученных частей речи.	<u>К:</u> задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать		05.11	11.11

			собеседника.			
35. (4)	Упражнение в распознавании наречий в тексте, их классификации по значению и вопросам.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	06.11	11.11
36. (5)	Контрольный диктант по теме «Части речи».	Писать слова под диктовку, используя изученные правила.	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения.	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм.	10.11	12.11
37. (6)	Р. р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Составлять текст-описание, используя предложения с однородными членами, оценивать свою работу.			11.11	13.11
Имя существительное (36 ч)						
38. (1)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	12.11	17.11
39. (2)	Упражнение в распознавании именительного,	Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Научатся	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	13.11	18.11

	родительного винительного падежей имён существительных.	различать падежные и смысловые вопросы. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	реализации. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u>К:</u> задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
40. (3)	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<u>Р:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>П:</u> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <u>К:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.	17.11	19.11
41. (4)	Нахождение существительных в дательном падеже.	Развитие умения сознательно использовать падежные формы имён существительных для точного выражения мысли. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.			18.11	20.11
42. (5)	Упражнение в различении имён существительных в творительном и	Развивать умение определять падеж имён существительных.	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	19.11	20.11

	предложных падежах. Несклоняемые имена существительные.		<u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы.	учебном процессе и других социальных ситуациях.		
43. (6)	Наблюдение за различием падежных окончаний имён существительных разных склонений.	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1-му склонению.	<u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	20.11	24.11
44. (7)	Выделение признаков имён существительных 1-го склонения.	Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	<u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.	24.11	24.11
45 (8)	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям.	<u>Р:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. людей.	25.11	25.11

46 (9)	Выделение признаков имён существительных 2-го склонения.				26.11	26.11
47 (10)	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже.				27.11	27.11
48 (11)	Выделение признаков имён существительных 3-го склонения.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	<i><u>Р:</u></i> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <i><u>П:</u></i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников и интерпретация информации. <i><u>К:</u></i> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	01.12	01.12
49 (12)	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.				02.12	02.12
50 (13)	Р. р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Научатся распознавать имена существительные 1,2,3 -го склонения.		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе.	03.12	03.12
51 (14)	Р. р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины художника А. А Плас-	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную	<i><u>Р:</u></i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному	04.12	04.12

	това «Первый снег» по готовому плану.	мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	<u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве.	мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.		
52 (15)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.	<u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. <u>П:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>К:</u> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям.	08.12	08.12
53 (16)	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе в именительном и винительном падежах.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность		09.12	09.12
54 (17)	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже.	Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <u>П:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	10.12	10.12
55 (18)	Упражнение в правописании			Развитие познавательных	11.12	11.12

	одушевленных имён существительных в родительном и в винительном падежах.	существительного в родительном падеже.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	интересов, учебных мотивов.		
56 (19)	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. П: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	. Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	15.12	15.12
57 (20)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.		Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	16.12	16.12
58 (21)	Упражнение в правописании имён существительных в дательном падеже.	Ознакомить с окончаниями существительных. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных.		Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,	17.12	17.12
59 (22)	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Контролировать правильность записи окончаний существительных дательного падежа.		принимают образ «хорошего ученика».	18.12	18.12

60 (23)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.		<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>К:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют интерес к учебной деятельности.	22.12	22.12
61 (24)	Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.		23.12	23.12
62 (25)	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	<u>П:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	24.12	24.12
63 (26)	Упражнение в правописании падежных безударных	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных	<u>Р:</u> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения		25.12	25.12

	окончаний имён существительных.	окончаний существительных. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	эталона, реального действия и его результатом. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <u>К:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.			
64 (27)	Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.	<u>Р:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>К:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	12.01	12.01
65 (28)	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.»	Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных. Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	13.01	13.01
66 (29)	Склонение имён существительных во множественном числе	Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.	соответствующих им действий с учетом конечного. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> определять общую цель и	Демонстрируют положительное отношение к школе.	14.01	14.01

67 (30)	Распознавание именительного и винительного падежей существительных множественного числа		пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		15.01	15.01
68 (31)	Образование и употребление в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	19.01	19.01
69 (32)	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в дательном падеже.	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		20.01	20.01
70 (33)	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в творительном падеже.	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		21.01	21.01
71 (34)	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в предложном падеже.				22.01	22.01
72 (35)	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание окончаний имён	Умение распознавать падежи имён существительных.	Р.: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П.: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.	26.01	26.01

	<i>существительных множественного числа».</i>					
73 (36)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.				27.01	27.01
Имя прилагательное (28 ч)						
74 (1)	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роль имени прилагательного в предложении. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им.	28.01	28.01
75 (2)	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	Научатся определять род имён прилагательных.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	29.01	29.01
76 (3)	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.		<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.	02.02	02.02

77 (4)	Р.р. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» по коллективно составленному плану.		<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.		03.02	03.02
78 (5)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	04.02	04.02
79 (6)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	<u>Р:</u> предвосхищать результаты. <u>П:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	05.02	05.02
80 (7)	Правописание падежных окончаний	Знать падежные окончания имён прилагательных	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Принятие образа «хорошего ученика».	09.02	09.02

	имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже, распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных.	выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач, рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			
81 (8)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.	деятельности. <u>К:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	10.02	10.02
82 (9)	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	<u>Р:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	11.02	11.02

83. (10)	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».	12.02	12.02
84 (11)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Знания зависимость падежа имён прилагательных от падежа имён существительных	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций.	16.02	16.02
85 (12)	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».		Р: составлять план и последовательность действий П: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.		17.02	17.02
86 (13)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Общее представление о склонении имён прилагательных	Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	18.02	18.02

	женского рода.	рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.	<u>К:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;			
87 (14)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.				19.02	19.02
88 (15)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном падежах.	Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.		Проявляют интерес к учебной деятельности.	20.02	20.02
89 (16)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в творительном и предложном падежах.				24.02	24.02
90 (17)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных, обосновывать правильность написания падежных окончаний.	<u>Р:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Принятие образа «хорошего ученика».	25.02	25.02
91 (18)	Склонение имён прилагательных множественного числа.	Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа.	<u>Р:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> контролировать и оценивать	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	26.02	26.03

			процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.			
92 (19)	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	К: определять общую цель, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	02.03	02.03
93 (20)	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	Р: составлять план и последовательность действий, формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	03.03	03.03
94 (21)	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	04.03	04.03
95 (22)	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных. Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания.	К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	05.03	05.03
96 (23)	Р.р Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.				09.03	09.03

97 (24)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Р.р. Восстановление деформированного текста.				10.03	10.03
98 (25)	Р.р. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных.	Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	11.03	11.03
99 (26)	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием.				Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	18.03
100 (27)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Упражнение в морфологическом разборе имен прилагательных.			20.03		20.03
101 (28)	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».			30.03		6.04
Местоимение (7 ч)						
102. (1)	Нахождение местоимений в тексте. Употребление местоимений вместо существительных.	Научатся распознавать личные местоимения среди других слов и предложениях. Научатся определять роль каждому местоимению в	Р: составлять план и последовательность действий П: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	31.03	07.04

103. (2)	Знакомство с личными местоимениями единственного и множественного числа.	предложения, употреблять местоимение вместо существительных.	К: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.		01.04	08.04
104. (3)	Склонение местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.			03.04	10.04
105. (4)	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Научатся определять лицо, число, падеж местоимений.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приёмы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	06.04	13.04
106. (5)	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.	Научатся определять лицо, число, падеж местоимений.		Проявляют интерес к учебной деятельности.	07.04	14.04
107. (6)	Контрольное списывание. Замена имен существительных местоимениями.	Научатся писать местоимения отдельно от других слов.		Понимают чувства других людей, сопереживают им.	08.04	15.04
108. (7)	Обобщение знаний и проверочная работа по теме «Местоимение».		Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	10.04	17.04	
Глагол (22 ч)						
109. (1)	Значение глаголов в языке и речи. Роль	Научатся видеть глаголы в речи. Научатся распознавать	Р: предвосхищать результат; использовать установленные	Осуществляют целостный, социально	13.04	20.04

	глаголов в предложении	глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	правила в контроле способа решения. <u>П:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>К:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
110. (2)	Изменение глаголов по временам.	Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.	<u>Р:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>П:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>К:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	14.04	20.04
111. (3)	Распознавание неопределённой формы глагола среди других форм глагола.	Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова, от которых они зависят.	<u>Р:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; анализ	Демонстрируют положительное отношение к школе Находить выходы из спорных ситуаций.	15.04	21.04
112. (4)	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.			Адекватная мотивация. Проявляют интерес к учебной деятельности.	17.04	21.04

			информации, аргументировать свою позицию.			
113. (5)	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок.	<u>Р:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>П:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	20.04	22.04
114 (6)	Р.р Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	21.04	24.04
115. (7)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов.	Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (Спряжение). Научатся распознавать лица глаголов.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный	Проявляют интерес к учебной деятельности.	22.04	27.04

			контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
116 (8)	Определение лица и числа глаголов по местоимению и по вопросу.	Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий. <u>П:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u>К:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	24.04	28.04
117. (9)	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.		Проявляют интерес к учебной деятельности.	27.04	29.04
118. (10)	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и в правописании НЕ с глаголами.	Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом.		Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	28.04	29.04
119. (11)	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.	<u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>П:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>К:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	29.04	06.05
120. (12)	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		Демонстрируют положительное отношение к школе.	06.05	06.05

121. (13)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	<u>Р:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>К:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	08.05	08.05
122. (14)	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.		Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	12.05	08.05
123. (15)	<i>Итоговый контрольный диктант за год.</i>				13.05	
124 (16)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм.				15.05	
125 (17)	Упражнение в написании безударных личных окончаний глаголов.				18.05	12.05
126. (18)	Морфологический разбор глаголов.				19.05	12.05
127 (19)	<i>Р.р. Контрольное изложение.</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<u>Р:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>П:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	20.05	13.05

			К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
128 (20)	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Р: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Демонстрируют положительное отношение к школе.	22.05	15.05
129. (21)	Правописание безударных личных окончаний глаголов.				25.05	15.05
130 (22)	Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах К: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	26.05	18.05
131. (23)	Упражнение в правописании безударных личных окончаний в возвратных глаголах.	Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.			27.05	18.05
132. (24)	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: контролировать и оценивать процесс и результат	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства Понимают чувства других людей,	29.05	19.05
133. (25)	Изменение глаголов прошедшего времени	Научатся изменять глаголы прошедшего времени по			19.05	

	по родам.	родам, выделять родовые окончания.	деятельности; рассуждать по заданной теме. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	сопереживают им.		
134. (26)	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Знания, умения, навыки по изученным темам. Написание слов с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков глаголов и обосновывать правильность их выделения.	Р.: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: определять общую цель и пути её достижения.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.		20.05
135 (27)	Морфологический и морфемный разбор глаголов.					22.05
136. (28)	Обобщение знаний о глаголе.	Научатся разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		22.05

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

