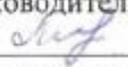


Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Согласована
Руководитель МО
 /Г.Н. Митина/
Согласована
Зам. директора по УВР
 /Т.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы
 /С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
биология в 5 А, 5Б, 5В классах**

Учитель:
Бубнова Наталья Александровна
учитель биологии
I квалификационная категория

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена для реализации курса биология в 5-9 классах, который является частью предметной области естественно научных дисциплин.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Построение учебного содержания осуществляется последовательно от общего к частному. Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены ведение фенологических наблюдений, опытническая и практическая работа. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

Рабочая программа составлена на основе примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 рассчитанной на 34 часов (1 урок в неделю) .

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020. — 95 с. : ил. — ISBN 978-5-09-073664-0.
2. Биология. 5 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций / В.И. Сивоглазов, А.А.Плешаков. – М. : Просвещение, 2019. – 160с. : ил. - ISBN 978-5-09-071761-8.
3. Биология. Растения, бактерии, грибы. Тренировочные и контрольные тесты : 5-6 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Р.А.Петросова. - : М. : Учебная литература, 2018. – 112с. : ил. – (Разноуровневые задания).

Планируемые результаты освоения курса «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с

предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО)

Введение. Живые организмы. Биология — наука о живых организмах (7 ч)

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов и их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к среде обитания.

Л.р.№1 «Влияние света на рост и развитие растения»

Пр.р.

«Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»

Эк. «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»

Строение организмов. (11 ч)

Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение растительная и животная клеток. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». Ткани организмов. Органы. Системы органов. Организм.

Демонстрация

- Микропрепараты различных растительных и животных тканей.

Л.р.№2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»

Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»

Л.р.№4 «Химический состав клетки».

Л.р.№5 «Органы цветкового растения».

Многообразие живых организмов (16 ч)

Как развивалась жизнь на Земле. Царства живых организмов. Бактерии: строение, жизнедеятельность и значение в природе и жизни человека. Грибы: общая характеристика, многообразие, значение. Растения: водоросли, мхи, плауны, лишайники (симбиоз гриба и водоросли), папоротники, голосеменные, покрытосеменные. Этапы развития растений на Земле. Значение и охрана растений.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Л.р.№6 «Плесневые грибы» и «Дрожжи».

Л.р.№7 «Строение хламидомонады».

Л.р.№8 «Изучение внешнего строения мхов».

Л.р.№9 «Изучение внешнего строения папоротникообразных».

Л.р.№10 «Изучение внешнего строения шишек, хвои и семени голосеменных растений».

Л.р.№11 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».

Тематический план

Согласно учебному плану, для 5 класса предусмотрено обучение биологии в объеме 1 ч в неделю,
всего – 34 часов в год.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение	7
2	Строение организма	11
3	Многообразие живых организмов	16
ИТОГО		34

Календарно-тематическое планирование

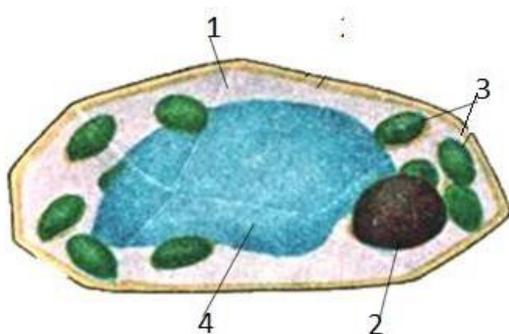
№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Содержание урока (по ФГОС)
Введение (7 часов).		
1	Биология — наука о живой природе. <i>Задание на дом</i> Изучить § 1, ответить на вопросы и выполнить задания в конце параграфа	Биология — наука о живой природе. Из истории биологии. Развитие биологических знаний. Система биологических наук. Значение биологии в жизни человека.
2	Методы изучения биологии. <i>Задание на дом</i> Изучить § 2, ответить на вопросы в конце параграфа. * Работа с текстом стр. 13.	Методы исследования: наблюдение, эксперимент, измерение. Приборы и инструменты. Биологические приборы и инструменты, их использование. Этапы научного исследования. Правила работы в лаборатории.
3	Разнообразие живой природы. Царства живой природы. <i>Задание на дом</i> Изучить § 3, стр. 18-19.	Классификация живых организмов. Роль К. Линнея в создании систематики живых организмов. Систематика - раздел биологии. Вид - единица классификации. Царства живой природы. Вирусы — неклеточная форма жизни.
4	Среда обитания. Экологические факторы. <i>Задание на дом</i> Изучить § 4, Л.р. №II стр. 24-25	Среды обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Экологические факторы. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Деятельность человека как экологический фактор. Л.р.№1 «Влияние света на рост и развитие растения»
5	Среда обитания (водная, наземно-воздушная). <i>Задание на дом</i> Изучить § 5, ответить на вопросы в конце параграфа. *В тетради заполнить таблицу стр. 30 в учебнике.	Среда обитания. Места обитания. Особенности водной и наземно-воздушной сред обитания.
6	Среда обитания (почвенная, организменная). <i>Задание на дом</i> Изучить § 6, ответить на вопросы в конце параграфа. Стр. 35	Особенности почвенной и организменной сред обитания.
7	Обобщающий урок. <i>Задание на дом</i> Выполнить практическую работу	Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе» Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»

Раздел 1. Строение организма (11 ч)		
8	<p>Что такое живой организм.</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 7, ответить на вопросы и выполнить задания в конце параграфа</p>	<p>Основные признаки живых организмов: обмен веществ и энергии, рост, развитие, раздражимость, движение, размножение, постоянство внутренней среды.</p>
9	<p>Устройство увеличительных приборов</p> <p><i>Задание на дом</i> Записи в тетради, выучить стр. 42, 45</p>	<p>Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом. Л.р.№2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»</p>
10	<p>Строение клетки.</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 8, стр. 46, 47.</p>	<p>Открытие клетки. Строение клетки. Основные органоиды клетки, их значение. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы.</p>
11	<p>Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 8, доделать Л.р. № 3.</p>	<p>Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»</p>
12	<p>Химический состав клетки.</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить §9, выполнить Л.р. №4 стр.51-52</p>	<p>Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Л.р.№4 «Химический состав клетки».</p>
13	<p>Жизнедеятельность клетки.</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить §10, заполнить таблицу стр. 55</p>	<p>Процессы жизнедеятельности клетки. Обмен веществ (питание, дыхание), транспорт веществ, раздражимость, размножение. Клетка — живая система.</p>
14	<p>Ткани растений.</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 11, ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 58.</p>	<p>Что такое ткань. Особенности строения растительных тканей (образовательной, покровной, основной, механической, проводящей, выделительной). Особенности строения и выполняемые функции.</p>
15	<p>Ткани животных.</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 12, ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 61.</p>	<p>Особенности строения животных тканей (эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной). Особенности строения и выполняемые функции.</p>
16	<p>Органы растений.</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 13, ответить на</p>	<p>Что такое орган. Органы цветкового растения. Вегетативные органы (корень, побег). Генеративные органы (цветок, плод, семя). Основные функции органов цветкового растения.</p>

	вопросы и выполнить задания на стр.64. *таблица стр.65 «Функции органов цветкового растения»	Л.р.№5 «Органы цветкового растения».
17	Системы органов животных. Изучить § 14, ответить на вопросы и выполнить задания на стр.70.	Системы органов животных: покровная, пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, регуляторная, опорно-двигательная, система органов размножения.
18	Организм – биологическая система. Изучить § 15, ответить на вопросы и выполнить задания на стр.75.	Что такое система. Биологические системы (клетка, организм).
Раздел 2. Многообразие живых организмов (16 ч)		
19	Как развивалась жизнь на Земле. Изучить § 16, стр.82.	Развитие представлений о возникновении Солнечной системы, Земли и жизни на Земле. Гипотеза А. И. Опарина о возникновении жизни на Земле.
20	Строение и жизнедеятельность бактерий. Изучить § 17, ответить на вопросы и выполнить задания на стр.86-87.	Бактерии, общая характеристика. Строение бактерий. Многообразие форм бактерий. Распространение бактерий. Особенности жизнедеятельности бактерий. Размножение бактерий. Образование спор.
21	Бактерии в природе и жизни человека. Изучить § 18, стр.92.	Роль бактерий в природе. Роль бактерий в жизни человека. Болезнетворные бактерии.
22	Грибы. Общая характеристика. Изучить § 19, стр.97.	Грибы, общая характеристика. Особенности строения грибов (грибница, гифы). Особенности жизнедеятельности грибов: питание, размножение, расселение.
23	Многообразие и значение грибов. Изучить § 20, стр.104-105.	Шляпочные грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты. Значение грибов в природе и жизни человека. Л.р.№6«Плесневые грибы» и «Дрожжи».
24	Царство растений. Изучить § 21, ответить на вопросы и выполнить задания на стр.109-110.	Основные признаки растений. Фотосинтез. Особенности строения растительной клетки. Среда обитания растений. Ботаника — наука о растениях. Теофраст — основатель ботаники. Классификация растений. Низшие и высшие Растения.

25	<p>Водоросли. Общая характеристика.</p> <p>Изучить § 22, ответить на вопросы и выполнить задания на стр.113-114.</p>	<p>Водоросли, общая характеристика. Среда обитания. Строение водорослей. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли. Особенности жизнедеятельности водорослей: питание, дыхание, размножение.</p> <p>Л.р.№7 «Строение хламидомонады».</p>
26	<p>Многообразие водорослей.</p> <p>Изучить § 23, ответить на вопросы и выполнить задания на стр.119.</p>	<p>Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли, или багрянки. Значение водорослей в природе и жизни человека.</p>
27	<p>Лишайники.</p> <p>Изучить § 24, ответить на вопросы и выполнить задания на стр.123.</p>	<p>Лишайники, общая характеристика. Среда обитания лишайников. Многообразие лишайников. Особенности жизнедеятельности лишайников: внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека.</p>
28	<p>Мхи.</p> <p>Изучить § 25, ответить на вопросы и выполнить задания на стр.128.</p>	<p>Мхи, общая характеристика. Среда обитания. Особенности строения печёночных и листостебельных мхов. Размножение мхов. Значение мхов в природе и жизни человека.</p> <p>Л.р.№8 «Изучение внешнего строения мхов».</p>
29	<p>Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники.</p> <p>Изучить § 26, ответить на вопросы и выполнить задания на стр.134.</p>	<p>Общая характеристика группы. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников.</p> <p>Л.р.№9 «Изучение внешнего строения папоротникообразных».</p>
30	<p>Голосеменные растения.</p> <p>Изучить § 27, ответить на вопросы и выполнить задания на стр.140.</p>	<p>Голосеменные растения, общая характеристика. Многообразие голосеменных растений. Хвойные растения, особенности строения и жизнедеятельности. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека.</p> <p>Л.р.№10 «Изучение внешнего строения шишек, хвои и семени голосеменных растений».</p>
31	<p>Покрытосеменные (цветковые) растения.</p> <p>Изучить § 28, стр. 147-148, ответить на вопросы и выполнить задания на стр.146.</p>	<p>Покрытосеменные (Цветковые) растения, общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений, разнообразие жизненных форм. Значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.</p> <p>Л.р.№11 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».</p>

А.9 Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её ядро:



1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Задания уровня В.

Выберите три правильных ответа из шести (2 балла)

В1. Микология изучает

- 1) Деревья
- 2) Плесневые грибы
- 3) Муравьёв
- 4) Грибы- паразиты
- 5) Кустарники
- 6) Шляпочные грибы

В2. К водорослям относятся

- 1) сфагнум
- 2) порфира
- 3) кукушкин лён
- 4) спирогира
- 5) шиповник
- 6) ламинария

В3. Голосеменные, как и покрытосеменные растения

- 1) Образуют плод семенами
- 2) Размножаются семенами
- 3) В процессе фотосинтеза образуют органические вещества из неорганических
- 4) В процессе дыхания поглощают кислород и выделяют углекислый газ
- 5) Размножаются вегетативно
- 6) Составляют основу хвойного леса

В4. Установите соответствие между организмами и царствами, к которым они относятся. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов. (2 балла)

Царства
А) растения
Б) животные
В) грибы

Организмы
1) трутовик
2) сфагнум
3) амёба
4) дрожжи
5) орляк
6) карась

В5. Выберите верные утверждения. (2 балла)

Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки, исправьте их.

1. Грибы – растения, лишённые хлорофилла.
2. Цветковые растения имеют цветок и плод с семенами.
3. Бактериальные клетки имеют ядро.
4. Мхи – это высшие растения, у которых есть стебли и листья.
- 5.

В6. Допишите (1 балл)

Процесс образования органических веществ из воды, углекислого газа на свету в хлоропластах называется

С1. Напишите развёрнутый ответ (3 балла)

Каково значение растений в природе и жизни человека?

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0-9	10 - 14	15-18	19 -22
	менее 50%	50-70%	70-84%	85-100%