



Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Согласована
Руководитель МО
 /Г.Н. Митина/
Согласована
Зам. директора по УВР
 /Т.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы
 /С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.



**Рабочая программа
учебного курса
биология
6 класс**

Сергеева Виктория Евгеньевна,
учитель биологии

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5—9 классов и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании:

- научной картины мира;
- функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни;
- навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;
- экологического сознания;
- ценностного отношения к живой природе и человеку;
- собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Курс «Биология. 5 класс» начинает систематическое изучение дисциплины «Биология» в общем образовании. Основой для его изучения является интегрированный курс «Окружающий мир», который учащиеся проходят в начальной школе. В ходе изучения предмета они познакомились с основными компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края, страны и подготовлены к более детальному изучению мира живой природы.

Курс биологии в 5 классе предполагает изучение многообразия природы, а также научных методов и путей познания её человеком. Данный курс реализует следующие цели:

- систематизация знаний, полученных в ходе изучения предмета «Окружающий мир» в 1—4 классах;
- углубление знаний о живой природе;
- расширение познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением лабораторных и практических работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Авторская линия, реализующая курс, представлена учебником «Биология. 5 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков). Учебник включает три раздела: «Введение», «Строение организма», «Многообразие живых организмов».

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии в 5 классе выделено 34 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса

Освоение курса биологии в основной школе направлено на достижение обучающимися *личностных, предметных и метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

- своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения ПООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе выпускник:
научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
овладеет системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
освоит общие приёмы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами;
приобретёт навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и на Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**в соответствии с Примерной основной образовательной программой
основного общего образования (ПООП ООО)**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

РАЗДЕЛ 1. Особенности строения цветковых растений (14 ч.)

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

РАЗДЕЛ 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 ч.)

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

РАЗДЕЛ 3. Классификация цветковых растений (5 ч.)

Классы цветковых растений. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

РАЗДЕЛ 4. Растения и окружающая среда (4 ч.)

Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве. Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Содержание урока (по ФГОС)
Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (14 ч.)		
1	Общее знакомство с растительным организмом.	Покрытосеменные растения, особенности строения. Среда обитания. Жизненные формы.
2	Семя.	Семя — орган размножения и расселения растений. Многообразие форм семян. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Семена двудольных и однодольных растений. Значение семян в природе и жизни человека. <i>Лабораторные работы «Строение семян двудольных растений» и «Строение семян однодольных растений».</i>
3	Корень. Корневые системы.	Корень — вегетативный орган. Виды корней (главный, придаточные, боковые). Типы корневых систем (стержневая, мочковатая). Видоизменения корней (запасные корни, воздушные корни, ходульные корни, дыхательные корни, корни-присоски). Значение корней. <i>Лабораторная работа «Строение корневых систем».</i>
4	Клеточное строение корня.	Корневой чехлик. Зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения). Корневые волоски. Рост корня. <i>Лабораторная работа «Строение корневых волосков и корневого чехлика».</i>
5	Побег. Почки.	Строение побега. Строение и значение почек. Рост и развитие побега. <i>Лабораторная работа «Строение почки».</i>
6	Многообразие побегов.	Разнообразие стеблей по направлению роста. Видоизменения побегов: надземные (колючки, кладонии, усы, утолщённые стебли) и подземные видоизменённые побеги (корневище, луковица, клубень). <i>Лабораторные работы «Строение луковицы», «Строение клубня», «Строение корневища».</i>
7	Строение стебля.	Значение стебля. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в толщину. Годичные кольца. <i>Лабораторная работа «Внешнее и внутреннее строение стебля».</i>
8	Лист. Внешнее строение.	Особенности внешнего строения листа. Многообразие листьев. Жилкование листа. Листорасположение. <i>Лабораторная работа «Внешнее строение листа».</i>
9	Клеточное строение листа.	Внутреннее строение листа. Строение кожицы листа и её функции. Строение и роль устьиц. Строение проводящих пучков (жилок). Листья и среда обитания. Значение листьев для растения (фотосинтез, газообмен, испарение воды). Видоизменения листьев (колючки, чешуйки,

		листья-ловушки). Значение листьев для животных и человека. <i>Лабораторная работа «Внутреннее строение листа».</i>
10	Цветок.	Цветок — видоизменённый укороченный побег. Строение цветка. Значение цветка в жизни растения. Многообразие цветков (обоеполые, однополые). Однодомные и двудомные растения. <i>Лабораторная работа «Строение цветка».</i>
11	Соцветия.	Значение соцветий в жизни растения. Многообразие соцветий. <i>Лабораторная работа «Строение соцветий».</i>
12	Плоды.	Плод — генеративный орган растения. Строение плода. Разнообразие плодов. Значение плодов в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа «Плоды».</i>
13	Распространения плодов.	Способы распространения плодов и семян (саморазбрасывание, распространение семян водой, ветром, животными и человеком), биологическая роль этого процесса.
14	Обобщающий урок по теме « Особенности строения цветковых растений »	
Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 ч.)		
15	Минеральное (почвенное) дыхание.	Роль питания в жизни растения. Особенности питания растения. Минеральное (почвенное) питание. Механизм почвенного питания. Значение минеральных веществ для растения.
16	Воздушное питание (фотосинтез).	Особенности воздушного питания (фотосинтеза) растений. Условия протекания фотосинтеза. Значение фотосинтеза в природе.
17	Дыхание.	Значение дыхания в жизни растения. Газообмен. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Сравнение дыхания и фотосинтеза. <i>Лабораторная работа «Дыхание».</i>
18	Транспорт веществ. Испарение воды.	Передвижение веществ у растений. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных веществ в растении. Корневое давление. Испарение воды листьями. <i>Лабораторные работы «Корневое давление», «Передвижение воды и минеральных веществ», «Передвижение органических веществ», «Испарение воды листьями».</i>
19	Раздражимость и движение.	Раздражимость — свойство живых организмов. Реакция растений на изменения в окружающей среде. Ростовые вещества — растительные гормоны. Биоритмы.
20	Выделение. Обмен веществ и энергии.	Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ через устьица, чечевички, корни. Листопад. Обмен веществ и энергии. Составные компоненты обмена веществ.
21	Размножение. Бесполое размножение.	Биологическое значение размножения. Способы размножения растений (половое и бесполое).

		Формы бесполого размножения. Формы вегетативного размножения. Использование вегетативного размножения растений человеком. <i>Лабораторная работа «Вегетативное размножение».</i>
22	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений.	Половое размножение покрытосеменных растений. Цветение. Опыление (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.
23	Рост и развитие растений.	Рост и развитие — свойства живых организмов. Рост растений. Развитие растений. Индивидуальное развитие (зародышевый период, период молодости, период зрелости, период старости). Типы прорастания семян (надземный, подземный).
24	Обобщающий урок по теме « Жизнедеятельность растительного организма. »	
Раздел 3. Классификация цветковых растений (5 ч.)		
25	Классы цветковых растений.	Классификация покрытосеменных (цветковых) растений. Основные признаки растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных растений.
26	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные.	Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Крестоцветные, Розоцветные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения. <i>Лабораторная работа «Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные».</i>
27	Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.	Класс Двудольные. Семейства двудольных растений: Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения. <i>Лабораторная работа «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные».</i>
28	Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные.	Класс Однодольные. Семейства однодольных растений: Злаки, Лилейные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Злаки, Лилейные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения. <i>Лабораторная работа «Семейства Злаки, Лилейные».</i>
29	Обобщающий урок по теме « Классификация цветковых растений. »	
Раздел 4. Растения и окружающая среда (4 ч.)		
30	Растительные сообщества.	Понятие о растительном сообществе — фитоценозе. Многообразии фитоценозов (естественные, искусственные). Ярусность.

		Сезонные изменения в растительном сообществе. Смена фитоценозов.
31	Охрана растительного мира.	Охрана растительного мира. Охраняемые территории (заповедники, национальные парки, памятники природы, ботанические сады). Красная книга.
32	Растения в искусстве.	История развития отношения человека к растениям. Любовь к цветам. Эстетическое значение растений. Растения в живописи.
33	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке.	Растения в архитектуре, прикладном искусстве. Растения в мифах, поэзии и литературе. Растения и музыка. Растения-символы.
34	Итоговая контрольная работа за курс биологии 6 класса.	

Контрольная работа по биологии за курс 6 класса

1 вариант

- Как называется наука, изучающая царство растений?**
а) биология б) ботаника в) цитология г) гистология
- Плесневые грибы человек использует в**
а) выпечке хлеба б) силосовании кормов в) получении сыров г) приготовлении столового вина
- Плод паслёновых растений картофеля и томата называют**
а) клубнем б) корнеплодом в) корневищем г) ягодой
- У покрытосеменных растений, в отличие от голосеменных**
а) тело составляют органы и ткани б) оплодотворение происходит при наличии воды
в) в семени формируется зародыш г) осуществляется двойное оплодотворение
- Поступление кислорода в тело многоклеточных водорослей происходит через**
а) устьица б) ситовидные трубочки в) сосуды г) всю поверхность тела
- Зародыш семени фасоли при прорастании получает питательные вещества из**
а) околоплодника б) семядолей в) эндосперма г) почвы
- Какую функцию в клетках растения выполняет хлорофилл?**
а) транспортирует к клеткам кислород б) поглощает солнечный свет
в) поглощает воду г) транспортирует к клеткам углекислый газ
- Папоротники размножаются бесполом путем при помощи**
а) гифов б) спор в) гамет г) семян
- Какую функцию выполняют ризоиды бурых водорослей?**
а) прикрепляют водоросль к грунту б) удерживают растение в вертикальном положении
в) участвуют в фотосинтезе г) выполняют защитную функцию
- Ствол у дерева растёт в толщину благодаря делению клеток**
а) луба б) древесины в) камбия г) коры
- По каким клеткам стебля идет восходящий ток?**
а) по сосудам и трахеям б) по ситовидным трубкам в) по лубяным волокнам г) по камбию
- Наличие каких частей отличает корневище от корня?**
а) корневых волосков б) узлов, листьев, пазушных почек в) придаточных корней г) воздушных корней
- Установите соответствие между признаком и отделами растений, для которого он характерен.**

ПРИЗНАК	ОТДЕЛ
а) тело растения представлено слоевищем	1) голосеменные
б) спорофит представлен коробочкой с крышечкой	2) мохообразные
в) трав среди растений этого отдела нет	
г) спермии неподвижны, так как не имеют жгутиков	
д) на семенах имеется пленчатое крыло	
е) растут в местах повышенного увлажнения	
- Какие признаки являются общими для голосеменных и папоротникообразных растений?**
Выберите ТРИ верных ответа из шести .
а) размножение зависит от воды б) имеют проводящие ткани в) имеют побеги с листьями
г) имеют корни д) образуют семена е) образуют шишки
- Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности растений?**
а) по сосудам растений передвигаются органические вещества
б) по ситовидным трубкам передвигаются минеральные вещества, растворимые в воде
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- Известно, что пшеница - травянистое однолетнее растение- является ведущей зерновой культурой.**
Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка ТРИ утверждения.
а) однолетнее травянистое растение 30–150 см высотой
б) температурой, необходимой для прорастания семян пшеницы, является + 3 °с.
в) площадь посевов пшеницы в мире составляет 215млн. га - самая большая площадь среди всех культур
г) цветки пшеницы мелкие невзрачные, ветроопыляемые
д) соцветие пшеницы - сложный колос
е) получаемая из зерен пшеницы мука используется для выпекания хлеба
- Расположите в правильном порядке процессы, вызывающие листопад.**
а) отделение черешка листа от побега б) пожелтение листьев

в) образование пробкового слоя у основания черешка лист г) уменьшение длины светового дня

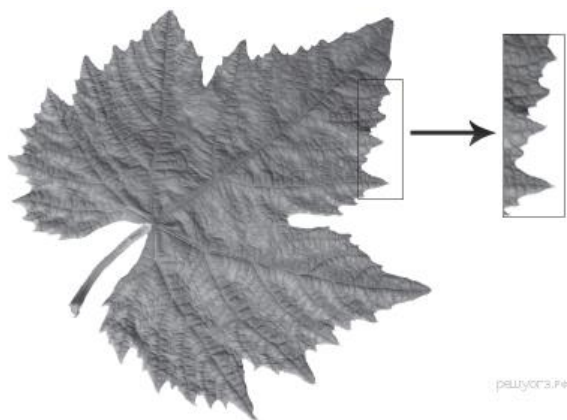
18. Вставьте в текст «Дыхание растений» пропущенные термины из предложенного перечня.

Процесс дыхания растений протекает постоянно. В ходе этого процесса организм растения потребляет _____ (А), а выделяет _____ (Б). Ненужные газообразные вещества удаляются из растения. В листе они удаляются через особые образования - _____ (В), расположенные в кожице. При дыхании освобождается энергия органических веществ, запасённая в ходе _____ (Г), происходящего в зелёных частях растения на свету.

перечень терминов:

- 1) вода 2) испарение 3) кислород 4) транспирация 5) углекислый газ
6) устьица 7) фотосинтез 8) чечевичка

19. Рассмотрите фотографию листа винограда. Выберите характеристики.



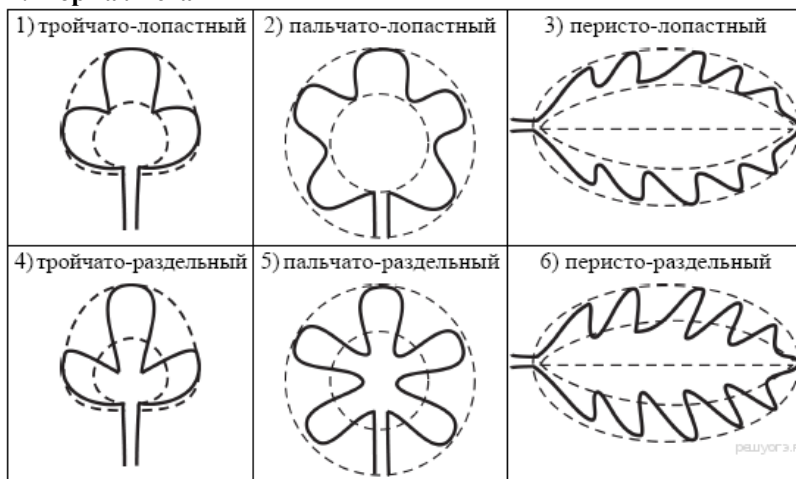
А. тип листа

- 1) черешковый 2) сидячий

Б. жилкование листа

- 1) параллельное 2) дуговое 3) пальчатое 4) перистое

В. Форма листа



Г. Край листа



Контрольная работа по биологии за курс 6 класса

2 вариант

1. Как называется самый простой увеличительный прибор для изучения растений?
а) микроскоп б) лупа в) очки г) монокуляр
2. Для какой группы растений половое размножение невозможно без воды?
а) цветковых б) споровых в) хвойных г) семенных
3. Плод мотыльковых растений: фасоли, гороха называют
а) стручок б) семянка в) боб г) ягодой
4. У двудольных растений, в отличие от однодольных
а) тело составляют органы и ткани б) оплодотворение происходит при наличии воды
в) в семени формируется зародыш г) в семени две семядоли
5. Водный ток в растении идет в восходящем направлении по
а) межклетным пространствам б) ситовидным трубкам в) сосудам г) камбию
6. Какое растение имеет стержневую корневую систему?
а) осока б) гладиолус в) пшеница г) крапива
7. Какую функцию в клетках растения выполняет вакуоль?
а) фотосинтез б) запас питательных веществ в) дыхание г) несет наследственную информацию
8. Какая жизненная форма отсутствует у голосеменных растений?
а) дерево б) кустарники в) лианы г) травы
9. По каким клеткам стебля идет нисходящий ток?
а) по камбию б) по ситовидным трубкам в) по лубяным волокнам г) по сосудам и трахеям
10. Чем растительная клетка отличается от животной клетки?
а) наличием ядра б) наличием хлоропластов в) наличием цитоплазмы г) наличием митохондрий
11. Большинство культурных растений – представители высших растений из отдела:
а) голосеменных б) папоротникообразных в) мохообразных г) цветковых (покрытосеменных)
12. Видоизмененный побег - это
а) корневище б) корень в) корнеплод г) корнеклубень
13. Установите соответствие между растением и типом подземного побега.

РАСТЕНИЕ

ТИП ПОДЗЕМНОГО ПОБЕГА

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| а) папоротник щитовник мужской | 1) корневище |
| б) лилия тигровая | 2) луковица |
| в) ландыш майский | |
| г) лук репчатый | |
| д) крапива двудомная | |
| е) тюльпан лесной | |

14. Какие из перечисленных органов растений являются видоизменёнными побегами? Выберите ТРИ органа растений из шести.

1) клубнёнёк гороха 2) корнеплод моркови 3) кочан капусты 4) клубень картофеля

5) луковица тюльпана 6) микориза берёзы

15. Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности растений?

- а) при дыхании растениями поглощается кислород
б) органические вещества при дыхании окисляются с выделением энергии

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Известно, что шиповник майский является листопадным кустарником, нетребовательным к почве. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка ТРИ утверждения.

а) шиповник имеет несколько стволиков, отходящих от общего основания, все они покрыты острыми

шипами, которые защищают растение от поедания травоядными животными

б) может произрастать на скалистых и глинистых обрывах

в) дикорастущие шиповники морозоустойчивы и засухоустойчивы

г) листья шиповника с 5-7 листовыми пластинками, осенью желтеют и опадают

- д) корневая система проникает на глубину до 5 м
- е) шиповник является предком всех культурных сортов роз.

17. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по вегетативному размножению черенками чёрной смородины.

- а) срежьте однолетний побег с куста смородины
- б) высадите черенки в почву так, чтобы на поверхности была одна почка
- в) обильно полейте почву
- г) высадите проросшие черенки на новое место
- д) разделите побег на части - черенки с тремя-четырьмя почками

18. Вставьте в текст «Испарение воды листом» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

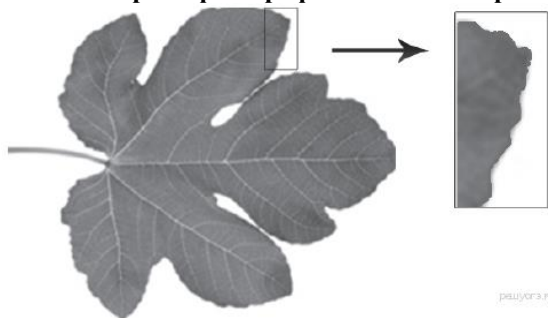
ИСПАРЕНИЕ ВОДЫ ЛИСТОМ

Поглощённый _____ (А) почвенный раствор, состоящий из воды и минеральных веществ, по особым клеткам - _____ (Б) — поступает в лист. Здесь часть воды используется в процессе фотосинтеза, а часть, перейдя в газообразное состояние, испаряется через _____ (В). Этот процесс имеет название _____ (Г). Минеральные соли остаются в листьях, накапливаются и вызывают ежегодное отмирание листьев - листопад.

перечень терминов:

- 1) корень 2) ситовидная трубка 3) сосуд 4) стебель 5) транспирация
- 6) устьица 7) фотосинтез 8) чечевичка

19. Рассмотрите фотографию листа инжира. Выберите характеристики.



А. тип листа

- 1) черешковый 2) сидячий

Б. жилкование листа

- 1) параллельное 2) дуговое 3) пальчатое 4) перистое

В. Форма листа

1) тройчато-лопастный	2) пальчато-лопастный	3) перисто-лопастный
4) тройчато-раздельный	5) пальчато-раздельный	6) перисто-раздельный

Г. Край листа



Контрольная работа по биологии за курс 6 класса
3 вариант

1. К однодольным растениям относится:
а) пшеница б) фасоль в) шиповник г) яблоня
2. Многие двудольные растения имеют:
а) мочковатую корневую систему б) только придаточные корни
в) стержневую корневую систему г) боковые и придаточные корни
3. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня:
а) зона деления б) зона роста в) зона всасывания г) зона проведения
4. Самая длинная часть корня:
а) зона роста б) зона деления в) зона проведения г) зона всасывания
5. Луковица представляет собой видоизмененный подземный побег, так как
а) на нем расположены почки б) он поглощает воду и минеральные вещества
в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных
г) в нем образуются органические вещества из неорганических
6. Плод образуется из:
а) стенок завязи б) цветоложа в) пестика
г) пестика, основания тычинок, лепестков и чашелистиков, цветоложа
7. Почка - это
а) часть стебля б) зачаточный побег в) завязь с семязачатками г) черешок и листовая пластинка
8. Лист - это часть побега и на стебле он занимает положение:
а) боковое б) верхушечное в) боковое и верхушечное
9. Функции листа:
а) газообмен б) фотосинтез в) испарение г) все ответы верны
10. Сегчатое жилкование листовой пластинки у:
а) пшеницы б) лука в) пырея г) дуба
11. Простой лист у:
а) сирени б) гороха в) шиповника г) акации
12. Видоизмененные в колючки листья
а) защищают растение от вымерзания б) уменьшают испарение и сохраняют влагу в растении
в) улучшают освещенность растения г) увеличивают скорость передвижения воды в растении
13. Установите соответствие между характеристикой ткани растения и характерным для неё видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТКАНИ

ВИД

- | | |
|--|----------------------|
| а) состоит из клеток, содержащих хлоропласты | 1) механическая |
| б) образована клетками с толстыми прочными стенками | 2) фотосинтезирующая |
| в) входит в состав древесины | |
| г) обеспечивает создание органических веществ из неорганических на свету | |
| д) заполняет внутреннее пространство листовой пластинки | |
| е) образована в основном мёртвыми клетками | |

14. Какие из перечисленных органов растений являются видоизменёнными корнями? Выберите ТРИ

органа растений из шести.

- а) кочан капусты б) микориза осины в) корнеплод свёклы г) луковица тюльпана
д) клубеньки клевера е) клубень картофеля

15. Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности растений?

- а) при дыхании растениями поглощается углекислый газ
б) дыхание происходит только на свету

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Известно, что картофель - вид травянистых растений, важнейшая продовольственная, техническая и кормовая культура. используя эти сведения, выберите из приведенного списка три утверждения.

а) картофель - травянистое растение с голым ребристым стеблем, белыми, розовыми и фиолетовыми

самоопыляющимися цветками

б) родина картофеля - побережье Южной Америки

в) европейцы не знали картофеля до 1565 года, до посещения Южной Америки испанцами.

г) до конца 17 века картофель возделывали как декоративное растение, букетами из его цветков украшали

прически королей и петлицы камзолов придворных

д) из клубней картофеля получают крахмал, патоку, спирт

е) картофель используют и для откорма сельскохозяйственных животных

17. Расположите в правильном порядке события, происходящие при прорастании фасоли.

а) появление семядолей б) появление зелёных листочков в) разрушение семенной

кожуры

г) набухание семени

д) появление корешка

18. Вставьте в текст «Жизнедеятельность растения» пропущенные термины из предложенного перечня.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАСТЕНИЯ

Растение получает воду в виде почвенного раствора с помощью _____ (А) корня. Наземные части растения, главным образом, _____ (Б), напротив, через особые клетки - _____ (В) - испаряют значительное количество воды. При этом вода используется не только для испарения, но и как исходный материал для образования органических веществ в ходе процесса _____ (Г).

перечень терминов:

- 1) дыхание 2) корневой чехлик 3) корневой волосок 4) лист 5) побег 6) стебель
7) устьица 8) фотосинтез

19. Рассмотрите фотографию листа клёна. Выберите характеристики.



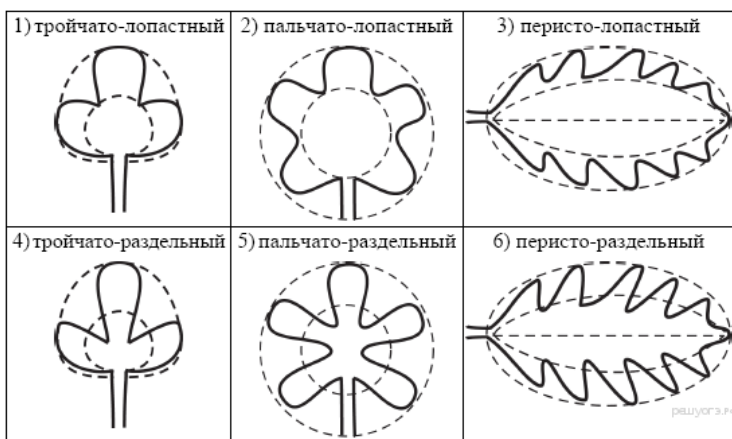
А. тип листа

- 1) черешковый 2) сидячий

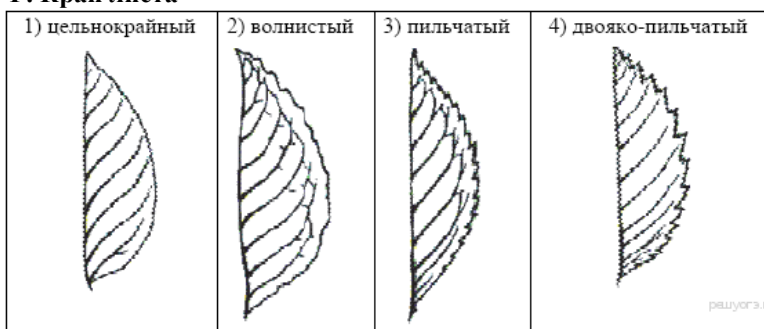
Б. жилкование листа

- 1) параллельное 2) дуговое 3) пальчатое 4) перистое

В. Форма листа



Г. Край листа



Контрольная работа по биологии за курс 6 класса 4 вариант

- К двудольным растениям относится:
 - пшеница
 - лук
 - кукуруза
 - яблоня
- Для однодольных растений в отличие от двудольных характерно наличие:
 - зародыша с двумя семядолями
 - зародыша с одной семядолей
 - эндосперма
 - сочной кожуры
- Роль корневого чехлика в том, что он :
 - обеспечивает передвижение веществ по растению
 - выполняет защитную роль
 - придают корню прочность и упругость
 - участвует в делении клеток.
- Самая короткая часть корня:
 - зона деления
 - зона роста
 - зона всасывания
 - зона проведения
- Клубень представляет собой видоизмененный подземный побег, так как
 - на нем расположены почки
 - он поглощает воду и минеральные вещества
 - в нем органические вещества расщепляются до минеральных
 - в нем образуются органические вещества из неорганических
- Семя образуется:
 - из семяпочки
 - из семяпочки после двойного оплодотворения
 - из оплодотворенной яйцеклетки
 - из оплодотворенной центральной клетки
- Побег - это
 - верхушка стебля
 - стебель с листьями и почками
 - часть листа
 - часть корня
- К низшим растениям относят:
 - мхи
 - водоросли
 - мхи и водоросли
 - папоротникообразные
- Плауны, хвощи и папоротники относят к высшим споровым растениям:
 - они широко расселились по земле
 - размножаются спорами
 - имеют корни, стебель, листья и размножаются спорами
 - размножаются семенами
- К голосеменным растениям относят:
 - кукушкин лен и сосну
 - ель и хвощ
 - пихту и лиственницу
 - можжевельник и плаун
- Фотосинтез происходит:

- а) только на свету б) в темноте в) только осенью г) только ночью

12. Систематика -это наука, изучающая

- а) происхождение растительного мира б) строение живых организмов
в) приспособление особей к окружающей среде г) общие признаки родственных групп

13. Установите соответствие между признаками семейства и его названием.

ПРИЗНАК СЕМЕЙСТВА

НАЗВАНИЕ СЕМЕЙСТВА

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| а) плод зерновка | 1) злаки |
| б) плод семянка | 2) сложноцветные |
| в) соцветие колос | |
| г) соцветие корзинка | |
| д) пестик имеет перистое рыльце | |
| е) цветки язычковые и трубчатые | |

14. В чём сходство покрытосеменных и голосеменных растений? Выберите ТРИ верных ответа из шести

и запишите цифры.

- а) способны образовывать обширные леса б) характеризуются многообразием жизненных форм
в) размножаются семенами г) опыляются насекомыми и птицами
д) имеют хорошо развитые вегетативные органы е) образуют сочные и сухие плоды

15. Верны ли следующие суждения о процессах роста растений?

- а) у двудольных растений, выросших из черенков, развивается мочковатая корневая система
б) от главного корня растений отрастают придаточные корни
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Известно, что подсолнечник масличный - важнейшее пищевое, кормовое, техническое растение.

Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка ТРИ утверждения.

- а) подсолнечник является однолетним травянистым растением.
б) родина подсолнечника - Мексика, где его называли «цветком солнца»
в) соцветие подсолнечника - корзинка, плод-семянка.
г) подсолнечное масло идет в пищу, на изготовление маргарина, из тертых семян получают халву.
д) из стеблей и листьев подсолнечника производят силос и сенаж -корма для травоядных животных.
е) из подсолнечника можно делать бумагу, мыло, лакокрасочные материалы.

17. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по проведению эксперимента, доказывающего потребление кислорода семенами при дыхании.

- а) добавьте немного воды на дно банки б) внесите зажжённую свечу в банку
в) накройте банку пластмассовой крышкой г) положите в стеклянную банку семена
д) оставьте банку в таком состоянии на 24 часа

18. Вставьте в текст «Голосеменные растения» пропущенные термины из предложенного перечня.

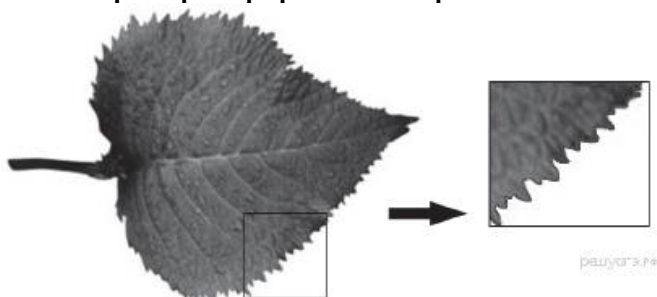
ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

Большую часть произрастающих на территории России голосеменных растений обычно называют _____ (А) из-за особого строения листьев. Стволы этих деревьев и кустарников богаты смолой. Она не позволяет развиваться спорам паразитических грибов. Ещё одной отличительной особенностью голосеменных является развитие на побеге _____ (Б), в которых развиваются семена. В лесах встречаются деревья: тенелюбивая ель и светолюбивая _____ (В), а также кустарник _____ (Г).

перечень терминов:

- 1) коробочка 2) можжевельник 3) плод 4) сосна 5) споровое 6) хвойное 7) цветковое 8) шишка

19. Рассмотрите фотографию листа берёзы повислой. Выберите характеристики.



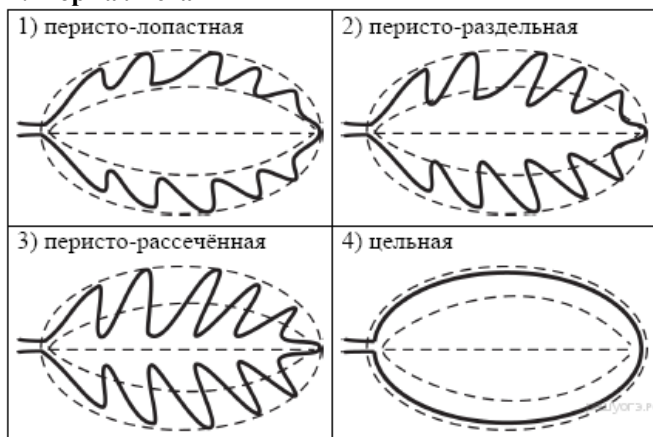
А. тип листа

1) черешковый 2) сидячий

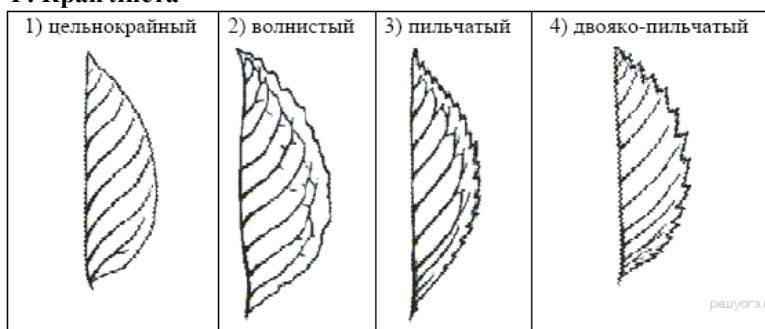
Б. жилкование листа

1) параллельное 2) дуговое 3) пальчатое 4) перистое

В. Форма листа



Г. Край листа



Спецификация итоговой контрольной работы по биологии для учащихся 6 классов

1. Назначение работы (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся бклассов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
- Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска.

3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 12 заданий с выбором

одного правильного ответа, 6 заданий на установление соответствия и 1 задания с развернутым ответом.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Часть 1 (1 по 12) - задания базового уровня. К каждому заданию приводятся варианты ответов, из которых только один верный. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по 1 баллу.

Часть 2. Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения учащимися более сложного содержания. Они содержат задания на установление соответствия. За правильное выполнение задания 13-19 выставляется по 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26.

7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по биологии.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды темы		Темы разделов курса биологии	Число заданий
1.1		Биология как наука. Методы изучения живых организмов	1
2	2.1	Морфология и физиология цветковых растений	10
	2.2	Споровые растения	2
	2.3	Практическое значение растений в жизни человека	2
3	3.1	Многообразие семенных растений и их эволюция	4
Итого:			19

Кодификатор итоговой контрольной работы по биологии для учащихся 6 классов.

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Код
1	БУ	В	Органы цветковых растений	Знать строение органов растения	2.1
2	БУ	В	Органы цветковых растений	Знать строение органов растения	2.1
3	БУ	В	Органы цветковых растений	Знать строение органов растения	2.1

4	БУ	В	Органы цветковых растений	Знать строение органов растения	2.1
5	БУ	В	Органы цветковых растений	Знать строение видоизмененных органов растения	2.1
6	БУ	В	Органы цветковых растений	Знать строение органов растения	2.1
7	БУ	В	Органы цветковых растений	Знать строение органов растения	2.1
8	БУ	В	Характерные особенности споровых растений.	распознавать и описывать растения разных отделов	2.2
9	БУ	В	Характерные особенности споровых растений.	распознавать и описывать растения разных отделов	2.2
10	БУ	В	Признаки отдела голосеменные растения	распознавать и описывать растения разных отделов	3.1
11	БУ	В	Основные процессы жизнедеятельности растений	Знать и понимать обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание.	2.1
12	БУ	В	Наука о растениях - ботаника. Методы изучения живых организмов объектов	современную биологическую терминологию и символику; роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	1.1
13	П	В	Признаки отдела покрытосеменные растения	сравнивать отдельные систематические группы и делать выводы на основе сравнения	2.1
14	П	В	Общая характеристика голосеменных и цветковых растений	сравнивать отдельные систематические группы и делать выводы на основе сравнения	3.1
15	П	В	Признаки отдела покрытосеменные растения	сравнивать отдельные систематические группы и делать выводы на основе сравнения	2.1
16	П	В	Признаки отдела покрытосеменные растения	Умение устанавливать соответствие	2.3
17	П	В	Признаки биологических объектов растений	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	2.3

18	П	В	Многообразие семенных растений и их эволюция	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	3.1
19	П	В	Многообразие семенных растений и их эволюция	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	3.1

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	б	а	г
2	в	б	в	б
3	г	в	в	б
4	г	г	г	а
5	г	в	а	а
6	в	г	а	б
7	б	б	б	б
8	б	г	в	в
9	а	в	г	в
10	в	б	г	в
11	а	г	а	а
12	б	а	б	г
13	221112	121212	211221	121212
14	бвг	вгд	бвд	авд
15	4	3	4	1
16	аве	абг	аде	где
17	гбва	адвбг	гдваб	гавдб
18	3567	1365	3478	6842
19	1344	1352	1324	1443

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 9 0-30%	10 -16 35-59%	17-21 60-82%	22- 26 83-100%

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26 (100%)