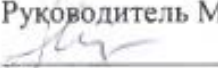



**Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Согласована
Руководитель МО
 /М.С. Моторова/
Согласована
Зам. директора по УВР
 /Т.А. Капралова/



Утверждена
Директор школы

/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа
по предмету (курсу)
Экономической и социальной географии мира
10 -11 класс

Учитель географии
Григорьева М.В.

2020 - 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ был принят 21.12.2012 г. (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)
- Федеральный государственный стандарт общего образования, введенный в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645., с изменениями на 29 июня 2017 год;
- Учебный план ОУ;
- Календарный учебный график ОУ;
- Примерной программы среднего общего образования по географии от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
- Рабочей программы по географии. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2017.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Программа рассчитана на 70 часов (10 класс-34 часа, 11 класс-34 часа). Программа составлена с учетом специфики преподавания в данном классе.

ТЕМА	Рабочая программа
10 класс	
Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	2
Человек и окружающая среда - 6 часов	
Территориальная организация мирового сообщества – 26 часов	
Политическая карта мира	7
Население мира	6
География мирового хозяйства	13
ИТОГО	34
11 класс	
Региональная география и страноведение – 31 час	
Регионы и страны	29
Россия в современном мире	2
Роль географии в решении глобальных проблем человечества - 2 часа	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2
Итоговый контроль	1
ИТОГО	68

В содержании курса сочетаются общая экономическая география и экономико-географическое страноведение. Поэтому учебный материал программы делится на 2 основные части.

Содержание 1-й части направлено на формирование у учащихся целостного представления о мире (его политико-географическом разнообразии, населении, природных ресурсах и их использовании, мировом хозяйстве).

Задачей 2-й части является изучение регионов, субрегионов и стран, в процессе которого конкретизируются ранее полученные знания.

Используются, многообразны источники информации. Это учебник, различная дополнительная географическая, научная и популярная литература, карты всех видов, таблицы, схемы, графики, статистические материалы, диаграммы, опорные конспекты, фотографии, иллюстрации, репродукции, аудио и видеоматериалы, материалы СМИ, Интернет и др. И методы работы с ними разнообразны. Это поиск необходимой информации, ее отбор, обработка, выделение главного, обобщение, систематизация, формулировка выводов, личного суждения и его обоснование, составление плана и тезисов, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из карты в текст, из аудиовизуального ряда в текст и др.), написание творческих работ на основе источников информации, например, рефератов и др.

Практические и контрольные, проверочные работы – это обязательная составляющая системы обучения географии. В предлагаемой программе они являются составной частью уроков, но также самостоятельными уроками.

Практические работы обязательны в курсе преподавания географии, целью их проведения является, прежде всего, формирование умений добывать знания и уметь применять их на практике. Все работы различного уровня сложности. Они направлены, прежде всего, на формирование умения работать с картой (в различных ее видах), составления экономико-географических характеристик, проектов, прогнозов, а также на формирование информационно-коммуникативной компетентности: умение осуществлять поиск необходимой информации в источниках различного типа, включая Интернет, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, формулировать и обосновывать выводы, излагать свои мысли и результаты работы в связном письменном ответе.

Данный курс завершает изучение географии. Это определяет необходимость использования на уроках внутрипредметных связей с темами, изученными в рамках основного среднего образования. Более глубокому и целостному восприятию научной картины мира будет способствовать установление межпредметных связей с другими учебными курсами: историей, обществознанием, экономикой, экологией, основами права, и др.

Используемый УМК:

- 1) Максаковский В.П. География Учебник для 10-11 классы: базовый уровень М., «Просвещение», 2018 г.
- 2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- 3) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- 4) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт. Дрофа, 2019.

Промежуточная аттестация в форме интегрированного балла.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
 - *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
 - *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

география 10-11класс

(10 класс-34 часа, 11 класс-34 часа).

Названия частей и тем	Количество часов	Содержание ФГОС	Виды контроля
10 класс			
Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	2	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.	Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль. Стартовая работа.
Человек и окружающая среда - 6 часов			
	6	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль №1 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира». №2 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны». №3 «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира».
Территориальная организация мирового сообщества – 26 часов			

Тема 1. Политическая карта мира.	7	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль №4 «Государственный строй стран мира» №5 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира». №6 «Характеристика политико-географического положения страны».
Тема 2. Население мира.	6	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.	Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль №7 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов». №8 «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира на основе статистических данных». №9 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных». №10 «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира». №11 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».

Тема 3. География мирового хозяйства.	13	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль №12 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил». №13 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей». №14 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».
11 класс			
Региональная география и страноведение – 31 час			
Тема 1. Европа.	8	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль №15 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»». №16 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии». №17 «Представление географической информации в виде таблиц. Сравнительная характеристика Австралии и Канады».
Тема 2. Азия.	7		
Тема 3. Северная Америка.	5		
Тема 4. Латинская Америка.	4		
Тема 5. Австралия и Океания.	2		
Тема 6. Африка.	3		

Тема 7. Россия в современном мире.	2	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль №18 « Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России». №19 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира».
Роль географии в решении глобальных проблем человечества - 2 часа			
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль №20 « Взаимосвязь глобальных проблем человечества».
Итоговое занятие по курсу	1		Наблюдение. Итоговый контроль.
Всего	68 резерв		20

Поурочное планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности (поурочно) (УУД) Регулятивные (Р), Познавательные (П), Коммуникативные (К)	Формы и методы контроля	Учебные материалы
10 класс				
Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.- 2 часа				
1	Введение. Положение географии в системе наук. Современные методы географических исследований. Геоинформационные системы	П- работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию; преобразовывать её из одной формы в другую. Р- определять цель и ставить задачи под руководством учителя. К – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Наблюдение. Фронтальный опрос.	стр, 5, таблица Политическая карта мира. http://mirkart.ru/ мир карт
2	Стартовая работа.		Наблюдение. Индивидуальный письменный контроль	
Человек и окружающая среда - 6 часов				

3	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	<p>П - работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Р - соотносить результаты своей деятельности с целью урока и оценивать его.</p> <p>К – работать в группе строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>§2.1</p> <p>Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>Карта «Природные ресурсы мира» http://mirkart.ru/ мир карт</p> <p>Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/</p>
4	Природные ресурсы Земли, их виды.	<p>П- работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Р- определять цель и ставить задачи; самостоятельно корректировать деятельность по ходу урока.</p> <p>К – участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самооценка.</p>	<p>§2.2</p> <p>Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>Карта «Природные ресурсы мира» http://mirkart.ru/ мир карт</p> <p>Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/</p> <p>ЦОР «Виды природных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1ccdd71-c017-4b16-9bea-529eaf5a491/?from=02f1d850-b938-4112-b2c936e8ffd760b2&interface=pupil&class=53&subject=28</p>
5	<p>Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.</p> <p><u>Практическая работа</u> №1 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира».</p>	<p>П- работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; делать выводы; представлять результаты своей работы.</p> <p>Р- определять цель и ставить задачи; планировать деятельность прогнозировать результат.</p> <p>К – участвовать в коллективном обсуждении поставленной</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Самооценка.</p>	<p>§2.2</p> <p>Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>Карта «Природные ресурсы мира» http://mirkart.ru/ мир карт</p> <p>Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/</p> <p>ЦОР «Ресурсообеспеченность» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2b1f6e02-5e2d-45b7-9435-9f2ffedf66d0/?from=02f1d850-b938-4112-b2c9-36e8ffd760b2&interface=pupil&class=53&subject=28</p>

		проблемы.		
6	<p>Природно-ресурсный потенциал разных территорий.</p> <p>Практическая работа №2 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны».</p>		<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Самооценка.</p>	<p>§п 2.2, 2.4 стр 56 (Как вы объясните: 2, Как вы думаете:2)</p> <p>Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>Карта «Природные ресурсы мира» http://mirkart.ru/ мир карт</p>
7	<p>Основные типы природопользования: рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Источники загрязнения, охрана окружающей среды.</p> <p>Практическая работа №3 «О» «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира».</p>	<p>П- работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.</p> <p>Р- определять цель и ставить задачи; планировать деятельность прогнозировать результат.</p> <p>К – участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы.</p>		<p>§п 2.3, стр 56 (Как вы объясните: 3,4 Как вы думаете:3)</p>
8	<p>Географическое ресурсосведение и геоэкология</p>	<p>П- сравнивать и делать выводы на основе сравнения; устанавливать соответствие между объектами и их характеристики⁴</p> <p>анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую.</p> <p>Р- определять цель и ставить задачи; планировать свою</p>		<p>§п 2.4</p>

		<p>деятельность и прогнозировать её результат. К – организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>		
Территориальная организация мирового сообщества – 26 часов				
Тема 2. Политическая карта мира. – 7 часов				
9-10	<p>Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.</p>	<p>П- работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию; преобразовывать её из одной формы в другую. Р- определять цель и ставить задачи под руководством учителя. К – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка.</p>	<p>конспект Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира. Политическая карта мира. http://mirkart.ru/ мир карт Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/ ЦОР «Многообразие стран на политической карте мира. Этапы формирования политической карты мира». http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f03028d0-68c2-4034-a56b-c96ba41127a1/?from=02f1d850-b938-4112-b2c9-36e8ffd760b2&interface=pupil&class=53&subject=28</p>
11-12	<p>Многообразие стран современного мира и их группы. <u>Практические работы</u> №4 «И» «Государственный строй стран мира» №5 «И» «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты»</p>		<p>Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.</p>	<p>§п1.1, 1.3, к/к Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира. «Визитная карточка стран мира» Политическая карта мира. http://mirkart.ru/ мир карт Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/ интерактивные пособия - <i>ВОХ. ГЕОГРАФИЯ.10-11 КЛ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. Интерактивные карты по географии.</i></p>

	мира».			
13	Международные организации.		Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	§п 1.2, таблица Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира. Политическая карта мира. http://mirkart.ru/ мир карт Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/ ЦОР «Виды международных организаций. Мировые организации. Региональные организации». http://school-collection.edu.ru/catalog/res/646cc8d0-731c-443b-8ecc-b3a3020af7b9/?from=02f1d850-b938-4112-b2c9-36e8ffd760b2&interface=pupil&class=53&subject=28
14	Геополитика и политическая география Практическая работа №6 «И» «Характеристика политико-географического положения страны».	П- устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации анализировать и оценивать её. Р- определять цель и ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать её результат. К – организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	§п1,4 Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира. http://mirkart.ru/ мир карт Политическая карта мира. Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/
15	Контроль знаний по теме «Политическая карта мира»	П- сравнивать и делать выводы на основе сравнения; устанавливать соответствие между объектами и их характеристики. Р – соотносить результаты своей	Наблюдение. Индивидуальный письменный контроль	§ Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира. Политическая карта мира.

		<p>деятельности с целью урока и оценивать его.</p> <p>К - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>		<p>http://mirkart.ru/ мир карт</p> <p>Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/</p>
Тема 3. Население мира. - 6				
16	<p>Численность населения. Воспроизводство населения.</p> <p><u>Практическая работа</u> №7 «Т» «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».</p> <p>№8 «О» «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира на основе статистических данных».</p>	<p>П- работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.</p> <p>Р- определять цель и ставить задачи; самостоятельно корректировать деятельность по ходу урока.</p> <p>К – строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самооценка</p>	<p>§п. 3.1</p> <p>Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>http://mirkart.ru/ мир карт</p> <p>Статистические материалы.</p> <p>Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/</p> <p>ЦОР «Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира».</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2b13272-e548-4188-8d9e-a2addfeda3ca/?from=02f1d850-b938-4112-b2c9-36e8ffd760b2&interface=pupil&class=53&subject=28</p>
17	<p>Структура и состав населения.</p> <p>Демографическая ситуация в разных регионах мира.</p> <p><u>Практическая работа</u></p>	<p>П - работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р- определять цель и ставить</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Самооценка</p>	<p>§п</p> <p>Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p> <p>Карта «Народы мира».</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>http://mirkart.ru/ мир карт</p>

	№9 «Т» «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».	задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать её результат. К – участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы.		Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/
18	Размещение населения Практическая работа №10 «О» «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира».	П - работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи. Р – планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. К - организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности;	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка	§п.3.3 (стр.76-78) Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира. Карта «Народы мира». Карта «Плотность населения» Политическая карта мира. http://mirkart.ru/ мир карт Статистические данные. Материалы периодической печати. Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/ ЦОР «Расселение - географический рисунок мирового населения» (N 159900) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/eeb3fc18-286b-4fd8-8732-ab7f770c0d23/?from=02f1d850-b938-4112-b2c9-36e8ffd760b2&interface=pupil&class=53&subject=28
19	Миграции населения. Практическая работа №11 «О» «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».	П - работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи. Р – планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. К - организовывать	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка	§§п.3.3 (78-80) Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира. Карта «Народы мира». Карта «Плотность населения» Политическая карта мира. http://mirkart.ru/ мир карт Статистические данные. Материалы периодической печати Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/

		сотрудничество в процессе совместной деятельности;		
20	Городское и сельское население	<p>П - работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Р – выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>К - организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самооценка</p> <p>Взаимооценка.</p>	<p>§п.3.4, письменные задания</p> <p>Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p> <p>Карта «Плотность населения»</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>http://mirkart.ru/ мир карт</p> <p>Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/</p>
21	Контроль знаний по теме: «Население мира».	<p>П- сравнивать и делать выводы на основе сравнения; устанавливать соответствие между объектами и их характеристики.</p> <p>Р – соотносить результаты своей деятельности с целью урока и оценивать его.</p> <p>К - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный письменный контроль</p>	<p>Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p>

Тема 4. География мирового хозяйства. -13				
22	НТР и мировое хозяйство	<p>П - работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы.</p> <p>Р – планировать свою деятельность и прогнозировать результат; работать по плану.</p> <p>К – организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения; приводить аргументы и факты.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самооценка</p>	<p>§п4.1, таблица</p> <p>Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>http://mirkart.ru/ мир карт</p> <p>Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/</p>
23	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция.	<p>П - работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – самостоятельно определять цель и ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать её результат.</p> <p>К - организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения; приводить аргументы и факты.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самооценка</p>	<p>§п. 4.2, письменные задания</p> <p>Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p> <p>Дополнительные главы к учебнику.</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>http://mirkart.ru/ мир карт</p> <p>Таблица «Основные формы МГРТ»</p> <p>Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/</p> <p>ЦОР «Современное мировое хозяйство, Международные экономические отношения» (N 159903)</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/12b7c23c-a90f-478e-ba17-221312b43f3e/?from=02f1d850-b938-4112-b2c9-36e8ffd760b2&interface=pupil&class=53&subject=28</p>

24	Отраслевая структура мирового хозяйства	<p>П - сравнивать и делать выводы на основе сравнения; устанавливать соответствие между объектами и их характеристики.</p> <p>Р - самостоятельно определять цель и ставить задачи; планировать свою деятельность; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы.</p> <p>К - организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самооценка</p>	<p>§п.4.3, стр.111-115</p> <p>Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>http://mirkart.ru/ мир карт</p> <p>Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/</p> <p>ЦОР «Современное мировое хозяйство, Международные экономические отношения» (N 159903)</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/12b7c23c-a90f-478e-ba17-221312b43f3e/?from=02f1d850-b938-4112-b2c9-36e8ffd760b2&interface=pupil&class=53&subject=28</p>
25	Территориальная структура мирового хозяйства.	<p>П - устанавливать причинно-следственные связи. и делать выводы.</p> <p>Р - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>К - организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения; приводить аргументы и факты.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самооценка</p>	<p>§п.4.3, стр. 115-117</p> <p>Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>http://mirkart.ru/ мир карт</p> <p>ЦОР «Современное мировое хозяйство, Международные экономические отношения» (N 159903)</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/12b7c23c-a90f-478e-ba17-221312b43f3e/?from=02f1d850-b938-4112-b2c9-36e8ffd760b2&interface=pupil&class=53&subject=28</p>
26	<p>Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.</p> <p>Практическая работа</p> <p>№12 «Т»</p> <p>«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения</p>	<p>П - работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию; преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать соответствия между объектами и явлениями.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Самооценка</p>	<p>§</p> <p>Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>Физическая карта мира.</p> <p>http://mirkart.ru/ мир карт</p> <p>Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/</p>

	производительных сил».	Р – выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. К - организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.		
27	География отраслей производственной сферы. Топливо-энергетическая промышленность.	П - работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию; преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать соответствия между объектами и явлениями. Р – выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. К – строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка	§ Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира. Карта «Топливо-энергетический комплекс мира», «Энергетика мира», Политическая карта мира. http://mirkart.ru/ мир карт План-схема. Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/ ЦОР «Современное мировое хозяйство, Международные экономические отношения» (N 159903) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/12b7c23c-a90f-478e-ba17-221312b43f3e/?from=02f1d850-b938-4112-b2c9-36e8ffd760b2&interface=pupil&class=53&subject=28
28	География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая и металлургическая промышленность	П - работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию; преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать соответствия между объектами и явлениями. Р- планировать свою деятельность	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка Взаимооценка	§ Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира. Карта «Черной и цветной металлургии мира» Политическая карта мира. http://mirkart.ru/ мир карт Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/ ЦОР «Современное мировое хозяйство, Международные экономические отношения» (N

		и прогнозировать результат; работать по плану. К - организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.		159903) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/12b7c23c-a90f-478e-ba17-221312b43f3e/?from=02f1d850-b938-4112-b2c9-36e8ffd760b2&interface=pupil&class=53&subject=28
29	География отраслей производственной сферы. Машиностроение <u>Практическая работа</u> №13 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей».	П – Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации; преобразовывать её из одной формы в другую. Р – работать по плану ; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. К – участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме.	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка	§ Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира. Политическая карта мира. Карта «Машиностроение мира» http://mirkart.ru/ мир карт ЦОР «Современное мировое хозяйство, Международные экономические отношения» (N 159903) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/12b7c23c-a90f-478e-ba17-221312b43f3e/?from=02f1d850-b938-4112-b2c9-36e8ffd760b2&interface=pupil&class=53&subject=28
30	География отраслей производственной сферы. Химическая промышленность.	П – Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации; преобразовывать её из одной формы в другую. Р – работать по плану ; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. К – участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме.	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка	§ Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира. Политическая карта мира. Карта «Химическая промышленность мира» Карта «Лесной и деревообрабатывающей промышленности мира» Карта «Легкой промышленности мира» http://mirkart.ru/ мир карт Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/ ЦОР «Современное мировое хозяйство, Международные экономические отношения» (N 159903) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/12b7c23c-a90f-478e-ba17-221312b43f3e/?from=02f1d850-b938-4112-b2c9-36e8ffd760b2&interface=pupil&class=53&subject=28

				b2c9-36e8ffd760b2&interface=pupil&class=53&subject=28
31	География сельского хозяйства и рыболовства	<p>П – Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации; преобразовывать её из одной формы в другую.</p> <p>Р – работать по плану ; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности.</p> <p>К – участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме; высказывать продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самооценка</p>	<p>§</p> <p>Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p> <p>Карта «Сельского хозяйства мира»</p> <p>Карта «Природных зон мира»</p> <p>Карта «Физическая мира»</p> <p>Цветные карты и схемы учебника.</p> <p>http://mirkart.ru/ мир карт</p> <p>Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/</p>
32	География отраслей непродуцированной сферы.	<p>П – Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации; преобразовывать её из одной формы в другую.</p> <p>Р – работать по плану ; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности.</p> <p>К – участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме; высказывать продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самооценка</p>	<p>§</p> <p>Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p> <p>Карта «Транспорт мира»</p> <p>http://mirkart.ru/ мир карт</p> <p>Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/</p>

33	<p>Всемирные экономические отношения.</p> <p><u>Практическая работа</u> №14«О» «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».</p>	<p>П - сравнивать и делать выводы на основе сравнения; устанавливать соответствие между объектами и их характеристики.</p> <p>Р - самостоятельно определять цель и ставить задачи; планировать свою деятельность; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы.</p> <p>К - организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самооценка</p>	<p>§ Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p> <p>Политическая карта мира.</p> <p>http://mirkart.ru/ мир карт</p> <p>Схема «Состав внешних экономических связей»</p> <p>Электронные наглядные пособия 6-10 класс презентация. http://belclass.net/</p> <p>ЦОР «Современное мировое хозяйство, Международные экономические отношения» (N 159903)</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/12b7c23c-a90f-478e-ba17-221312b43f3e/?from=02f1d850-b938-4112-b2c9-36e8ffd760b2&interface=pupil&class=53&subject=28</p>
34	<p>Итоговый контроль по курсу 10 класса</p>	<p>П – решать проблемные задачи, работать с текстовыми и не текстовыми компонентами; применять полученные знания.</p> <p>Р – планировать и прогнозировать результат.</p> <p>К – полно и точно выражать письменно свои мысли</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный письменный контроль</p>	<p>Атлас. 10-11 класс Экономическая и социальная география мира.</p>

Поурочное планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности (поурочно) (УУД) Регулятивные (Р), Познавательные (П), Коммуникативные (К)	Формы и методы контроля	Учебные материалы
11 класс				
Региональная география и страноведение – 31 час				
Тема 1. Европа -8 часов				
1.	Общая характеристика зарубежной Европы	П- работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию; преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать соответствия между объектами и явлениями. Р- работать по плану ;самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. К – слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться другому человеку и его мнению	Наблюдение. Фронтальный опрос. Самоконтроль.	
2.	Население стран зарубежной Европы	П- работать с различными источниками информации; устанавливать соответствия между объектами и явлениям и делать выводы.	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка	
3.	Хозяйство стран зарубежной Европы	Р - работать по плану ;самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. К - слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться другому человеку и его мнению	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка	

4	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы	<p>П - работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию; преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать соответствия между объектами и явлениями.</p> <p>Р - соотносить результаты своей деятельности с целью урока и оценивать его.</p> <p>К – осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самооценка</p>	
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы	<p>П – устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; структурировать учебный материал; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</p> <p>Р – самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.</p> <p>К - участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая фактами;</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самооценка</p>	
6	Федеративная Республика Германия	<p>П – устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию;</p> <p>Р - выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>К- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самооценка</p>	
7	Сравнение двух стран зарубежной Европы. <u>Практическая работа № 15</u>	<p>П – находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	

	«Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»	умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Р - выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. К - организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссиях	Тематический контроль Отчет о проделанной работе. Самооценка	
8	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»	П – решать проблемные задачи работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами; применять полученные знания. Р – планировать и прогнозировать результат. К – с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	Наблюдение. Индивидуальный письменный контроль	
Тема 2. Азия – 7 часов				
9	Общая характеристика зарубежной Азии (географическое положение, природные условия и ресурсы, население)	П – устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения.	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка	
10	Общая характеристика зарубежной Азии (хозяйство)	Р - выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. К – с достаточной полнотой и точностью выразить письменно свои мысли.		
11	Китай	П – устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений. Р - выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. К - участвовать в дискуссии; свободно	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка	

		высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая фактами;		
12	Индия	<p>П- работать с различными источниками информации; устанавливать соответствия между объектами и явлениям и делать выводы.</p> <p>Р – планировать свою деятельность; прогнозировать ее результаты, соотносить результат своей деятельности с целью урока.</p> <p>К – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самооценка</p>	
13	Япония <u>Практическая работа №16</u> «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».	<p>П- работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Р – планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>К - слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться другому человеку и его мнению</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Самооценка</p>	
14	Обобщение по теме: Азия	<p>П- работать с различными источниками информации; устанавливать соответствия между объектами и явлениям и делать выводы.</p> <p>Р - самостоятельно определять цели и задачи урока; соотносить результат своей деятельности с целью урока.</p> <p>К - с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самооценка</p>	
15	Контроль по теме: Азия	П – решать проблемные задачи ; работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами, применять полученные знания.	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный письменный контроль</p>	

		Р – планировать прогнозировать результат. К – с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.		
Тема 3. Северная Америка – 5 часов				
16	Северная Америка . США. Общая характеристика: ЭГП, население США.	П - устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; Р - работать по плану ;самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. К - участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая фактами;	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка	
17	Природные ресурсы и хозяйство США	П - работать с различными источниками информации; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; обобщать , сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации. Р - самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи; планировать свою деятельность; работать в соответствии с предложенным планом. К - участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая фактами;	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка	
18	Макрорегионы США	П – решать проблемные задачи ; работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами, применять полученные знания. Р – планировать прогнозировать результат. К – с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка	
19	Канада	П - работать с различными источниками информации; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений;	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	

		<p>обобщать , сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации.</p> <p>Р - работать по плану ;самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>К – организовывать сотрудничество в процессе деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	Самооценка	
20	Обобщение и повторение по теме: Северная Америка	<p>П – решать проблемные задачи ; работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами, применять полученные знания.</p> <p>Р – планировать прогнозировать результат.</p> <p>К – с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный письменный контроль</p>	
Тема 4. Латинская Америка – 4 часа				
21	Общая характеристика Латинской Америки	<p>П- работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями.</p> <p>Р - самостоятельно определять цели своего обучения и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>К - организовывать сотрудничество в процессе деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самооценка</p>		
22	Мексика			
23	Бразилия			
24	Обобщение и повторение по теме: Латинская Америка	<p>П – решать проблемные задачи ; работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами, применять полученные знания.</p> <p>Р – планировать прогнозировать результат.</p> <p>К – с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный письменный контроль</p>	
Тема 5. Австралия и Океания – 2 часа				

25	<p>Общая характеристика Австралии <u>Практическая работа №17</u> «Представление географической информации в виде таблиц. Сравнительная характеристика Австралии и Канады».</p>	<p>П- работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Р - самостоятельно определять цели своего обучения и ставить задачи, необходимые для ее достижения. К - организовывать сотрудничество в процессе деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль Отчет о проделанной работе. Самооценка</p>	
26	Океания	<p>П - работать с различными источниками информации; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; обобщать , сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации. Р - работать по плану ;самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. К – организовывать сотрудничество в процессе деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка</p>	
Тема 6. Африка – 3 часа				
27	Общая характеристика Африки	<p>П- работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Р – планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. К - участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая фактами;</p>	<p>Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка</p>	
28	Регионы Африки	<p>П- работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие</p>	<p>Индивидуальный устный опрос.</p>	

29	ЮАР	<p>между объектами и их функциями. Р - самостоятельно определять цели своего обучения и ставить задачи, необходимые для ее достижения. К - организовывать сотрудничество в процессе деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Фронтальный опрос. Самооценка</p>	
Тема 7. Россия в современном мире – 2 часа				
30	<p>Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. П.Р. №18 « Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».</p> <p><u>Финансовая грамотность</u> <i>Россия в современном мире.</i></p>	<p>П- работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Р - самостоятельно определять цели своего обучения и ставить задачи, необходимые для ее достижения. К – организовывать сотрудничество в процессе деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль Отчет о проделанной работе. Самооценка</p>	
31	<p>Место России в мировом хозяйстве П.Р. №19 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира».</p>	<p>П – структурировать учебный материал; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы. Р – работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. К - организовывать сотрудничество в процессе деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос. Тематический контроль Отчет о проделанной работе. Фронтальный опрос. Самооценка</p>	
Роль географии в решении глобальных проблем человечества - 2 часа				
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества – 2 часа				

32	Глобальные проблемы человечества П.Р. №20 « Взаимосвязь глобальных проблем человечества».	П – структурировать учебный материал; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы. Р – работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль Отчет о проделанной работе. Самооценка	
33	Стратегия устойчивого развития	К - организовывать сотрудничество в процессе деятельности; оценивать работу одноклассников.		
34	Мир в XXI веке. Итоговое занятие по курсу	П – решать проблемные задачи ; работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами, применять полученные знания. Р – планировать прогнозировать результат. К – с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	Наблюдение. Индивидуальный письменный контроль	