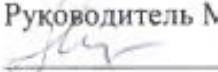



**Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Согласована
Руководитель МО
 /М.С. Моторова/
Согласована
Зам. директора по УВР
 /Т.А. Капралова/



Утверждена
Директор школы
_____/С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа

учебного предмета (курса) ГЕОГРАФИЯ

в 5 классе

Учитель географии
Григорьева М.В.

Пояснительная записка

Учебная программа составлена на основе следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. Регистрационный № 26755 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
6. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев, - М.- Дрофа. – 2015.
7. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, утверждённый приказом директора ОУ-----
 - Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 классы М., Дрофа, 2018.
 - Географический Атлас М., Дрофа. 2020
 - Контурная карта М., Дрофа. 2020

Целью обучения предмета "Географии " является: сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде, социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

Задачи географии в 5 классе призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико - географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане (в 5 классе)

На изучение предмета «География» отводится 35 часов в год (1 час в неделю). Согласно учебному плану ОУ и календарному учебному графику ОУ (Утверждён приказом директора в учебном году 34 учебные недели, поэтому на изучение географии в 5 классе отводится 34 урока.)

Содержание учебного предмета в 5 классе отражено в тематическом планировании.

Результаты обучения

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основными формами контроля являются: фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, терминологический диктант, письменный отчет о проделанной работе, итоговый контроль.

Промежуточная аттестация в форме интегрированного балла.

Тематическое планирование

Тема раздела	Содержание ФГОС	Виды контроля
Введение. Что изучает география? - 1	Что изучает география?	Текущий (фронтальный). Наблюдение.
Раздел 1. Как устроен наш мир - 9 час.		
Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия – 5 час.	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Значение освоения космоса для географической науки.</i>	Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карточкам, учебнику, с таблицей терминологический диктант; письменный отчет о проделанной работе) Тематический (тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида)
Облик Земли – 4 час.	Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Масштаб. Стороны горизонта на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Определение расстояний и направлений на глобусе.	Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карточкам, учебнику, с таблицей терминологический диктант; письменный отчет о проделанной работе) Тематический контроль (тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида). <u>Практическая работа № 1</u> Определение направлений и расстояний по глобусу и

		<p>карте.</p> <p>Проект «Представления о форме и размерах Земли в древности». (создание моделей)</p>
<p>Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 час.</p>		
<p>Изображение земной поверхности. Методы изучения – 2 час.</p>	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.</p> <p>Географическая карта – особый источник информации. Появление первых географических карт. <i>Содержание и значение карт.</i></p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Наблюдение. Описательный и сравнительный методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.</p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; письменный отчет о проделанной работе)</p> <p>Тематический контроль (тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида)</p> <p><u>Практическая работа № 2</u> Организация наблюдений за погодой.</p>
<p>Развитие географических знаний о Земле – 6 час.</p>	<p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>).</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское</p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; письменный отчет о проделанной работе)</p> <p>Тематический контроль (тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида) (1)</p> <p><u>Практическая работа № 3</u> Описание и нанесение на контурную карту</p>

	<p>кругосветное путешествие (<i>И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследование верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>).</p>	<p>географических объектов изученных маршрутов путешественников.</p> <p>Проект.</p> <p>Исследование маршрута путешествий.</p>
<p>Раздел 3. Как устроена наша планета? Природа Земли – 14 час.</p>		
<p>Литосфера – 4 час.</p>	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.</p> <p>Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i></p> <p>Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины.</p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; письменный отчет о проделанной работе)</p> <p>Тематический контроль (тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида)</p> <p><u>Практическая работа № 4</u> Определению горных пород по их свойствам.</p> <p><u>Практическая работа № 5</u> Определение форм рельефа на карте.</p>
<p>Гидросфера – 4 час.</p>	<p>Строение гидросферы. Мировой круговорот воды.</p> <p>Мировой океан и его части.</p> <p>Воды суши.</p> <p>Человек и гидросфера.</p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; письменный отчет о проделанной работе)</p> <p>Тематический контроль (тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида)</p> <p><u>Практическая работа № 6</u></p>
<p>Атмосфера – 3 час.</p>	<p>Строение воздушной оболочки Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле.</p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос;</p>

	<p>погоды. Наблюдение и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</p> <p>Человек и атмосфера.</p>	<p>письменный отчет о проделанной работе)</p> <p>Тематический контроль (тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида)</p> <p><u>Практическая работа № 7</u></p> <p>Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.</p>
Биосфера – 2 час.	<p>Биосфера – живая оболочка Земли.</p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; письменный отчет о проделанной работе)</p> <p>Экскурсия в природу.</p>
Природа и человек – 1 час.	<p>Человек – часть биосферы. <i>Воздействие человека на природу.</i></p> <p><i>Охрана природы.</i></p>	
Обобщение и контроль знаний - 2 часа		Итоговая контрольная работа (2)

Поурочное планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности (поурочно) (УУД) Регулятивные (Р), Познавательные (П), Коммуникативные (К)	Формы и методы контроля	Учебные материалы
1	Введение. Что изучает география?	Р – корректировать свои знания; контролировать, оценивать разницу между живыми организмами; П – устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций; определять понятие «география» К – выразить в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы.	Наблюдение.	конспект
Раздел 1. Как устроен наш мир - 9 час.				
Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия – 5 час.				
2	Представление об устройстве мира.	Р – корректировать свои знания; контролировать, оценивать разницу между живыми организмами; П – устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций; определять понятие «география» К – выразить в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы.	Наблюдение. Текущий контроль (фронтальный опрос)	Учебник § 1, стр14 (1,3)
3	Звезды и галактики.	Р – определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, составлять план работы, представлять результаты работы.	Наблюдение. Текущий контроль. Самоконтроль.	Учебник § 2, конспект
4	Солнечная система.	П - анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам; составлять «космический адрес»	Наблюдение. Текущий контроль. Самоконтроль.	Учебник § 3, конспект
5	Земля и Луна.	планеты Земля; наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси; выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси; решать познавательные и практические задачи на определение	Наблюдение. Текущий контроль. Самоконтроль.	Учебник § 4 электронное приложение к учебнику презентация

		<p>разницы во времени часовых поясов; составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»; описывать особенности движения Земли по орбите; анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года; показывать на схемах и картах тропики, полярные круги</p> <p>К – слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками;</p>		<p>ЦОР модель «Местоположение Земли в солнечной системе» ЦОР модель «Земля в солнечной системе» Презентация «Движение Земли» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/86e89d71-2634-48c6-a126-9b022ba91b13/?interface=pupil&class[]=48&class[]=53&subject=28</p>
6	<p>Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</p>	<p>Р – определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, составлять план работы, представлять результаты работы.</p> <p>П – составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями; находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства</p> <p>К – слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками;</p>	<p>Наблюдение. Текущий контроль. Самоконтроль.</p>	<p>Учебник § 5, стр.32 (вопросы) электронное приложение к учебнику презентация «Влияние космоса на Землю» карточки с индивидуальными заданиями</p>
Облик Земли – 4 час.				
7	<p>Облик земного шара.</p>	<p>Р – определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, составлять план работы, представлять результаты работы.</p> <p>П – анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам;</p> <p>К - слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками;</p>	<p>Тематический контроль. Наблюдение. Самоконтроль.</p>	<p>Учебник § 6</p>

8	Форма и размеры Земли. Глобус.	<p>Р – определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, составлять план работы, представлять результаты работы.</p> <p>П - анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам; составлять «космический адрес» планеты Земля; составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»; находит информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности».</p> <p>К – слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками;</p>	Текущий контроль. Проект «Представления о форме и размерах Земли в древности». (создание моделей)	Учебник § 7
9	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	<p>Р – организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивать навыки самооценки и самоанализа.</p> <p>П - сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов; показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов</p> <p>К – работать в составе творческих групп;</p>	Наблюдение. Текущий контроль.	<p>Учебник § 8 ,стр.45 вопрос (1, 4, 5) Атлас. Электронное приложение к учебнику Презентация «Географические координаты» Меридиан - http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ea041a6c-469b-af19-d351-8fc8748fde68/?from=c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b&interface=pupil&class=48&subject=28 Полюсы - http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ca92abe5-5d0a-2988-4e65-d8f64d47723e/?from=c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b&interface=pupil&class=48&subject=</p>

				28
10	<p>Урок-практикум. Практическая работа № 1 <i>Стороны горизонта.</i> <i>Определение направлений и расстояний по глобусу.</i></p>			Учебник § 9 Атлас, к/к. Инструкция к практической работе.
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 час.				
Изображение земной поверхности. Методы изучения – 2 час.				
11	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.</p> <p>Практическая работа № 2 <i>Организация наблюдений за погодой.</i></p>	<p>Р – организовывать работу по выполнению заданий учителя. П – распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок; сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности; находит на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты; анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике К – строить эффективное взаимодействие с одноклассниками;</p>	<p>Наблюдения. Текущий контроль.</p>	<p>Учебник § 10, вопрос стр.52 (1,2). Атлас. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику Презентация: «Способы изображения Земной поверхности» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009dd-1000-4ddd-a8d6-400047fe0900/?from=000009d8-a000-4ddd-fb6d-170047fe04d3&interface=pupil&class=48&subject=28</p>
12	<p>История географической карты.</p>	<p>Р – определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, составлять план работы, представлять результаты работы; владеть навыками самооценки и самоанализа; П - воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать; умеет, выделять главное в текст К – слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками;</p>	<p>Наблюдения. Текущий контроль (географический диктант)</p>	<p>Учебник § 11, вопрос стр.56 (1)</p>
Развитие географических знаний о Земле – 6 час.				

13	География в древности. (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появления первых географических карт.	Р – ставить перед собой цель, осуществлять самопроверку; П – показывать по картам территории древних государств Востока; находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока; анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах; К – воспринимать информацию на слух	Наблюдение Индивидуальный опрос.	Учебник § 12, вопрос стр.61 (2*) Электронное приложение к учебнику
14	Географические открытия Средневековья. (путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев; путешествия Марко Поло, Афанасия Никитина).	Р – корректировать знания, оценивать собственные результаты; П – показывать по картам территории древних государств Европы; находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме; предлагать способы решения, анализировать полученные знания, выделять главное и второстепенное, преобразовывать информацию; К – выражать свои мысли, планировать свою работу в группе со сверстниками	Фронтальный опрос. Письменный отчет о проделанной работе. Самопроверка	Учебник § 13, вопрос стр.64 (2) Электронное приложение к учебнику.
15	Великие географические открытия (морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Открытие Нового Света. Значение Великих географических открытий.	Р – планировать свою работу в группе, контролировать работу других, искать необходимую информацию; П – прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба; приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов К – планировать работу со сверстниками, управлять поведением партнера;	Наблюдение Индивидуальный опрос. Письменный отчет о проделанной работе. Самопроверка	Учебник § 14 , к/к стр.10 (2,3). Атлас. Электронное приложение к учебнику.
16	Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).	Р – корректировать свои знания и допущенные ошибки; моделировать с использованием ИКТ. П – прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского; наносить маршруты путешествий на контурную карту; находит информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого русского кругосветного плавания К – выражать в ответах свои мысли, ставить вопросы во время обсуждения, приобретать опыт публичных выступлений.	Наблюдение. Фронтальный опрос. Индивидуальный письменный опрос. Самопроверка	Учебник § 15 , к/к стр.10 (4). Атлас. Электронное приложение к учебнику.

17	Географические исследования в XX в. Исследование океана и внутренних частей материков.	Р- определять цель, планировать свою работу П – находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. К – выразить свои мысли в ответ	Наблюдения. Тематический контроль. Письменные работы. Самоконтроль и взаимоконтроль.	Учебник § 16 Атлас. Тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида Электронное приложение к учебнику.
18	Проект. Исследование маршрута путешествий. Практическая работа № 3 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.	Р – осуществлять самопроверку, корректирует свои знания обладать навыками самооценки и самоанализа; П – находить и отбирать необходимую информацию, структурировать знания ; К – выразить свои мысли в ответах	Наблюдение. Индивидуальный контроль (работы учащихся). Самоконтроль	Творческая работа
Раздел 3. Как устроена наша планета? Природа Земли – 14 час.				
Литосфера – 4 час.				
19	Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли и методы его изучения.	Р – определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, составлять план работы, представлять результаты работы. П - описывать модель строения Земли; выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. К – слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками;	Наблюдение. Фронтальный опрос	Учебник § 18 Электронное приложение к учебнику. Презентация «Внутреннее строение Земли».
20	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.	Р – определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, составлять план работы, представлять результаты работы. П – устанавливать причинно-следственные связи между процессами и разнообразием горных пород и минералов на Земле; анализировать схему преобразования горных пород; определять значение <i>полезных ископаемых в жизни</i>	Наблюдение. Индивидуальный опрос Письменный отчет о проделанной работе. Самоконтроль	Учебник § 19-20, вопрос стр.2,3 Электронное приложение к учебнику. Презентация «Человек и мир камня»

	<p><u>Практическая работа № 4</u> <i>Определению горных пород по их свойствам.</i></p>	<p><i>современного обществ</i>; определить методы изучения земных недр, овладеть простейшими навыками определять горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам;</p> <p>К – слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками;</p>	<p>«Зоопарк» в кусочке янтаря. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/aaf5fc32-5a7d-40e0-82ff-68cc639f6eca/?from=3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32fd04346a8&interface=teacher&class=48&subject=28</p> <p>Глубинные золотоносные «реки» Земли. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bf9038e8-cde4-4423-8c61-d4b7cb3e4185/?from=3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32fd04346a8&interface=teacher&class=48&subject=28</p> <p>Каменный сок. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f83e795a-677a-4456-a64b-ca75c03021a3/?from=3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32fd04346a8&interface=teacher&class=48&subject=28</p> <p>Хвост «алмазного дракона». http://school-collection.edu.ru/catalog/res/df9df79f-fa4c-4ca7-9947-9fc6ff5cd619/?from=3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32fd04346a8&interface</p>
--	---	--	---

				=teacher&class=48&subject=28
21	Внутренние силы и внешние силы Земли как разрушители и создатели рельефа.	<p>Р – определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, составлять план работы, представлять результаты работы.</p> <p>П - выявлять внутренние силы и внешние силы Земли как разрушители и создатели рельефа;</p> <p>К – слушать и понимать учителя и одноклассников, самостоятельно организовывать работу в группе.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>Учебник §21, вопрос стр.98(2)</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>Презентация «Внутренние силы Земли»</p> <p>Глубинные процессы Земли и их поверхностные проявления</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/41b16bde-7468-4c79-8b7e-5b0c29cec68c/?from=3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8&interface=teacher&class=48&subject=28</p> <p>Вулканизм http://school-collection.edu.ru/catalog/res/003f7516-d0b6-734a-e4e5-cce780673d58/?from=c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b&interface=pupil&class=48&subject=28</p> <p>Вулкан Везувий http://school-collection.edu.ru/catalog/res/442fd8aa-03cc-44e0-b38a-</p>

				1d9710a834fc/?from=d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6&interface=pupil&class=48&subject=28 Землетрясения. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/22263587-dd6a-4884-fe16-280585fcae7f/?from=c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b&interface=teacher&class=48&subject=28 Лазер предскажет землетрясение. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e02e19cc-84ed-4551-a31e-1e0b6ddbcd83/?from=3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8&interface=teacher&class=48&subject=28
22	<p>Основные формы рельефа - горы и равнины. Рельеф дна океанов. Человек и литосфера. <u>Практическая работа № 5</u> <i>Определение форм рельефа на карте.</i></p>	<p>Р – определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, составлять план работы, представлять результаты работы. П - определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения; выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их; К – слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.</p>	<p>Учебник §22, вопрос стр.101 (2,3) презентация «Основные формы рельефа Земли» Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил http://school-collection.edu.ru/catalog/res/68ea70fe-ee62-47af-9038-55d954d355ed/?from=d0</p>

				3970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6&interface=pupil&class=48&subject=28 Горы http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c05238fe-4634-d030-5a0d-499e193e8d5e/?from=c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b&interface=pupil&class=48&subject=28
Гидросфера – 4 час.				
23	Гидросфера – водная оболочка Земли. Вода на Земле. Строение гидросферы. Мировой круговорот воды.	Р – определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, составлять план работы, представлять результаты работы. П - синтезировать имеющиеся знания; отбирать основания и критерии для построения логической цепи рассуждений; уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение; К - владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы.	Наблюдение. Текущий контроль (фронтальный опрос). Самоконтроль	Учебник §23 вопрос стр.105 (2,3) Электронное приложение к учебнику. Транспарант «Гидросфера» Мультимедийная презентация «Гидросфера»
24	Мировой океан и его части. <u>Практическая работа № 6</u> <i>Работа в контурной карте.</i>	Р - умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; П - синтезировать имеющиеся знания; отбирать основания и критерии для построения логической цепи рассуждений; уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение; К - владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении;	Наблюдение. Текущий контроль (фронтальный опрос, индивидуальный). Отчет о проделанной работе. Самоконтроль.	Учебник § 24, вопрос стр.108 (2,4) Электронное приложение к учебнику. Транспарант «Гидросфера». Физическая карта полушарий. Карта океанов. Мультимедийная презентация «мировой океан».

				Видеофильм «Загадки океана».
25 26	Гидросфера - кровеносная система Земли. Воды суши. Человек и гидросфера.		Наблюдение. Текущий контроль (фронтальный опрос, индивидуальный опрос). Самоконтроль.	Учебник §25, вопрос стр. 112 (1-3) Электронное приложение к учебнику. Мультимедийная презентация «Река». Мультимедийная презентация «Человек и гидросфера». Транспарант «Гидросфера». Физическая карта полушарий. Физическая карта России.
Атмосфера – 3 час.				
27	Атмосфера Земли и её значение для человека. Строение воздушной оболочки.	Р - умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П - синтезировать имеющиеся знания; отбирать основания и критерии для построения логической цепи рассуждений; уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение; К - владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы.	Наблюдение. Текущий контроль (самостоятельная работа). Самоконтроль. Взаимоконтроль.	Учебник § 26, вопрос стр.115 (1-4) Электронное приложение. Таблица «Строение атмосферы». Мультимедийная презентация «Атмосфера».
28	Понятие погода. Наблюдение и прогноз погоды. Метеостанция и метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений)		Наблюдение. Текущий контроль (фронтальный опрос, индивидуальный опрос). Самоконтроль. Взаимоконтроль	Учебник § 27, вопрос стр. 118 (2, 3*) Электронное приложение. Мультимедийная презентация «Погода и ее предсказание» Метеорологические приборы.
29	Урок-практикум. Практическая работа № 7		Наблюдение. Текущий контроль (фронтальный опрос,	Учебник §28, данные наблюдений. Инструкция к

	Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.		индивидуальный опрос). Письменный отчет о проделанной практической работе. Самоконтроль. Взаимоконтроль	практической работе. Электронное приложение. Метеорологические приборы.
Биосфера – 2 час.				
30	Биосфера - живая оболочка Земли	Р - умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П - синтезировать имеющиеся знания; отбирать основания и критерии для построения логической цепи рассуждений; уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение; К - владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы.	Наблюдение. Самоконтроль. Взаимоконтроль.	Учебник §29, вопрос стр.127 (4) Электронное приложение. Транспарант «Биосфера».
31	Урок-практикум. Экскурсия в природу (виртуальная).	П - синтезировать имеющиеся знания; отбирать основания и критерии для построения логической цепи рассуждений; уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение; К - владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы.	Наблюдение.	Учебник § 30 Инструкция к практической работе
Природа и человек – 1 час.				
32	Природа и человек. Воздействие человека на природу.	Р - умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П - синтезировать имеющиеся знания; отбирать основания и критерии для построения логической цепи рассуждений; уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение; К - владеть устной (письменной речью), строить	Наблюдение. Текущий контроль (фронтальный опрос, индивидуальный опрос).	Учебник §31 Электронное приложение к учебнику.

		монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы		
Обобщение и контроль знаний - 2 часа				
33	Обобщение знаний по географии за курс 5 класса	Регулятивные УУД: - умение организовывать свою деятельность; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; - самостоятельно корректировать свое время и управлять им. Познавательные УУД: - синтезировать имеющиеся знания;	Наблюдение. Текущий контроль (фронтальный опрос, индивидуальный опрос). Самоконтроль. Взаимоконтроль	
34	Итоговая контрольная работа	Коммуникативные УУД: - владеть письменной речью, - делать аргументированные умозаключения и выводы.	Наблюдение. Итоговый контроль. Самоконтроль.	Тестовая работа

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 5 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты приводятся к каждому разделу учебной программы в блоках: (см. таблицу УУД поурочное планирование)

Ученик научится:

- 1) выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- 2) ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- 3) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 4) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- 5) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 6) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- 7) описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- 8) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов на местности и в природе;
- 2) читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- 3) строить простые планы местности;
- 4) создавать простейшие географические карты различного содержания;
- 5) моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- 6) работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- 7) подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- 8) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- 9) приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;