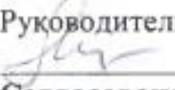
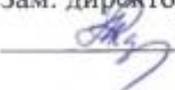


**Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Согласована
Руководитель МО
 /М.С. Моторова/
Согласована
Зам. директора по УВР
 /Г.А. Капралова/



Утверждена
Директор школы
_____/С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу) ГЕОГРАФИИ
в 6 классе**

Учитель географии
Григорьева М.В.

Пояснительная записка

Учебная программа составлена на основе следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. Регистрационный № 26755 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
6. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев, - М.- Дрофа. – 2015.
7. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, утверждённый приказом директора ОУ-----
 - Климанова О.А. География. Землеведение. 5-6 классы М., Дрофа, 2018.
 - Географический Атлас М., Дрофа. 2019
 - Контурная карта М., Дрофа. 2020

Целью обучения предмета "Географии " является: сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде, социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

Задачи географии в 6 классе призваны обеспечить:

- формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических

изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Общая характеристика учебного предмета.

Описание места учебного предмета в учебном плане (в 6 классе)

На изучение предмета «География» отводится 35 часов в год (1 час в неделю). Согласно учебному плану ОУ и календарному учебному графику ОУ (Утверждён приказом директора в учебном году 34 учебные недели, поэтому на изучение географии в 5 классе отводится 34 урока.)

Содержание учебного предмета в 6 классе отражено в тематическом планировании.

Результаты обучения

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основными формами контроля являются: фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, терминологический диктант, письменный отчет о проделанной работе, итоговый контроль.

Промежуточная аттестация в форме интегрированного балла.

Тематическое планирование

Тема раздела	Содержание ФГОС	Виды контроля
Раздел 4. Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия – 3 час		
	<p>Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карточкам, учебнику, с таблицей терминологический диктант; письменный отчет о проделанной работе) <u>Практическая работа № 1.</u> Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. <u>Практическая работа № 2</u> Определение географических координат</p>
Раздел 5. Изображения Земной поверхности. Путешествия и их географическое отражение – 5 часов		
	<p>Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Содержание и значение карт.</i> <i>Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карточкам, учебнику, с таблицей терминологический диктант; письменный отчет о проделанной работе) Тематический контроль (тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида). <u>Практическая работа № 3.</u> Определение азимута. Ориентирование на местности.. <u>Практическая работа № 4</u> Составление плана местности.</p>
Раздел 6. Природа Земли – 19 часов		
Тема 1. Гидросфера. Планета воды - 6 часа	<p>Мировой океан. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе:</p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карточкам, учебнику, с</p>

	<p>основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.</p>	<p>таблицей терминологический диктант; письменный отчет о проделанной работе) Тематический контроль (тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида). Практическая работа № 5. Анализ карт температуры и солености вод Мирового океан ПРОЕКТ «Океан – достояние человечества»</p>
Тема 2. Литосфера. Внутреннее строение Земли - 3 часа	<p>Внутреннее строение Земли. Земная кора. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карточкам, учебнику, с таблицей терминологический диктант; письменный отчет о проделанной работе) Тематический контроль (тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида).</p>
Тема 3. Рельеф Земли – 3 часа	<p>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карточкам, учебнику, с таблицей терминологический диктант; письменный отчет о проделанной работе) Тематический контроль (тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида).</p>
Тема 4. Атмосфера и климаты Земли – 7 часов	<p>Атмосфера. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы.</p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карточкам, учебнику, с таблицей терминологический диктант; письменный отчет о проделанной работе) Тематический контроль (тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида).(1) Практическая работа №6</p>

		<p>Оценка толщины атмосферы по отношению к размерам Земли.</p> <p><u>Практическая работа №7</u> Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей; анализ годового хода температуры воздуха.</p> <p><u>Практическая работа №8</u> Анализ диаграмм количества осадков.</p> <p><u>Практическая работа № 9</u> Решение задач. Атмосферное давление.</p> <p><u>Практическая работа №10</u> «Вычерчивание розы ветров»</p> <p><u>Практическая работа №10</u> Обобщение данных дневника погоды.</p>
Раздел 7. Географическая оболочка - среда жизни – 6 часов		
Тема 1. Живая планета. Биосфера. - 2 часа	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки.</i>	Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карточкам, учебнику, с таблицей терминологический диктант; письменный отчет о проделанной работе)
Тема 2. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карточкам, учебнику, с таблицей терминологический диктант; письменный отчет о проделанной работе) Тематический контроль (тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида).

Тема 3. Природа и человек - 1 час	Человек и литосфера. Человек и гидросфера. Человек и атмосфера. Человек и биосфера.	Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос).
Обобщение и контроль знаний – 1 час		Итоговый контроль (2)

Поурочное планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности (поурочно) (УУД) Регулятивные (Р), Познавательные (П), Коммуникативные (К)	Формы и методы контроля	Учебные материалы
Раздел 4. Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия – 3 часа				
1	<p>Вращение Земли и его следствия.</p> <p><u>Практическая работа № 1.</u> Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – осуществление постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще не известно; <i>проявление волевой саморегуляции</i> в ситуации затруднений; <i>осуществление контроля, коррекции, оценки деятельности.</i></p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска и выделение необходимой информации, постановка и формулирование проблемы; <i>предметные</i> – понимание строения Солнечной системы, места планеты Земля в Солнечной системе, Галактике; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование</i> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <i>постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: проявление уважительного отношения к иному мнению</p>	<p>Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос, письменный отчет о проделанной работе).</p>	<p>Учебник § 32, стр136, 138 письменные задания электронное приложение к учебнику</p> <p>ЦОР модель «Земля в солнечной системе», модель «волшебные часы» Презентация «Движение Земли» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/86e89d71-2634-48c6-a126-9b022ba91b13/?interface=pupil&class[]=48&class[]=53&subject=28</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5fb8a59e-264f-4879-960f-43785157a05b/blok2.swf</p>

2	Географические координаты.	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – осуществление постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <i>контроль</i> – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – структурирование знаний, выполнение действий по алгоритму; <i>предметные</i> – усвоение содержания понятий «географическая широта», «географическая долгота», понимание приемов определения географических координат объекта; <i>логические</i> – выполнение обобщения, сравнения, построения логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование</i> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <i>постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявление интереса к новым</p>	<p>Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос). Самоконтроль.</p>	<p>электронное приложение к учебнику Презентация «Географические координаты» Меридиан - http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ea041a6c-469b-af19-d351-8fc8748fde68/?from=c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b&interface=pupil&class=48&subject=28 Полосы - http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ca92abe5-5d0a-2988-4e65-d8f64d47723e/?from=c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b&interface=pupil&class=48&subject=28 Координатная сетка - http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ac11463e-e82b-2241-8101-49cea3211996/?from=c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b&interface=pupil&class=48&subject=28&rubric_id[]=c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b&rubric_id[]=23493</p>
---	-----------------------------------	--	--	--

3	<p>Урок-практикум.</p> <p>Практическая работа № 2 Определение географических координат.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – осуществление постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <i>контроль</i> – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – структурирование знаний, выполнение действий по алгоритму; <i>предметные</i> – усвоение содержания понятий «географическая широта», «географическая долгота», понимание приемов определения географических координат объекта; <i>логические</i> – выполнение обобщения, сравнения, построения логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование</i> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <i>постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявление интереса к новым знаниям, положительного отношения к учебе, самоопределение, самооценка на основе критерия успешности</p>	<p>Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос, письменный отчет о проделанной работе). Самоконтроль.</p>	<p>Инструкция к практической работе. карточкам с индивидуальными заданиями</p>
---	--	---	---	--

Раздел 5. Изображения Земной поверхности. Путешествия и их географическое отражение – 5 часов

4	<p>План местности.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – осуществление постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение и формулирование познавательной цели; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; <i>предметные</i> – освоение понятий «план местности», «масштаб», способов изображения объектов с помощью условных знаков; <i>логические</i> – выполнение анализа объектов с целью выделения признаков, синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление поведением партнера</i> – осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Личностные: <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критерия успешности; осознают личностное, жизненное самоопределение в условиях работы в коллективе</p>	<p>Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос). Самоконтроль.</p>	<p>Учебник § 35, стр. 153 (1,3), Электронное приложение к учебнику.</p>
5	<p>Ориентирование по плану и</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – осуществление постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных</p>	<p>Наблюдение. Текущий</p>	<p>Учебник § 36 Инструкция к практической работе.</p>

	<p>на местности.</p> <p>Практическая работа № 3. Определение азимута. Ориентирование на местности.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение и формулирование познавательной цели; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; <i>предметные</i> – умение проводить полярную и маршрутную съемки местности; <i>логические</i> – осуществление обобщения, сравнения, анализа объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: <i>управление поведением партнера</i> – осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критерия успешности; осознают личностное, жизненное <i>самоопределение</i> в условиях работы в коллективе</p>	<p>(фронтальный и индивидуальный опрос, письменный отчет о проделанной работе). Самоконтроль.</p>	<p>электронное приложение к учебнику ЦОР модель «Волшебный компас», Ориентирование на местности. Презентация «Ориентирование», «Азимут» Учебник § 37</p>
6	Способы глазомерной съемки местности.			
7	<p>Урок-практикум.</p> <p>Практическая работа №4. Составление плана местности.</p>			Инструкция к практической работе.
8	Многообразие карт.	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; <i>контроль и оценка</i> – осуществление взаимоконтроля, контроля, коррекции, оценки деятельности на уроке. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение поиска и выделения необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>предметные</i> – освоение понятия «карта», принципов построения карт, выявление различий между видами географических карт; <i>логические</i> – анализ различных карт с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для их сравнения и классификации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – осознание географии как науки, позволяющей людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимодействия человека, природы и общества</p>	<p>Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос). Самоконтроль.</p>	<p>Учебник § 38, электронное приложение к учебнику Карта http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00009dd-1000-4ddd-a8d6-400047fe0900/?from=000009d8-a000-4ddd-fb6d-170047fe04d3&interface=pupil&class=48&subject=28</p>

Раздел 6. Природа Земли – 19 часов

Тема 1. Гидросфера. Планета воды - 6 часа

<p align="center">9</p>	<p>Мировой океан. Свойства вод Мирового океана.</p> <p><u>Практическая работа № 5.</u> Анализ карт температуры и солёности вод Мирового океан</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение и формулирование познавательной цели, осуществление поиска информации в предложенных источниках, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выполнение рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности; <i>предметные</i> – понимание того, что Мировой океан – это часть гидросферы, выделение основных частей океана и основных свойств океанической воды; <i>логические</i> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий. Коммуникативные: <i>постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <i>управление поведением партнера</i> – контроль, коррекция, оценка действий партнера, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Личностные: <i>смыслообразование</i> – проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде</p>	<p>Наблюдение. Текущий (фронтальный опрос) Самоконтроль.</p>	<p>Учебник § 40, вопрос стр. 170 (2,3) Атлас. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику. Транспарант «Гидросфера». Физическая карта полушарий. Карта океанов. Мультимедийная презентация «мировой океан». Видеофильм «Загадки океана».</p>
<p align="center">10</p>	<p>Движение вод в Мировом океане.</p> <p><u>ПРОЕКТ</u> «Океан – достояние человечества»</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно; <i>заучивание</i> понятий и терминов наизусть; <i>поиск информации</i> в различных источниках. Познавательные: <i>общеучебные</i> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <i>предметные</i> – понимание основных видов движений вод в океане, причин образования волн и течений, усвое-</p>	<p>Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос, письменный отчет о проделанной работе). Самоконтроль.</p>	<p>Учебник § 41, к/к. Атлас. Электронное приложение к учебнику. Транспарант «Гидросфера». Физическая карта полушарий. Карта океанов. Мультимедийная презентация «Мировой океан». Видеофильм «Цунами»</p>

		<p>основных видов движений вод в океане, причин образования волн и течений, усвоение их видов и значения; <i>логические</i> – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование</i> учебно-сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций, достижение договоренности и согласованности в процессе поиска общего решения.</p> <p>Личностные: <i>смыслообразование</i> – осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
11	<p>Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; <i>планирование</i> – выбор действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности; <i>предметные</i> – определение реки и ее частей, питание и режим рек; <i>логические</i> – подведение под понятия, выведение следствий, анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – постановка вопросов; <i>инициативное сотрудничество</i> – предложение помощи в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявление творческих способностей, осознание необходимости самосовершенствования</p>	<p>Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос) Самоконтроль.</p>	<p>Учебник § 54, вопрос стр.236 (4). Атлас. Электронное приложение к учебнику. Мультимедийная презентация «Река». Транспарант «Гидросфера». Физическая карта полушарий. Физическая карта России. Таблица «Строение речной системы», видеофрагмент «Реки», «Крупнейшие реки мира».</p>

12	Озера и их происхождение.	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска и выделения необходимой информации; <i>предметные</i> – определение озера, типов озерных котловин, различение озер по сточности и солености; <i>логические</i> – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – достижение договоренностей и согласование общего решения.</p> <p>Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – осознание качеств, необходимых для успешной учебы, адекватной оценки себя</p>	Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос) Самоконтроль.	Учебник § 55, вопрос стр.238(1). Атлас. Электронное приложение. Физическая карта полушарий и России. Таблица «Происхождение озерных котловин», Видеофильм «Озеро Байкал».
13	Ледники. Подземные воды.	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>предметные</i> – понимание видов подземных вод, роли в природе ледников и болот; <i>логические</i> – осуществление анализа объектов с целью выделения признаков, выбора оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – постановка вопросов, формулирование своих затруднений.</p> <p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности</p>	Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос) Самоконтроль.	Учебник § 56, вопрос стр.243(1,2,3) Атлас. Электронное приложение. Транспарант «Гидросфера» Мультимедийная презентация «Подземные воды»
14	Болота. Водохранилища. Каналы.	<p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – постановка вопросов, формулирование своих затруднений.</p> <p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности</p>	Наблюдение. Тематический контроль. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос) Самоконтроль.	Тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида
Тема 2. Литосфера. Внутреннее строение Земли - 3 часа				
15	Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты. Земная кора.	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулирование учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; <i>планирование</i> – составление плана и последовательности действий.</p>	Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос) Самоконтроль	Учебник § 42, вопрос стр.178 (1,2,3) Атлас. презентация «Внутреннее строение Земли» презентация «Литосфера» Литосфера – твердая оболочка Земли - http://school-

		<p>Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществление поиска информации в различных источниках; <i>предметные</i> – понимание расположения подвижных участков земной коры, механизма</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: смыслообразование – осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		collection.edu.ru/catalog/res/a05d6851-9d1b-44ee-9d9e-19213122fe84/?from=d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6&interface=pupil&class=48&subject=28
16	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения.	<p>Регулятивные: целеполагание – выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществление поиска информации в различных источниках; <i>предметные</i> – понимание расположения подвижных участков земной коры, механизма образования вулканов, методов прогнозирования от опасных природных явлений и защиты от них; <i>логические</i> – выполнение анализа объектов с целью выделения признаков, подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: смыслообразование – осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос) Самоконтроль	Учебник §43, 44, вопросы стр.187 (1,2,3) электронное приложение к учебнику. презентация «Внутренние силы Земли». Глубинные процессы Земли и их поверхностные проявления http://school-collection.edu.ru/catalog/res/41b16bde-7468-4c79-8b7e-5b0c29cec68c/?from=3709fea

17	<p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы и гейзеры.</p>			<p>8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8&interface=teacher&class=48&subject=28 Вулканизм http://school-collection.edu.ru/catalog/res/003f7516-d0b6-734a-e4e5-cce780673d58/?from=c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b&interface=pupil&class=48&subject=28 Вулкан Везувий http://school-collection.edu.ru/catalog/res/442fd8aa-03cc-44e0-b38a-1d9710a834fc/?from=d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6&interface=pupil&class=48&subject=28 Землетрясения. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/22263587-dd6a-4884-fe16-280585fcae7f/?from=c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b&interface=teacher&class=48&subject=28 Лазер предскажет землетрясение. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e02e19cc-84ed-4551-a31e-1e0b6ddbcd83/?from=3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8&interface=teacher&class=48&subject=28</p>
Тема 3. Рельеф Земли – 3 часа				

18	Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах.	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение и формулирование познавательной цели; <i>предметные</i> – понимание того, что такое рельеф, разнообразия форм рельефа, внутренних и внешних процессов, формирующих рельеф, влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, освоение способов изображения рельефа на планах и географических картах; <i>логические</i> – подведение под понятия, выведение следствий.</p> <p>Коммуникативные: <i>постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – проявление положительного отношения к школе, осознание необходимости учения</p>	Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос) Самоконтроль	Учебник §45, вопрос стр.194 (3,4) электронное приложение к учебнику презентация «Основные формы рельефа Земли» Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил http://school-collection.edu.ru/catalog/res/68ea70fe-ee62-47af-9038-55d954d355ed/?from=d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6&interface=pupil&class=48&subject=28
19-20	Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океанов.	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулирование учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; <i>планирование</i> – составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление анализа объектов с целью выделения признаков, поиска необходимой информации, структурирование знаний; <i>предметные</i> – понимание разнообразия рельефа суши и океанического дна, различия гор по высоте, стихийных процессов, происходящих в горах; <i>логические</i> – подведение под понятия, выведение следствий.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – учет различных мнений, разрешение конфликтов, использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>Личностные: <i>смыслообразование</i> – проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению</p>	Наблюдение. Тематический контроль. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос) Самоконтроль	Учебник §46,47 Учебник(5 класс) §22, стр.100 Тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида
Тема 4. Атмосфера и климаты Земли – 7 часов				
21	Атмосфера. Строение воздушной оболочки. Значение атмосферы для жизни на Земле.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулирование учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще	Наблюдение. Тематический контроль. Текущий	Учебник §48 Инструкция к практической работы. Электронное приложение.

	<p>Практическая работа №6 Оценка толщины атмосферы по отношению к размерам Земли.</p>	<p>не известно; планирование – определение последовательности промежуточных целей. Познавательные: общеучебные – выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, определение основной и второстепенной информации; предметные – формирование представления о значении атмосферы, ее роли в жизни человека, о составе атмосферы, отличительных особенностях ее слоев, методах изучения атмосферы, факторах, Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определение цели, функции участников, способов взаимодействия. Личностные: самоопределение – проявление потребности в самовыражении и самореализации</p>	<p>(фронтальный опрос) Самоконтроль.</p>	<p>Таблица «Строение атмосферы». Мультимедийная презентация «Атмосфера».</p>
22	<p>Температура воздуха. Тепловые пояса. Построение графиков изменения температуры. Решение практических задач по определению изменений температуры.</p> <p>Практическая работа №7 Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей; анализ годового хода температуры воздуха.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание – формулирование учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; планирование – определение последовательности промежуточных целей. Познавательные: общеучебные – выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, определение основной и второстепенной информации; предметные – формирование представления о значении атмосферы, ее роли в жизни человека, о составе атмосферы, отличительных особенностях ее слоев, методах изучения атмосферы, факторах,</p>	<p>Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос) Самоконтроль</p>	<p>Учебник §52 стр.222-224 Инструкция к практической работы. Электронное приложение. Модели термометров. Мультимедийная презентация «Атмосфера. Температура».</p>

		<p>влияющих на температуру воздуха, ознакомление с тепловыми поясами планеты; <i>логические</i> – выполнение анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определение цели, функции участников, способов взаимодействия.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – проявление потребности в самовыражении и самореализации</p>		
23	<p>Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха.</p> <p>Построение графиков изменения облачности. Решение практических задач по определению влажности.</p> <p><u>Практическая работа №8</u> Анализ диаграмм количества осадков.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулирование учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно, и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, определение основной и второстепенной информации, свободное ориентирование и восприятие текстов художественного и научного стилей; <i>предметные</i> – усвоение представления об атмосферном давлении, причинах образования ветра, усвоение понятий «ветер», «облака», «осадки»; <i>логические</i> – осуществление анализа объектов с целью выделения признаков, построения логической цепочки рассуждений, анализа истинности утверждений, синтеза.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – постановка вопросов, досуг; <i>управление коммуникацией</i> – осуществление взаимного контроля.</p> <p>Личностные: <i>смыслообразование</i> – осуществление самооценки на основе критериев успешной деятельности, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p>	<p>Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос) Самоконтроль</p>	<p>Учебник §50, 52 стр.225 Инструкция к практической работы. Электронное приложение. Физическая карта полушарий Диаграммы количества осадков. Осадкомер</p>
24	<p>Атмосферное давление. Решение практических задач по определению изменений давления воздуха.</p> <p><u>Практическая работа № 9</u> Решение задач. Атмосферное давление.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулирование учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно, и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, определение основной и второстепенной информации, свободное ориентирование и восприятие текстов художественного и научного стилей; <i>предметные</i> – усвоение представления об атмосферном давлении, причинах образования ветра, усвоение понятий «ветер», «облака», «осадки»; <i>логические</i> – осуществление анализа объектов с целью выделения признаков, построения логической цепочки рассуждений, анализа истинности утверждений, синтеза.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – постановка вопросов, досуг; <i>управление коммуникацией</i> – осуществление взаимного контроля.</p> <p>Личностные: <i>смыслообразование</i> – осуществление самооценки на основе критериев успешной деятельности, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p>	<p>Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос) Самоконтроль</p>	<p>Учебник §49 вопросы стр.213(4,5) Инструкция к практической работы. Электронное приложение. Физическая карта полушарий. Таблица «Строение атмосферы». Мультимедийная презентация «Атмосферное давление». Барометр-анероид.</p>
25	<p>Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулирование учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно, и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, определение основной и второстепенной информации, свободное ориентирование и восприятие текстов художественного и научного стилей; <i>предметные</i> – усвоение представления об атмосферном давлении, причинах образования ветра, усвоение понятий «ветер», «облака», «осадки»; <i>логические</i> – осуществление анализа объектов с целью выделения признаков, построения логической цепочки рассуждений, анализа истинности утверждений, синтеза.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – постановка вопросов, досуг; <i>управление коммуникацией</i> – осуществление взаимного контроля.</p> <p>Личностные: <i>смыслообразование</i> – осуществление самооценки на основе критериев успешной деятельности, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p>	<p>Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос) Самоконтроль</p>	<p>Учебник §49, стр.226 Инструкция к практической работы. Электронное приложение.</p>

	<p>Циркуляция атмосферы.</p> <p><u>Практическая работа №10</u> «Вычерчивание розы ветров»</p>		<p>опрос) Самоконтроль</p>	<p>Физическая карта полушарий. Таблица «Образование бризов», «Движение воздушных масс на территории России». Чашечный анемометр, флюгер.</p>
26	<p>Понятие погода. Наблюдение и прогноз погоды. Чтение карт погоды.- Прогнозы погоды.</p> <p><u>Практическая работа №11</u> Обобщение данных дневника погоды.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; <i>саморегуляция</i> – умение стабилизировать эмоциональное состояние для решения задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <i>предметные</i> – усвоение понятий «погода» и «климат», их важнейших показателей, основных факторов, влияющих на климат территории, понятия «воздушные массы» и характеристик воздушных масс; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений, построение логической цепочки рассуждений, формулирование проблемы.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование</i> учебного сотрудничества – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <i>инициативное сотрудничество</i> – постановка вопросов, формулирование затруднения.</p> <p>Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявление позитивной моральной самооценки и моральных чувств</p>	<p>Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос) Самоконтроль</p>	<p>Учебник §51, 53 Инструкция к практической работы. Электронное приложение. Таблица «Воздушные массы». Мультимедийная презентация «Погода и ее предсказание» Метеорологические приборы.</p>
27	<p>Понятие климат. Климатообразующие факторы.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение и формулирование познавательной цели; <i>структурирование знаний</i>, свободное восприятие текстов художественного и научного стилей; <i>предметные</i> – освоение особенностей биосферы, закономерности распространения живых организмов на планете, взаимосвязи биосферы с другими сферами</p>	<p>Наблюдение. Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос) Самоконтроль</p>	<p>Учебник §51 Электронное приложение. Синоптические карты.</p>

Раздел 7. Географическая оболочка - среда жизни – 6 часов

Тема 1. Живая планета. Биосфера. - 2 часа

28	<p>Биосфера – живая оболочка Земли. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение и формулирование познавательной цели; <i>структурирование знаний</i>, свободное восприятие текстов художественного и научного стилей; <i>предметные</i> – освоение особенностей биосферы, закономерности распространения живых организмов на планете, взаимосвязи биосферы с другими сферами</p>	<p>Наблюдение. Тематический контроль(1). Текущий (фронтальный)</p>	<p>Учебник §57 Тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида Электронное приложение.</p>
----	--	---	--	---

		самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; подведение под понятие, выведение следствий. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – достижение договоренностей и согласование общего решения. Личностные: <i>смыслообразование</i> – проявление устойчивой познавательной мотивации, творческих способностей	опрос) Самоконтроль	Транспарант «Биосфера».
29	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки.		Наблюдение. Текущий (фронтальный опрос, индивидуальный контроль) Самоконтроль	Учебник §57 Электронное приложение к учебнику Таблица «Распределения организмов в Мировом океане», карта океанов, картинки с изображением обитателей океана, видеofilm «Жизнь в Мировом океане»
Тема 2. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа				
30	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; <i>предметные</i> – понимание термина «географическая оболочка», свойств географической оболочки, географической зональности и высотной поясности; <i>логические</i> – подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – формулирование своих затруднений; <i>взаимодействие</i> – умение строить монологичное высказывание. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознание необходимости бережного, гуманного отношения к окружающей среде	Наблюдение. Текущий (фронтальный опрос, индивидуальный контроль) Самоконтроль	Учебник §59, вопрос стр.256 (1) Электронное приложение к учебнику Мультимедийная презентация «Географическая оболочка»
31	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.		Наблюдение. Текущий (фронтальный опрос, индивидуальный контроль) Самоконтроль	Учебник §60 Электронное приложение к учебнику
32	Природные зоны Земли	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; <i>оценка</i> – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение поиска и выделения необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>предметные</i> – пони-	Наблюдение. Текущий (фронтальный опрос, индивидуальный контроль) Самоконтроль	Учебник §61, вопрос стр.266 (4) Электронное приложение к учебнику

		<p>мание характерных особенностей природных зон Земли, закономерной смены природных зон с севера на юг; <i>логические</i> – осуществление выбора оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Личностные: <i>самообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
Тема 3. Природа и человек - 1 час				
33	<p>Природа и человек. Стихийные бедствия и человек. Воздействие человека на природу.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение и формулирование познавательной цели; осуществление рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности; <i>предметные</i> – понимание стихийных бедствий в литосфере, гидросфере и атмосфере, освоение некоторых способов защиты человека от стихийных бедствий; <i>логические</i> – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – понимание необходимости соблюдения правил отношения к природе, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, знание основ здорового образа жизни</p>	<p>Наблюдение. Тематический контроль. Текущий (фронтальный опрос, индивидуальный контроль) Самоконтроль</p>	<p>Учебник §62, вопрос стр.269 (1) Тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида Электронное приложение к учебнику</p>
34	<p>Обобщение и контроль знаний</p>		<p>Итоговый контроль (2)</p>	<p>Тестовая работа.</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 6 классе:

Личностные, метапредметные и предметные результаты приводятся к каждому разделу учебной программы в блоках: (см. таблицу УУД поурочное планирование)

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

Ученик получит возможность научиться:

- подготавливать сообщения (презентации) о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;