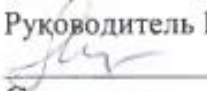
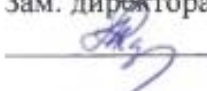


**Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Согласована
Руководитель МО
 /М.С. Моторова/
Согласована
Зам. директора по УВР
 /Г.А. Капралова/



Утверждена
Директор школы

/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу) ГЕОГРАФИИ
в 7 классе

Учитель географии
Григорьева М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
4. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев, - М.- Дрофа. – 2015.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. Регистрационный № 26755 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
6. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, утверждённый приказом директора
 - Учебник. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким География. Страноведение. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2018 г.
 - Географический Атлас М., Дрофа. 2020
 - Контурная карта М., Дрофа. 2020

Цели курса:

Основная цель курса «География. Страноведение» формирование целостного представления о Земле как планете людей, показать разнообразие ее природы и населения через изучение отдельных океанов, материков и регионов, стран с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими явлениями, объектами и человеком, его деятельностью. Раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это поможет сформировать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Основные задачи курса являются:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально - экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода
- изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально - ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика предмета: В ходе изучения «Страноведения» формируется, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов, а с другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса «Страноведение» находится человек, а также «человеческие сообщества» - страны. Знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

Описание места учебного предмета в учебном плане (в 7 классе)

На изучение предмета «География» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Согласно учебному плану ОУ и календарному учебному графику ОУ (Утверждён приказом директора в учебном году 34 учебные недели, поэтому на изучение географии в 7 классе отводится 68

уроков.)

Результаты обучения

Личностные результаты освоения.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– **ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;**

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их

исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– **образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.**

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- Осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- Использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- Понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Промежуточная аттестация в форме интегрированного балла.

Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Содержание ФГОС	Виды контроля
1. Введение	5	<p><i>Современный облик планеты Земля.</i> Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.</p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карточкам, учебнику, с таблицей терминологический диктант; письменный отчет о проделанной работе)</p> <p><u>Практическая работа № 1 «И»</u> Работа с картографическими источниками: отметить на контурной карте. Материки, части света, океаны.</p> <p><u>Практическая работа № 2 «Т»</u> Работа с картографическими источниками: составление схемы "Многообразие стран современного мира".</p> <p><u>Практическая работа № 3 «О»</u> Работа с разными источниками страноведческой информации.</p> <p><u>Практическая работа № 4 «О»</u> Анализ карт как источник получения информации о природе, хозяйстве, культуре территории.</p>

<p>2. Земля – планета людей</p>	<p>9</p>	<p><i>Заселение человеком Земли. Расы.</i> Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.</p> <p><i>Численность населения Земли, ее изменение во времени.</i> Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли.</p> <p>Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.</p> <p><i>Размещение людей на Земле.</i> Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.</p> <p>Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.</p> <p><i>Народы и религии мира.</i> Народ. Языковые семьи. География народов и языков.</p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карточкам, учебнику, с таблицей терминологический диктант; письменный отчет о проделанной работе).</p> <p>Тематический контроль (тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида).</p> <p><u>Практическая работа № 5 «О»</u> Работа с картографическими источниками: составление табл. "Крупнейшие по численности населения страны мира"</p> <p><u>Практическая работа № 6 «О»</u> Анализ размещения населения по карте "Плотность населения мира".</p> <p><u>Практическая работа № 7 «О»</u> Выделение характерных черт индустриального и сельского пейзажей.</p>
---------------------------------	----------	--	---

		<p>Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.</p> <p><i>Хозяйственная деятельность людей.</i> Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.</p> <p><i>Городское и сельское население.</i> Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.</p>	
3. Океаны, материки и страны мира	50	<p><i>Материки, океаны и страны.</i> Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы Атериков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного характера. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.</p> <p>Историко-культурные районы мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия человечества.</p>	<p>Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карточкам, учебнику, с таблицей терминологический диктант; письменный отчет о проделанной работе).</p> <p>Тематический контроль (тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида).</p> <p><u>Практическая работа № 8 «О»</u> Описание основных компонентов природы океанов Земли.</p> <p><u>Практическая работа № 9 «Т»</u> Обозначение на к/к одного из океанов, его основных частей и стран, лежащих на его берегах.</p> <p><u>Практическая работа № 10 «И»</u> Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.</p> <p><u>Практическая работа № 11 «О»</u></p>

		<p>Описание географического положения Евразии.</p> <p><u>Практическая работа № 12 «И»</u> Нанесение на к/к крупных форм рельефа.</p> <p><u>Практическая работа № 13 «О»</u> Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата.</p> <p><u>Практическая работа №14 «Т»</u> Описание основных компонентов природы материков Земли. «Составление описания внутренних вод Евразии».</p> <p><u>Практическая работа №15 «Т»</u> Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на к.к. основных проливов, заливов, островов, полуостровов.</p> <p><u>Практическая работа №16 «Т»</u> Составление по картам атласа и дополнительным источникам информации комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии).</p> <p><u>Практическая работа №17 «Т»</u> Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона нанесение на карту крупных</p>
--	--	---

			<p>рекреационных районов (на примере Южной Европы). Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии)</p> <p><u>Практическая работа №18 «Т»</u> Обозначение на к/к стран, расположенных в пределах одного речного бассейна, и составление маршрута речного путешествия (на примере путешествия по Дунаю).</p> <p><u>Практическая работа №19 «О»</u> Описание природных зон Земли. Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).</p> <p><u>Практическая работа № 20 «Т»</u> Нанесение на к/к месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго – Западной Азии).</p> <p><u>Практическая работа №21 «О»</u> Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).</p> <p><u>Практическая работа №22 «О»</u> Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата полуострова Индостан).</p> <p><u>Практическая работа №23 «Т»</u> Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и</p>
--	--	--	---

			<p>с запада на восток.</p> <p><u>Практическая работа №24 «Т»</u> Нанесение на к/к ареала проживания народов (на примере арабов).</p> <p><u>Практическая работа №25-26 «Т»</u> Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).</p> <p><u>Практическая работа № 27 «Т»</u> Нанесение на к/к важнейших природных объектов Северной Америки.</p> <p><u>Практическая работа № 28 «Т»</u> Изучение региональных различий в природе и хозяйстве США.</p> <p><u>Практическая работа № 29 «Т»</u> Нанесение на к/к важнейших природных объектов Северной Америки.</p> <p><u>Практическая работа №30 «И»</u> Составление по картам атласа и дополнительным источникам информации комплексной характеристики страны.</p> <p><u>Практическая работа № 31 «Т»</u> Описание природных зон Земли. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).</p> <p><u>Практическая работа № 32 «О»</u> Описание основных компонентов природы материков Земли. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого</p>
--	--	--	--

			Водораздельного хребта и Центральной Австралии). <u>Практическая работа № 33 «Т»</u> Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии). <u>Практическая работа № 34 «И»</u> Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации
4. Человек и природа. История взаимоотношений.	3	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.	Текущий (фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карточкам, учебнику, с таблицей). <u>Практическая работа № 35 «Т»</u> Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
5. Итоговый урок по курсу «Страноведение»	1		Итоговая контрольная работа
Итого	68		Итоговый контроль по курсу

Поурочное планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности (поурочно) (УУД) Регулятивные (Р), Познавательные (П), Коммуникативные (К)	Формы и методы контроля	Учебные материалы
Введение - 5 часов				

1	<p>География в современном мире.</p>	<p>П. Обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Р. Умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы. К. Делать аргументированные умозаключения и выводы;</p>	<p>Наблюдение. Самоконтроль</p>	<p>Учебник §1</p>
2	<p>Материки. Части света и страны.</p> <p><u>Практическая работа № 1 «И»</u> Работа с картографическими источниками: отметить на контурной карте. Материки, части света, океаны.</p>	<p>П. <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков, анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света; прослеживать по географическим картам границы частей света. <i>Давать определение</i> терминов, понятий (материк, часть света, океан). Р. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану. Определять цель, проблему в процессе деятельности. Выбирать средства достижения цели. Планировать деятельность в учебной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели К. Излагать свое мнение, подтверждая фактами. Понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	<p>Наблюдение. Отчет о проделанной работе. Самоконтроль</p>	<p>Учебник §2. Атлас, к/к Инструкция для практической работы. Электронное приложение к учебнику.</p>
3	<p>Разнообразие стран современного мира.</p> <p><u>Практическая работа № 2 «Г»</u></p>	<p>П. Находить достоверные сведения в источниках географической информации; самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Наблюдение. Текущий контроль:</p>	<p>Учебник §3, Атлас. Инструкция для</p>

	Работа с картографическими источниками: составление схемы "Многообразие стран современного мира".	<p>цель; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света; проследить по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.</p> <p>Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в учебной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели;</p> <p>К. Излагать свое мнение, подтверждая фактами. Понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	устный опрос. Отчет о проделанной работе. Самоконтроль	практической работы. Электронное приложение к учебнику.
4	<p>Источники географической информации. Практическая работа № 3 «О» Работа с разными источниками страноведческой информации.</p>	<p>П - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Р – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы;</p>	Наблюдение. Текущий контроль: устный опрос. Отчет о проделанной работе. Самоконтроль	Учебник §4, задание 3. Атлас. Инструкция для практической работы. Электронное приложение к учебнику.

5	<p>Географическая карта - один из основных источников страноведческой информации. <u>Практическая работа № 4 «О»</u> Анализ карт как источник получения информации о природе, хозяйстве, культуре территории.</p>	<p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. К – принимать участие в работе группы, использовать в общении правила вежливости; выражать в ответах свои мысли, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные позиции.</p>	<p>Наблюдение. Текущий контроль: устный опрос. Отчет о проделанной работе. Самоконтроль</p>	<p>Учебник §5, вопрос (2,3) Атлас. Инструкция для практической работы. Электронное приложение к учебнику.</p>
Земля – планета людей – 9 часов				
Тема 1. Население мира -6 часов				
6	<p>Расселение человека по земному шару.</p>	<p>П. Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях для анализа и выявления путей миграции человека при его расселении по Земле; Р. Умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им; осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.</p>	<p>Учебник §6, вопрос 4. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>

7	<p>Численность населения. Практическая работа № 5 «О» Работа с картографическими источниками: составление табл. "Крупнейшие по численности населения страны мира"</p>	<p>П. Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира; решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Р. Умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им; осуществлять рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.</p>	<p>Учебник §7, вопрос (3,4) Атлас. Инструкция для практической работы. Электронное приложение к учебнику.</p>
8	<p>Размещение населения мира. Практическая работа № 6 «О» Анализ размещения населения по карте "Плотность населения мира".</p>	<p>П. Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Р. Умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.</p>	<p>Учебник §7, вопрос (2,3) Атлас. Инструкция для практической работы. Электронное приложение к учебнику.</p>

		<p>корректировать свое время и управлять им; осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы</p>		
9	Человеческие расы.	<p>П. Использовать современные источники информации, самостоятельно определять по картам регионы проживания представителей различных рас.</p> <p>Р. Умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им; осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.</p>	<p>Учебник §8,вопрос (2,3) Атлас. Инструкция для практической работы. Электронное приложение к учебнику.</p>
10	Народы мира. Национальные традиции и обычаи. Религии мира	<p>П. Находить необходимую информацию из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос,</p>	<p>Учебник §9,вопрос (1) Атлас. Электронное приложение</p>

		<p>задачи в зависимости от конкретных условий; синтезировать имеющиеся знания; объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p>Р. Умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им; осуществлять рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы</p>	<p>наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.</p>	<p>к учебнику. *Исследовательская работа</p>
11	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	<p>П. Находить необходимую информацию из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; синтезировать имеющиеся знания; анализировать изменение численности городского населения во времени; сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности.</p> <p>Р. Умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.</p>	<p>Учебник §10, вопрос (3) Атлас. Электронное приложение к учебнику. * Исследовательская работа.</p>

		<p>необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им; осуществлять рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы</p>		
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей - 3 часа				
12	Возникновение и развитие хозяйства.	<p>П. Находить необходимую информацию из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; синтезировать имеющиеся знания; анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека; составлять схему видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Р. Умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им; осуществлять рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.</p>	<p>Учебник §11, вопрос (4,5) Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>
13	<p>Современное хозяйство мира. Практическая работа № 7 «О» Выделение характерных черт индустриального и сельского пейзажей.</p>	<p>Р. Умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им; осуществлять рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет наблюдение. Самоконтроль.</p>	<p>Учебник §12, вопрос (3) Атлас. Инструкция для практической работы. Электронное приложение к учебнику.</p>

		участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы		
14	Обобщение по разделу «Земля – планета людей».	П. Синтезировать имеющиеся знания; Р. Умение организовывать свою деятельность; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им., осуществлять самоконтроль К. владеть письменной речью; делать аргументированные умозаключения и выводы.	Тематический контроль, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	тестовая работа в нескольких вариантах из заданий разного вида).
Океаны, материки и страны мира - 50 час				
Тема 3. Океаны – 6 часов				
15	Мировой океан и его значение для природы Земли и человека.	П. Выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Р. Умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им; осуществлять рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для	Наблюдение. Самоконтроль	Учебник §13, вопрос (3) Атлас. Электронное приложение к учебнику.

		построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы		
16	Атлантический океан. <u>Практическая работа № 8 «О»</u> Описание основных компонентов природы океанов Земли. <u>Практическая работа № 9«Т»</u> Обозначение на к/к одного из океанов, его основных частей и стран, лежащих на его берегах.	П. Выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом по определению географического положения океана, системы течений, особенности органического мира, характера хозяйственного использования океана; Р. Умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им; осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы	Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник §14,вопрос (1-3) Атлас, к/к. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.
17	Индийский океан. <u>Практическая работа № 9 «Т»</u> Обозначение на к/к одного из океанов, его основных частей и стран, лежащих на его берегах.		Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник §15,вопрос (1,2) Атлас, к/к Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.
18	Тихий океан.		Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник §16,вопрос (1,2) Атлас, к/к. Электронное приложение к учебнику.
19	Северный Ледовитый океан <u>Практическая работа № 10 «И»</u> Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.		Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник §17,вопрос (1-3) Повторить §14-16. Атлас, к/к. Электронное приложение к учебнику.
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Океаны».	П. Синтезировать имеющиеся знания; Р. Умение организовывать свою деятельность; оценивать достигнутые результаты и вносить	Тематический контроль, наблюдение.	Учебник стр. 81

		необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им., осуществлять самоконтроль К. владеть письменной речью; делать аргументированные умозаключения и выводы.	Самоконтроль. Самооценка.	
Тема 4. Евразия. Общая характеристика – 4 часа				
21	Географическое положение Евразии. <u>Практическая работа № 11 «О»</u> Описание географического положения Евразии.	П. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р. Прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту. К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения и выводы	Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник §18, ГП материка по плану стр.317 Атлас, к/к Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.
22	Рельеф Евразии. <u>Практическая работа № 12 «И»</u> Нанесение на к/к крупных форм рельефа.		Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник §19, вопрос(2,5) Атлас, к/к Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.
23	Климат Евразии. <u>Практическая работа № 13 «О»</u> Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата.		Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник §20, вопрос(2,3) Атлас. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.
24	Внутренние воды Евразии. <u>Практическая работа №14 «Т»</u> Описание основных компонентов природы материков Земли.		Текущий контроль: устный опрос, письменный	Учебник §21 Атлас. Инструкция к практической работе.

	«Составление описания внутренних вод Евразии».		отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Электронное приложение к учебнику.
Тема 5. Европа - 11 часов				
25	Северная Европа. <u>Практическая работа №15 «Т»</u> Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на к.к. основных проливов, заливов, островов, полуостровов.	П. Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях; устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Р. Умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им.	Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник §22, вопрос(5) Атлас, к/к Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.
26	Средняя Европа. Британские острова.	Р. Умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им. К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы	Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник §23, вопрос(4) Атлас. Электронное приложение к учебнику.
27	Франция и страны Бенилюкса.	К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы	Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник §24, вопрос(3-5) Атлас. Электронное приложение к учебнику.
28	Германия и Альпийские страны.	К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы	Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник §25, вопрос(2) Атлас. Электронное приложение к учебнику.

29	<p>Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Практическая работа №16 «Т» Составление по картам атласа и дополнительным источникам информации комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.</p>		Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник §26, вопрос(2) Атлас. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.
30	<p>Белоруссия, Украина и Молдавия.</p>		Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник §27, вопрос(3) Атлас. Электронное приложение к учебнику.
31	<p>Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.</p>		Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник §28, вопрос(5,6) Атлас. Электронное приложение к учебнику.

32	<p>Страны на Апенинском полуострове. Практическая работа №17 «Т» Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере Южной Европы). Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии)</p>		Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник §29, вопрос(4,5*) Атлас. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.
33	<p>Дунайские и Балканские страны. Практическая работа №18 «Т» Обозначение на к/к стран, расположенных в пределах одного речного бассейна, и составление маршрута речного путешествия (на примере путешествия по Дунаю).</p>		Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник §30, вопрос(4) Атлас, к/к. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.
34	<p>Россия - самая большая по площади страна мира.</p>		Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник §31, вопрос(4) Атлас. Электронное приложение к учебнику.
35	<p>Природа, население, хозяйство России.</p>		Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник §32, вопрос(1) Атлас. Электронное приложение к учебнику.
<p>Тема 6. Азия – 7 часов</p>				

36	<p>Закавказье. Практическая работа №19 «О» Описание природных зон Земли. Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).</p>	<p>П. Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях; устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Р. Умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка</p>	<p>Учебник §33, вопрос(5) Атлас. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.</p>
37	<p>Юго - Западная Азия. Практическая работа № 20 «Т» Нанесение на к/к месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго – Западной Азии).</p>	<p>Р. Умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им. К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка</p>	<p>Учебник §34, вопрос(5) Атлас, к/к Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.</p>
38	<p>Центральная Азия. Китай и Монголия. Практическая работа №21 «О» Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).</p>	<p>К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка</p>	<p>Учебник §35-36, Вопрос стр.176 (3-5) Атлас. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.</p>
39	<p>Япония и страны на Корейском полуострове.</p>	<p>аргументированные умозаключения и выводы</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.</p>	<p>Учебник §37, вопрос(4) Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>
40	<p>Южная Азия. Практическая работа №22 «О» Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на</p>		<p>Текущий контроль: устный опрос, письменный</p>	<p>Учебник §38, вопрос(2) Атлас. Инструкция к практической работе.</p>

	карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата полуострова Индостан).		отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Электронное приложение к учебнику.
41	Юго - Восточная Азия.		Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник §39, вопрос(7) Атлас. Электронное приложение к учебнику.
42	Обобщение и систематизация знаний по теме «Евразия».	П. Синтезировать имеющиеся знания; Р. Умение организовывать свою деятельность; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им., осуществлять самоконтроль К. владеть письменной речью; делать аргументированные умозаключения и выводы.	Тематический контроль, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник стр.201.
Тема 7 Африка – 6 часов				
43	Общая характеристика Африки. <u>Практическая работа №23 «Т»</u> Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. <u>Практическая работа №24 «Т»</u> Нанесение на к/к ареала проживания народов (на примере арабов).	П. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р. Прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту. К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения и выводы	Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник §40, вопрос(1-3) Атлас, к/к. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.
44	Северная Африка. <u>Практическая работа №25 «Т»</u> Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по	П. Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу,	Текущий контроль: устный опрос, письменный	Учебник §41, вопрос(3) Атлас, к/к. Инструкция к практической работе.

	выбору).	электронных изданиях; устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Электронное приложение к учебнику.
45	Западная и Центральная Африка.	Р. Умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им; осуществлять рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник §42, вопрос(4) Атлас. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику. *Исследовательская работа
46	Восточная Африка.	К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы	Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник §43, вопрос(3) Атлас. Электронное приложение к учебнику.
47	Южная Африка. <u>Практическая работа №26 «Т»</u> Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).		Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник §44, вопрос(4-5) Атлас. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.
48	Обобщение и систематизация знаний по теме «Африка»		Тематический контроль, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник стр.225-226
Тема 8 Северная Америка – 4 часа				
49	Общая характеристика Северной	П. Постановка и формулирование проблемы,	Текущий	Учебник §45 стр.228-229,

	<p>Америки. <u>Практическая работа № 27 «Т»</u> Нанесение на к/к важнейших природных объектов Северной Америки.</p>	<p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р. Прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту. К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения и выводы</p>	<p>контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка</p>	<p>Атлас, к/к. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.</p>
50	<p>Страны Северо -Американского континента: США. Комплексная географическая характеристика страны: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. <u>Практическая работа № 28 «Т»</u> Изучение региональных различий в природе и хозяйстве США.</p>	<p>П. Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач; становление причинно-следственных связей; готовить и обсуждать сообщения (презентации). Р. Осуществлять учебные действия, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. К. Владеть устной речью, строить монологическое высказывание; осуществлять планирование учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка</p>	<p>Учебник §47 Атлас. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.</p>
51	<p>Страны Северо -Американского континента: Канада. Комплексная географическая характеристика страны: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.</p>		<p>Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.</p>	<p>Учебник §46, вопрос(5) Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>
52	<p>Страны Северо -Американского континента: Мексика. Комплексная географическая характеристика страны: географическое положение, население, особенности природы и</p>		<p>Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.</p>	<p>Учебник §49, вопрос(4,6) Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p>

	хозяйства, памятники культуры.			
Тема 9 Южная Америка - 5 часов				
53	<p>Южная Америка. Географическое положение, основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы, природные ресурсы и их использование.</p> <p><u>Практическая работа № 29 «Т»</u> Нанесение на к/к важнейших природных объектов Южной Америки.</p>	<p>П. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р. Прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту.</p> <p>К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения и выводы</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка</p>	<p>Учебник §45 стр. 229 - 230, Атлас, к/к. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.</p>
54	<p>Бразилия</p> <p><u>Практическая работа №30 «И»</u> Составление по картам атласа и дополнительным источникам информации комплексной характеристики страны.</p>	<p>П. Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач; становление причинно-следственных связей; готовить и обсуждать сообщения (презентации).</p> <p>Р. Осуществлять учебные действия, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>К. Владеть устной речью, строить монологическое высказывание; осуществлять планирование учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка</p>	<p>Учебник §50, вопрос (5) Атлас, к/к. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.</p>
55	<p>Андские страны.</p> <p><u>Практическая работа № 31 «Т»</u> Описание природных зон Земли. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).</p>	<p>К. Владеть устной речью, строить монологическое высказывание; осуществлять планирование учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение Самоконтроль. Самооценка</p>	<p>Учебник §51, вопрос (6) Атлас, к/к. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.</p>

56	Лаплатские страны.		Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник §52, вопрос (4) Атлас. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.
57	Обобщение и систематизация знаний по теме «С. Америка, Ю. Америка».	П. Синтезировать имеющиеся знания; Р. Умение организовывать свою деятельность; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им., осуществлять самоконтроль К. владеть письменной речью; делать аргументированные умозаключения и выводы.	Тематический контроль, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник стр.272
Тема 10. Австралия и Океания - 4 часа				
58	Географическое положение, природа Австралии. <u>Практическая работа № 32 «О»</u> Описание основных компонентов природы материков Земли. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии).	П. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р. Прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту. К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения и выводы	Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник §53, вопрос (7) Атлас, к/к. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.
59	Австралийский Союз.		Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник §54, вопрос (2,4) Атлас. Электронное приложение к учебнику.

60	Океания. <u>Практическая работа № 33 «Т»</u> Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).		Текущий контроль: устный опрос, письменный отчет, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник §55 Атлас. Инструкция к практической работе. Электронное приложение к учебнику.
61	Обобщение и систематизация знаний по теме «Австралия»	П. Синтезировать имеющиеся знания; Р. Умение организовывать свою деятельность; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им., осуществлять самоконтроль К. владеть письменной речью; делать аргументированные умозаключения и выводы.	Тематический контроль, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	Учебник стр.288
Тема 11. Полярные области Земли - 2 часа				
62	Полярные области Земли	П. Формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка; находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и при родных богатств.	Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник §56, вопрос (4*) Атлас, к/к. Электронное приложение к учебнику.
63	Антарктида. Географическое положение, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства. Зональные природные комплексы. <u>Практическая работа № 34 «И»</u> Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации	Р. Умение организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им;	Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник §57, вопрос (2) Атлас, к/к. Электронное приложение к учебнику.

		осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. К. Владеть устной (письменной речью), строить монологическое высказывание; участвовать в коллективном обсуждении; точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; делать аргументированные умозаключения и выводы		
64	Обобщение и систематизация знаний , контроль знаний по теме «Океаны, материки и страны мира»	П. Синтезировать имеющиеся знания; Р. Умение организовывать свою деятельность; оценивать достигнутые результаты и вносить необходимые коррективы; самостоятельно корректировать свое время и управлять им., осуществлять самоконтроль К. владеть письменной речью; делать аргументированные умозаключения и выводы.	Тематический контроль, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	
Человек и природа. История взаимоотношений – 3 часа				
65	История изменения природы Земли человеком.	П. Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с на-и более неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.	Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник §58, вопрос (1) Атлас, к/к. Электронное приложение к учебнику.
66	Изменение человеком природы материков.	Р. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; исправлять	Текущий контроль: устный опрос, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка.	Учебник §59, вопрос (1,4*) Атлас, к/к. Электронное приложение к учебнику.
67	Взаимодействие человека и природы. <u>Практическая работа № 35 «Т»</u> Прогнозирование перспективных		Текущий контроль: устный опрос, наблюдение.	конспект

	путей рационального природопользования.	самостоятельно ошибки. К. Излагать свое мнение, подтверждая фактами. Понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Самоконтроль. Самооценка.	
68	Итоговый урок по курсу «Страноведение»		Итоговый контроль, наблюдение. Самоконтроль. Самооценка	

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты приводятся к каждому разделу учебной программы в блоках: (см. таблицу УУД поурочное планирование)

Ученик научится:

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;
- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.