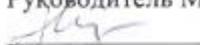


**Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Согласована
Руководитель МО
 /М.С. Моторова/

Согласована
Зам. директора по УВР
 /Г.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы



/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по ГЕОГРАФИИ
8 класс**

Учитель географии
Григорьева М.В.,
Антонов П.В..

2020 – 2021гг.

Пояснительная записка

Учебная программа составлена на основе следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
4. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев, - М.- Дрофа. – 2015.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. Регистрационный № 26755 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
6. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс
 - Учебник. Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2016.
 - Иллюстрированный атлас. 8-9 класс Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс.- М.: Просвещение, 2017
 - Контурные карты. 8 класс. - М.: Дрофа, 2017

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования. Курс рассматривается на протяжении двух лет обучения. В 8 классе основное внимание уделяется общим вопросам природы и населения нашей страны.

Главная *цель* курса заключается в развитии географического мышления школьников и формирование у учащихся физико- и социально-географических знаний о своей стране.

Для достижения главной цели курса изучение географии в 8 классе должно быть направлено на решение следующих *задач*:

- сформировать у учащихся знания о своей стране на основе комплексного подхода к изучению компонентов: природы и населения;
- сформировать у школьников знания о России как целостном субъекте, в котором протекают специфические природные и социальные процессы;
- сформировать представления о территориальной организации отдельных составляющих страны (природы, населения);
- сформировать представления о географических аспектах современных социальных проблем страны;

- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к культуре и истории своей страны, народов, населяющих Россию.

Основными формами контроля являются: фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, терминологический диктант, письменный отчет о проделанной работе, итоговый контроль.

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане (в 8 классе)

На изучение предмета «География» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Согласно учебному плану ОУ и календарному учебному графику ОУ (Утверждён приказом директора в учебном году 34 учебные недели, поэтому на изучение географии в 8 классе отводится 68 уроков.)

Содержание учебного предмета в 8 классе отражено в тематическом планировании.

Результаты обучения

Личностные результаты освоения.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– **ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– **образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.**

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация

работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 8 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Промежуточная аттестация в форме интегрированного балла.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов	Содержание ФГОС	Виды контроля
Введение.	1		
Раздел 1. Пространства России.		8	
		<p style="text-align: center;"><i>Географическое положение России.</i></p> <p>Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.</p> <p style="text-align: center;"><i>Границы России.</i> Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.</p> <p style="text-align: center;"><i>История освоения и изучения территории России.</i> Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.</p> <p style="text-align: center;"><i>Современное административно-территориальное устройство страны.</i> Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль. <u>Практическая работа №1 «О»</u> Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.</p> <p><u>Практическая работа №2 «Т»</u> Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.</p> <p><u>Практическая работа №3 «О»</u> Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</p> <p><u>Практическая работа №4 «Т»</u> Обозначение на к/к пограничных государств.</p> <p><u>Практическая работа №5 «О»</u> Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</p> <p><u>Практическая работа №6 «Т»</u> Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</p>

Раздел 2. Природа и человек.		39	
<p>Тема 1. Рельеф и недра России.</p>	<p>5</p>	<p><i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</i> Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.</p> <p>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль. <u>Практическая работа № 7 «Т»</u> Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России <u>Практическая работа №8 «Т»</u> Описание элементов рельефа России. <u>Практическая работа №9 «И»</u> Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. <u>Практическая работа №10. «Т»</u> Объяснение особенностей рельефа Ярославской области и оценка минеральных ресурсов. <u>Практическая работа №11. «О»</u> Построение профиля своей местности</p>
<p>Тема 2. Климат России.</p>	<p>5</p>	<p><i>Климат и климатические ресурсы.</i> Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль. <u>Практическая работа №12. «О»</u> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. <u>Практическая работа №13 «Т»</u> Определение по картам закономерностей распределения</p>

		<p>Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.</p>	<p>средних температур января и июля на территории России. <u>Практическая работа №14 «О»</u> Определение по картам закономерностей распределения годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Работа с климатограммами. <u>Практическая работа №15 «О»</u> Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. <u>Практическая работа №16 «Т»</u> Определение особенностей климата своего региона (Ярославская обл.). <u>Практическая работа №17 «О»</u> Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам).</p>
Тема 3. Богатство внутренних вод России.	4	<p><i>Внутренние воды и водные ресурсы.</i> Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль. <u>Практическая работа №18 «О»</u> Описание объектов гидрографии России. <u>Практическая работа №19 «Т»</u> Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. <u>Практическая работа №20 «Т»</u></p>

		<p>возможностей ее хозяйственного использования.</p> <p>Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.</p> <p>Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p>	<p>Оценка обеспеченности водными ресурсами Ярославской области.</p> <p>Определение экологических проблем водных ресурсов Ярославской области</p>
<p>Тема 4. Почвы – национальное достояние страны.</p>	<p>6</p>	<p><i>Почва и почвенные ресурсы.</i> Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.</p> <p>Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Тематический контроль.</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p><u>Практическая работа №21 «О»</u></p> <p>Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия.</p> <p><u>Практическая работа № 22 «Г»</u></p> <p>Определение по почвенной карте Ярославкой области преобладающих типов почв. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.</p>
<p>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</p>	<p>2</p>	<p><i>Растительный и животный мир.</i></p> <p><i>Биологические ресурсы.</i> Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Тематический контроль.</p> <p><u>Практическая работа № 23. «О»</u></p> <p>Составление прогноза изменений</p>

		<p>комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p>	<p>растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса <u>Практическая работа № 24. «О»</u> Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p>
<p>Тема 6. В природе все взаимосвязано.</p>	<p>3</p>	<p>Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль.</p>
<p>Тема 7. Природно-хозяйственные зоны</p>	<p>10</p>	<p><i>Природно-хозяйственные зоны.</i> Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</p> <p>Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль. <u>Практическая работа № 25 «О»</u> Описание основных компонентов природы России. <u>Практическая работа № 26 «О»</u> Влияние взаимосвязей и взаимозависимостей природных компонентов природной зоны. Какие из природных компонент испытывают наибольшее влияние деятельности людей. <u>Практическая работа № 27 «О»</u> Рассмотрение влияния природных условий и ресурсов на условия жизни, быт, трудовую деятельность и отдых людей Ярославской области <u>Практическая работа № 28 «О»</u> Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.</p>

			<u>Практическая работа № 29 «И»</u> Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
Тема 8. Природопользование и охрана природы.	4	<i>Природные условия и ресурсы России.</i> Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль. <u>Практическая работа № 30 «О»</u> Составление карты «Природные уникалы России» <u>Практическая работа №31 «О»</u> Характеристика экологического состояния Ярославской области.
Раздел 3. Население России 17			
Тема 1. Численность населения.	2	<i>Численность населения России.</i> Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.	Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль. <u>Практическая работа №32 «О»</u> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ графиков, диаграмм, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. <u>Практическая работа №33 «О»</u> Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

<p>Тема 2. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы.</p>	<p>3</p>	<p><i>Половой и возрастной состав населения страны.</i> Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p><i>Человеческий капитал страны.</i> Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль. <u>Практическая работа №34 «О»</u> Чтение и анализ половозрастных пирамид.</p>
<p>Тема 3. Движение населения.</p>	<p>2</p>	<p><i>Миграции населения России.</i> Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль. <u>Практическая работа №35 «О»</u> Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве. <u>Практическая работа №36 «О»</u> Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p>
<p>Тема 4. Этнический состав населения. Религия.</p>	<p>3</p>	<p><i>Народы и религии России.</i> Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль. <u>Практическая работа №37 «Т»</u></p>

		<p>численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.</p>	<p>Изучение таблицы приложения “Народы России” и схемы “Дерево языков” для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам). <u>Практическая работа №38 «Т»</u> Определение особенностей размещения крупных народов России. <u>Практическая работа №39 «Т»</u> Изучение особенностей географии религий страны на основе использования карты</p>
<p>Тема 5. Размещение населения на территории России.</p>	<p>6</p>	<p><i>Особенности размещения населения России.</i> Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль. <u>Практическая работа №40 «Т»</u> Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны. <u>Практическая работа №41 «Т»</u> Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. <u>Практическая работа №42»Т»</u> Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны. <u>Практическая работа № 43 «Т»</u></p>

			<p>Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.</p> <p><u>Практическая работа № 44 «Т»</u></p> <p>Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. Выявление особенностей населения Ярославской области на основе статистических и картографических материалов.</p>
Обобщение и систематизация знаний по курсу.	1		Наблюдение Фронтальный опрос. Самоконтроль.
Итоговый контроль по курсу.	1		Итоговый контроль
Резерв времени	1		

Поурочное планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности (поурочно) (УУД) Регулятивные (Р), Познавательные (П), Коммуникативные (К)	Формы и методы контроля	Учебные материалы
1	Введение Зачем мы изучаем географию России.	<p>П – выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; структурировать полученные знания, объяснять роль географических знаний в современной жизни;</p> <p>К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их</p>	Наблюдение. Фронтальный опрос.	<p>Стр.13-14</p> <p>Физическая карта России, физическая карта мира, атлас</p> <p>Видеофильм «Россия»</p>

		ответы; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; Р – составлять план работы с учебником; отвечать на поставленные вопросы; выполнять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности.		
Раздел 1. Пространства России – 8 часов				
2	Россия на карте мира.	<p>П - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять приемы работы с информацией.</p> <p>К – принимать участие в работе группы, использовать в общении правила вежливости; выражать в ответах свои мысли, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные позиции.</p> <p>Р – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p>	Наблюдение. Фронтальный опрос.	§1, стр.20 вопрос(1,4) Политическая карта мира, Физическая карта России, атлас. Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
3	<p>Географическое положение России.</p> <p><u>Практическая работа №1 «О»</u> Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.</p> <p><u>Практическая работа №2 «Т»</u> Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.</p>		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе.	§1, стр 20 вопрос 7 Атлас. Инструкция по выполнению практической работы Физическая и политико-административная карты России. атлас Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
4	Границы России.		Наблюдение. Индивидуальный	§2, стр 26 вопрос (1,2) Атлас. Инструкция по

	<p><u>Практическая работа №3 «О»</u> Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</p> <p><u>Практическая работа №4 «Т»</u> Обозначение на к/к пограничных государств.</p>		<p>устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.</p>	<p>выполнению практической работы Физическая и политико-административная карты России. атлас Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"</p>
5	<p>Россия на карте часовых поясов.</p> <p><u>Практическая работа №5 «О»</u> Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</p>		<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.</p>	<p>§3, стр 30 вопрос (1,2) Атлас. Инструкция по выполнению практической работы Физическая карта России, карта часовые пояса и зоны мира, часовые пояса и зоны России. Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"</p>
6	<p>Формирование территории России.</p> <p><u>Практическая работа №6 «Т»</u> Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</p>		<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.</p>	<p>§4, составить таблицу Физическая и политико-административная карты России. Иллюстрации учебника Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"</p>

7	Географическое изучение территории России.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§5 Физическая и политико-административная карты России. видеофильм « История заселения, освоения и исследований территории России» Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
8	Административно-территориальное устройство России. Географическое районирование.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§6,стр 45 вопрос (1,2) физическая и политико-административная карты России. Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
9	Особенности географического положения Ярославской области.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	Конспект, письменное задание Атлас Ярославской области
Раздел 2. Природа и человек – 39 часов.				
Тема 1. Рельеф и недра России – 5 часов				
10	Строение земной коры на территории России.	П - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов,	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос.	§7,стр 59 вопрос 2 Геохронологическая таблица. Мультимедиа учебник:

	<p><u>Практическая работа №7 «Т»</u> Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России</p>	<p>интеллектуальных и творческих способностей; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; К - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...) В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Р - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>“география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"</p>
11	<p>Важнейшие особенности рельефа России.</p> <p><u>Практическая работа №8 «Т»</u> Описание элементов рельефа России.</p> <p><u>Практическая работа №9 «И»</u> Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</p>	<p>Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.</p>	<p>§8,стр 64 вопрос (2,3) Атлас. Инструкция по выполнению практической работы физическая карта России, схемы «Развитие геосинклиналей», «Строение платформы» и «Основные типы тектонических структур», карты «Тектоника и полезные ископаемые» и «Равнины и горы на разных тектонических структурах». Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"</p>
12	<p>Современное развитие рельефа.</p>	<p>Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.</p>	<p>§9,стр 72 вопрос (2,5*) Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"</p>
13	<p>Использование недр.</p>	<p>Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.</p>	<p>§10,стр 78 вопрос (1,2) Атлас. Инструкция по выполнению практической работы Оборудование:</p>

		самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.	Отчет о проделанной работе. Самооценка.	карта «Тектоника и полезные ископаемые», схема «Образование и залегание полезных ископаемых». Мультимедиа учебник: «география России (природа и население)» 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
14	<p>Особенности строения, рельефа и полезных ископаемых Ярославской области.</p> <p><u>Практическая работа №10. «Т»</u> Объяснение особенностей рельефа Ярославской области и оценка минеральных ресурсов.</p> <p><u>Практическая работа №11. «О»</u> Построение профиля своей местности</p>		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	Конспект Атлас Ярославской области
Тема 2. Климат России – 5 часов.				
15	<p>Общая характеристика климата России.</p> <p><u>Практическая работа №12. «О»</u> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса.</p>	<p>П - находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, выделять главное; определять термины и понятия; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать объекты и явления. К - проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения. Р - постановка учебной задачи на</p>	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	§11, стр 86 вопрос 2 Атлас. Инструкция по выполнению практической работы карты «Суммарная солнечная радиация и радиационный баланс» и «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Мультимедиа учебник: «география России (природа

		основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.		и население)» 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
16	Закономерности циркуляции воздушных масс.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§12, стр 93-94 вопрос (1,2) Атлас. Инструкция по выполнению практической работы карта «Влияние соседних территорий на климат России», схемы «Холодный атмосферный фронт», «Тёплый атмосферный фронт», «Циклон и антициклон». Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
17	Распределение температур и осадков. <u>Практическая работа №13 «Т»</u> Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля на территории России. <u>Практическая работа №14 «О»</u> Определение по картам закономерностей распределения годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Работа с климатограммами.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	Учебник § 13, вопрос стр.99. Атлас. Инструкция по выполнению практической работы Карты «Распределение температур в январе и июле». Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
18	Типы климата нашей страны.		Наблюдение. Индивидуальный	Учебник § 14. Вопрос стр.104 (4,5)

	<p><u>Практическая работа №15 «О»</u> Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p><u>Практическая работа №16 «Т»</u> Определение особенностей климата своего региона (Ярославская обл.).</p>		<p>устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.</p>	<p>Атлас. Инструкция по выполнению практической работы Карта «Климатическая карта России». Мультимедиа учебник: «география России (природа и население)» 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"</p>
19	<p>Климат и человек.</p> <p><u>Практическая работа №17 «О»</u> Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам).</p>		<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.</p>	<p>Инструкция по выполнению практической работы Карты «Влияние природных условий на жизнь человека» и «Агроклиматические ресурсы». Мультимедиа учебник: «география России (природа и население)» 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"</p>
Тема 3. Богатство внутренних вод России – 4 часа				
20	<p>Реки</p> <p><u>Практическая работа №18 «О»</u> Описание объектов гидрографии России.</p>	<p>П - принятие и сохранение учебной задачи; сопоставление характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявление сходства и различия объектов. К - проявление активности во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.</p>	<p>Учебник § 16, к/к. Атлас. Инструкция по выполнению практической работы карты — физическая карта России, «Годовой речной сток», «Типы питания рек», «Сроки замерзания рек», «Принадлежность рек к бассейнам океанов</p>

		затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составление плана и алгоритма действий.		и области внутреннего стока». Мультимедиа учебник: «география России (природа и население)» 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
21	Озера, болота. <u>Практическая работа №19 «Т»</u> Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	Учебник § 17, к/к. Атлас. Физическая карта России, картосхема «Типы озёр России», слайды и фотографии по теме урока. Мультимедиа учебник: «география России (природа и население)» 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
22	Подземные воды. Многолетняя мерзлота и ледники.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	Учебник § 17, вопрос стр.124 (3) Атлас Мультимедиа учебник: «география России (природа и население)» 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
23	Человек и вода. <u>Практическая работа №20 «Т»</u> Оценка обеспеченности водными ресурсами Ярославской области. Определение экологических проблем водных ресурсов Ярославской области		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной	Учебник § 18 Атлас Инструкция по выполнению практической работы

			работе. Самооценка.	
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны – 6 часов.				
24	Почвы — “особое природное тело”.	<p>П - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения задач.</p> <p>К - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Р - принятие и сохранение учебной задачи, при выборе алгоритма действий учитывая выделенные учителем ориентиры, осуществляя индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Учебник § 19, вопрос стр.134 (1,4)</p> <p>Атлас</p> <p>Оборудование: карта «Почвы России», схема почвенного профиля и демонстрационный плакат «Типы почв России», коллекция минералов и горных пород, образцы почв.</p> <p>Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс.</p> <p>Электронное картографическое пособие "География. Мир"</p>
25	<p>География почв России.</p> <p><u>Практическая работа №21 «О»</u></p> <p>Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия.</p>		<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Самооценка.</p>	<p>Учебник § 20, вопрос стр.141(5).</p> <p>Атлас</p> <p>Инструкция по выполнению практической работы</p> <p>Оборудование: карта «Почвы России», схема почвенного профиля и демонстрационный плакат «Типы почв России», коллекция минералов и горных пород, образцы почв.</p> <p>Мультимедиа учебник: “география России (природа</p>

				и население)» 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
26	Почвы Ярославской области. <u>Практическая работа № 22 «Т»</u> Определение по почвенной карте Ярославкой области преобладающих типов почв. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.	П - апробация собственных нестандартных способов решения учебных задач. К - адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р - постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке.	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	конспект Инструкция по выполнению практической работы
27	Почвы и урожай.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	Учебник § 21, вопрос стр.145 (1,2,4*) Атлас
28	Рациональное использование и охрана почв.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	Учебник § 22, вопрос стр.151 (1) Атлас
29	Контрольная работа за I полугодие		Промежуточный контроль. Самооценка	Тестовая работа с заданиями разной степени сложности
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы -2 часа.				
30	Растительный и животный мир России. <u>Практическая работа № 23. «О»</u> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного	П - принятие и сохранение учебной задачи; сопоставление характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявление сходства и различия объектов. К - проявление активности во	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о	конспект Инструкция по выполнению практической работы карта «Растительности России», «Зоогеографическая карта России».

	комплекса	взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составление плана и алгоритма действий.	проделанной работе. Самооценка.	Мультимедиа учебник: "география России (природа и население)" 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
31	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. <u>Практическая работа № 24. «О»</u> Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	П - апробация собственных нестандартных способов решения учебных задач. К - адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р - постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке.	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	конспект Инструкция по выполнению практической работы карта «Растительности России», «Зоогеографическая карта России». Мультимедиа учебник: "география России (природа и население)" 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
Тема 6. В природе все взаимосвязано – 3 часа				
32	Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК).	П - работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание. К - формирование навыков учебного сотрудничества. Р - работать в соответствии с поставленной задачей.	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	Учебник § 23 Мультимедиа учебник: "география России (природа и население)" 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
33	Свойства природных территориальных комплексов (ПТК).		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос.	Учебник § 24

			Фронтальный опрос.	
34	Человек в ландшафте.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	Учебник § 25, вопр. стр.165(2)
Тема 7. Природно-хозяйственные зоны – 10 часов.				
35	Учение о природных зонах.	П - находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи.	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	Учебник § 26, вопр. стр.171 (1,2) Атлас карты «Природно-хозяйственные зоны России» и «Сельское расселение в разных природных зонах», график «Смена природных зон с севера на юг».
36	«Безмолвная» Арктика и «чуткая» Субарктика. <u>Практическая работа № 25 «О»</u> Описание основных компонентов природы России.	К - проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; четко формулировать возникшие затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. Р - Определять цель, проблему в учебной деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	Учебник § 27-28, таблица Атлас Инструкция по выполнению практической работы карта «Природные зоны России», слайды и фотографии по теме урока. Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
37	Таяжная зона. <u>Практическая работа № 26 «О»</u> Влияние взаимосвязей и взаимозависимостей природных		Наблюдение. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Учебник §29, вопрос стр.192 (1,2) Атлас Инструкция по выполнению практической работы

	компонентов природной зоны. Какие из природных компонент испытывают наибольшее влияние деятельности людей.		Отчет о проделанной работе. Самооценка.	карта «Природные зоны России», слайды и фотографии по теме урока. Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
38	Болота.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	Учебник § 30, вопрос стр.197(1) Атлас Инструкция по выполнению практической работы карта «Природные зоны России», слайды и фотографии по теме урока
39	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. <u>Практическая работа № 27 «О»</u> Рассмотрение влияния природных условий и ресурсов на условия жизни, быт, трудовую деятельность и отдых людей Ярославской области		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	Учебник § 31, таблица Атлас Инструкция по выполнению практической работы карта «Природные зоны России», слайды и фотографии по теме урока. Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
40	Лесостепи и степи.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	Учебник § 32, вопрос стр.210 (2) Атлас карта «Природные зоны России», слайды и фотографии по теме урока Мультимедиа учебник:

				“география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
41	Полупустыни, пустыни, субтропики. <u>Практическая работа № 28 «О»</u> Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	Учебник §33, вопрос стр.218 (2) Атлас Инструкция по выполнению практической работы карта «Природные зоны России», слайды и фотографии по теме урока Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
42	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	Учебник §34, вопрос стр.221 (1, 2) Атлас Физическая карта России, Схема «Высотная поясность». Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
43	<u>Практическая работа № 29 «И»</u> Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	Учебник §35, вопрос стр.229 (1)
44	Обобщение и систематизация знаний по	П -обобщать тематический материал;	Наблюдение.	Тестовая контрольная работа с разным уровнем заданий

	<p>теме «Природно-хозяйственные зоны».</p>	<p>формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Р - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p>	<p>Тематический контроль Самооценка</p>	
<p>Тема 8. Природопользование и охрана природы – 4 часа.</p>				
45	<p>Основные принципы рационального использования природных ресурсов.</p> <p><u>Практическая работа № 30 «О»</u> Составление карты «Природные уникалы России»</p>	<p>П - работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание.</p> <p>К - формирование навыков учебного сотрудничества.</p> <p>Р - работать в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.</p>	<p>Учебник §36, 37, вопрос стр.237 (2) Атлас Инструкция по выполнению практической работы Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"</p>
46	<p>Охрана природы и охраняемые территории.</p>		<p>Наблюдение. Индивидуальный</p>	<p>Учебник §38, вопрос стр.242 (1) Атлас</p>

			устный опрос. Фронтальный опрос.	карта «Охраняемые территории России» Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
47	Дарвинский заповедник		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	конспект Видеофильм «Заповедники России»
48	Россия на экологической карте. <u>Практическая работа №31 «О»</u> Характеристика экологического состояния Ярославской области.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	конспект Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
Раздел 3. Население России – 17 часов				
Тема 1. Численность населения – 2 часа.				
49	Численность населения. <u>Практическая работа №32 «О»</u> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ графиков, диаграмм, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.	П - находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, выделять главное; определять термины и понятия; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать объекты и явления. К - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей,	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	Учебник §39, конспект, стр.250 вопрос 4 Инструкция по выполнению практической работы График «Темпы роста численности населения России и демографические кризисы в разные периоды», карты «Изменение численности населения России»

		функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р- ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
50	Изменение численности населения России. <u>Практическая работа №33 «О»</u> Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	Учебник §39, конспект, стр.250 вопрос 5 Инструкция по выполнению практической работы. График «Темпы роста численности населения России и демографические кризисы в разные периоды», карты «Изменение численности населения России»
Тема 2. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы. – 3 часа				
51	Половозрастной состав населения. <u>Практическая работа №34 «О»</u> Чтение и анализ половозрастных пирамид.	П - находить достоверные сведения в источниках географической информации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К - формулирование собственного мнения и позиции; задавать вопросы, выстраивать понятные для партнера суждения. Р - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и алгоритма действий	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	Учебник §41, стр.259 вопрос 2 Диаграмма«Половозрастная структура населения России», карта «Возрастной состав населения регионов России». Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
52	Своеобразие возрастного состава населения в России и определяющие его факторы.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	Учебник §42, стр.264 вопрос 2 карта «Возрастной состав населения регионов России».
53	Трудовые ресурсы и их роль в создании		Наблюдение.	Конспект

	национального богатства страны.		Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	схемы «Состав трудовых ресурсов России в 2012 г.» и «Соотношение спроса на рабочую силу и её предложения при различной оплате труда».
Тема 3. Движение населения – 2 часа.				
54	Миграции населения. <u>Практическая работа №35 «О»</u> Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве.	П - находить достоверные сведения в источниках географической информации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К - формулирование собственного мнения и позиции; задавать вопросы, выстраивать понятные для партнера суждения. Р - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и алгоритма действий	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	Учебник §43, стр.271 вопрос 2 С хема «Основные виды миграций», карта «Влияние миграций на изменение численности населения регионов России». Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
55	Территориальная подвижность населения. <u>Практическая работа №36 «О»</u> Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	Учебник §44, 45, письменные задания
Тема 4. Этнический состав населения. Религия. – 3 часа.				
56	Этнический состав населения. <u>Практическая работа №37 «Т»</u> Изучение таблицы приложения “Народы России” и схемы “Дерево языков” для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по	П - структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. К - сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка.	Учебник §47, письменное задание (заполнить таблицу) Атлас Инструкция по выполнению практической работы карты «Народы России» и «Религии России», диаграмма

	семьям и группам).	взаимодействия, обмен мнениями. Р - планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого		«Национальный состав населения России». Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
57	Этническая мозаика России. <u>Практическая работа №38 «Т»</u> Определение особенностей размещения крупных народов России.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка.	Учебник §48, письменное задание (заполнить таблицу) Инструкция по выполнению практической работы Карты «Народы России» и «Религии России», диаграмма «Национальный состав населения России». Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
58	Религии народов России. <u>Практическая работа №39 «Т»</u> Изучение особенностей географии религий страны на основе использования карты.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	Учебник §49, стр.302 вопрос 4 Атлас Карта «Религии России»
Тема 5. Размещение населения на территории России – 6 часа.				
59	Плотность населения. <u>Практическая работа №40 «Т»</u>	П - находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы;	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос.	Учебник §50, письменное задания Атлас

	Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны.	находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации. К - использование вербальных средств общения, участие в диалоге, работа с книгой; структуризация знаний. Р - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием.	Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	Инструкция по выполнению практической работы Карты «Плотность населения России», «Главная полоса расселения и хозяйственного освоения», «Изменение численности населения России». Мультимедиа учебник: “география России (природа и население)” 8 класс. Электронное картографическое пособие "География. Мир"
60	Расселение и урбанизация. <u>Практическая работа №41 «Т»</u> Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка.	Учебник §51, стр.307-309 Инструкция по выполнению практической работы.
61	Города России. <u>Практическая работа №42»Т»</u> Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	Учебник §52, стр.302 вопрос 4 Атлас Инструкция по выполнению практической работы. диаграмма «Число городов различной людности», схема «Функции и людность городов».
62	Сельская Россия. <u>Практическая работа № 43 «Т»</u> Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	Учебник §53, стр.311 (4) Атлас Инструкция по выполнению практической работы.

	разных частях страны по статистическим данным.		Самооценка.	
63-64	<p>Характеристика населения Ярославской области.</p> <p><u>Практическая работа № 44 «Т»</u> Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. Выявление особенностей населения Ярославской области на основе статистических и картографических материалов.</p>		<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.</p>	<p>конспект Атлас Ярославской области.</p>
65	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Население России»</p>	<p>П - обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи. К - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p>	<p>Наблюдение. Тематический контроль Самооценка</p>	<p>стр. 322-323</p>

66	Обобщение знаний по курсу	П - обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Наблюдение фронтальный опрос. Самооценка.	
67	Итоговая контрольная работа	К - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.	Итоговый контроль	Итоговая тестовая работа
68	Резерв			

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 8 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты приводятся к каждому разделу учебной программы в блоках: (см. таблицу УУД поурочное планирование)

Ученик научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*
- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*
- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику*

