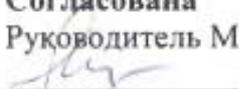


**Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Согласована
Руководитель МО
 /М.С. Моторова/
Согласована
Зам. директора по УВР
 /Т.А. Капралова/



Утверждена
Директор школы

/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа
по предмету (курсу) ГЕОГРАФИИ
9 класс

Учитель географии
Григорьева М.В.

2020 - 2021

Пояснительная записка

Учебная программа составлена на основе следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. / (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев, - М.- Дрофа. – 2015.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. Регистрационный № 26755 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
6. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс
 - А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким , География России. Хозяйство и географические районы., М.: Дрофа, 2018.
 - Атласы и контурные карты. География. Учись быть первым! М.: Дрофа, 2019-2020.

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования. Курс рассматривается на протяжении двух лет обучения 8- 9 класс. В 9 классе основное внимание уделяется хозяйству и характеристике экономических районов нашей страны.

Цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;

- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане (в 9 классе)

На изучение предмета «География» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Согласно учебному плану ОУ и календарному учебному графику ОУ (Утверждён приказом директора в учебном году 34 учебные недели, поэтому на изучение географии в 9 классе отводится 68 уроков.)

Содержание учебного предмета в 9 классе отражено в тематическом планировании.

Результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Основными формами контроля являются: фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, терминологический диктант, письменный отчет о проделанной работе, итоговый контроль.

Промежуточная аттестация в форме интегрированного балла.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов	Содержание ФГОС	Виды контроля
Введение. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	Наблюдение.
Раздел 1. Хозяйство России – 22 часов			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	3	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль. <u>Практическая работа 1. «И»</u> Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	19	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития	Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль <u>Практическая работа 2. «О»</u> Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт. <u>Практическая работа 3 «О»</u> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей угольной промышленности. <u>Практическая работа 4 «Т»</u> Работа с разными источниками

		<p>отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p>Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности</p>	<p>информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей нефтяной и газовой промышленности.</p> <p><u>Практическая работа 5 «О»</u> Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</p> <p><u>Практическая работа 6 «О»</u> Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.</p> <p><u>Практическая работа 7 «Т»</u> Объяснение влияния различных факторов на размещение химического производства.</p> <p><u>Практическая работа 8«Т»</u> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, карт и статистических материалов для сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России.</p> <p><u>Практическая работа 9«Т»</u> Обозначение на контурной карте промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнения их размещения с главной полосой расселения населения.</p>
Раздел 2. Районы России – 40 часа			
Тема 1. Европейская часть России.	26	Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный	Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль

	<p>потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно - ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	<p><u>Практическая работа 10«Т»</u> Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</p> <p><u>Практическая работа 11 «О»</u> Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).</p> <p><u>Практическая работа 12 «О»</u> Составление географического описания путешествия от Финского залива Рыбинска водным путем.</p> <p><u>Практическая работа 13 «Т»</u> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, карт и статистических материалов для составления характеристики хозяйственного использования морей.</p> <p><u>Практическая работа 14 «О»</u> Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.</p> <p><u>Практическая работа 15 «Т»</u> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, карт и статистических материалов для составления характеристики хозяйственного использования морей.</p>
--	--	--

		<p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
<p>Тема 2. Азиатская часть России.</p>	<p>14</p>	<p>Азиатская часть России.</p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток:</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль</p> <p><u>Практическая работа 16 «И»</u></p> <p>Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам</p> <p><u>Практическая работа 17 «И»</u></p> <p>Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</p>

		<p>формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
Раздел 3. Россия в мире – 3 часа.			
		<p>Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный и письменный опрос. Фронтальный опрос. Тематический контроль <u>Практическая работа 18 «И»</u> Работа с разными источниками информации. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствам</p>
Обобщение и контроль знаний по курсу	2		Наблюдение. Итоговый контроль.
Итого	68		

Поурочное планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности (поурочно) (УУД) Регулятивные (Р), Познавательные (П), Коммуникативные (К)	Формы и методы контроля	Учебные материалы
Введение 1 час				
1	Введение - 1 час. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	П – выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; структурировать полученные знания, объяснять роль географических знаний в современной жизни; К – выразить в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; Р – составлять план работы с учебником; отвечать на поставленные вопросы; выполнять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности.	Наблюдение. Фронтальный опрос.	Стр.7 – 8 Физическая карта России, физическая карта мира, атлас Видеофильм «Россия»
Раздел 1. Хозяйство России – 22 часов				
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. – 3 часа				
2	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы	П - устанавливать причинно-следственные связи в	Наблюдение. Фронтальный опрос.	§ 1

	хозяйства.	<p>изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять приемы работы с информацией.</p> <p>К – принимать участие в работе группы, использовать в общении правила вежливости; выражать в ответах свои мысли, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные позиции.</p> <p>Р – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p>		
3	Этапы развития хозяйства.	<p>П- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу.</p> <p>К- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Р- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный письменный опрос по дифференцированным заданиям.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	§ 2
4	<p>Географическое районирование.</p> <p><u>Практическая работа 1. «И»</u> Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и</p>	<p>Р- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Отчет о проделанной</p>	<p>конспект Политико-административная карта России. Физическая карта России. Атлас, к/к Инструкция по выполнению практической работы.</p>

	федеральных округов РФ.	самостоятельно средства достижения цели;	работе. Самооценка.	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 19 часов				
5	Сельское хозяйство. Отраслевой состав. Растениеводство. Животноводство. География растениеводства и животноводства. <u>Практическая работа 2. «О»</u> Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт.	П- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; Р - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); К- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Проверка д/з в тетрадях. Фронтальный опрос.	§3-4 Карта Растениеводства и животноводства России. Гербарий культурных растений. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
6	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	Р - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Наблюдение. Индивидуальный опрос с использованием дифференцированных заданий. Фронтальный опрос.	§5 Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
7	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	П - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; К - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; Р- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§6 Карта лесная промышленность России. Коллекция видов древесины. Картины с лесным ландшафтом. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.

		средства (в том числе и Интернет);		
8	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	П - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; К - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; вести дискуссию, диалог;	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§7 Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
9	Угольная промышленность. <u>Практическая работа 3 «О»</u> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей угольной промышленности.	Р- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§7 Карта топливной промышленности России. Коллекция угля. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
10	Нефтяная и газовая промышленность. <u>Практическая работа 4 «Т»</u> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей нефтяной и газовой промышленности.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	§7 Атлас Карта топливной промышленности России. Коллекция нефти и продуктов переработки нефти. Инструкция по выполнению практической работы. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
11	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§8 Карта Электроэнергетика России. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 9 класс. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2

				Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
12	Металлургический комплекс.	П - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; К - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Проверка д/з в тетрадях. Фронтальный опрос.	§9 Карта Metallургия России. Коллекция полезных ископаемых. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
13	Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. <u>Практическая работа 5 «О»</u> Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	Р- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§9, стр.63 вопрос 2*,3 Карта Metallургия России. Коллекция полезных ископаемых. Образцы металлов. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
14	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. <u>Практическая работа 6 «О»</u> Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§10, стр.69 вопрос 2 Карта Машиностроения России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
15	Военно-промышленный комплекс. Особенности размещения ВПК. Отраслевые особенности ВПК.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	конспект Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение.

				приложение. – М.: Глобус, 2010.
16	<p>Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.</p> <p><u>Практическая работа 7 «Т»</u> Объяснение влияния различных факторов на размещение химического производства.</p>		<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.</p>	<p>§11, стр.74 вопрос 1,3 Атлас Карта химической промышленности России. Коллекция химическое сырье. Инструкция по выполнению практической работы. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.</p>
17	<p>Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.</p> <p><u>Практическая работа 8«Т»</u> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, карт и статистических материалов для сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России.</p>	<p>П - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; К - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Р - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.</p>	<p>§12, стр.80 вопрос 1,3 Атлас Карта Транспорт России. Инструкция по выполнению практической работы. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.</p>
18	<p>Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания.</p>		<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.</p>	<p>§13, стр.85 вопрос 1, 5*</p>
19	<p>Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.</p>		<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.</p>	<p>§14, стр.88 вопрос 1, 3*</p>

20	<p>Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p><u>Практическая работа 9«Т»</u> Обозначение на контурной карте промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнения их размещения с главной полосой расселения населения.</p>	<p>П - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>К - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>Р- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.</p>	<p>§15, стр.91 вопрос 2 Атлас Инструкция по выполнению практической работы.</p>
21-22	<p>Хозяйство Ярославской области.</p>	<p>П - обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Р - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.</p>	<p>Учебник География Ярославской области. Атлас Ярославской области</p> <p>Повторить § 3-15</p>
23	<p>Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»</p>	<p>П - обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Р - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный письменный контроль</p>	

		временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.		
Раздел 2. Районы России – 40 часа				
Тема 1. Европейская часть России. – 26 часов				
24	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. <u>Практическая работа 10«Т»</u> Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	П - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; К - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие; Р - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Самооценка.	§ 18 – 19, стр.117 Исследовательская работа. Атлас Политико-административная карта России. Физическая карта России. Экономическая карта Центральные районы России. Инструкция по выполнению практической работы. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
25	Хозяйство Центрального района. Этапы развития хозяйства Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§ 20, стр.120 вопрос 2* Экономическая карта Центральные районы России. Коллекция видов тканей и волокон. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
26	Москва – столица Российской Федерации.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос.	§21, стр.124 вопрос 2, 3* Атлас Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2

			Фронтальный опрос.	Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
27	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. <u>Практическая работа 11 «О»</u> Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).	П - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. К- слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Р- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§21, стр.124 вопрос 2, 4 Атлас Образцы продукции народных художественных промыслов. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
28	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно - ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	П - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; К - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие; Р - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§23, стр.124 вопрос 4 Карты учебника. Атлас Политико-административная карта России. Физическая карта России. Экономическая карта Центральные районы России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
29	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос.	§24, стр.141 вопрос 1 Карты учебника. Атлас Политико-административная карта России.

	население. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Фронтальный опрос.	Физическая карта России. Экономическая карта Центральные районы России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
30	Волго-Вятский район. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§24, стр.141 вопрос 4 Карты учебника. Атлас Экономическая карта Центральные районы России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
31	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§25, стр.147 вопрос 1-3 Карты учебника. Атлас Политико-административная карта России. Физическая карта России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
32	Северо-Западный район. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§25, стр.147 вопрос 4 Карты учебника. Атлас Экономическая карта Северо-Западный район России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.

				приложение. – М.: Глобус, 2010.
33	<p>Города на старых водных путях.</p> <p><u>Практическая работа 12 «О»</u> Составление географического описания путешествия от Финского залива Рыбинска водным путем.</p>	<p>П - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> <p>К- слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p>Р- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>§26*</p> <p>Атлас</p> <p>Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2</p> <p>Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/</p> <p>Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.</p>
34	<p>Санкт-Петербург «новый хозяйственный узел» России</p>	<p>П - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>К - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>Р- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>§27-28, стр.156 вопрос 1</p> <p>Атлас</p> <p>Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2</p> <p>Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/</p> <p>Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.</p>
35	<p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	<p>П - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> <p>К- слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p>Р- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>§29, стр.159 вопрос 2</p> <p>Карты учебника.</p> <p>Атлас</p> <p>Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2</p> <p>Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/</p> <p>Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.</p>
36	<p>Моря Атлантического океана,</p>	<p>П - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p>	<p>Наблюдение.</p>	<p>конспект</p>

	<p>омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Практическая работа 13 «Т» Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, карт и статистических материалов для составления характеристики хозяйственного использования морей.</p>	<p>самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> <p>К- слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p>Р- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p>	<p>Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.</p>	<p>Атлас Физическая карта России. Инструкция по выполнению практической работы. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.</p>
37	<p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно - ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>		<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.</p>	<p>§30 - 31, стр.165 вопрос 4 Карты учебника. Атлас Политико-административная карта России. Физическая карта России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.</p>
38	<p>Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.</p>		<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.</p>	<p>§32, стр.175 Проектная работа Атлас Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.</p>
39	<p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p>		<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.</p>	<p>§33-34, стр.182 вопрос 2, 5*, Карты учебника. Атлас Политико-административная карта России. Физическая карта России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики</p>

				http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
40	Поволжье. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§ 34, стр. 189 вопрос 2 Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
41	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§ 35, стр. 199 вопрос 2 Карты учебника. Атлас Политико-административная карта России. Физическая карта России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
42	Крым. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§ 35, стр. 200 вопрос 3,4 Карты учебника. Атлас Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
43	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§36, 38 стр. 202 вопрос 1-4 Карты учебника. Атлас Политико-административная карта России. Физическая карта России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.

				приложение. – М.: Глобус, 2010.
44	<p>Северный Кавказ Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><u>Практическая работа 14 «О»</u> Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.</p>	<p>П - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. К- слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Р- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.</p>	<p>§37, стр. 206 вопрос 3* Карты учебника. Атлас Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.</p>
45	<p>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</p> <p><u>Практическая работа 15 «Т»</u> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, карт и статистических материалов для составления характеристики хозяйственного использования морей.</p>		<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.</p>	<p>§39, стр. 214 вопрос 1,2 Атлас Физическая карта России. Инструкция по выполнению практической работы. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.</p>
46	<p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.</p>	<p>П - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. К- слушают и вступают в диалог, участвуют в</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.</p>	<p>§40,42 стр. 222 Проектная работа Карты учебника. Атлас Политико-административная карта России. Физическая карта России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.</p>

47	Уральский район Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	коллективном обсуждении. Р- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§41, стр. 227 вопрос 1 Атлас Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
48	Обобщение и систематизация знаний по теме: « Европейская часть России».	П - обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§18 – 41 повторить, стр. 233 вопросы и задания по теме Атлас Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
49	Контроль знаний по теме: « Европейская часть России».	К - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.	Наблюдение. Индивидуальный письменный контроль	
Тема 2. Азиатская часть России. – 14 часов				

50	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население.	П - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; К - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; Р- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§48 Карты атласа. Атлас Политико-административная карта России. Физическая карта России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
51	Западная Сибирь. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§49, стр. 268 вопрос 1 Атлас Политико-административная карта России. Физическая карта России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
52	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§45, стр. 247 вопрос 1-3 Атлас Физическая карта России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
53	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§50, стр. 275 вопрос 2* Карты атласа. Атлас Политико-административная карта России. Физическая карта России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.

				приложение. – М.: Глобус, 2010.
54	Байкал.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§51, стр. 282 вопрос 1,2 Атлас Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
55	Восточная Сибирь характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§52, стр. 285 вопрос 1 Атлас Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
56	<u>Практическая работа 16 «И»</u> Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам	П - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. К- слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Р- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе. Самооценка.	Атлас Инструкция по выполнению практической работы. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
57	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	П - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§55, стр. 300 Проектная работа Атлас Физическая карта России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2

		К - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;		Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
58	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП.	Р- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§53, стр. 290 вопрос 1 Карты учебника. Атлас Политико-административная карта России. Физическая карта России. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
59	Дальний Восток: природно-ресурсный потенциал, население		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§54,56, стр. 296 вопрос 3 Атлас Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
60	Дальний Восток характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.		Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§57, стр. 307 вопрос 3 Атлас Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
61	Практическая работа 17 «И» Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	П - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Отчет о проделанной работе.	Атлас Инструкция по выполнению практической работы. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/

		и информационных технологий. К- слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Р- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;	Самооценка.	Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.
62	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Азиатская часть России».	П - обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи. К - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	§48 – 57 повторить, стр. 307 вопросы и задания
63	Контроль знаний по теме: « Азиатская часть России».		Наблюдение. Индивидуальный письменный контроль Самооценка.	

		продукта.		
Раздел 3. Россия в мире – 3 часа.				
64	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях)	<p>П - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>К - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>Р- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Стр.309-311</p> <p>Карты учебника.</p> <p>Политико-административная карта России.</p> <p>Физическая карта России.</p> <p>Интерактивные карты России</p> <p>http://www.edu.ru/maps/cmnl/tematic_maps.shtml?#2</p> <p>Федеральная служба статистики</p> <p>http://www.gks.ru/</p> <p>Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.</p>
65	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	<p>П - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> <p>К- слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p>Р- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Стр.312 - 314, стр.315 вопрос6*</p> <p>Интерактивные карты России</p> <p>http://www.edu.ru/maps/cmnl/tematic_maps.shtml?#2</p> <p>Федеральная служба статистики</p> <p>http://www.gks.ru/</p> <p>Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.</p>
66	Практическая работа 18 «И» Работа с разными источниками информации. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствам	<p>П - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> <p>К- слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p>Р- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Отчет о проделанной работе. Самооценка.</p>	<p>Интерактивные карты России</p> <p>http://www.edu.ru/maps/cmnl/tematic_maps.shtml?#2</p> <p>Федеральная служба статистики</p> <p>http://www.gks.ru/</p> <p>Уроки географии. 6-9 классы. Электронное приложение. – М.: Глобус, 2010.</p>

67	Обобщение и систематизация знаний по курсу.	П - обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Наблюдение. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос.	
68	Итоговая контрольная работа	К - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.	Наблюдение. Индивидуальный письменный контроль. Самооценка.	Итоговая работа

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 9 классе:

Личностные, метапредметные и предметные результаты приводятся к каждому разделу учебной программы в блоках: (см. таблицу УУД поурочное планирование)

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в

пространстве по географическим картам разного содержания и⁷¹ другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.