

Рабочая программа учебных предметов «Всеобщая история» и «История России»

7 класс, основная школа

 на 2020/2021 учебный год

Учитель: Курочкина Светлана Владимировна, учитель истории высшей категории

2020

**Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Отметки по итогам учебного года выставляются по каждому курсу отдельно. При продолжительности учебного года 34 недели, на изучение истории отводится 68 часов, в том числе 28 часов на всеобщую историю, 40 часов на историю России XVI - XVII века.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК издательской линии «Русское слово»:

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ О.В.Дмитриева. – 3-е изд. - М.: ООО « Русское слово - учебник», 2019. – (Инновационная школа).

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI - XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е.В.Пчелов, П.В. Лукин.– М.: ООО « Русское слово - учебник», 2015. – (Инновационная школа).

 Рабочая программа составлена с учетом перехода на линейную систему изучения истории в соответствии с Письмом департамента образования Ярославской области «О переходе в 2015-2016 учебном году на линейно-хронологическую систему изучения истории организаций Ярославской области, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.10.2015 № ИХ.24-3483/15.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**Первобытность.Древний ВостокАнтичный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс  | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее СредневековьеЗрелое СредневековьеСтраны Востока в Средние векаГосударства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.Образование государства РусьРусь в конце X – начале XII в.Культурное пространствоРусь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в.Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV векеКультурное пространствоРегиональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**Европа в конце ХV — начале XVII в.Европа в конце ХV — начале XVII в.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространствоРегиональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв.**Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворотаВеликая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**Россия в эпоху преобразований Петра IПосле Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла IКультурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.Россия при Павле IРегиональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.** **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.Страны Азии в ХIХ в.Война за независимость в Латинской АмерикеНароды Африки в Новое времяРазвитие культуры в XIX в.Международные отношения в XIX в.Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**Россия на пути к реформам (1801–1861)Александровская эпоха: государственный либерализмОтечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизмКрепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в.Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформПреобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движенийКризис империи в начале ХХ векаПервая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культурыРегиональный компонент |

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 7 классе**

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**Содержание учебного предмета**

(поПримерной основной образовательной программе основного общего образования (*одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)*.

**Всеобщая история. История Нового времени.** Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV — начале XVII в.** Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы в середине XVII—ХVII в.** Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

**Страны Востока в XVI—XVII вв.** Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.**

**Россия в XVI веке.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке.** Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент.** Наш регион в XVI – XVII вв.

**Распределение уроков по разделам учебного курса «Всеобщая история. История Нового времени»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы (темы)** | **Количество учебных часов** |
| Введение | 1 |
| Великие географические открытия | 3 |
| Меняющийся облик Европы | 3 |
| Европейское Возрождение | 2 |
| Реформация и Контрреформация в Европе | 2 |
| Государства Западной Европы в XVI—XVII вв. | 7 |
| Наука и культура в конце XVI—XVII вв. | 2 |
| Взлеты и падения монархий | 3 |
| Восток и Запад: две стороны единого мира | 2 |
| Текущий и промежуточный контроль | 2 |
| Резервный урок | 1 |
| Всего | 28 |

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Содержание | Виды деятельности обучающихся | Дата проведения |
|  | Введение. Что такое новая история | Урок освоения новых знаний и учебных действий, комбинированный | Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Средневековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени. | Объясняют значение понятия «Новое время». Называют и сравнивают основные черты Нового времени и Средневековья. Актуализируют знания о видах исторических источников и называют виды источников по истории Нового времени |  |
| **Раздел I. Великие географические открытия (3 ч)** |
|  | В поисках Индии§ 1 | Урок освоения новых знаний и учебных действий, комбинированный | Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша—открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба. | Характеризуют причины, ход и последствия Великих географических открытий, дают образную характеристику личностей первооткрывателей новых земель; показывают на карте маршруты наиболее значимых путешествий эпохи Великих географических открытий, называют и показывают на карте вновь открытые земли; анализируют и систематизируют информацию, полученную из различных источников |  |
|  | Мир, поделенный пополам§2 | Урок закрепления и применения знаний и учебных действий, комбинированный | Васко да Гама—открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира. | Характеризуют причины, ход и последствия Великих географических открытий, дают образную характеристику личностей первооткрывателей новых земель; показывают на карте маршруты наиболее значимых путешествий эпохи Великих географических открытий, называют и показывают на карте вновь открытые земли; анализируют и систематизируют информацию, полученную из различных источников |  |
|  | Новые миры, новые горизонты§3 | Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское поселение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала. | Раскрывают значение понятий «колонизация», «мировая торговля», «революция цен». Показывают на карте основные торговые пути. Характеризуют экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света |  |
| **Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч)** |
|  | Развитие техники. § 4 | Урок развивающего контроля, комбинированный | Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменения в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV—первой половине XVIIв. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия | Дают обобщенную характеристику состояния техники и тенденций ее развития в раннее Новое время, объясняют предпосылки и причины технического прогресса в отдельных отраслях производства, формулируют их экономические, социальные и политические последствия, дают определения новым понятиям |  |
|  | Рождение капитализма. § 5 | Комбинированный | Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий—мануфактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная. | Раскрывают предпосылки развития капитализма, используя текст учебника и другие источники. Дают определения новым понятиям темы. Выявляют условия формирования новых социальных групп и развития предпринимательства, сравнивают аналогичные процессы в городах - и сельской местности Европы. Выявляют признаки мануфактуры, сравнивают ее со средневековой мастерской ремесленника |  |
|  | Повседневная жизнь европейцев§ 6 | Комбинированный, проектная деятельность | Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI— XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени. | Анализируют учебный текст и дополнительные источники, обогащая свои представления об эпохе и обществе раннего Нового времени, об общем влиянии Великих географических открытий на повседневную жизнь людей, а также на углубление культурных различий между слоями и сословиями европейского общества. Обобщают информацию o повседневной жизни людей в раннее Новое время, объясняют причины нововведений и их социокультурные последствия |  |
| **Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)** |
|  | Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии§7 | Урок освоения новых знаний и учебных действий, урок-конференция | Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре. | Раскрывают сущностные признаки гуманизма. Актуализируют знания о канонах античного искусства. Характеризуют личности и творчество представителей Высокого Возрождения. Высказывают суждения о художественных достоинствах произведений эпохи Возрождения. Систематизируют и обобщают информацию о творчестве мастеров эпохи Возрождения и его культурно-историческом значении |  |
|  | Гуманизм за Альпами§8 | Комбинированный урок-заочная экскурсия | Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.) | Выявляют отличительные особенности Северного Возрождения. Характеризуют личности и творчество Эразма Роттердамского, Томаса Мора. Высказывают суждения о художественных достоинствах произведений мастеров Северного Возрождения, сравнивают их с работами мастеров итальянского Возрождения. Систематизируют и обобщают информацию о творчестве мастеров эпохи Возрождения и его культурно- историческом значении |  |
| **Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч)** |  |
|  | Реформация и крестьянская война в Германии§9 | Урок освоения новых знаний и учебных действий, комбинированный | Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир. | Выявляют предпосылки и цели Реформации. Характеризуют основные положения протестантских учений, объясняют, к каким изменениям в сознании и жизни людей они приводили. Характеризуют особенности народной Реформации. Дают образную характеристику личностям и взглядам М. Лютера, Т. Мюнцера |  |
|  | Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация§10 | Урок освоения новых знаний и учебных действий, комбинированный | Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа. | Выявляют особенности кальвинистского учения, сравнивают его с лютеранством. Высказывают аргументированное суждение о значении Реформации для развития капитализма. Объясняют причины Контрреформации и высказывают аргументированное суждение o ее значении в европейской истории |  |
| **Раздел V. Государства Западной Европы в XVI —XVII веках (7 ч)** |  |
|  | Империя, в которой никогда не заходило солнце§11 | Урок развивающего контроля, комбинированный | Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании. | Характеризуют положение Испании в составе империи Габсбургов. Выявляют особенности социально-экономического и политического развития Испании в XVI в. Дают образную характеристику личностей и политики Карла I и Филиппа II. Выделяют признаки абсолютизма в системе управления страной. Формулируют причины экономического упадка Испании во второй половине XVI в. Обобщают информацию об историческом развитии Испании в XVI в. в контексте общеевропейских процессов и явлений |  |
|  | Нидерланды против Испании§12 | Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбиниро- ванный | Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях. | Характеризуют положение Нидерландов в Западной Европе и империи Габсбургов, выделяют признаки становления в стране раннекапиталистических отношений и объясняют причины, которые препятствовали их развитию. Раскрывают цели, характер и социальный состав участников и лидеров национально-освободительного движения в Нидерландах. Дают оценку сущности и последствиям национально-освободительного движения в Нидерландах, характеризуют его значение для истории страны и европейской истории |  |
|  | Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.§13 | Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбиниро- ванный | Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558). | Актуализируют знания об основных фактах истории Англии в средние века. По карте характеризуют географическое положение страны. Анализируют учебный текст и другие источники информации, выделяют и конкретизируют условия становления в Англии раннекапиталистических отношений. Проводят сравнительный анализ документов, выявляют и объясняют различия в оценках процесса огораживаний его современниками. Обобщают и систематизируют информацию о приоритетных направлениях политики Тюдоров. Формулируют выводы о преемственности и результатах исторического развития Англии в конце XV – начале XVII века. Сравнивают религиозную политику Генриха VIII и Реформацию в других странах Европы, англиканство с другими течениями в протестантизме. |  |
|  | Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.§14 | Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии. | Дают образную характеристику Елизаветы I. Делают выводы о целях и результатах внутренней и внешней политики Англии в XVI веке. |  |
|  | Франция на пути к абсолютизму. §15 | Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбиниро- ванный | Политическая централизация государства в конце XV— первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине XVII в. | Актуализируют знания об основных процессах и событиях истории средневековой Франции. Характеризуют положение страны в Европе и основные цели ее внутренней политики на рубеже XV – XVI в.в. Систематизируют и обобщают информацию об историческом развитии Франции в первой половине XVI в. Характеризуют положение Франции на религиозной карте Европы; раскрывают причины Религиозных войн. Высказывают суждения о значении Нантского эдикта для Франции и Европы в раннее Новое время. Дают образную характеристику личностям и деятельности Генриха IV и кардинала Ришелье. Делают выводы об основных тенденциях развития Франции в XVI—первой половине XVII в. |  |
|  | Международные отношения в XVI—XVII в.в.§16 | Урок развивающего контроля, комбинированный | Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны. | Объясняют причины военных конфликтов между европейскими государствами в раннее Новое время. Показывают на карте территориальные изменения в Европе, явившиеся результатом Тридцатилетней войны. Высказывают аргументированное суждение о значении Вестфальского мира. |  |
|  | Экономическое и политическое развитие Европы в Новое время. | Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия |  | Выявляют общее и особенное в политическом и экономическом развитии стран Европы в изучаемый период, делают вывод о произошедших изменениях по сравнению с предшествующей эпохой. Объясняют основные понятия темы. |  |
| **Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч)** |  |
|  | Начало революции в естествознании.§17 | Комбинированный | Предпосылки переворота в естественных науках в XVI - первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь. | Формулируют понятие «революция в естествознании», раскрывают предпосылки переворота в естественных науках и объясняют его суть. На основе дополнительных источников готовят сообщения об ученых Нового времени и их открытиях; высказывают суждения о значении их трудов в становлении научной картины мира. |  |
|  | Литература и искусство XVI — XVII вв. §18 | Комбинированный, проектная деятельность | Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений. «Дон Кихот» М.Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи. | Дают характеристику личностям и творчеству крупнейших деятелей литературы и искусства конца XVI - первой половины XVII века. Готовят сообщения о выдающихся деятелях культуры, используя дополнительные источники; высказывают суждения о художественных достоинствах произведений архитектуры и живописи конца XVI - первой половины XVII века и их историко-культурном значении. |  |
| **Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)** |
|  | Французская монархия в зените: Людовик XIV «король-солнце»§19 | Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбиниро- ванный | Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы. | Раскрывают значение понятий «абсолютизм», «протекционизм». Называют признаки абсолютизма и конкретизируют их примерами. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Франции в период расцвета абсолютизма, а также положение различных социальных групп. |  |
|  | Английская революция 1640-1660 гг.§20 | Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбиниро- ванный | Английская революция середины XVII в.: ее причины, назревание конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики | Выявляют предпосылки революции в Англии. Определяют основные этапы революционных событий. Формулируют общий вывод об их результатах и последствиях. |  |
|  | Становление английской парламентской монархии§21 | Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте. | Рассказывают о возникновении ограниченной монархии в Англии. Выявляют ее отличительные особенности. Характеризуют деятельность английского парламента на основе учебного текста и дополнительных материалов. |  |
| **Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч)** |
|  | Великие державы Азии в XVI — XVII вв.  | Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбиниро- ванный | Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв. | Показывают на карте государства Ближнего и Среднего Востока, Южной и Восточной Азии в XVI — XVII вв. Раскрывают основные черты экономической и политической жизни государств Востока в рассматриваемый период. Характеризуют взаимоотношения стран Запада и Востока в XVI — XVII вв. |  |
|  | Запретные страны: Китай и Япония в XVI — XVII вв. | Комбинированный |  |
|  | Итоговое обобщение | Комбинированный |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа  | Комбинированный |  |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по истории России**

 Поурочное планирование курса «История России. XVI - конец XVII века» взято из пособия: Рабочая программа к учебникам Е.В.Пчелова, П.В.Лукина, В.Н.Захарова, К.А.Соловьева, А.П.Шевырёва «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А.Пашкина. - М.:ООО «« Русское слово - учебник», 2015, с.94-140.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Содержание | Виды деятельности обучающихся | Дата проведения |
| Раздел I. Создание Московского царства (12 ч) |
|  | Введение. Завершение объединения русских земель§1 | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».  | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Составление характеристики территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Боярской думы. Описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Объяснение значения основных понятий темы урока |  |
|  | Общественный строй и новая идеология Московского государства§1 | Комбинированный | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление схемы«Общественный строй Московского государства». Сопоставление основных форм землевладения (вотчина, поместье). Составление развёрнутого плана характеристики положения крестьян в России в начале XVI в. Объяснение сущности идеологии единого Российского государства. Работа над понятийным аппаратом темы урока |  |
|  | Иван Грозный – первый русский царь§2 | Комбинированный | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избраннаярада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Составление схемы центрального и местного управления. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам |  |
|  | Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири (§ 3—4) | Комбинированный | Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе исторической карты и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о значении присоединения новых территорий к России. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам |  |
|  | Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война (§ 3—4) | Комбинированный | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой. Определение причин и последствий поражения России в войне. Формулирование общих выводов о результатах внешней политики России второй половины XVI в. |  |
|  | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюрикови-чей (§ 5) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины на основе анализа текстов учебника и исторического источника, а также исторической карты. Определение последствий опричнины. Составление характеристики правления Фёдора Иоанновича по самостоятельно подобранным критериям |  |
|  | Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного (§ 2—5) | Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме дискуссии) |  | Определение цели, задач, правил ведения дискуссии по теме урока. Анализ существующих в исторической науке характеристик личности и правления Ивана Грозного. Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Определение формы и написание тезисов своего выступления. Представление и защита собственной позиции перед классом. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |  |
|  | Русская православная церковь в XVI в. (§ 6) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршестваи его историческое значение. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в., выявление тенденций их развития. Составление плана-перечисления решений Стоглавого собора. Оценка деятельности собора. Характеристика духовной жизни России в XVI в. Высказывание оценочных суждений о значении учреждения патриаршества в Российском государстве |  |
|  | Русская письменность, книжность и литература XVI в. (§ 7—8) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и книжности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVI в. |  |
|  | Искусство, наука и техника в XVI в.(§ 7—8) | Урок освоения новых знаний и учебных действий, защита проектов и презентаций | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVI в.Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |  |
|  | Ярославский край в XVI в. | Комбинированный |  |  |  |
|  | Обобщение по теме «Создание Московского царства» | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия |  | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов |  |
| **Раздел II. Смутное время (8 ч.)** |
|  | В преддверии Смуты(§ 9) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Предпосылки и причины Смутыв России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династическийкризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосылок и причин Смуты. Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебника и исторического источника. Формулирование выводов о положении России накануне Смуты и прогнозирование дальнейшего развития событий. Объяснение значения основных понятий темы урока |  |
|  | Лжедмит-рий I (§ 10) | Комбинированный  | Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заданной целью. Определение сущности явления самозванства в России. Составление развёрнутого плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты. Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I. Выявление причин свержения самозванца. Составление сравнительной характеристики Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского на основе текста исторического источника |  |
|  | Правление Василия Шуйского(§ 11) | Комбинированный  | Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты |  |
|  | Лжедмитрий II. Вторжение (§ 12) | Комбинированный  | Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Формулирование общих выводов о политической ситуации в России в правление Василия Шуйского |  |
|  | Междуцарствие (1610—1613)(§ 13) | Комбинированный  | Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Выявление причин распада ополчения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам |  |
|  | Второе ополчение и освобождение Москвы(§ 14) | Комбинированный | Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по самостоятельно определённому плану. Определение состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претендентов на царский престол и выявление причин избрания Михаила Фёдоровича Романова. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам |  |
|  | Обобщение по теме «Смутное время» | Урок обобщения |  | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ,  |  |
|  | Ярославский край в Смутное время | Комбинированный  |  |  |  |
| **Раздел III. Россия при первых Романовых (20 ч.)** |
|  | Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)(§ 15) | Урок изучения новых знаний и учебных действий | Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Формулирование общего вывода об итогах правления Михаила Фёдоровича |  |
|  | Правление Алексея Михайловича (1645—1676)(§ 16) | Комбинированный урок | Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборноеуложение1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостногоправав России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям. |  |
|  | Россия в XVII в.(§ 17—18) | Усвоения новых знаний и учебных действий | Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами групп. Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в. Составление схемы управления России в XVII в. Сопоставление процессов становления абсолютизма в России и Западной Европе. Работа с исторической картой. Составление плана-перечисления особенностей экономического развития страны в данное время. Представление результатов работы групп. Формулирование общих выводов о развитии России в XVII в. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |  |
|  |  |
|  | Русская деревня в XVII в. (§ 19) | Комбинированный  | Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства. Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черносошных крестьян в России в XVII в.». Характеристика процесса распространения дворянского землевладения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов по теме урока |  |
|  | Присоединение Украины к России(§ 20) | Комбинированный  | Украинские земли под властью Речи Посполитой. ЗапорожскаяСечь **—** центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование выводов о значении присоединения Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн |  |
|  | Раскол в Русской православной церкви(§ 21) | Усвоения новых знаний и учебных действий | Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старообрядчества. Объяснение значения основных понятий темы урока |  |
|  | Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы (§ 21) | Урок применения знаний и учебных действий  | Определение цели, задач и алгоритма ролевой игры. Разделение на группы «никониане» и «старообрядцы». Распределение функций и ролей между членами группы. Поиск необходимых для выступления материалов, подготовка исторической атрибутики. Выбор формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы. Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Выявление точек соприкосновения в дискуссии. Формулирование общих выводов по итогам дискуссии. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |  |
|  | Народные волнения в 1660—1670-е гг.(§ 22) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670— 1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Описание положения и жизни казачества. Формулирование общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг. |  |
|  | Наследники Алексея Михайловича (§ 23) | Комбинированный урок | Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны |  |
|  | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.(§ 24) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика природных условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов освоения данных регионов русскими, христианизации коренных народов Севера. Подбор источников и составление плана сообщений / презентаций о русских землепроходцах XVII в. |  |
|  | Урок применения знаний и освоенных учебных действий (представление сообщений и презентаций по теме урока) | Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Представление результатов своей работы перед классом. Формулирование общих выводов о значении открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |  |
|  | Просвещение, литература, театр в XVII в.(§ 25) | Урок применения знаний и учебных действий | Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика распространения грамотности и развитии просвещения в данный период. Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVII в. Оценка значения возникновения театра в России |  |
|  | Искусство XVII в. (§ 26) | Урок освоения новых знаний и учебных действий. | Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсуннаяживопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVII в. |  |
|  | Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока) | Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Формулирование общих выводов о развитии искусства в XVII в. и ценности культурного наследия этого периода. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |  |
|  | Жизнь и быт различных сословий (§ 27) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. Формулирование выводов о проникновении элементов европейской культуры в жизнь и быт высших слоёв российского общества |  |
|  | Жизнь и быт различных сословий (§ 27) | Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме театрализованного представления) | Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |  |
|  | Обобщение по теме «Россия при первых Романовых» | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия |  | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов |  |
|  | Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.» | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия |  | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов |  |
|  | Ярославский край в XVII в |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплект**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI - XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е.В.Пчелов, П.В. Лукин.– М.: ООО « Русское слово - учебник», 2015. – (Инновационная школа).
2. Учебник Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ О.В.Дмитриева. – 3-е изд. - М.: ООО « Русское слово - учебник», 2019. – (Инновационная школа).
3. Рабочая программа к учебникам Е.В.Пчелова, П.В.Лукина, В.Н.Захарова, К.А.Соловьева, А.П.Шевырёва «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А.Пашкина. - М.:ООО «« Русское слово - учебник», 2015, с.94-140.
4. Примерная рабочая программа к учебнику О.В.Дмитриевой под редакцией С.П.Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век» для 7 класса общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д.Стецюра. - М.:ООО «« Русское слово - учебник», 2018
5. Т. Д. Стецюра Рабочая тетрадь к учебнику О.В.Дмитриевой « Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс, М., « Русское слово - учебник» 2015.
6. К.А. Кочегаров Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова « История России» 7 класс, М., « Русское слово, 2015
7. Атлас "История России XVI - XVII вв." с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс. М.: Дрофа-Дик, 2015

**Комплект учебных материалов для учителя**

 1) Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

2) Алексашкина Л.Н. История России: 6-9 классы: сборник контрольных работ: методическое пособие/ Л.Н. Алексашкина, Н.И.Ворожейкина, Е.А.Гевуркова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

 3) Гевуркова Е.А. «Текущий и итоговый контроль по курсу «История России XVII-XVIII веков. 7 класс», Русское слово, М., 2013 г.

 4) Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс/Сост. К.В.Волкова.- М.: ВАКО, 2011.

 5) Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 7 кл.- М.:«Русское слово», 2005.

**Справочная литература:**

1. Школьная энциклопедия «История России 9-17 вв» (М. 0ЛМА-ПРЕСС Образование,2003г)

2. История России. – М.: РОСМЭН, 2009

3. Правители России от князя до императора/Государи Российские: Князья, Цари, Императоры – М.: Авт.сост. Чернышева В.К.., Авеонт, 2008.

4. История / А.В.Головко. – М.: Эксмо, 2013 (Справочник)

5. Самые красивые места и города России/авт.-сост.В.Н.Сингаевский, - М.: АСТ; СПб.: Полигон, 2007

**ИКТ:**

1. Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

2. Интернет- сайты:

[www.rus.edu.ru/](http://www.rus.edu.ru/)

[www.rushistory.ru](http://www.rushistory.ru),

[www.wikipedia.ru/](http://www.wikipedia.ru/),

[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru),

<http://istorik.ucoz.com/>

<http://onlinetestpad.com/ru->

**Электронные пособия:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия,

2. История искусства

3. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства

4. Эрмитаж. Искусство Западной Европы

5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новое время

6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории до 19 века

7. История России. Часть 1. С древнейших времен до начала 16 века

8. История России. Часть 2. С середины 16 века до конца 18 века.

**Наглядный материал:**

Исторические карты

1. Россия при Иване Грозном.
2. Русское государство в XVI веке.
3. Русское государство в период крестьянской войны и борьбе с интервенцией польско-литовских и шведских феодалов в начале XVIIв.
4. Народные восстания ХVII века.
5. Родословная (таблица).
6. Россия ХVII - начала ХVIII века. Россия с конца XVIIв до 60-х годов XVIIIв. (европейская часть).
7. Великие географические открытия.
8. Реформация и контрреформация в Европе.
9. Европа в XVI-XVIII веках.
10. Война за независимость и образование CШA.

**Контрольно-измерительные материалы**

 **Итоговая контрольная работа по истории для 7 класса по курсу «История Нового времени». Вариант 1.**

 **Часть 1**

1. Начало Реформации в Англии:

А)1517г.; Б)1532г.; В) 1533г.; Г)1534г.

2.Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:

А) изобретения ворота; Б) Крестовых походов; В) Великих географических открытий; Г) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

3.Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

А) Новым Светом; Б) колониями; В) компаниями; Г) гильдиями

4.Какую форму правления характеризует выражение «Государство – это я!»?

А) демократию; Б) республику; В) абсолютную монархию;Г) сословно-представительную монархию.

5.В XVI в. предпринимателями становились:

А) купцы; Б) священники; В) городские бедняки; Г) разорившиеся ремесленники

6.Утопией называют:

А) изображение идеального общества, не существующего в реальности; В) земли, завоёванные конкистадорами;

Б) направление живописи, возникшее в раннее Новое время; Г) еретическое учение

7. Николай Коперник и Джордано Бруно являлись:

А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными;Г) поэтами

8. Родиной Реформации стала:

А) Германия; Б) Швейцария; В) Англия; Г) Франция

9.Когда был подписан Аугсбургский мир?

А) 1554г.; Б) 1555г.; В)1556 г.; Г) 1557г.

10. Когда началась революция в Англии?

А) 1625 г.; Б) 1634г.; В) 1640г.; Г) 1649г.

11.На стороне короля в ходе английской революции выступали :

А) джентри; Б) круглоголовые; В) кавалеры; Г) гёзы

12.Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.

А) распространение христианства; В) Великое переселение народов;

Б) проблемы с переделом сфер влияния и колониальных владений; Г) распространение идей культуры Возрождения

 **Часть 2**

В 1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

 1) началась эпоха Крестовых походов;

2) стал складываться единый мировой рынок;

3) возросло значение Венеции и Генуи;

4) стали возникать первые колониальные империи;

5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

В 2. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) появление мануфактур;

2) крепостная зависимость крестьян;

3) существование натурального хозяйства;

4) имущественное расслоение среди крестьян;

5) создание крупного машинного производства

В3. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие** |
| А)1572 г. | 1) реставрация династии Стюартов |
| Б)1492г. | 2) Христофор Колумб открыл новый материк, названный Америкой |
| В) 1660г. | 3) Варфоломеевская ночь, массовые убийства протестантов в Париже  |
|  | 4)заключение Вестфальского мира |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

В 4.Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

**Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени». Вариант 2.**

**Часть 1**

1.Термин «Новое время» появился впервые среди гуманистов в Италии в

А) XIII в. Б) XV в. В) XVI в. Г) XVII в.

2.Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа:

А) галер; Б) триер;В) каравелл; Г) пароходов

3. В Ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:

А) неизвестный европейцам материк; В) новые месторождения золота; Б) морской путь в Индию и Китай; Г) Тихий океан

4.Абсолютную монархию характеризует выражение:

А) «Право превыше всего»; В) «Один король, один закон, одна вера»;

Б) «Король - первый среди равных»; Г) «Вассал моего вассала – не мой вассал»

5.В XVI в. наёмными рабочими становились:

А) купцы; Б) банкиры; В) городские бедняки; Г) зажиточные крестьяне

6. Освобождение сознания человека от влияния церкви получило название:

А) объяснение; Б) накопление; В) обмирщение; Г) огораживание

7. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт являлись:

А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными;Г) поэтами

8.Движение за переустройство католической церкви, возникшее в Европе, получило название:

А) Реформация; Б) революция; В) гуманизация; Г) социализация

9.Когда были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера?

А) 1517г.; Б) 1519г.; В)1520г.; Г) 1534г.

10. В каком году в Англии была установлена республика?

А) 1642г.; Б) 1649 г.; В)1650г.; Г) 1660г.

11.На стороне парламента в ходе английской революции выступали :

А) гёзы; Б) круглоголовые; В) кавалеры; Г) католики

12.Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.

А) распространение христианства; В) противоречие между католиками и протестантами;

Б) Великое переселение народов; Г) распространение идей культуры Возрождения

**Часть 2**

В 1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

 1) началась Реконкиста;

2) изменились представления европейцев о мире;

 3) возросло значение Венеции и Генуи;

4) торговые пути переместились из Средиземного моря в океаны;

5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

В 2. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) наличие королевской власти;

2) рост численности буржуазии;

3) существование натурального хозяйства;

4) использование наёмного труда;

5) создание крупного машинного производства

В3. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие** |
| А)1653г. | 1) казнь короля Карла I |
| Б)1648 | 2) разогнан Долгий парламент в Англии |
| В) 1649г. | 3) образование Утрехтской унии |
|  | 4)заключение Вестфальского мира |

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

В 4. Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1. Ключи к заданиям**

|  |
| --- |
| Часть 1 |
| 1-г2-в3-б4-в5-а6-а | 7-в8-а9-б10-в11-в12-б |
| Часть 2 |
| В1-2,4В2-1,4 | В3:А-3Б-2В-1 |

 | **Вариант 2. Ключи к заданиям**

|  |
| --- |
| Часть 1 |
| 1-б2-в3-а4-в5-в6-в | 7-в8-а9-а10-б11-б12-в |
| Часть 2 |
| В1-2,4В2-2,4 | В3:А-2Б-4В-1 |

 |

**Оценка знаний учащихся**

Часть 1.По 1 баллу за каждое задание, итого - 12 баллов. Отметки:

Часть 2. В1-2 балла. «5»- 18-21

 В2-2 балла. «4»-13-17

 В3- 3 балла. «3»-7-12

 В4- 2 балла. «2»-0-6

 Всего за работу-21 балл.

**Итоговая проверочная работа по истории России XVI – XVII в 7 классе**

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по истории**

Учебник Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI - XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е.В.Пчелов, П.В. Лукин.– М.: ООО « Русское слово - учебник», 2015. – (Инновационная школа).

Вид контроля: итоговый

Тема: весь пройденный материал 7 класса истории России

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
| 1.1 | Иван IVГрозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Земские соборы. Опричнина. |
| 1.2 | Расширение территории государства в XVI веке. |
| 1.3 | Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский.  |
| 1.4 | Россия при первых Романовых |
| 1.5 | Соборное уложение 1649 года. Юридического оформление крепостного права. |
| 1.6 | Церковный раскол. Никон и Аввакум |
| 1.7 | Социальные движения 2 половины XVII века. Степан Разин. |
| 1.8 | Внешняя политика России в XVII веке. |
| 1.9 | Формирование культуры Российского государства. |

1. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| код | Описание элементов метапредметного содержания |
| 2.1 | Умение определять понятия (познавательное УУД)  |
| 2.2 | Умение определять дату и событие (познавательное УУД) |
| 2.3 | Умение классифицировать (познавательное УУД)  |
| 2.4 | Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 2.5 | Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы |
| 2.6 | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД) |
| 2.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД) |
| 2.8 | Умение работать с картой и географическим положением государств (познавательное УУД) |
| 2,9 | Умение работать с именами политиков и определять их политику (познавательное УУД) |

1. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс история России в 7 классе

|  |  |
| --- | --- |
| код | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
| 3.1 | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с историей России XVI – XVIIвека (базовый уровень)  |
| 3.2 | Выражать собственное отношение к различным ситуациям этого времени (базовый уровень) |
| 3.3. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике государства или политики правителя (повышенный уровень) |
| 3.4. | Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия военных действий на повседневную жизнь людей (повышенный уровень) |

**Спецификация КИМ для проведения итоговой контрольной работы за 7 класс**

Предмет: «история» 7 класс

Учебник Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI - XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е.В.Пчелов, П.В. Лукин.– М.: ООО « Русское слово - учебник», 2015. – (Инновационная школа).

Вид контроля: итоговый

Тема: весь пройденный материал за 7 класс по курсу «История России XVI – XVIIвека»

*Назначение контрольной работы*: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса содержания курса «История России XVI – XVIIвека» по предмету «история».

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы по курсу «История России XVI – XVIIвека» учебного предмета «История», а также содержанием курса «История России XVI – XVII века» учебника Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI - XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е.В.Пчелов, П.В. Лукин.– М.: ООО « Русское слово - учебник», 2015. – (Инновационная школа).

Контрольная работа состоит из 14 заданий: 9 задания базового уровня, 5 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

 Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **уровень** | **Что проверяется**  | **Тип задания** | **Примерное время выполнения задания** |
| 1 | Базовый | 1.9; 2.9 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | Базовый | 1.1; 2.2 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 3 | Базовый | 1.6; 2.2 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 4 | Базовый | 1.1; 2.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 5 | Базовый | 1.3; 2.9 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 6 | Базовый | 1.7; 2.5 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 7 | Базовый | 1.4; 2.4 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 8 | Базовый | 1.3; 2.4 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 9 | Базовый | 1.5; 2.2 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 10 | Повышенный | 1.1; 2.3 | Выбрать из предложенного правильное | 5 мин. |
| 11 | Повышенный | 1.2; 2.8 | Работа с картой | 5 мин. |
| 12 | Повышенный | 1.4,1.5; 2.3,2.4 | Выбрать 2 термина | 5 мин |
| 13 | Повышенный | 1.4, 1.5; 2.1, 2.5 | Вставить пропущенные слова | 6 мин. |
| 14 | Повышенный | 1.8; 2.6, 2.7 | Соотнесение правителя с соответствующим событием | 6 мин. |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверка с эталоном | Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем |
| Повышенный | 2.7 | Сверка с выполненной учебной задачей по критериям |

На выполнение 16 заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** | **Правильные ответы** |
| 1 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | 2 |
| 2 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | 1 |
| 3 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | 1 |
| 4 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | 1 |
| 5 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | 1 |
| 6 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | 4 |
| 7 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | 3 |
| 8 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | 4 |
| 9 | 1 балл – правильный ответ0 баллов – неправильный ответ | 4 |
| 10 | Максимальное количество баллов - 41 балл – за каждое правильное соотнесение | 2,1,4,5 |
| 11 | Максимальное количество баллов –22 балла – за каждую правильную букву | 2 |
| 12 | Максимальное количество баллов - 21 балл – за каждую правильную цифру | 3,5 |
| 13 | Максимальное количество баллов – 31 балл – за каждую правильную букву | 4,2,5 |
| 14 | Максимальное количество баллов - 31 балл – за каждое правильное предложение | 1632-1634; Алексей Михайлович; Украины с Россией |
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |  |
| Итого | 23 балла |  |

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| 23-21 | Отметка «5» |
| 20-17 | Отметка «4» |
| 16-11 | Отметка «3» |
| 10-3 | Отметка «2» |
| 2-1 | Отметка «1» |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 7 класса содержания курса «История России XVI – XVIIвека» по предмету «история» определены в таблице 4.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код требования к уровню подготовки** | **№ задания контрольной работы** | **Предметный результат не сформирован** | **Предметный результат сформирован на базовом уровне** | **Предметный результат сформирован на повышенном уровне** |
| 3.1 | 1-9 | Учащимся выполнено частично 1-5 задания | Учащимся выполнено 7 заданий  | Учащимися выполнены все задания |
| 3.2 | 14 | Задание не выполнено или выполнено частично | Задание выполнено |  |
| 3.3. | 10-13 | Задание не выполнено или выполнен только 1 или 2 элемент задания | В задании выполнены 1 и 2 элемент | Задание выполнено полностью, либо в задании выполнены 1 и 3 элемент |

Показатели сформированности у обучающихся 7 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код метапредметного результата** | **№ задания контрольной работы** | **Продемонстрировал сформированность** | **Не продемонстрировал сформированность** |
| 2.1 | 4 | Сделано 1 задание | Не сделано задание |
| 2.2 | 2,3,9 | Сделано 3 задания | Сделано менее 2 заданий |
| 2,3 | 10 | Сделано 1 задание | Не сделано задание |
| 2.4 | 7,8 | Сделано более 1 задания | Сделано менее 1 задания |
| 2.5 | 6 | Сделано более 1 задания | Сделано менее 1 задания |
| 2.6 | 12 | Сделано 1 задание | Не сделано задание |
| 2.7 | Оценка правильности выполнения задания | Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются |
| 2.8 | 11 | Сделано 1 задание | Не сделано задание |
| 2.9 | 1,5 | Сделано более 1 задания | Сделано менее 1 задания |

**Контрольная работа за курс «История России» в 7 классе.**

1. Кто из пе­ре­чис­лен­ных лиц со­зда­вал обо­ро­ни­тель­ные со­ору­же­ния в конце XVI — на­ча­ле XVII в.

1) Ари­сто­тель Фи­о­ра­ван­ти 2) Фёдор Конь 3) Симон Уша­ков 4) Иван Фёдоров

 2. В каком году впер­вые про­изо­шло вен­ча­ние рус­ско­го го­су­да­ря на цар­ский пре­стол?

  1) 1547 г. 2) 1598 г. 3) 1606 г. 4) 1613 г.

 3. Какое из пе­ре­чис­лен­ных со­бы­тий от­но­сит­ся к XVII в.?

  1) ре­фор­ма пат­ри­ар­ха Ни­ко­на 2) ре­фор­мы Из­бран­ной рады 3) учре­жде­ние кол­ле­гий 4) созыв Сто­гла­во­го со­бо­ра

 4. Как на­зы­ва­лось со­слов­но-пред­ста­ви­тель­ное учре­жде­ние в Рос­сии, по­явив­ше­е­ся в пе­ри­од ре­форм Из­бран­ной рады?

  1) Зем­ский собор 2) Уло­жен­ная ко­мис­сия 3) Не­глас­ный ко­ми­тет 4) Бо­яр­ская дума

 5. Кто из пе­ре­чис­лен­ных лиц был со­вре­мен­ни­ком царя Ми­ха­и­ла Фёдо­ро­ви­ча?

  1) К. Минин 2) Н. Панин 3) А. Курб­ский 4) А. Ада­шев

 6. Что из на­зван­но­го было ре­зуль­та­том на­род­ных вол­не­ний в Москве в 1662 г.?

  1) лик­ви­да­ция корм­ле­ний 2) от­ме­на со­ля­но­го на­ло­га 3) вве­де­ние бес­сроч­но­го сыска кре­стьян 4) пре­кра­ще­ние че­кан­ки мед­ных денег

7. Одним из по­след­ствий внут­рен­ней по­ли­ти­ки царя Алек­сея Ми­хай­ло­ви­ча яв­ля­ет­ся

  1) от­ме­на корм­ле­ний 3) сни­же­ние роли Зем­ско­го со­бо­ра в управ­ле­нии го­су­дар­ством

 2) лик­ви­да­ция мо­на­стыр­ско­го зем­ле­вла­де­ния 4) вве­де­ние по­душ­ной по­да­ти

 8. Что из на­зван­но­го было след­стви­ем Смуты?

  1) на­ча­ло со­зы­вов Зем­ских со­бо­ров 3) ги­бель ца­ре­ви­ча Дмит­рия

 2) уста­нов­ле­ние еди­но­го срока кре­стьян­ско­го пе­ре­хо­да в Юрьев день 4) во­ца­ре­ние ди­на­стии Ро­ма­но­вых

 9. Про­чти­те от­ры­вок из со­чи­не­ния со­вре­мен­но­го ис­то­ри­ка и ука­жи­те век, когда был при­нят до­ку­мент, о ко­то­ром идёт речь.

«К важ­ней­шим в за­ко­но­да­тель­ном акте от­но­сят­ся главы, опре­де­ля­ю­щие со­слов­ную струк­ту­ру об­ще­ства. Глава XI «Суд о кре­стья­нах» удо­вле­тво­ри­ла тре­бо­ва­ние дво­рян о праве на бес­сроч­ный сыск бег­лых. Тем самым от­ме­ня­лись уроч­ные лета, и кре­стья­не с их потом­ством ста­но­ви­лись на­веч­но соб­ствен­но­стью по­ме­щи­ков, двор­цо­во­го ве­дом­ства и ду­хов­ных вла­дель­цев».

  1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в

10. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между тер­ми­на­ми и вре­ме­нем их по­яв­ле­ния.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕР­МИ­НЫ |   | ВЕКА |
| A) бас­ка­киБ) вираB) при­ка­зыГ) стрель­цы |   | 1) XI в.2) XIII в.3) XIV в.4) XV в.5) XVI в.6) XVII в.  |

1. Рассмотрите схему и выполните задание:

 На­зо­ви­те ис­то­ри­че­ско­го де­я­те­ля, ко­то­рый со­вер­шил поход по марш­ру­ту, пред­став­лен­но­му на схеме.

1) Вла­ди­мир Ат­ла­сов 2) Ермак Ти­мо­фе­е­вич 3) Еро­фей Ха­ба­ров 4) Семён Дежнёв



12. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­ра­жа­ют про­цесс за­кре­по­ще­ния кре­стьян в XV—XVII вв. Най­ди­те и за­пи­ши­те по­ряд­ко­вые но­ме­ра тер­ми­нов, от­но­ся­щих­ся к дру­го­му ис­то­ри­че­ско­му пе­ри­о­ду.

1) по­жи­лое 2) Со­бор­ное уло­же­ние 3) Та­бель о ран­гах 4) за­по­вед­ные лета 5) Уло­жен­ная ко­мис­сия 6) Юрьев день

13.  За­пол­ни­те про­пус­ки в дан­ных пред­ло­же­ни­ях, ис­поль­зуя при­ведённый ниже спи­сок про­пу­щен­ных эле­мен­тов: для каж­до­го пред­ло­же­ния, обо­зна­чен­но­го бук­вой и со­дер­жа­ще­го про­пуск, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го эле­мен­та.

А) Свод законов Русского государства, принятый Земским собором в 1649 г. - …

Б)…- портреты реальных исторических лиц русской живописи XVII в., создававшиеся в традициях иконописи.

В) Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV-XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, называется…

*Про­пу­щен­ные эле­мен­ты:*

1) кормление 2) парсуна 3) Русская Правда 4) Соборное Уложение 5) местничество 6) гобелен

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

А

Б

В

14. Заполни пропуски в тексте

*Из со­чи­не­ния ис­то­ри­ка.*

«…Смут­ное время в Рос­сии за­кон­чи­лось. В пер­вые годы после смуты царь, по сути, пра­вил сов­мест­но с Зем­ским со­бо­ром, ко­то­рый за­се­дал почти не­пре­рыв­но. За два де­ся­ти­ле­тия уда­лось в целом пре­одо­леть самые тяжёлые по­след­ствия Смут­но­го вре­ме­ни.

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_ годах рус­ские вой­ска на­ча­ли войну про­тив Поль­ши с целью от­во­е­ва­ния Смо­лен­ска. Война за­кон­чи­лась не­уда­чей, но одним из усло­вий мира был отказ по­ля­ков от всех прав на рус­ский трон.

В годы цар­ство­ва­ния пре­ем­ни­ка и сына Ми­ха­и­ла Фёдо­ро­ви­ча – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – про­изошёл ряд важ­ных пе­ре­мен в жизни Рус­ско­го го­су­дар­ства. Если при Ми­ха­и­ле Фёдо­ро­ви­че прак­ти­че­ски осу­ществ­ля­лось сов­мест­ное прав­ле­ние царя и Зем­ско­го со­бо­ра, то при его пре­ем­ни­ке собор со­би­ра­ет­ся всё реже, пока со­вер­шен­но не пре­кра­ща­ет свою де­я­тель­ность. Со­бор­ным уло­же­ни­ем, при­ня­тым на Зем­ском со­бо­ре, за­пре­ща­ет­ся пе­ре­ход кре­стьян от од­но­го по­ме­щи­ка к дру­го­му. Пра­ви­тель­ство успеш­но ре­ши­ло одну из важ­ней­ших внеш­не­по­ли­ти­че­ских задач, сто­яв­ших перед Рос­си­ей, – вос­со­еди­не­ние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**Коррекционная работа.**

**Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам**

**в условиях обучения детей с задержкой психического развития (7 «Б» класс)**

***1. Реализация коррекционной направленности обучения:***

• выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);

• опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

• соблюдение норм в определение объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;

• введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;

• учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

• практико-ориентированная направленность учебного процесса;

• связь предметного содержания с жизнью;

• проектирование жизненных компетенций обучающегося;

• включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

• привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

***2. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:***

• наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

• поэтапное формирование умственных действий;

• опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;

• безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

• обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Для детей с задержкой психического развития может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

**Особенности адаптации рабочей программы по предмету «История»**

 Обучение детей с задержкой психического развития требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебные предметы «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории и обществознания вызывает интерес у детей, знания, полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом.

Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне.

ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность». Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где *знать* – это припоминание информации, *понимать* – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, *применять* – использование полученных знаний для решения задач.

*Знать:*

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;

- знать конкретные факты;

- знать основные понятия;

- знать правила и принципы.

*Понимать:*

- факты, правила и принципы;

- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;

- преобразовывать словесный материал в математические выражения;

- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

*Применять:*

- понятия и принципы в новых ситуациях;

- законы, теории в конкретных практических ситуациях;

- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач учитель может использовать ключевые слова:

 *- знать:* называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;

*- понимать:* рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;

*- применять:* использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.