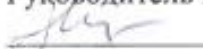



Муниципальное образовательное учреждение  
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
Заседание МО протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.  
Согласована  
Руководитель МО  
 /М.С. Моторова/  
Согласована  
Зам. директора по УВР  
 /Г.А. Капралова/



Утверждена  
Директор школы

/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 91  
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа учебного курса  
«История. Всеобщая история. История России»  
9 класс  
на 2020/2021 учебный год

Учитель:  
Моторова Марина Станиславовна

## Пояснительная записка

В 2020/2021 уч. г. в 9 классе преподавание истории ведется по Примерной основной образовательной программе (ПООП) ООО, в которую введены *новые элементы исторического содержания*, и само содержание предмета истории перераспределено по годам обучения с учетом положений историко-культурного стандарта.

В данной рабочей программе хронологические рамки изучаемых курсов, рекомендованные в ПООП ООО, представлены следующим образом:

### *Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России*

Классы	Всеобщая история	История России
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения.	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

	Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> <b>Мир к началу XX в. Новейшая история.</b> <b>Становление и расцвет</b> <b>индустриального общества. До начала</b> <b>Первой мировой войны</b> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	<b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> <b>Россия на пути к реформам (1801–1861)</b> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <b>Россия в эпоху реформ</b> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <b>Кризис империи в начале XX века</b> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

Курсы всеобщей истории и истории России изучаются отдельно. Сначала изучается всеобщая история, затем история России, отметки по итогам учебного года выставляются по каждому предмету отдельно.

В 2020/21 уч. году продолжительность учебного года составляет 34 недели. Количество часов на изучение истории по учебному плану, принятому в МОУ Семибратовская СОШ при пятидневной рабочей неделе – 68 (2 ч. в неделю). На изучение всеобщей истории отводится 28 ч., на изучение истории России – 40 ч.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени и истории России XIX – начала XX в. (до 1914 г) учащимися 9 класса в соответствии с линейно-хронологическим принципом обучения и историко-культурным стандартом.

## УМК

- Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов; под науч. ред. С.П.Карпова.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2020.
- Соловьёв К. А.,Шевырёв А. П./под ред. Петрова Ю. А. История России. 1801–1914 годы. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.:ООО«ТИД «Русское слово – РС», 2017.
- Рязанцев Н.П., Федорчук И.А. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие для учащихся 6-9 классов общеобразовательных школ. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007.
- Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А.Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 232 с. — (Инновационная школа).
- Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» для 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. О.Ю. Стрелова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 56 с. — (Инновационная школа).
- Харитонов Л.А. Преподавание истории Ярославского края в общеобразовательной школе: Методическое пособие. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007.

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

## **Предметные:**

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## Содержание учебного предмета, курса.

### 9 класс

#### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.**

##### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

##### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

##### **Страны Азии, Латинской Америки и Африки в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

##### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

##### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.** Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Итоговое повторение**

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья.

Кавказская война. Движение Шамиля.



Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент.** Наш регион в XIX в.

**Итоговое повторение**

***События/даты:***

1801-1825 гг. - годы правления Александра I;

20 февраля 1803 г. - указ о «вольных хлебопашцах»;

20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице;

25 июня 1807 г. - Тильзитский мир;

1809 г. - Фридрихсгамский договор с Швецией;

1 января 1810 г. - учреждение Государственного Совета; 1811 - учреждение Царскосельского лицея;

1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей;

11 июня – 14 декабря 1812 г. – кампания 1812 г.;

26 августа 1812 г. – Бородинская битва;

1812 г. – Гюлистанский мир с Персией; 1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии; 4-7 октября 1813 г. - битва при Лейпциге;

1815 г. – Венский конгресс;

1816 г. - образование Союза спасения;

1818 г. - образование Союза благоденствия; 1821 - образование Северного и Южного обществ; 1822-1823 гг. - написание А.С. Грибоедовым комедии

«Горе от ума»; 1824 - открытие Малого театра в Москве;

1825 г. - открытие Большого театра в Москве;

14 декабря 1825 г. - восстание декабристов на Сенатской площади; 1825-1855 г. – годы правления Николая I;

1826 г. - образование Собственной Канцелярии Его Императорского Величества;

1826 г. - открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским; 1826-1828 гг. – война с Персией;

1828 г. – Туркманчайский мир с Персией; 1828 – 1829 гг. – война с Османской империей;

1829 г. – Адрианопольский мир; 1834 – 1864 гг. – война на Кавказе; 1837 – 1841 гг. - реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева;

1842 г. – Указ об обязанных крестьянах;

1849 г. - арест членов кружка петрашевцев; 1853 – 1856 гг. – Крымская война;

1856 г. – Парижский трактат;

19 февраля 1861 г. - издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;

1862 г. - учреждение Санкт-Петербургской консерватории;

29 1863 – 1864 гг. – восстание в Польше;

1864 г. - судебная реформа;

1864 г. – земская реформа;

1866 г. - покушение Каракозова на Александра II;

1866 г. - учреждение Московской консерватории;

1867 г. – продажа США Аляски;

1869 г. - открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым;

1870 г. - возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»;  
1870 г. – городская реформа; 1877 – 1878 гг. – русско-турецкая война;  
1878 г. – Берлинский конгресс;  
1878 г. - покушение В.И.Засулич на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова;  
1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II; 1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III;  
1881 г. - издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;  
1883 г. - образование группы «Освобождение труда»;  
1884 г. – издание нового Университетского устава;  
1890 г. – издание нового Земского положения; 1891 – 1892 гг. – голод в России;  
1892 г. – создание Третьяковской галереи;  
1894 г. – заключение союза с Францией; 1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II;  
1897 г. – введение золотого рубля;  
1898 г. - образование Московского художественного театра (МХТ);  
1903 г. – второй съезд РСДРП; 1904 – 1905 гг. – русско-японская война;  
15 июля 1904 г. – убийство В.К. Плеве;  
9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»; 14-15 мая 1905 г. - поражение русского флота в Цусимском сражении;  
6 августа 1905 г. - Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;  
5 сентября 1905 г. - заключение Портсмутского мира; 7-25 октября 1905 г. - Всероссийская политическая забастовка;  
12-18 октября 1905 г. - первый съезд Конституционно-демократической партии (партии кадетов);  
17 октября 1905 г. - Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы; 9-19 декабря 1905 г. - вооруженное восстание в Москве;  
11 декабря 1905 г. - закон о выборах в Государственную думу;  
23 апреля 1906 г. - издание Основных государственных законов;  
27 апреля 1906 г. - первое заседание Государственной думы;  
8 июля 1906 г. - роспуск первой Государственной думы;  
9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина;  
3 июня 1907 г. - роспуск второй Государственной думы и издание нового избирательного закона;  
1907 г. - окончательное оформление Антанты;  
1907-1912 гг. - работа III Государственной думы;  
1908 г. - первый русский фильм «Стенька Разин и княжна»;  
1909 г. - издание сборника «Вехи»;  
1 сентября 1911 г. – смертельное ранение П.А. Столыпина; 1912-1917 гг. - работа IV Государственной думы;  
1 августа 1914 г. - объявление Германией войны России; 1915 г. - образование Прогрессивного блока;  
май 1916 г. - «Брусиловский прорыв»;  
26 февраля 1917 г. - расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших;  
27 февраля 1917 г. - формирование Временного Комитета Государственной думы;  
2 марта 1917 г. – отречение Николая II.

### ***Понятия и термины:***

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампи́р, романтизм, символизм

### ***Персоналии:***

Императоры: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II

Государственные и военные деятели: Н.Н.Новосильцев, П.А.Строганов, М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселев, И.Ф.Паскевич, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, Я.И.Ростовцев, П.А.Валуев, И.В.Гурко, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, Д.А.Толстой, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров, А.А.Брусилов.

Общественные деятели: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милоков, С.А.Муромцев, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин.

Деятели культуры: Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Д.С.Мережковский, А.А.Блок, А.А., О.Э.Мандельштам, М.И.Цветаева, В.В.Маяковский, В.С.Соловьев, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, К.И.Росси, А.Н.Воронихин, К.А.Тон, Ф.А.Шехтель, К.П.Брюллов, И.Н.Крамской, О.А.Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.М.Васнецов, В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский, М.П.Мусоргский, Н.А.Римский-Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, Ф.И.Шаляпин, С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев, Н.Н.Зинин, Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов, Н.И.Пирогов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, П.Н. Лебедев, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Н.И.Кареев,

**Календарно – тематическое планирование уроков по курсу  
«Всеобщая история. История Нового времени XIX – начало XX века»**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	практические работы		
1	Реакция и революции в Европейском и мировом развитии	5	5			
2	Становление национальных государств в Европе	3	3			
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические итоги	3	3			
4	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века	5	5			
5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века	6	6			
6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века	1	1			
7	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в	3	3			
8	Итоговое повторение	2	2			
	Итого:	28	28			

**Поурочное планирование уроков по курсу «Всеобщая история. История Нового времени XIX – начало XX века»**

№ п/п	тема	основное содержание	виды деятельности	дом. Задан.
1	Введение. Империя Наполеона I	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи.	Знать основные положения урока: реставрация, конституция, империя, коалиция, контрибуция, истоки военных успехов Наполеона, Тильзитский мир 1807 г. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа	§ 1
2	Народы против французской империи	Революционная Франция и Европа. Захватническая политика империи. Восстание в Испании. Реформы и рост национального самосознания в Европе. Углубление кризиса империи. Противоречия между Францией и Россией.	Знать основные положения урока: вассальные монархии, оккупация, национальное самосознание, карбонарии. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Работа с историческими документами (учебник стр.24)	§ 2
3	Поход в Россию и крушение Французской империи.	Причины ослабления империи Наполеона. Поход в Россию Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений	Отмечать основные причины крушения империи Наполеона; определять режим правления Наполеона; давать оценку исторической личности; называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.	§ 3
4	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820 – 1830-х гг.	Усиление реакции в Европе. Освобождение Греции. Революции 1830 г. Во Франции и Бельгии. Священный союз и Польское восстание 1830 – 181 гг.	Знать основные положения урока: реакционные настроения, реакция, революционное движение, интервенция. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Работа с историческими документами (учебник стр.43)	§ 4
5	Освободительное движение в Латинской Америке в п.п. XIXв.	Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. Экономическое развитие. Священный союз и доктрина Монро. Экспансия, резервация	Уметь воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; выделять общее и особенное, причины и следствия. Уметь: называть основные причины, ход, итоги освободительной борьбы народов Латинской Америки;	§ 5

			характеризовать лидеров национально – освободительной борьбы.	
<b>Тематический раздел «Становление национальных государств в Европе» (3 часа)</b>				
6	Революции 1848 – 1849 гг. в Европе.	Революция во Франции. Революционное движение в Германии в 1848 – 1849 гг. Революция в Австрии. Поражение революции в империи Габсбургов. Итоги революций 1848 – 1849 гг. в Центральной Европе.	Уметь воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; выделять общее и особенное, причины и следствия. Уметь: называть основные причины, ход, итоги революций.	§ 6
7	Начало объединения Италии и Германии.	Королевство Сардиния. К.Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.	Называть характерные черты объединительной политики; сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходное и различное в процессе объединения европейских стран; составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и Германии.	§ 7
8	Внутренняя политика Наполеона III, франко – германская война и Парижская коммуна.	Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.	Уметь воссоздавать исторические образы; вести коммуникативный диалог; делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений. Знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; анализировать развитие социально – политических движений в Европе в 1800- 1870гг.; составлять синхронистическую таблицу.	§ 8
<b>Тематический раздел «Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические итоги» (3 часа)</b>				
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века	Новый этап промышленного развития. Система стандартов. Промышленные страны. Рост городов. Формирование рабочего класса, пролетариат. Рабочее движение в Англии. Профсоюзы. Рабочее движение в континентальной Европе.	Уметь воссоздавать исторические образы; вести коммуникативный диалог; делать выводы и прогнозы возможного развития промышленного производства и зарождение рабочего движения. Знать и объяснять понятия: рабочий класс, виги, тори, профсоюзы, чартисты, «гнилые местечки».	§ 9



10	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века.	Достижения техники. Электроэнергия. Концентрация производства и капитала. Монополия. Акционерные общества. Экономические кризисы и монополии. Социальные последствия индустриализации. Профсоюзное движение в конце XIX – начале XX века.	Знать основные положения темы, объяснять понятия: индустриализация, капитал, концентрация производства, централизация капитала, монополии, акционерные общества, дивиденды, слияние банковского капитала с промышленным, кризисы перепроизводства, монополизация рынков, вывоз капитала, профсоюз.	§ 10
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.	Консервативные идеи. Развитие либерализма. Социалистические идеи первой половины XIX века и анархизм. Возникновение марксистского учения. Марксизм и рабочее движение. Марксизм и ревизионизм. Революционное течение социал – демократии.	Знать основные положения темы, называть имена представителей консервативного, либерального и социалистического течений.	§ 11
<b>Тематический раздел «Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века» (5 часов)</b>				
12	Великобритания и ее доминионы	Английский парламент. Черты гражданского общества. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Д.Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты	Уметь: называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; систематизировать материал; составлять хронологическую таблицу.	§ 12
13	США во второй половине XIX – начале XX века.	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров – рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Д. Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. А. Линкольн. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Рузвельт и политика	Уметь: называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; объяснять основные значения.	§ 13

		реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США		
14	Страны Западной и Центральной Европы.	Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Демократические реформы. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. Национализм. Подготовка к войне. «Лоскутная империя» Австро-Венгрия. Политическое устройство. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	Уметь: называть основные черты политического и экономического развития Франции; сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; объяснять значение основных понятий. Уметь: указывать основные черты экономического развития Германии. Уметь: называть основные черты политического и экономического развития Австро-Венгрии; сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств.	§ 14
15	Государства Южной и Юго – Восточной Европы.	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Д. Джолитти. Внешняя политика колониальные войны. Балканские страны на пути независимого развития.	Уметь: называть причины медленного экономического развития Италии; сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств. Знать особенности экономического и политического развития балканских государств	§ 15
16	Япония на пути модернизации.	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие». Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.	Уметь: называть характерные черты развития Японии в конце XIX в.; определять основные направления и характер преобразований в Японии.	§ 16
<b>Тематический раздел «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века» (6 часов)</b>				
17	Индия под властью англичан.	Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859г. Аграрное перенаселение страны, голод, эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Б.Тилак.	Уметь: называть характерные черты развития Индии в конце XIX в.; определять основные направления и характер преобразований в Индии.	§ 17

18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	Первая «опиумная война» 1840 – 1842 гг. Восстание тайпинов. Вторая «опиумная война» 1856 – 1860 гг. «Боксерское восстание» в Китае. Национально – демократическая революция 1911 – 1913 гг.	Уметь: называть характерные черты развития Китая в конце XIX в.; определять основные направления и характер преобразований в Китае.	§ 18
19	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	Кризис османской империи. Начало раздела турецких владений. Реформы в Турции в середине XIX в. Турция и крымская война 1853 – 1856 гг. Попытки реформ в 1870 – е годы. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. Революция 1905 – 1911 гг. в Иране.	Уметь: называть характерные черты развития Османской империи в конце XIX в.; определять основные направления и характер преобразований в Османской империи.	§ 19
20	Завершение колониального раздела мира.	Мир к началу XX века. Колониальная империя Великобритании. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Колониальные владения малых стран. Колониальная политика США.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Составление таблицы «Расширение колониальных владений в к. XIX – начале XX в.»	§ 20
21	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	Европейский колониализм. Расизм. Традиционализм в колониальных захватах и зависимых странах. Предпосылки модернизации в странах Азии.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Работа со схемой «Предпосылки модернизации в странах Азии»	§ 21
22	Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.	Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Трудности модернизации. Революция 1910 – 1917 гг. в Мексике.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Знать и объяснять понятия: латифундия, аграрно – сырьевая ориентация экономики, политика «большой дубинки».	§ 22
<b>Тематический раздел «Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века» (1 час)</b>				
23	Военно – политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв.	Внешняя политика ведущих стран мира. Обострение противоречий между ведущими державами. Обострение военно – политических союзов в Европе. Пацифизм и милитаризм.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Перечислять причины обострения международной ситуации в к. XIX – н. XX вв.	§ 23
<b>Тематический раздел «Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.» (3 часа)</b>				
24 25 26	Технический прогресс и развитие научной картины мира Культурное наследие	Истоки ускорения технического прогресса. Достижения научной мысли. Кризис механистических воззрений XIX в. Развитие техники и строительства. Развитие военной техники. Классицизм революционной эпохи. Романтизм	Уметь: описывать открытия в разных областях науки; объяснять значение открытий для человечества; описывать выдающихся представителей и достижения европейской	§ 24, 25

	XIX – начала XXв.	в духовной жизни Европы. Искусство и идеи национального освобождения. Литература и живопись. От реализма к импрессионизму. Духовная жизнь индустриального общества на рубеже XIX – XX вв. Истоки массовой культуры.	художественной культуры XIXв.; систематизировать материал; составлять таблицу.	
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>				
27 28	Повторительно – обобщающий урок «Становление мировой индустриальной цивилизации»	Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Обострение противоречий на международной арене на рубеже XIX – XX вв.	Контрольная работа	

Календарно – тематическое и поурочное планирование уроков по курсу «История России XIX- начала XX в.» взято из пособия: Рабочая программа к учебникам Е.В.Пчелова, П.В.Лукина, В.Н.Захарова, К.А.Соловьева, А.П.Шевырёва «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А.Пашкина. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2015, с.179-235 без изменений. Изучение регионального компонента организуется на уроках, посвященных соответствующим событиям российской истории.

### **Тематическое планирование уроков по курсу «История России. 1801-1914»**

1. Россия на пути к реформам. 1801-1861гг. -
  2. Россия в эпоху реформ –
  3. Кризис империи в начале XX века –
  4. Обобщающее повторение –
- Итого: 40 часов

### **Поурочное планирование уроков по курсу «История России. 1801-1914»**

№ п/п	тема	основное содержание	виды деятельности	дом. Задан.
<b>1. Россия на пути к реформам. 1801-1861гг. -</b>				
1.	Введение. Российское общество. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Деревня и город	Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество. Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление схемы сословной структуры российского общества начала XIX в. Характеристика крепостного хозяйства. Обсуждение вопроса об отношениях между помещиками и крестьянами. Анализ особенностей промышленного переворота в России. Характеристика развития торговли и путей сообщения на основе текста учебника и данных исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление плана сообщений о дворянской усадьбе, устройстве и жизнедеятельности российских городов (по выбору)	§ 1,2 вопр.
2.	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Оценка личности Александра I как императора на основе анализа текста учебника и мнений историков. Высказывание оценочных суждений о деятельности Негласного комитета и значении Указа о вольных хлебопашцах. Анализ проекта М.М. Сперанского с использованием текстов учебника и исторического источника («Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского). Составление схемы государственного управления по данному проекту. Заполнение таблицы «Преобразования начального периода правления Александра I». Объяснение значения основных	§ 3

			понятий темы. Формулирование общего вывода о характере и итогах первого периода правления императора	
3.	Внешняя политика России в начале XIX в.	Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Формулирование задач и определение направлений внешней политики России в начале XIX в. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления внешней политики. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Написание тезисов выступления каждой группы. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в начале XIX в.» по результатам работы всех групп. Формулирование общего вывода по теме урока	§ 4
4.	Отечественная война 1812 г.	Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война:	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин войны с Францией, планов противостоящих сторон. Заполнение таблицы «Отечественная война 1812 г.» на основе данных учебника и исторической карты. Анализ мнений об итогах Бородинского сражения. Высказывание оценочных суждений о значении Бородинской битвы. Обсуждение вопроса о причинах победы России в войне с Францией. Оценка исторического значения войны 1812 г. Составление развёрнутого плана характеристики Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. Определение тем сообщений об участниках Отечественной войны. Составление плана сообщений, подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступление перед классом с презентацией своих докладов	§ 5—6
5.				

		социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона.		
6.	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Актуализация знаний о Венском конгрессе. Оценка решений конгресса, участия в нём России. Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснение особенностей статуса Царства Польского в составе Российской империи. Анализ проектов отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева. Высказывание суждений о причинах нереализованности этих проектов. Обсуждение проблемы «Военные поселения: замыслы и реальность». Формулирование общего вывода о характере и итогах внутренней политики Александра I	§ 7
7.	Движение декабристов	Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Разделение на группы: «Северное общество», «Южное общество» и «Восстание декабристов». Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Анализ политической обстановки в России в ноябре—декабре 1825 г. Выявление причин и целей выступления декабристов. Составление развёрнутого плана описания событий 14 декабря и восстания Черниговского полка. Представление каждой группой результатов работы. Сравнительный анализ оценок движения декабристов	§ 8

		Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.	современниками и историками, формулирование и высказывание собственного мнения	
8.	Николаевское самодержавие: государственны й консерватизм	Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка личности Николая I как правителя. Оценка значения составления Свода законов Российской империи. Характеристика деятельности III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Объяснение сущности теории официальной народности. Определение причин установления жёсткого контроля правительства над образованием и печатью	§ 9
9.	Экономическая и социальная политика Николая I	Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока. Составление развёрнутой характеристики денежной реформы 1839 г. Подбор фактов, свидетельствующих о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Сопоставление мер по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I, характеристика реформы государственных крестьян. Высказывание оценочных суждений об экономической и социальной политике Николая I	§ 10
10.	Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.	Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Анализ условий общественной и духовной жизни при Николае I. Оценка влияния «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления общественной и духовной жизни России в данное время. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана характеристики взглядов славянофилов, западников и т.д. Подбор материалов, написание тезисов выступления. Выступление перед классом каждой группы. Сопоставление взглядов славянофилов, западников и социалистов, высказывание собственного мнения по ключевым	§ 11



		Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.	вопросам исторического развития России. Определение критериев оценки деятельности каждой группы	
11.	Народы России в первой половине XIX в.	Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Характеристика Польского восстания 1830—1831 гг. по заданным критериям. Обсуждение на тему «Кавказская война: цепь событий и историческое явление». Формулирование обобщающего вывода по теме урока	§ 12
12.	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)	Внешиполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов русского общества.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, плана дальнейшей деятельности. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Объяснение причин войн с Ираном и Турцией в 1820-е гг., оценка результатов этих войн. Высказывание суждений об отношении Николая I к революционному движению в Европе. Определение причин начала Крымской войны. Заполнение таблицы «Крымская война (1853—1856)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Определение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора. Высказывание оценочных суждений о внешней политике Николая I	§ 13
13.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	Особенности культурного развития основных сословий русского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни русского общества и	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Определение особенностей культурного развития сословий России в первой половине XIX в. Объяснение причин культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Высказывание оценочных суждений о влиянии европейской культуры на русскую. Составление	§ 14—15
14.	России в первой половине XIX в.			

		<p>становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.</p>	<p>характеристики основных литературных стилей первой половины XIX в. Составление плана-перечисления научных и технических достижений. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XIX в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	
15.	<p>Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.» Ярославский край в первой половине XIX в</p>	<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	
<b>2. Россия в эпоху реформ</b>				
16.	<p>Отмена крепостного права</p>	<p>Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Обсуждение вопросов «Освободить ли крестьян?» и «На каких условиях?» от имени различных групп помещиков, общественных деятелей, отдельных исторических лиц. Анализ основных положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о значении Крестьянской реформы 1861 г.</p>	§ 16

17.	Великие реформы 1860—1870-х гг.	Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление плана работы в соответствии с заявленной целью и задачами учебной и познавательной деятельности. Определение целей проведения земской, городской и судебной реформ. Составление схемы структуры органов земского управления. Систематизация информации о реформах 1860—1870-х гг. в форме таблицы. Формулирование обобщающего вывода о характере, результатах, историческом значении реформ 1860—1870-х	§ 17
18.	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей развития помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенной России. Составление «портретов» социальных типов помещиков и крестьян в форме художественного или публицистического текста. Определение характерных черт индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период с использованием текста учебника и данных исторической карты. Оценка значения строительства новых железных дорог для экономики России. Обсуждение от имени предпринимателей, рабочих, социалистов путей решения рабочего вопроса в России	§ 18
19.	Народное самодержавие Александра III	Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка личности и взглядов Александра III. Определение сущности политики консервативной стабилизации. Высказывание оценочных суждений об изменениях в системе образования, политике цензуры. Выявление причин экономического спада в конце правления Александра II. Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Формулирование обобщающего вывода по теме урока	§ 19

		политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений		
20.	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение задач внешней политики России во второй половине XIX в. Характеристика деятельности А.М. Горчакова на основе текста учебника и исторического источника (Циркуляр от 19 октября 1870 г.). Оценка значения «Союза трёх императоров». Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России с использованием данных исторической карты и учебника. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Составление развёрнутой характеристики русско-турецкой войны 1877—1878 гг. по самостоятельно выбранным критериям. Сравнительный анализ условий Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата (в том числе на основе анализа текста источников). Высказывание оценочных суждений о результатах и значении русско-турецкой войны 1877—1878 гг. для России и балканских народов. Анализ и оценка внешней политики России в 1880—1890-е	§ 20
21.	Культурное пространство Российской империи во второй	Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные.	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные сферы российской культуры (образование, наука, литература и т.п.). Распределение функций между членами группы.	§ 21—22
22.	половине XIX в.	Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX	Составление плана деятельности. Определение структуры и формы представления результатов работы. Поиск необходимой информации. Написание тезисов выступления. Представление результатов работы каждой группы: выступление перед классом. Формулирование общих выводов по теме урока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности,	

		в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие СанктПетербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.	обсуждение способов их преодоления в будущем	
23.	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов.	Составление плана учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами урока. Составление диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений о правовом положении различных этносов и конфессий в Российской империи. Определение особенностей национальной политики самодержавия во второй половине XIX в. Определение сущности польского вопроса во второй половине XIX в., характеристика Польского восстания 1863 г. как попытки поляков решить этот вопрос. Объяснение особенностей статуса Великого княжества Финляндского в составе Российской империи	§ 23
24.	Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.	Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего	1. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач и алгоритма дальнейшей деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Объяснение сущности феномена интеллигенции. Разделение класса на группы, представляющие различные направления общественной мысли России 1860—1890-х гг. Распределение функций и ролей между членами группы. Поиск необходимых для выступления материалов. Выбор формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы.	§ 24—25
25.	2. Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Выявление точек соприкосновения в дискуссии. Формулирование общих выводов по итогам диспута. Определение критериев оценки учебной			

		класса». I съезд РСДРП.	деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
26.	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ» Ярославский край в эпоху реформ	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
<b>3. Кризис империи в начале XX века –</b>				
27.	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ и оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Оценка роли иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Характеристика промышленного и аграрного развития Российской империи конца XIX — начала XX в. на основе статистических данных. Оценка значения расширения железнодорожной сети для развития экономики России. Характеристика процесса зарождения монополизма в России. Выявление противоречий экономического развития страны на рубеже веков	§ 26
28.	Российское общество в условиях модернизации	Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и	Планирование учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами урока. Анализ демографического развития России и изменения положения женщины в обществе в начале XX в. Составление рассказа об изменениях условий жизни в деревнях и городах России. Проведение обсуждения на тему «Традиционное и новое в панораме развития российского общества на рубеже веков» с использованием текста учебника и исторического источника (Ф.А. Степун «Бывшее и несбывшее»). Формулирование	§ 27

		борьба за права.	обобщающего вывода о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества	
29.	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение русско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение основных направлений внешней политики России на рубеже веков. Характеристика дальневосточной политики России. Определение причин русско-японской войны, составление хронологии военных действий на основе анализа текста учебника и данных исторической карты. Выявление причин поражения России в войне с Японией. Формулирование обобщающего вывода об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики начала царствования Николая II	§ 28
30.	Накануне первой российской революции 1905—1907 гг.	Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Оценка личности Николая II как правителя. Характеристика деятельности либеральной оппозиции в начале XX в. Объяснение сущности противостояния сторонников и противников реформ в правительственных кругах. Оценка деятельности В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Определение и оценка кризисных явлений в обществе с использованием текста учебника и исторического источника	§ 29
31.	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	«Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение понятия «правительственная весна» 1904 г. Составление плана рассказа о событиях 9 января 1905 г. Заполнение таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Анализ основных положений Манифеста 17 октября 1905 г., оценка их значения. Формулирование обобщающего вывода о начальном этапе первой российской революции	§ 30

32	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Схематическое изображение политического спектра партий России после Манифеста 17 октября. Анализ и сравнение программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений с использованием текста учебника и исторических источников. Высказывание суждений о возможности реализации предлагаемых в программах политических партий мер в данной исторической обстановке. Продолжение заполнения таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Формулирование обобщающего вывода о значении процесса становления многопартийности в России в начале XX в.	§ 31
33.	Становление российского парламентаризма	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Характеристика I и II Государственных дум по заданным критериям (время существования, состав, отношения с правительством). Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Определение причин изменения избирательного закона, а также реакции на него общества. Формулирование обобщающего вывода об итогах первой российской революции	§ 32
34.	Общество и власть после революции	Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Анализ положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о Крестьянской реформе П.А. Столыпина. Обсуждение вопроса о переселенческой политике. Схематическое представление политического спектра состава III и IV Государственных дум.	§ 33



			Выявление причин нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны	
35.	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение задач российской внешней политики после русско-японской войны 1904—1905 гг. Актуализация знаний о формировании блоковой системы накануне Первой мировой войны. Составление хронологического ряда событий, приведших к образованию Антанты. Высказывание оценочных суждений о деятельности А.П. Извольского на основе анализа текста учебника и исторического источника. Определение сущности и характера Боснийского кризиса. Оценка роли России в международных отношениях накануне мировой войны	§ 34
36.	Серебряный век русской культуры	Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление истоков и признаков культурного подъёма в России в начале XX в. Анализ основных идей представителей русской философской школы. Составление таблицы, характеризующей литературу Серебряного века. Определение литературных, художественных и архитектурных стилей начала XX в. по отрывкам произведений, репродукциям картин и фотографиям. Характеристика развития театрального, балетного и музыкального искусства в начале XX в. Составление плана рассказа о зарождении кинематографа в России. Выбор тем для сообщений и презентаций. Определение структуры и формы работы, круга необходимых источников	§ 35
37.	Просвещение и наука в начале XX в.	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о развитии народного просвещения в начале XX в. Составление таблицы открытий российских учёных. Оценка	§ 36

			исторического значения зарождения новых научных направлений в России. Характеристика достижений гуманитарных наук в начале XX в. Формулирование обобщающего вывода о вкладе России в мировую науку в начале XX в.	
38.	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
39.	Ярославский край в начале XX в.			
40.	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	

### Контрольно-измерительные материалы

## СПЕЦИФИКАЦИЯ проверочной работы по истории за курс 9 класса

**1. Назначение контрольной работы** – оценить уровень подготовки учащихся 9 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Приказа Министерства образования и науки РФ, от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень.

**3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности** и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а/ указан номер неправильного ответа б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

**4. Время выполнения работы** На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

**5. Критерии оценки.**

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	10	1 балл за каждый правильный ответ всего 10 баллов	задания с выбором ответа	2 мин.
2	часть 2	3	2 балла за правильный ответ 1 балл при наличии одной ошибки Всего 6 баллов	задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	5 мин.
3	Часть 3	2	2 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1 балла за частичный ответ	задания с открытым ответом требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации.	до 5 мин.
	<b>итого:</b>	<b>15</b>	<b>20</b>		<b>45</b>

**6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В работе задания условно разделены на тематические блоки:

- 1.Россия в первой половине 19 в.;
- 2.Россия во второй половине 19 в.

## Итоговая контрольная работа по истории за курс 9 класса

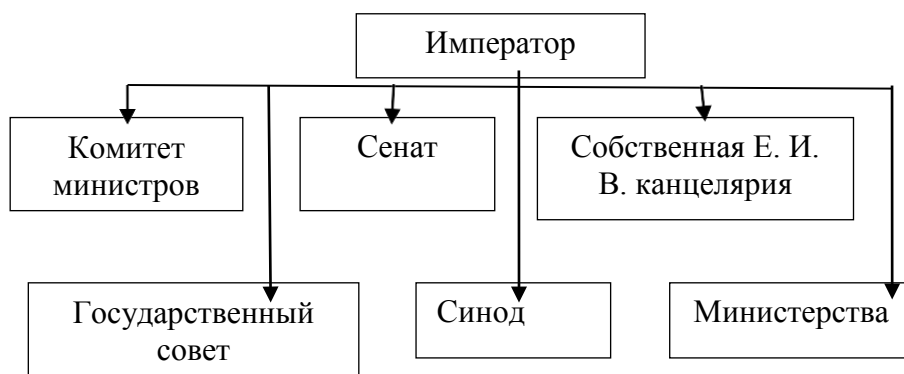
**A1.** Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра I:

- 1) упрочить крепостное право
- 2) уничтожить помещичье землевладение
- 3) смягчить крепостное право
- 4) ускорить заселение свободных территорий на западе и востоке России

**A2.** Взятие Наполеоном Москвы в Отечественную войну 1812 г.:

- 1) позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
- 2) заставило Александра I назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
- 3) привело к распаду антинаполеоновской коалиции
- 4) развернуло против Наполеона партизанскую войну

**A3.** Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX в.



свидетельствует о том, что в России существовал (-а, -и):

- 1) центральные выборные органы власти
- 2) принцип разделения властей
- 3) независимые судебные и административные учреждения
- 4) самодержавная форма правления

**A4.** Какая реформа была проведена в период правления Николая I?

- 1) государственного управления
- 2) государственных крестьян
- 3) высшего образования
- 4) военная

**A5.** Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:

- 1) на основе использования отечественной техники
- 2) в результате интенсивного ограбления колоний
- 3) в тяжелой промышленности
- 4) позже, чем в Англии и Франции

**A6.** Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?

- 1) низким моральным духом русской армии
- 2) экономической отсталостью России
- 3) быстрой сдачей Севастополя
- 4) внезапностью нападения Турции

**A7.** Что было последствием реформы 1861 г. в России?

- 1) отмена общинной крестьянской собственности на землю
- 2) предоставление крестьянам гражданских прав
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) окончательное закрепощение крестьян

**A8.** Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?

- 1) деление всей территории страны на губернии
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) отмена системы местничества
- 4) создание системы земств

**A9.** Какая организация возникла в 1876 г.?

- 1) Северное общество
- 2) «Земля и воля»
- 3) «Народная воля»
- 4) «Освобождение труда»

**A10.** Что свидетельствовало о технико-экономической отсталости России середины XIX в.?

- 1) сохранение самодержавия
- 2) поражение в Крымской войне
- 3) существование цензуры
- 4) существование сословий

**B1.** Чье имя связано с событиями Крымской войны?

- 1) Н.И. Пирогова
- 2) А.С. Суворова
- 3) М.И. Кутузова
- 4) В.И. Истомина
- 5) П.С. Нахимова

**В2.** Появление какого понятия относится к эпохе Великих реформ Александра II?

- 1) выкупные платежи
- 2) состязательность суда
- 3) подворная подать
- 4) рекрутская повинность
- 5) всероссийский рынок

**В3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Военные поселяне	А. Крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с землей на основании добровольного соглашения с помещиками
2. Отходники	Б. Крестьяне, совмещавшие военную службу с хозяйственной деятельностью
3. Временнообязанные	В. Лично свободные крестьяне, выполнявшие повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки
	Г. Крестьяне, временно уходившие из деревни на сезонные работы

**С1-2.** Русский историк XIX в. СМ. Соловьев писал:

**В то самое время... когда Россия стала терпеть непривычный позор военных неудач, когда враги явились под Севастополем, мы находились в тяжком положении: с одной стороны наше патриотическое чувство было страшно оскорблено унижением России, с другой - мы были убеждены, что только бедствие, и именно несчастная война, могло произвести спасительный переворот.**

С1. О какой войне идет речь? Когда она произошла? Приведите факты, подтверждающие, что Россия «оказалась в тяжком положении» (не менее 2-х).

С2. Какой «спасительный переворот» произошел в истории России после этой войны?

### Критерии оценивания

Задания части А по 1 баллу

Задания части В по 2 балла

Задание части С: С1 - 2 балла, С2 – 2 балла

«5» - 18-20 баллов

«4» - 14-17 баллов

«3» - 8-13 баллов

№ задания	ответ
A1	3
A2	4
A3	4
A4	2
A5	4
A6	2
A7	2
A8	4
A9	2
A10	2
B1	145
B2	12
B3	1 2 3 БГВ
C1	Крымская война. 1853-1856. - Полная политическая изоляция России на международной арене; - Высадка англо-французских войск в Крыму; - Осада Севастополя; - территориальные потери России - запрет иметь военный флот и крепости на Черном море (и др.)
C2	Ликвидация крепостного права и реформы 1860-х – 70-х гг.