Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Согласована
Руководитель МО
_____ /М.С. Моторова/
Согласована
Зам. директора по УВР
_____/Т.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы
_____/С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа учебного курса по истории

для 6 класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель:

Моторова Марина Станиславовна

2020

1. Пояснительная записка.

В 2020/2021 уч. г. в 6 классе преподавание истории ведется по Примерной основной образовательной программе (ПООП) ООО, в которую введены *новые элементы исторического содержания*, и само содержание предмета истории перераспределено по годам обучения с учетом положений историко-культурного стандарта.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК издательской линии «Русское слово»:

Бойцов М.А., Шукуров Р.М.. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров; под науч. ред. С.П.Карпова. - 2-е изд.-М.: ООО « Русское слово - учебник», 2020. – (ФГОС.Инновационная школа).

Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.В.Пчелов., П.В.Лукин; под науч. ред. Петрова Ю.А. – 6-е изд. - М.: ООО « Русское слово - учебник», 2020. – (ФГОС. Инновационная школа).

6 класс – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Из них Всеобщая история – 28 ч, история России – 40 ч. Предполагается последовательное изучение двух курсов с выставлением годовых отметок по каждому предмету отдельно.

В связи с переходом на линейно-хронологическую систему школьного исторического образования и принятием историко - культурного стандарта меняются хронологические рамки изучения истории.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Классы	**Всеобщая история**	**История России**
5	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим	Народы и государства на территории России в древности

6	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ VI–XV вв.** Раннее Средневековье Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ VIII–XV вв.** Восточная Европа в середине I тыс. до н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII — начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XVв Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции** Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII вв. Страны Востока в XVI–XVIII вв.	**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент
8	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х — 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент

9	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До начала I мировой войны.*** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900–1914 гг.	**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX вв.** *Россия на пути к реформам (1801–1861)* Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. *Россия в эпоху реформ* Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. *Кризис империи в начале XX века* Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент

2. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе

История Средних веков

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

3. Содержание учебного предмета

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). С. 235-238, 254-256.

6 класс (68 часов)

Всеобщая история. История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XП—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XП—XV вв. Экспансия турок- османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и

крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России. Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад;

отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XVI вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

4. Распределение уроков по разделам учебного курса «История средних веков»:

Введение – 1 час.

Раннее средневековье – 9 час.

Зрелое средневековье. Европа на подъёме - 12 час.

Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки – 4 час.

Заключение. Историческое и культурное наследие Средневековья. – 2 час.

Итого: 28 часов

Тематическое планирование по истории средних веков

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Виды деятельности	Дата	
				П	Ф
1.	**Введение** стр.3-8,вопр. и зад.	Что такое Средние века? Эпоха Средневековья, её хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Положение Европы на карте мира на рубеже древности и Средневековья (IV-VI вв.). Роль Европы в мировой истории на исходе Средних веков (XV в.). Исторические источники по истории Средних веков, их своеобразие.	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Изучать историческую карту мира Средневековья		
2.	**Раннее средневековье (9 ч).** Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. §1	Основание Константинополя и перенос в него столицы империи (330 г.). Формирование в Византии особого, ромейского, мира. Становление христианской империи: союз императоров и патриархов, иерархия священнослужителей, положение византийского императора (василевса) в государстве и обществе.	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Определять, кто и как управлял Византийской империей. Сравнивать и находить отличия между жизнью в Западной и Восточной части Римской империи. Объяснять причины могущества христианской церкви в Византии		
3.	Расцвет Византии. §2	Расцвет Византийской империи при Юстиниане I (VI в.). Расширение границ империи. Кодекс Юстиниана. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры: крестово-купольная композиция, алтарь, мозаики. Храм Святой Софии. Византийские иконы. Войны Византии с соседними государствами и народами.	Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составить исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Характеризовать культуру Византии,		

		Причины непродолжительности золотого века Византии и культурно-историческое значение Византийской империи.	представлять описание её выдающихся памятников.		
4.	Великое переселение народов. Образование варварских королевств. § 3.	Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V-VI вв. Судьба Италии после падения Западной Римской империи. Теодорих Великий и королевство остготов. Политика короля остготов в отношении римлян и их культуры. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенам в раннем Средневековье, тенденции их развития.	Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Характеризовать общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.		
5.	Арабы. Возникновение и распространение ислама. §4	Расселение, природа, особенности климата и жизни арабов в начале VII в. Выгода географического положения Аравийского полуострова и факторы перехода арабов от первобытности к цивилизации. Значение Каабы для арабских племён в домусульманский период истории.	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Характеризовать занятия и образ жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.		
6.	Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. §5	Характер и направления арабских завоеваний в VII-VIII вв. Причины их побед над Византией, Ираном и варварскими королевствами. Границы Арабского халифата в период его расцвета. Религиозная политика завоевателей. Халифат при династии Омейядов и Аббасидов. Предпосылки распада халифата в VIII в. и образование новых государств. Выдающиеся арабские учёные и поэты, их вклад в мировое культурное наследие.	Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Определять причины и следствия арабских завоеваний, показывать на карте территории, завоеванные арабами Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.		
7.	Рождение королевства франков. §6	Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели и результаты его внутренней и внешней политики. Салическая правда. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Разъяснять причины и значение		

		(Каролинги) Карл Мартелл. Битва при Пуатье (732 г.). Распространение христианства среди новых германских племён.	распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла. Делать выводы о том, какую пользу франкам и папам приносил союз между ними.		
8.	Образование и распад державы Каролингов. Карл Великий §7	Личность короля франков – императора Карла Великого (768 – 814 гг.). Внешняя политика Карла и её результаты. Причины заинтересованности Карла и папы римского в восстановлении империи (800 г.). Империя Карла Великого. Культурная политика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого (843 г.) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Раскрывать причины распада империи Карла Великого. Сравнивать роль Церкви в Византийской империи и империи Карла Великого. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.		
9.	Норманны: общественный строй, завоевания. §8	Географическое положение Скандинавии, её природно–климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. Переход скандинавов к цивилизации. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы.	Показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а каким - препятствовало. Знать понятия: *норманны, конунг, викинги, сага.* Определять причины норманнских завоеваний. Решать познавательные задачи		
10	Британия и Ирландия в раннее Средневековье §9.	История Британии – Англии в эпоху поздней Римской империи и Великого переселении народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в.. 1066 г. в судьбе Англии: неудачи норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Ганстингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению власти. «Книга Страшного	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Знать понятия: *бритты, англы, саксы, эрл.* Уметь составить схему «Завоевания территории Англии в V – XI вв.”		

		Суда» как орудие королевской власти. Ковер из Байё. Особенности развития «народов Севера » в раннем Средневековье. Роль народов Севера в европейской и мировой истории и культуре.			
11	**Зрелое средневековье. Европа на подъёме (12 ч)** Феодальное землевладение. §10	Земля – главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Принципы сеньориально – вассальных отношений в Англии и Франции. Значение ритуалов в средневековом обществе. Рыцари. Превращение Церкви в крупнейшего феодала.	Знать понятия: *феод, сеньор, вассал, феодальная лестница*. Уметь выделить основные черты феодального общества. Решать познавательные задачи (см. задания к параграфу).		
12	Крестьянство §11	Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни. Быт европейских крестьян.	Знать понятия: *сословие, повинности, барщина, десятина, оброк, община, натуральное хозяйство*. Характеризовать роль общины в жизни крестьян.		
13	Знать и рыцарство §12	Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе. Кодекс чести рыцаря. Эволюция замков в XI-XV вв. Рыцарские турниры. Геральдика: щиты, гербы, девизы рыцарей. Особенности положения сословий и отношений между ними в зрелом Средневековье.	Знать понятия: *рыцарство, турнир, герб, средневековый замок, рыцарская культура, кодекс рыцарской чести, куртуазность.* Уметь самостоятельно анализировать исторические источники: письменные, изобразительные, вещественные. Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести		
14	Церковь и духовенство §13	Политическое положение Восточно-Франкского и Западно- Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843 г.). Общее и особенное в становлении королевств Франции, Германии в IX-XI вв. Образование Священной Римской империи (XII в.). Положение Церкви в IX-XI вв. и клюнийская реформа. Разделение Церкви на католическую и православную	Сравнивать историю образования Французского и Германского королевств. Находить общее и различное. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Знать понятия: *королевский домен,*		

		(1054 г.). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.	*католическая церковь.* Уметь работать с картой, анализировать документы, сравнивать исторические процессы и делать выводы.		
15	Крестовые походы §14, таблица	Предпосылки крестовых походов. Цели организаторов и участников крестовых походов. Хронология и география крестовых походов в XI-XIII вв. Взятие Иерусалима (1099 г.) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204 г.) и его последствия. Крестовые походы против язычников. Причины окончания и значение крестовых походов.	Объяснять причины и последствия крестовых походов. Знать понятия: *крестовый поход, простолюдин, сарацины, духовно-рыцарские ордены, сельджуки, православие, католицизм*. Уметь выявлять причины, синхронность и последовательность исторических событий и явлений. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов. Сравнивать поведение крестоносцев и мусульман в ходе 4 крестового похода.		
16	Города — центры ремесла, торговли, культуры §15	Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI-XIIIвв. Способы образования городов. Движения за образование городов от власти сеньоров. Города-коммуны. Специализация городов регионов Западной Европы. Важнейшие ярмарки. Городские жители, их занятия, быт. Ремесленные цехи	Знать понятия: *коммуна, ремесленник, цех, ярмарка, ратуша, привилегии, гильдия, патрициат.* Уметь использовать карту, документы, иллюстрации как источники знаний; уметь работать со статистическим материалом (см. текст параграфа). Выделять причины упадка античных городов и возрождения новых городов. Характеризовать и оценивать роль цехов в средневековом обществе.		
17	Облик средневековых городов. Романский и готический стили.	Особенности городской планировки в Средневековье. Главные сооружения и здания. Ратуша. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре христианских соборов Западной Европы IX-XIII вв..	Знать основные черты средневекового города. Характеризовать основные занятия горожан, образ жизни. Раскрывать значение цеховой организации ремесленников.		

	§16		Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Характеризовать и сравнивать романский и готический храмы.		
18	Образование: школы и университеты. Наука. §17	Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Особенности монастырских и соборных школ. Предпосылки переноса центров образования в города в IX-XIII вв.. Средневековые университеты. Наука в Средние века. Роль городов в жизни средневекового общества.	Характеризовать представление средневековых европейцев о мире, объяснять какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение терминов и понятий: школа, университет, схоластика.		
19	Ереси. Преследование еретиков. §18	Предпосылки возвышения Католической церкви в XII-XIII вв. и её влияние на повседневную жизнь людей, политику государств, науку, образование, в Западной Европе. Распространение ересей. Борьба церкви с еретиками. Инквизиция. Развитие богословия. Причины популярности святых и паломничества к святым местам в Средневековье.	Знать понятия: *ересь, еретик, монашеские ордены, паломники, чистилище*. Определять роль и место католической церкви в жизни средневекового общества. Давать характеристику различным еретическим учениям, сравнивать их основные постулаты. Объяснять причины возникновения ересей.		

20	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв. §19, таблица	Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства. Внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и её королей. Отношения светской власти и церкви. Великая хартия вольностей. Предпосылки создания сословно-представительных собраний в XIII-XV вв. и их роль в политической жизни стран Западной Европы.	Знать понятия: *централизация, сословно-представительная монархия, Великая хартия вольностей, парламент, палата лордов, палата общин, Генеральные штаты, балты, славяне.* Сравнивать исторические явления в различных странах. На основе сравнения раскрыть общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских государствах. Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.		
21	Столетняя война. Народные движения §20	Причины сокращения численности населения Западной Европы в XIV в. Крестьянские войны во Франции и Англии, начало процесса раскрепощения крестьян Западной Европы. Предпосылки падения престижа папской власти. Столетняя война (1337 – 1453 гг.) и её последствия. Ян Гус и Жанна д, Арк – национальные герои. Роль личности в истории Средневековья.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Знать понятия: *«черная смерть», товарное производство, Жакерия, Авиньонское пленение, реформирование церкви, гуситы.* Уметь определять причины, характер и значение феодальных войн. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д Арк. Ян Гус и др.). Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.		
22	На востоке Европы. §21	Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья. Признаки перехода от первобытности к цивилизации. Образование Болгарского и Сербского государств. Создание славянской письменности и её значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX-XI вв.. Борьба между Католической и Православной церквами за власть и	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Определять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.		

		влияние на востоке Европы. Особенности развития Восточной Европы в раннем и зрелом Средневековье.			
23	**Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки (4 ч.)** Монгольская держава §22	Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государств монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покорённых народов. Религиозная политика монголов в завоёванных землях. Управление державой Чингисидов и причины её распада. Империя Тамерлана. Памятники культуры Чингисхана и Тамерлана.	Показывать на карте направления завоевания монголов. Знать понятия: *монголы, татары, хан.* Называть причины успеха монгольских завоеваний, распада монгольских государств, давать характеристику исторической личности (Тимур). Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Сравнивать державы Чингисхана и Тамерлана, находить общее и различное.		
24	Индия в средние века §23	Держава Гуптов (IV-VI вв.). Научные и культурные достижения индийцев. Делийский султанат (XIII-XV вв.) . Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.	Представлять описание характеристику памятников культуры народов Индии. Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления. Знать понятия: *раджа, султанат, индуизм, буддизм.*		
25	Китай и Япония в Средневековье. §24	Китай в эпоху династии Тан, Сун, Юань, Мин. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония. Статус императора в японском обществе. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.	Знать понятия: *синтоизм, сёгун, Ямато, самураи.* Рассказывать о положении различных групп населения. Характеризовать общественное устройство Китая и Японии		
26	Государства Доколумбовой Америки §26	Заселение и освоение Америки около 30 тыс. лет назад. Культура индейцев. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья.	Показывать на карте древние государства Америки. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Америки. Знать понятия: *индейцы, майя, ацтеки, инки.* Уметь выделять особенности культуры индейцев. Анализировать карту, документы, иллюстрации		

27	**Заключение Историческое и культурное наследие Средневековья (2 ч).** Культура средневековой Европы. Представления человека о мире. Гуманизм. Раннее Возрождение §27	Изменения на карте мира. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера раннего Возрождения. Книгопечатание. Португалия и Испания в XV в..	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Знать понятия: *каравелла, идальго, турки-османы, книгопечатание*. Выделять и перечислять признаки нового периода истории, анализировать карту и исторические документы, давать оценку историческим событиям.		
28	Урок обобщения и систематизации знаний.	Заключение. Средневековье с нами.	Урок-игра «Путешествие по Средним векам»		

5. Распределение уроков по разделам учебного курса «История России с древнейших времен до начала XVI века.

1. Введение. Древнейшие жители нашей Родины – 5ч.
2. Русь в IX – XIIвв. – 12ч.
3. Русские земли в середине XII – начале XIII в. – 6ч.
4. Русь между Востоком и Западом – 6ч.
5. Русские земли в середине XIII – XVв. – 8ч.
6. Обобщающее повторение, резерв – 3ч.
   Итого – 40ч.

Поурочное тематическое планирование курса «История России с древнейших времен до конца XV века»

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Виды деятельности	Дата	
				П	Ф
1.	**Введение.** Первобытная эпоха §1.	История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы		
2.	Народы и государства нашей страны в древности (§ 2)	Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам		

3.	Восточная Европа в середине I тысячелетия (§ 3)	Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.	Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам		
4.	Восточные славяне в древности (§ 4)	Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.	Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам		
5.	Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины». Ярославский край в древности		Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов		
6.	Образование государства Русь (§ 5—6)	Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I	Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий		

		тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.	возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства. Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам		
7.	Первые русские князья (§ 7)	Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов		
8.	Князь Владимир и Крещение Руси (§ 8)	Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о Крещении Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира Святославича		

		Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.			
9.	Русь при Ярославе Мудром (§ 9)	Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий межкняжеского конфликта после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя. Анализ норм Правды Русской на основе текста учебника и исторического источника		
10.	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол (§ 10)	Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенства. Объяснение причин и последствий межкняжеских усобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных материалов. Обобщение итогов развития государства Русь к началу XII в.		
11.	Древняя Русь: общество и государство (§ 11)	Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина. Вотчинное землевладение.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами		

			землевладения, существовавшими на Руси		
12.	Развитие городов и быт жителей Руси (§ 12)	Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Творческая работа: написание рассказа о жизни в древнерусском городе на основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы		
13.	Православная церковь в Древней Руси (§ 13)	Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам		
14.	Литература Древней Руси (§ 14)	Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Подбор источников для сообщений и презентаций о развитии письменности, литературы Руси в X — начале XII в.; составление плана выступления		
15.	Искусство Древней Руси (§ 15)	Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятинная церковь, София Киевская,	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение		
16.					

		София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.	функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников древнерусского искусства. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем		
17.	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.». Наш край в IX — XII вв.		Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов		
18.	Образование самостоятельных русских земель (§ 16)	Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам		
19.	Земли Южной Руси (§ 17)	Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального		

		культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.	княжества. Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси. Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г. Оценка культуры Южной Руси		
20.	Юго-Западная Русь (§ 18)	Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго-Западной Руси		
21.	Новгородская земля (§ 19)	Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам		
22.	Северо-Восточная Русь. Наш край. (§ 20)	Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов,	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о		

		формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.	населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам		
23.	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»		Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов		
24.	Монгольское нашествие на Русь (§ 21)	Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия		
25.	Натиск с Запада (§ 22)	Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей		

		угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.	походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Состав ление исторического портрета Александра Невского по самостоятельно составленному плану		
26.	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. (§ 23)	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды. Составление плана сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Поиск материалов для сообщения, обсуждение способов его презентации		
27.	Русские земли под властью Золотой Орды (§ 24)	Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.	Презентация сообщений о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды». Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана защиты позиции сторонников сотрудничества (первая группа) и борьбы (вторая группа) с Золотой Ордой. Подбор аргументов, выступление перед классом с представлением своей точки зрения. Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды		
28.	Великое княжество	Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в.	Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.		

	Литовское и русские земли (§ 25)	Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение	Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства. Составление схемы управления Великого княжества Литовского. Объяснение причин и прогнозирование последствий сближения Литвы и Польши. Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы. Оценка итогов и значения битвы		
29.	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом». Наш край		Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов		
30.	Судьбы СевероЗападной и СевероВосточной земель после монгольского нашествия (§ 26)	Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и сравнение политического и социально-экономического развития северозападных и северо-восточных земель Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского княжеств. Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным вопросам		
31.	Дмитрий Донской и	Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в.,	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.		

	борьба русских земель с Ордой (§ 27)	возвышение темника Мамая в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамая и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360— 1370-е гг. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской битвой)		
32.	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. (§ 28)	Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической карты и генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Объяснение причин и прогнозирование последствий распада Золотой Орды		
33.	Конец эпохи раздробленности (§ 29)	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в		

		московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.	политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III		
34.	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. (§ 30)	Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергий Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Характеристика событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей, высказывание о них собственного мнения. Форму лирование общего вывода о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII —XV в.		
35.	Русская литература во второй половине XIII — XV в. (§ 31)	Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины XIII — XV в.		

36.	Искусство во второй половине XIII — XV в. (§ 32)	Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / сообщения. Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в. Выступление перед классом с презентацией / сообщением. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем		
37.	Ярославский край во второй половине XIII — XV в.				
38.	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»		Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов		
39.	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»		Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов		
40.	Резерв				

6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по ИСТОРИИ (6 класс)

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по истории. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Итоговая контрольная работа не ориентирована на какую-либо конкретную линию учебников, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень Минобрнауки РФ на 2016–2017 учебный год.

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

– целей исторического образования в основной школе;
– специфики курса истории основной школы;
– ориентации не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и истории зарубежных стран, изучаемой в курсе истории Средних веков.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории России с древнейших времён до начала XVI в. и курса истории Средних веков.

Работа состоит из трёх частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных), 1 задание с открытым ответом

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр либо букв, одно задание с открытым ответом

Часть 3 состоит из 3 заданий с развёрнутым ответом.

Тема работы	Количество заданий с выбором	Количество заданий с кратким	Количество заданий с открытым	Количество заданий с развёрнутым	Всего заданий	Максимальный балл

	ответа	ответом	ответом	ответом		
Итоговая контрольная работа по истории 6 класс	14	6	2	3	25	33

5. Продолжительность итоговой работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 1–14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр либо букв. За верный ответ на задание 1 части второй выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задания 3, 4, 5, 6, 7 части второй выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания с открытым ответом 15 части первой и 2 части второй считается выполненным верно если правильно написано слово, если ответ на вопрос отсутствует задание считается невыполненным.

Задания с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами. Если дан правильный ответ на оба вопроса из задания, ставиться 2 балла, если дан только один ответ на любой из вопросов 1 балл. За неправильный ответ и либо ответ отсутствует выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 33.

Таблица 2.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0–15	16–21	22–28	29–33

7. Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по ИСТОРИИ (6 класс)

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Всеобщая история/История Средних веков	Знание дат, фактов	Б	1
2	Всеобщая история/История Средних веков	Знание дат, фактов	Б	1
3	Всеобщая история/История Средних веков	Знание терминов	Б	1
4	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание фактов	Б	1
5	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание дат	Б	1
6	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание основных исторических персоналий	Б	1
7	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание дат, фактов	Б	1
8	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание фактов	Б	1
9	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание дат, фактов по истории культуры	Б	1
10	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание фактов	Б	1
11	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание фактов	Б	1
12	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание дат	Б	1
13	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание основных исторических персоналий	Б	1
14	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	Б	1
15	История России с древнейших времен до начала XVI века (один	Умение работать с исторической картой	Б	1

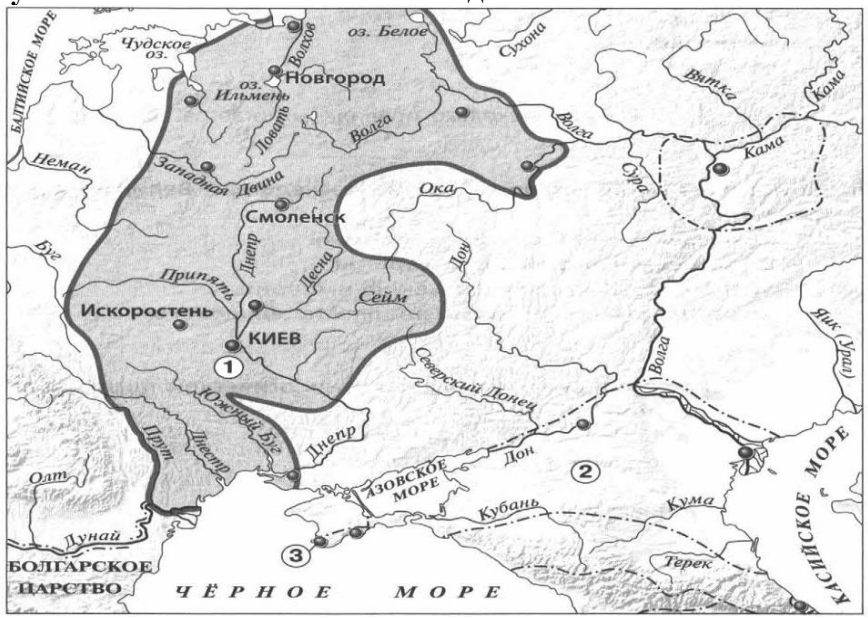
	из периодов)			
1	Всеобщая история (История Средних веков) / История России с древнейших времен до начала XVI века	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	Б	1
2	Всеобщая история (История Средних веков) / История России с древнейших времен до начала XVI века	Альтернативное Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	Б	1
3	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Систематизация исторической информации (соответствие терминов и определений)	Б	2(1)
4	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Установление последовательности событий	Б	2(1)
5	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Систематизация исторической информации (соответствие событий и дат)	Б	2(1)
6	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории)	П	2(1)
7	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Умение работать с письменными источниками (задание на выявление ошибок)	П	2(1)
1	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	2(1)
2	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	П	2(1)
3	История России с древнейших времен до начала XVI века (один из периодов)	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	2(1)

Годовая контрольная работа по истории 6 класс
Вариант 1

Часть 1.

1.Империю франков создал:
А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом
2.Война алой и белой розы произошла в:
А) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии
3. Грамота о прощении грехов называлась:
А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феод
4. В какой город был приглашен княжить Рюрик:
А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога
5.К какому веку относится правление Владимира Мономаха в Киеве:
А) XII б) XI в) XIII г) IX
6. Кто из перечисленных пар были современниками: А) В. Мономах и Иван I
Б) Иван III и Софья Палеолог В) Нестор и Рюрик Г) Д. Донской и Биргер
7.Какое событие произошло в 1242г?
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь
в) Невская битва Г) Ледовое побоище
8. Какое событие произошло позже других:
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
9.Первая русская летопись называлась:
А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»
В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»
10.Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:
А) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамая
в) походов хана Кучума г) набегов половцев
11.Владимир Святославович, Иван Калита, Иван III – каково их родовое имя:
А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи
12.С событиями, какого века связано имя Александра Невского:
А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIVвека
13.О каком деятеле идет речь: «он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены Успенский собор и «Золотые ворота» во Владимире…»
А) Иван Калита Б) Владимир 1 В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

Рассмотрите карту «Восточные славяне и их соседи в IV – IX вв.» и выполните задания 14-15.



14. Укажите название Восточнославянского племенного союза, территория расселения которого обозначена на карте цифрой 1:
1) Ильменские словене 2) Кривичи 3) Поляне 4) Вятичи
15. Укажите название города, основанного древними греками, обозначенного на карте цифрой «3».

Часть 2.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.

1.

2.

3.

4.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович
А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

4. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:
А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир Святославович г) Владимир Мономах

5. Установите соответствие между событиями и датами:

1). Невская битва	А. 1223 г.
2). Куликовская битва	Б. 1240 г.
3). Ледовое побоище	В. 1380 г.
4). Битва на р. Калка	Г. 1242 г.

6. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:

1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища
3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити
4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.
5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.

7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены жирным шрифтом.

(1) Андрей Боголюбский был **сыном** Юрия Долгорукого. (2) Время Андрея Боголюбского — время весьма активной политики владимиро-суздальского князя. (3) Он ведёт успешную **войну с Хазарским каганатом**. (4) В **1169 г.** войска Андрея под предводительством его сына Мстислава взяли Киев. (5) Город был сожжён, горожане частью **уведены в плен**, частью истреблены. (6) Подчинив себе Киев и получив официально титул великого князя киевского, Андрей, **как и его отец в 1055 г.**, не переехал туда.

Часть 3.

Прочитайте отрывок из летописи и выполните задания.

Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег... и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд, и Олег, и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль».

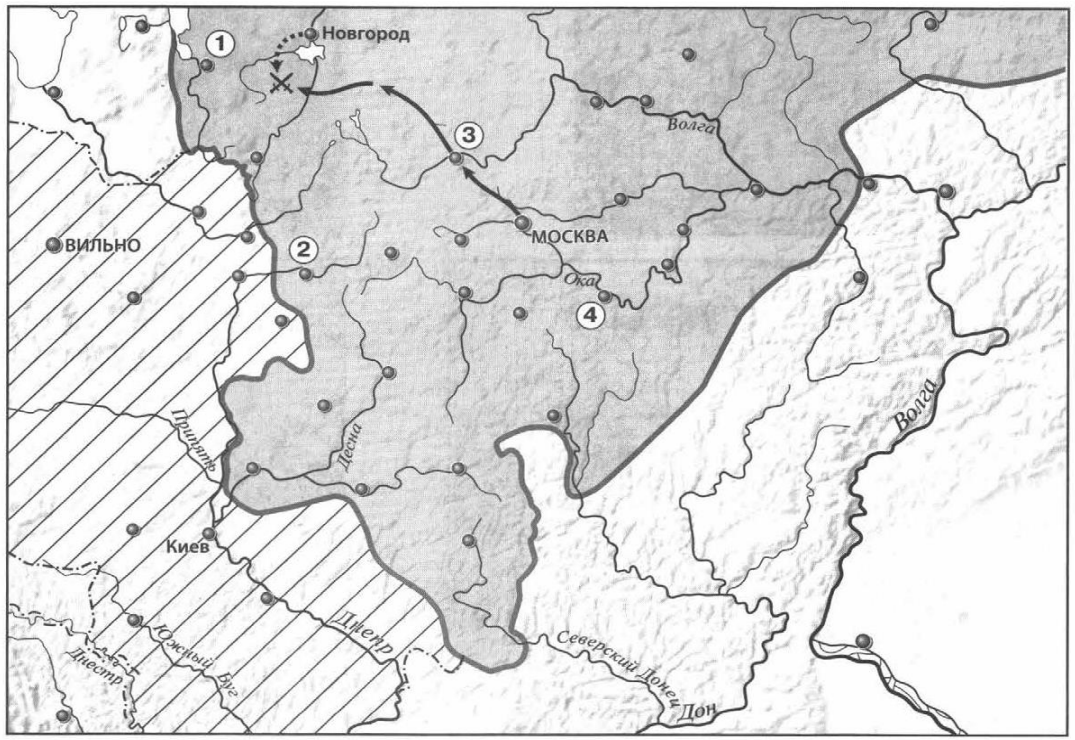
1. Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно произошло
2. Укажите два решения, принятые в ходе описываемого события.
3. Назовите инициатора проведения описываемого события. Укажите один факт, указывающий на его стремление выполнять принятые решения. Укажите его вклад в развитие древнерусского законодательства.

Годовая контрольная работа по истории 6 класс
Вариант 2

Часть 1.

1.Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:
А) Хлодвиг б) Пипин Короткий в) Карл Великий г) Урбан 1
2.Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в
А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции
3. Погодные изложения событий в Европе назывались…
А) летописи Б) анналы В) саги Г) жития
4. Первый русский сборник законов назывался:
А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
5. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:
А) XII б) XI в) XIII г) IX
6. Кто из перечисленных пар были современниками:
А) Свенельд и Владимир Мономах Б) Иван I и Ярослав Мудрый
В) Дмитрий Боброк и А. Пересвет Г) Андрей Рублев и А. Невский
7. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:
А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
8. Какое событие произошло раньше других:
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
9. Какое литературное произведение было создано в XII веке:
А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»
10.Свержение монгольского ига на Руси произошло после:
А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев
11. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:
А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия III
12. В каком веке было введено христианство на Руси:
А) IX б) X в) XI г) VIII
13. С введением уроков и погостов связано имя …
А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира

Рассмотрите карту «Российское государство, во второй половине XV - начале XVI века» и выполните задания 14-15.



14. Укажите князя, в период правления которого был совершен поход, обозначенный на карте стрелками:

1) Василий I 2) Василий II 3) Иван III 4) Василий III

15. Напишите название государства, территория которого выделена штриховкой.

Часть 2.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.

1.

2.

3.

4.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество

А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

4. Расположи московских князей в порядке их правления:

А) Василий III б) Дмитрий Донской в) Иван Калита г) Иван III

5. Установите соответствие между событиями и историческими деятелями:

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
1). Невская битва	А. 1223 г.
2). Куликовская битва	Б. 1240 г.
3). Ледовое побоище	В. 1380 г.
4). Битва на р. Калка	Г. 1242 г.

6. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:

1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.

2). По приказу князя, изображённого на марке, в Москве была построена деревянная крепость.

3). Князь, изображённый на марке, умер в Киеве.

4). Князь, изображённый на марке, является родоначальником династии московских князей.

5). Князь, изображённый на марке, был сыном Ярослава Мудрого.

7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.

(1) В 1359 г. на московский престол взошел **девятилетний** Дмитрий Иванович. (2) Главой московского правительства фактически стал **митрополит Алексий**. (3) И в этом же году Золотая Орда распалась на две части, границей между которыми стала Волга. (4) В западной части Золотой Орды верх взял **темник Мамай**, который не был потомком Чингисхана, а потому не мог претендовать на ханский трон. (5) В 1368 г. литовский князь **Гедимин** повёл на Москву сильную литовско-русскую рать, в составе которой были и полоцкие полки. (6) Новый **дубовый** Кремль выдержал осаду неприятеля, и раздосадованный литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

Часть 3.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Новгородцы бодро вышли навстречу, но на берегах Шелони потерпели поражение от передовой московской рати, которою начальствовал князь Даниил Холмский. При встрече с москвитянами конный архиепископский полк отказался от битвы по тайному наказу архиепископа Феофила. Вообще разбогатевшие новгородские граждане не отличались уже ратным духом и не могли устоять в открытом поле против опытных в военном деле московских и монгольских отрядов. В числе шелонских пленников находился один из сыновей Марфы Борецкой, которого Иоанн велел казнить вместе с тремя другими боярами. Между тем _____ не присылал никакой помощи, в самом Новгороде поднялась партия московских приверженцев и стала одолевать враждебную ей сторону Борецких.

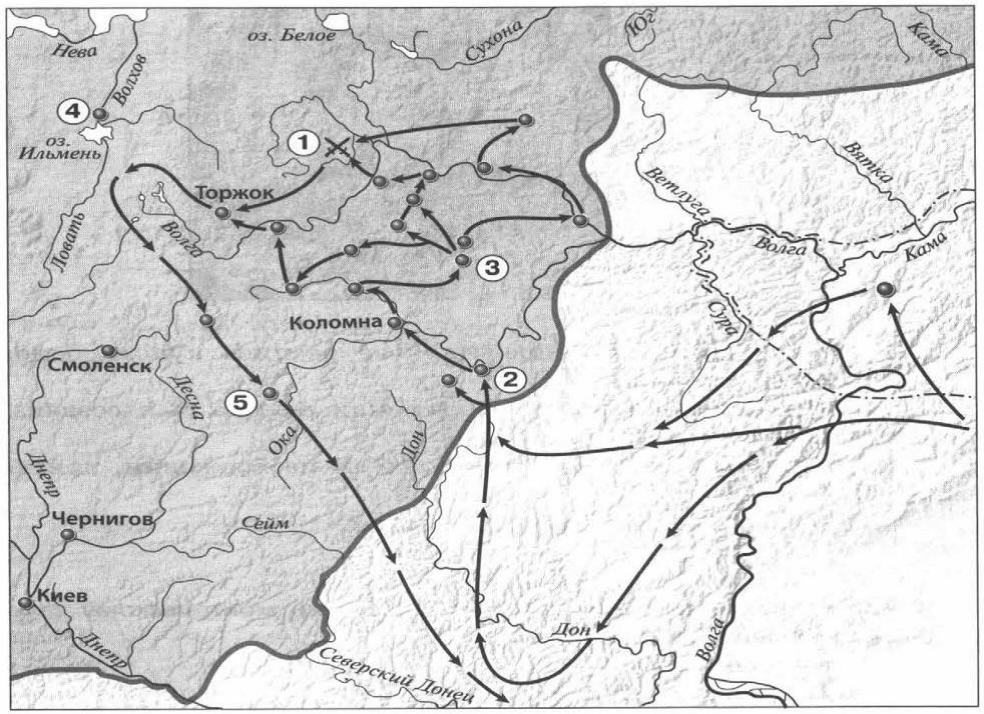
1. Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите короля, имя которого пропущено в тексте.
2. Каковы, по мнению автора, причины поражения новгородского войска в упомянутой в отрывке битве? Укажите 2 причины.
3. Укажите название формы правления в Новгороде в период описываемых событий. В чём проявлялось её существование в Новгороде? Укажите два любых проявления.

Годовая контрольная работа по истории 6 класс
Вариант 3

Часть 1.

1. Правителя, который создал систему бенефиций, звали:
А) Пипин Короткий Б) Карл Великий В) Карл Мартелл Г) Людовик Святой
2. Крестьянское восстание жакерия 1358г. произошло в…
А) Англии Б) Германии В) Франции Г) Чехии
3. Законы франкского государства назывались…
А) Салическая Правда Б) Русская Правда В) Судебник Г) Судебное Уложение
4. Из перечня выберите имя языческого бога Солнца…
А) Велес Б) ДаждьбогВ) Перун Г) Сварог
5. К какому веку относятся крестовые походы на Русь…
А) XI Б) XII В) XIII Г)XVI
6. Кто из названных пар лиц, были современниками: А) Мамай и Батый
Б) Челубей и Д. Донской В) А.Невский и Софья Палеолог Г) Иван III и Чингисхан
7.Какое событие произошло в 1237 г.?
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь
в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
8. Какое событие произошло позже других: А) Стояние на Угре
Б) Ледовое Побоище В) Поход Олега на Царьград Г) Куликовская битва
9.Как назывались погодные изложения событий:
А) баллады б) жития в) былины г) летописи
10. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на
А) р. Калке Б) р. Шелони В) р. Неве Г) Куликовом поле
11. С полюдьем связана гибель князя…
А) Игоря Б) Олега В) Аскольда Г) Дира
12. Произведение «Слово о Законе и Благодати», созданное митрополитом Иларионом, относится к
А) X веку Б) XI веку В) XII веку Г)XIII веку
13.О ком сказаны слова: « был в язычестве мстителем свирепым, а приняв веру Спасителя стал иным человеком…»
А) ВладимиреСвятославичеБ)Иване I В) Ярославе Мудром Г) Иване III

Рассмотрите карту «нашествие Батыя на Русь» и выполните задания 14-15.



14. Укажите год(ы), к которому(ым) относятся события обозначенные на схеме стрелками
1) 1223 г. 2) 1236-1238 гг. 3) 1239-1242 гг. 4) 1257 – 1259 гг.
15. Укажите название реки, на которой произошла битва, обозначенная на схеме цифрой «1».

Часть 2.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.

1.

2.

3.

4.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

3. Расположи правителей в порядке их правления:

А) Иван I Б) Иван III В) Василий III Г) Василий I

4. Установите соответствие между событиями и их датами

СОБЫТИЕ	**Годы**
1) призвание варягов	а) 1497
2) Невская битва	б) 1097
3) Судебник Ивана III	в) 1240
4) Любечский съезд	г) 862

5. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:

1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.

2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища

3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити

4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.

5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.

6. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.

1) Своего расцвета Литовское государство достигло при князе Гедимине. (2) При нём столицей государства стал основанный им **город Вильно**. (3) Гедимин, **оставаясь язычником**, не ущемлял права православной церкви. (4) После смерти Гедимина Литовским государством правил его **сын** Ольгерд. (5) Во время княжения Ольгерда к Литовскому государству были присоединены **Полоцкая**, **Витебская**, **Минская** и **Брестская** земли. (6) После смерти Ольгерда в 1377 г. в Литовском княжестве начались новые усобицы, в результате которых у власти оказались сын Ольгерда **Казимир** и племянник Витовт.

Часть 3.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Оставив вправо от себя верховья Оки, Ахмат пришёл на р. Угру, в пограничные между Москвой и Литвой места. Но и здесь он не получил никакой помощи от Литвы, а Москва встретила его сильной ратью. На Угре и стали друг против друга Ахмат и Иван III — оба в нерешимости начать прямой бой. Иван III велел готовить столицу к осаде, отправил свою жену Софью из Москвы на север и сам приезжал к Москве, боясь как татар, так и своих родных братьев. Они были с ним в ссоре и внушали ему подозрение в том, что изменят в решительную минуту. Осмотрительность Ивана и медлительность его показались народу трусостью, и простые люди, готовясь в Москве к осаде, открыто негодовали на Ивана.

1. Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно произошло
2. Какие меры, принятые Иваном III, свидетельствуют о том, что он не был полностью уверен в победе в случае сражения с врагом? Укажите две меры.
3. Чем закончилось противостояние, описываемое в отрывке? Укажите значение этого события для внешнеполитического положения Российского государства

Ответы и критерии оценивания:

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Кол-во баллов
1	а	в	в	1
2	б	а	в	1
3	а	б	а	1
4	б	в	б	1
5	а	б	в	1
6	б	в	б	1
7	г	г	б	1
8	в	г	а	1
9	а	б	г	1
10	а	б	г	1
11	в	в	а	1
12	в	б	б	1
13	в	в	а	1
14	3	3	2	1
15	Херсонес	Литовское княжество	Сить	1
1	2413	2413	2413	1
2	1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4. Новгород	1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4. Новгород	1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4. Новгород	1
3	1б, 2а, 3г, 4в	1в, 2г, 3а, 4б	1б, 2г, 3а, 4в	2(1)
4	БВАГ	ВБАГ	АГБВ	2(1)
5	1б, 2в, 3г, 4а	1б, 2в, 3г, 4а	1г, 2в, 3а, 4б	2(1)
6	24	23	24	2(1)
7	36	56	56	2(1)
1	Любечский съезд, 1097 год.	1471 год, Казимир IV	Стояние на реке Угре, 1480 год	2(1)
2	1.Каждый держит отчину свою – прекратить междоусобицы. 2. Сплотить силы против половцев	1. Новгородцы не отличались ратным духом и были не особо опытны в ратном деле. 2. Конный архиепископский полк отказался от участия в битве.	1. О подготовке столицы к осаде. 2. Отправка Софьи на Север.	2(1)
3	Владимир Мономах, Устав Владимира Мономаха	Республиканская форма правления Должностные лица выборные, верховная власть	1.Победой русских. Конец ордынского владычества на Руси.	2(1)

		принадлежала вече	2. Россия стала независимым государством её авторитет повысился	

Учебно-методический комплект

1) Бойцов М.А., Шукуров Р.М.. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. - 3-е изд.-М.: ООО « Русское слово - учебник», 2014. – (Инновационная школа).

2) Пчелов Е.В., Лукин П. В./под ред. Петрова Ю. А.История России с древнейших времён до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.В.Пчелов. – 3-е изд.-М.: ООО « Русское слово - учебник», 2015. – (Инновационная школа).

3) Программа курса «Всеобщая история» 5–6 классы Автор-составитель О.Ю. Стрелова; соответствует ФГОС ;М. «Русское слово» 2012.

4) Программа курса «История России» 6-7 классы Автор-составитель О.Ю. Стрелова; соответствует ФГОС; М. «Русское слово» 2012;

5) К.А.Кочегаров Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Пчелова « История России» 6 класс, « Русское слово» М., 2010 год

6) Атлас "История России IX-XVI вв." с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс. М.: Дрофа-Дик, 2010-2013

Комплект учебных материалов для учителя

1) Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

2) Петрова Н.Г. История Средних веков. Книга для учителя.- М.: «Русское слово», 2006.

3) Манданова Е.С. Тематический контроль по истории Средних веков. 6 кл.- М.: «Русское слово», 2006.

4) Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 6 кл.- М.:«Русское слово», 2005.

5).Фадеева Д.А. История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебно-методические материалы для 6 класса, « Русское слово», М., 2003.

6) Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. – М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008

Справочная литература:

1. Школьная энциклопедия «История России 9-17 вв» (М. 0ЛМА-ПРЕСС Образование,2003г)
2. История России. – М.: РОСМЭН, 2009
3. Правители России от князя до императора/Государи Российские: Князья, Цари, Императоры – М.: Авт.сост. Чернышева В.К.., Авеонт, 2008.
4. История / А.В.Головко. – М.: Эксмо, 2013 (Справочник)

5. Самые красивые места и города России/авт.-сост.В.Н.Сингаевский, - М.: АСТ; СПб.: Полигон, 2007

ИКТ:

1. Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
2. Интернет- сайты:

www.rus.edu.ru/
www.rushistory.ru,
www.wikipedia.ru/,
www.istorya.ru,
http://istorik.ucoz.com/
http://onlinetestpad.com/ru-

Электронные пособия:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия,
2. Всеобщая история. История средних веков, 6 класс
3. История искусства
4. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
5. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Средние века
7. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории до 19 века
8. История России. Часть 1. С древнейших времен до начала 16 века
9. История России. Часть 2. С середины 16 века до конца 18 века.
10. Российская и всеобщая история. 6 класс
11. Интерактивное наглядное пособие по истории средних веков. 6 кл
12. Интерактивное наглядное пособие по истории России с древнейших времен до к. 16 в.
13. История России. б кл мультимедийное приложение к уч. Черниковой
14. История. Редактор тестов. Тематические тесты. 5-6 классы

Наглядный материал:

Исторические карты

История средних веков

1).Римская империя в 4-5 в. Падение Западной Римской империи
2) Арабы в 7-9в

3) Западная Европа в V-VII вв.
4) Франкское государство в эпоху Каролингов
5) Индия и Китай в средние века
6) Восточная Римская империя (527-565г)
7) Византийская империя и славяне в VIIв
8) Европа в IX-начале XIвв.
9) Экономика Европы в XI- первой половине XIVвв.
10) Западная Европа в XI-нач. XIIIв. Крестовые походы.
11) Европа в XVIв
12) Священная Римская империя в XП - середине XIII вв.
13) Византийская империя в IX-XIвв.
14) Центральная Европа в XV веке.
15) Столетняя война. Итальянские государства в XIV-XVв

История России с древнейших времен до конца XVI века

1) Древнейшие племена и государства на территории нашей страны и соседних стран.
2) Древнерусское государство - Киевская Русь в IX-начале XIIв.
3) Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIIIв.
4) Образование Русского Централизованного государства.
5) Русское государство в XVIв.
6) Русское государство в период крестьянской войны и борьбе с интервенцией польско-литовских и шведских феодалов в начале XVIIв.
7) Русское государство в XVIIв.
8) Россия с конца XVIIв до 60-х годов XVIIIв. (европейская часть).
9) Российская империя во второй половине XVIIIв.
10) Российская империя в XVIIIв (европейская часть).