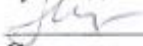
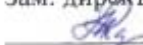


**Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Согласована
Руководитель МО
 /М.С. Моторова/
Согласована
Зам. директора по УВР
 /Т.А. Капралова/



Утверждена
Директор школы

_____/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по курсу обществознание
в 8 классе**

**Учитель
Капралова
Татьяна Алексеевна
(высшая кв. категория)**

2020/2021 уч. год

Рабочая программа составлена на основе

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15)

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Семибратовской СОШ.

УМК Боголюбов П.Л. Обществознание. 8 класс.

Обществознание изучается с 5 по 9 класс в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

Общая характеристика учебного предмета объясняет роль и место учебного предмета в системе образования, в базисном учебном плане, особенности учебного предмета.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Содержание учебного предмета, курса включает подробное содержание тем, количество часов по программе: теория, практика.

Экономика. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые*

системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, *мобильный банкинг, онлайн-банкинг.* Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Содержание по ФГОС	Домашнее задание
Тема 1. Мир экономики (12 + 1ч)			
1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	Производство, обмен, распределение и потребление. Раскрывать роль экономики в жизни общества.	П.1
2	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Факторы производства. Производительность труда. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.	П.2
3	Типы экономических систем.	Собственность. Разделение труда и специализация. Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.	П. 3, сравнитель ная таблица «Типы экономичес ких систем».
4	Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность.	Издержки, выручка, прибыль. Влияние новых технологий на развитие производства и характер потребления. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Объяснять особенности предпринимательской деятельности. Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.	П.4, выписать основные черты современно го производств а.
5	Рынок и рыночный механизм. Инфляция, ее последствия.	Характерные черты рыночной экономики. Цикличность развития экономики в условиях рынка. Закон спроса и предложения. Преимущества и недостатки рыночной экономики. Характеризовать рыночные отношения. Объяснять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.	П.5.
6	Конкуренция и монополия. Виды рынков.	Торговля и ее формы. Реклама. Рынок капиталов. Рынок труда. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике. Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков.	П. 5 Записи в тетради
7	Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	Депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкнг. Функции банков. Раскрывать роль банков в экономике.	П.6.
8	Страховые услуги.	Страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.	
9	Деньги и их функции.	Денежное обращение. Характеризовать функции денег.	П.8.
10	Рынок труда. Безработица и борьба с ней.	Понятие «занятость». Причины и последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Характеризовать безработицу как состояние рынка труда. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы.	П.11.
11	Практическая работа по теме «Безработица»	Называть и описывать причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.	
12	Роль государства в экономике.	Экономические цели и функции государства. Описывать экономические функции государства.	П.12.
13	Государственный бюджет и налоги.	Государственный бюджет. Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет». Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов. Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.	П.13
Тема 2. Человек в экономических отношениях. (6+1ч)			
14	Роль человеческого фактора в	Основные участники экономики – производители и потребители. Выбор профессии. Работники каких профессий востребованы	П.9

	экономическом развитии.	сегодня на рынке труда. <i>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни. Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей. Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность». Оценивать собственные возможности на рынке труда.</i>	
15	Каким должен быть современный работник.	Заработная плата и стимулирование труда. Профессионализм, трудовая этика. <i>Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики.</i>	П.10, 17
16	Экономические функции домохозяйства.	Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Типы семьи по характеру доходов. <i>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</i>	П.15
17	Семейный бюджет. Потребление домашних хозяйств.	Сбережения. Расходы семьи и закономерности их изменения. Инфляция и экономика семьи. <i>Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</i>	Составить бюджет семьи
18	Права потребителей, защита прав потребителей.	Защита от финансовых махинаций. <i>Называть и описывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ.</i>	П.16 Составить кейс по правам потребителя.
19	Практическая работа «Права потребителя»	<i>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.</i>	Вопросы стр. 132-133. Подготовит ься к п.р.
20	Проверочная работа по теме «Экономика»		
Тема 3. Мир социальных отношений (8+4ч)			
21	Социальная структура общества.	<i>Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Приводить примеры различных социальных общностей и групп. Выразать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности.</i>	П.18 до стр. 137.
22	Социальные общности и группы.	Функции семьи. <i>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.</i>	П.18 стр. 137-140. Сложный план «Социальн ые группы».
23	Социальные конфликты и пути их разрешения.	<i>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковых систем.</i>	П. 19
24	Равенство и справедливость.	<i>Раскрывать понятие «социальное неравенство». Описывать причины социального неравенства. Выразать своё отношение к проблеме социального неравенства.</i>	П.20.
25	Место среднего класса в социальном составе общества.	<i>Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества. Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии.</i>	П.21
26	Социальная мобильность.	<i>Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Новые социальные группы. Основные социальные группы современного российского общества. Называть основные социальные группы современного российского общества.</i>	П.22 П.23
27	Социальный статус личности.	Основные социальные роли в подростковом возрасте.	

	Социальные роли.		
28	Социальная политика РФ. Пенсионное обеспечение.	Усиление социальной политики нашего государства. <i>Анализировать основные направления социальной политики современной России. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства.</i>	П.24
29	Практическая работа «Социальная политика РФ»	<i>Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</i>	
30	Этнос и нация.	Национальное самосознание.	П.25
31	Россия – многонациональное государство. Отношения между нациями.	Межнациональные отношения в современной России	П.26
32	Проверочная работа «Социальная сфера»		
Тема 4. Итоговое повторение (2 ч)			
33	Подготовка к итоговой к.р.		
34	Контрольная работа по курсу обществознания 8 класса.		

Коррекционная работа.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития (8 «Б» класс)

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение норм в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Для детей с задержкой психического развития может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Обществознание»

Обучение детей с задержкой психического развития требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «Обществознание» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение обществознания вызывает интерес у детей, знания, полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом.

Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне.

ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность». Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям *знать*, *понимать*, *применять*, где *знать* – это припоминание информации, *понимать* – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, *применять* – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;
- знать конкретные факты;
- знать основные понятия;
- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;
- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразовывать словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;
- законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач учитель может использовать ключевые слова:

- *знать*: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить, определять, запоминать, показывать, записывать;
- *понимать*: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;
- *применять*: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Измерительные материалы:

Итоговая контрольная работа по обществознанию

8 класс

1. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?
1) наёмные работники 3) преподаватели 4) петербуржцы
2) молодёжь физики
2. Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют
1) социальными отношениями 3) социальной нормой
2) социальной структурой 4) социальной мобильностью
3. Что является характерным признаком нации?
1) общность исторической памяти 3) конкурентоспособность
2) наличие политической системы 4) наличие аппарата управления
4. К малым социальным группам относятся
1) семья 2) шахтеры Кузбасса 3) жители города Ярославля 4) школьники
Ростовского района
5. Какой из перечисленных статусов является достигаемым?
1) отец 2) женщина 3) белорус 4) младенец
6. Социальная мобильность — это
1) столкновение социальных интересов 3) наличие взаимодействия между различными социальными группами
2) возможность изменения своего социального статуса 4) основание для социальной стратификации
7. Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый, —
1) ученик средней школы 2) покупатель в магазине 3) заёмщик в банке 4) водитель автобуса
8. Виктор руководит отделом на крупном предприятии, в его подчинении находятся 30 человек, но рано утром он успевает отвезти своих детей в школу. Это пример проявления многообразия
1) социальных ролей 3) социальной политики 4) социальной мобильности
2) социальных норм
9. Обществоведы используют понятие «социальный конфликт» для обозначения
1) реакции общества на поведение человека 3) значимости социального статуса индивида
2) столкновения противоположных интересов 4) общественно опасного виновного деяния
10. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?
1) ученик средней школы 2) автомобилист 4) потребитель
3) избиратель
11. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
А. Причины социальных конфликтов кроются в противоречии интересов различных социальных групп.
Б. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на развитие общества.
1) верно только А 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
2) верно только Б
12. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.
Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.
1) верно только А 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
2) верно только Б
13. Верны ли следующие суждения об экономике?
А. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с экономическими отношениями.
Б. В экономические отношения вступают только профессиональные экономисты.

А	Б	В	Г	Д	Е

21. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия роли государства в условиях рынка и в условиях командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) осуществляет сбор налогов
- 2) устанавливает цены на основные виды сырья
- 3) осуществляет перераспределение средств через государственный бюджет
- 4) создает правовую базу для развития конкуренции

Черты сходства		Черты отличия	

Оценивание работ:

% выполнения работы	Оценка
Менее 50%	2
50 – 64%	3
65 – 89%	4
90 – 100%	5

Задания №1 и 2 оцениваются в 1 балл.

Задания с выбором нескольких правильных ответов, задания на соотнесение оцениваются в 2 балла при полностью правильном ответе, в 1 балл при допущенной 1 ошибке

