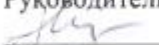



**Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Согласована
Руководитель МО
 /М.С. Моторова/

Согласована
Зам. директора по УВР
 /Г.А. Капралова/



Утверждена
Директор школы

/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
по учебному предмету
Индивидуальный проект
10 -11 класс**

Учитель географии
Григорьева М.В.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерной основной образовательной программы основного среднего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Целью учебного предмета «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» относится к части учебного плана школы, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год; в 11 классе 1 час в неделю, всего 34 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10 -11 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

Теоретические занятия предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

Практические занятия призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.)

Индивидуальные практические консультирования направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

I. Введение (1 час)

Особенности организации работы в рамках учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Виды деятельности на занятиях. (теоретическое занятие 1 час)

II. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (7 часов)

Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ, критерии выбора объектной области проекта, типы и виды проектов, проблема исследования, формы продуктов проектной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности в школе, ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

| | |
|------------------------------------------|--------|
| Теоретических занятий | 4 часа |
| Практических занятий | 3 часа |
| Индивидуальных практических консультаций | 0 |

III. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (12 часов)

Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования. Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом. Паспорт проекта

| | |
|------------------------------------------|---------|
| Теоретических занятий | 6 часов |
| Практических занятий | 1 час |
| Индивидуальных практических консультаций | 5 часов |

IV. Методология работы над проектом (19 часов)

Теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, виды и источники информации, обработка информации, создание информационной папки проекта. Разновидности экспериментальной деятельности. Этапы создания экспериментальной части проекта. Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.

| | |
|------------------------------------------|---------|
| Теоретических занятий | 5 часов |
| Практических занятий | 5 часов |
| Индивидуальных практических консультаций | 9 часов |

V. Оформление проектной работы (18 часов)

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект.

| | |
|------------------------------------------|----------|
| Теоретических занятий | 6 часов |
| Практических занятий | 10 часов |
| Индивидуальных практических консультаций | 2 часа |

VI. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (9 часов)

Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Критерии и система оценки проекта. Предварительная защита проекта.

| | |
|------------------------------------------|--------|
| Теоретических занятий | 1 час |
| Практических занятий | 4 часа |
| Индивидуальных практических консультаций | 4 часа |

VII. Рефлексия исследовательской деятельности (1 час)

Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ в 9 и 10 классах.

| | |
|-----------------------|-------|
| Теоретических занятий | 1 час |
|-----------------------|-------|

VIII. Значение проектной исследовательской деятельности в работе ученого (1 час)

Значение проектной исследовательской деятельности в жизни научного общества.

| | |
|-----------------------|-------|
| Теоретических занятий | 1 час |
|-----------------------|-------|

Тематическое планирование

| | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности | 7 |
| 3 | Целеполагание и планирование исследовательской деятельности | 12 |
| 4 | Методология работы над проектом | 19 |
| 5 | Оформление проектной работы | 18 |
| 6 | Представление результатов работы над индивидуальным проектом | 9 |
| 7 | Рефлексия исследовательской деятельности | 1 |
| 8 | Значение проектной исследовательской деятельности в работе ученого. | 1 |
| | ИТОГО | 68 |

Поурочное планирование

| Наименование раздела, темы | Количество часов | Результаты образования | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | личностные | метапредметные | Предметные |
| Организация работы учебного курса. Введение. | 1 | <p>Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> | <p>П.: выполнение анализа, синтеза, комплексного сравнения; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Р.: постановка общих и частных целей самообразовательной деятельности; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> | <p>Знать особенности практических и индивидуальных работ в рамках учебного курса «Индивидуальный проект»</p> <p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с правилами организации курса.</p> |
| <p>Определение понятия проект, его понятийно содержательные элементы.</p> <p>Виды проектных</p> | 1 | <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p> | <p>П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельно выполнять анализ и синтез объекта;</p> <p>Р.: умение оценивать правильность</p> | <p>Знать понятие проекта, особенности проектной работы и отличие ее от реферативных работ. Знать особенности и классификацию разных</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исследовательских работ.</p> <p>Практическая работа</p> | | <p>общественной деятельности;</p> | <p>выполнение учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>К.: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, постановка вопроса.</p> | <p>видов исследовательских работ.</p> <p>Уметь различать различные виды проектных исследовательских работ</p> |
| <p>Критерии выбора предметной области проектирования.</p> | <p>1</p> | <p>Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p> | <p>П: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>Р: : удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> | <p>Знать критерии выбора предметной области проектирования.</p> <p>Уметь оценивать собственные склонности и интересы и в соответствии с ними выбирать направление исследования.</p> |
| <p>Из истории метода проектов</p> <p>Виды проектов и их особенности.</p> <p>Практическая работа.</p> | <p>1</p> | <p>Действие смыслообразования , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> | <p>П.: определение и решение проблемы; анализ; сравнение;</p> <p>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; осуществлять рефлекссию, контроль и оценку процесса и результатов деятельности,</p> | <p>Знать историю появления проектной деятельности в России и за рубежом. Знать основные виды проектов.</p> <p>Уметь тезисно изложить историю проектной</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Р.: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества; лидерство и согласование действий с партнером</p> | <p>деятельности. Уметь по данной структуре определить вид проекта.</p> |
| <p>Что такое проблема. Актуальность проблемы.</p> | 1 | <p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p> | <p>П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство); осуществлять рефлексия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Р.: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>Знать определение проблемы, определять желаемую и реальную ситуацию.</p> <p>Уметь формулировать проблемную ситуацию, искать способы решения проблемы. Использовать метод мозгового штурма, метод Исикавы.</p> |
| <p>Типовая классификация проектов. Особенности фо</p> | 1 | <p>Положительное отношение к учению, к познавательной</p> | <p>П.: осуществлять структурированное наблюдение, умение адекватно,</p> | <p>Знать типовую классификацию</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формулировки темы проекта</p> <p>Практическая работа</p> | | <p>деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе</p> | <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; осуществлять анализ, синтез, информации.</p> <p>Р.: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать собственную позицию.</p> | <p>проектов Знать особенности практико-ориентированных проектов.</p> <p>Уметь находить актуальную проблему. Составлять структурный план практико-ориентированного проекта.</p> |
| <p>Формы продуктов проектной деятельности.</p> | <p>1</p> | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> | <p>П.: осуществлять структурированное наблюдение;качественное описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р.: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>К.: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | <p>Знать о разнообразии форм продуктов проектной деятельности.</p> <p>Уметь анализировать направленность своего проекта и выбирать адекватные формы продуктов конкретного исследования.</p> |
| <p>Нормативно-правовая база учебного курса</p> | <p>1</p> | <p>Овладение начальными навыками адаптации в</p> | <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> | <p>Знать особенности нормативных</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Индивидуальный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации.</p> | | <p>динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> | <p>самостоятельное наблюдение; анализ объектов; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство)</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> | <p>документов, регламентирующих подготовку и защиту проекта.</p> <p>Уметь ориентироваться в работе над проектом на требования документов и нормативных актов.</p> |
| <p>Циклограмма работы над проектом.</p> | <p>1</p> | <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> | <p>П: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>Р: .: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> | <p>Знать основные этапы работы над проектом.</p> <p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с этими этапами.</p> |
| <p>От проблемы к гипотезе. Виды гипотез</p> | <p>1</p> | <p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать</p> | <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов; доказательство (установление причинно-следственных</p> | <p>Знать правила формулирования и виды гипотез.</p> <p>Уметь грамотно</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе | связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство) Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | сформулировать гипотезу своего проекта |
| Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объектная область, объект исследования предмет исследования. | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | П: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | Знать основные понятия : объектная область, объект, предмет исследования. Уметь планировать свою деятельность в соответствии с основными этапами и определять объектную область, объект и предмет исследования. |
| Практическое занятие. Составляем паспорт проекта. Тема, объектная область, объект, предмет исследования | 1 | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе | П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство) Р: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что | Уметь составлять паспорт проекта по представленному плану. |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | |
| <p>Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования</p> | 2 | <p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе</p> | <p>П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | <p>Уметь формулировать тему, правильно определять объектную область, объект и предмет проекта.</p> |
| <p>Цель, задачи, гипотеза исследования.</p> | 1 | <p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-</p> | <p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и</p> | <p>Знать правила формулирования цели и задач, гипотезы исследовател</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p> | <p>способов действия;</p> <p>Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>ьского проекта.</p> <p>Уметь формулировать цель и задачи, гипотезы исследователя ьского проекта.</p> |
| <p>Индивидуальные практические консультации по формулированию целей, задач гипотез исследований.</p> | 1 | <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> | <p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;</p> | <p>Уметь в рамках индивидуальных практических консультаций формулировать цели, задачи, гипотезу проекта.</p> |
| <p>Правила составления плана работы над проектом.</p> | 1 | <p>Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p> | <p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную</p> | <p>Знать правила составления плана работы над проектом.</p> <p>Уметь составлять план с учетом правил и требований.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>исследовательскую деятельность</p> <p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> | |
| <p>Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта.</p> | 3 | <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> | <p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> | <p>Уметь в рамках индивидуальных консультаций составлять план с учетом правил и требований, самостоятельно оценивать и вносить коррективы в работу.</p> |
| <p>Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.</p> | 1 | <p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p> | <p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>Знать основные методы исследования и их классификацию.</p> <p>Уметь классифицировать и отбирать методы исследования применительно к своей работе.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Практическое занятие. Применение методов исследования.</p> | <p>1</p> | <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> | <p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> | <p>Уметь находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> |
| <p>Статистические методы исследования</p> | <p>1</p> | <p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p> | <p>П: осуществлять анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | <p>Знать о разнообразном спектре статистических методов исследования.</p> <p>Уметь применять методы статистических исследований в собственной проектной работе.</p> |
| <p>Практическое занятие. Правила проведения статистического анализа</p> | <p>1</p> | <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно</p> | <p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в</p> | <p>Уметь проводить статистическое наблюдение и сбор данных для анализа.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> | <p>информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> | <p>Обрабатывать статистические данные, составлять таблицы, делать выводы, на основе полученных данных.</p> |
| <p>Индивидуальное практическое консультирование по составлению и обработке анкетирования и соц.опросов</p> | 2 | <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> | <p>П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | <p>Уметь проводить анкетирование и соц. опросы, обрабатывать и интерпретировать данные.</p> |
| <p>Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.</p> | 1 | <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на</p> | <p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных</p> | <p>Знать о разнообразии видов и источников информации, о правилах и законах, регулирующих отношения в научной,</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств | источниках; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия. | изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.) Уметь находить и использовать информацию из различных источников. |
| Источники информации. Правила работы с каталогами. Экскурсия в библиотеку. | 1 | Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Знать правила работы с бумажными источниками информации, правила поиска ресурсов при помощи каталогов. Уметь пользоваться различными видами каталогов при поиске информации |
| Практическое занятие. Обоснование выбора темы и актуальность. | 1 | Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов | П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; Р: организовывать эффективный поиск | Знать правила работы над текстом в главе «Введение» Уметь формулировать проблему проектной |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.</p> | <p>работы, обосновывать актуальность выбранной темы.</p> |
| <p>Индивидуальные практические консультации по созданию текста главы «Введение»</p> | 2 | <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> | <p>П: осуществлять анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | <p>Уметь в рамках практических консультаций работать с текстом, излагать мысли в письменной форме, вносить в текст собственные коррективы.</p> |
| <p>Практическое занятие.</p> <p>Работа с информацией и первоисточниками</p> | 1 | <p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях</p> | <p>П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до</p> | <p>Уметь осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках, преобразовывать и компилировать текст.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | мировой и отечественной науки | <p>получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | |
| Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой. | 1 | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | <p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> | Уметь находить и использовать разнообразные понятия и определения в энциклопедической литературе. |
| Индивидуальное консультирование по составлению информационной папки проекта | 2 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | <p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> | Уметь отбирать и оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | |
| <p>Экспериментальная часть проекта. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности</p> | 1 | <p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p> | <p>П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта, доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | <p>Знать разновидности экспериментальной исследовательской деятельности, иметь представление об условиях и правилах проведения эксперимента.</p> <p>Уметь проводить эксперимент и интерпретировать его результаты</p> |
| <p>Индивидуальные практические консультации по созданию экспериментальной части исследовательского проекта.</p> | 3 | <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>П: осуществлять структурированное наблюдение;</p> <p>качественное описание объекта;</p> <p>анализ и синтез объекта;</p> <p>доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | <p>Уметь в рамках индивидуального консультирования составлять письменный и ф</p> <p>отоотчет об экспериментальной части проекта.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы.</p> <p>Оформление титульного листа.</p> | 1 | <p>Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> | <p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> | <p>Знать основные правила оформления письменных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.</p> <p>Уметь правильно оформлять титульный лист текстовой части проекта.</p> |
| <p>Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления</p> | 1 | <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>Знать требования к оформлению структурного раздела «Введение»</p> <p>Уметь правильно оформлять раздел «Введение»</p> |
| <p>Практическое занятие.</p> <p>Оформление титульного листа и раздела «Введение»</p> | 1 | <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной</p> | <p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных</p> | <p>Уметь правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | и других видах деятельности. | источниках; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия. | |
| Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ. | 1 | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | Знать правила оформления списка литературы и источников. Уметь правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы |
| Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул. Практическое занятие. | 1 | Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и | Знать правила оформления ссылок на источники, правила оформления рисунков, таблиц, формул. Уметь правильно |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки | комбинированного взаимодействия; | оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы |
| <p>Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления.</p> <p>Практическая работа.</p> | 2 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | <p>П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | <p>Знать правила сжатия текста, особенностей стилистической обработки научного текста в более популярные формы.</p> <p>Уметь работать над тезисным изложением и переработкой текста.</p> |
| <p>Индивидуальные практические консультации по составлению текста защиты проекта. Тезисное изложение материала.</p> | 2 | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | <p>П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и</p> | <p>Уметь в рамках индивидуального консультирования адекватно оценивать свою работу и совершенствовать ее путем внесения корректив.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | |
| Правила оформления презентации проекта. | 1 | <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>Знать правила оформления презентации к проекту, избегать основных ошибок в цветовом и анимационном оформлении презентации</p> |
| Практическая работа. Оформление презентации проекта. | 2 | <p>Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> | <p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> | <p>Уметь оформлять презентацию собственной исследовательской работы</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Правила оформления буклета проекта. | 2 | Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки | П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Знать правила оформления буклета к исследовательской работе. Уметь создавать буклет |
| Правила написания рецензии на проект. | 1 | Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | Знать составные компоненты и правила написания рецензии на исследовательскую работу |
| Практические занятия. Написание рецензии. | 3 | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе | П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и | Знать критерии оценки проекта и основные правила написания |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оценка проектов обучающихся. Самооценка своей деятельности.</p> | | <p>способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p> | <p>отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.</p> | <p>рецензии на исследовательскую работу</p> <p>Уметь проводить оценку с проектной работы в соответствии с представленными критериями и отображать свое мнение в рецензии на проект</p> |
| <p>Правила успешной защиты. Искусство полемики. Практическое занятие</p> | <p>1</p> | <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p> | <p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | <p>Знать правила успешного публичного выступления</p> <p>Уметь выступать публично, пользуясь изученными правилами</p> |
| <p>Критерии оценки проекта.</p> | <p>1</p> | <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательн</p> | <p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и</p> | <p>Знать критерии оценки проекта.</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ое отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | <p>фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> | Уметь проводить самооценку собственной проектной работы в соответствии с изученными критериями. |
| Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению и проверке текстуальной части проектной работы. | 2 | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | <p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.</p> | Уметь оформлять текстовую часть проекта в соответствии с правилами и требованиями «Положения об индивидуальном проекте» |
| Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению | 2 | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно- | П: осуществлять структурированное наблюдение; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных | Уметь оформлять презентацию проекта в соответствии с правилами и требованиями |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>презентационной части проектной работы</p> | | <p>исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> | <p>связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | <p>положения об индивидуальном проекте</p> |
| <p>Практические занятия</p> <p>Проведение предварительной защиты.</p> | <p>3</p> | <p>Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> | <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | <p>Знать правила успешного публичного выступления</p> <p>Уметь презентовать свой проект в рамках предварительной защиты.</p> |
| <p>Рефлексия и самоанализ защиты проекта.</p> | <p>1</p> | <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p> | <p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с</p> | <p>Знать правила проведения анализа собственной работы над проектом, правила проведения сравнительного анализа.</p> <p>Уметь адекватно оценивать собственную работу, делать выводы</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | |
| Значение проектной исследовательской деятельности в работе ученого. | 1 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | <p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> | Понимать значение проектной исследовательской деятельности в жизни научного сообщества важно оценивать собственную работу, делать выводы |

Используемая литература и источники информации

Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся. / В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014

Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - **217** с.

Сергеев, Игорь Станиславович Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2014. - **738** с