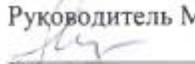
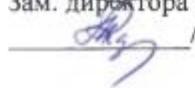


**Муниципальное образовательное учреждение  
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрена**  
Заседание МО протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.  
**Согласована**  
Руководитель МО  
 /М.С. Моторова/  
**Согласована**  
Зам. директора по УВР  
 /Г.А. Капралова/



**Утверждена**  
Директор школы

/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 91  
от «28» августа 2020 г.

## Рабочая программа

учебного предмета (курса) основы безопасности жизнедеятельности

ОБЖ в 5 а, б, в классе

Учитель Новожилова Е.Г.

первая квалификационная категория

2020

## Пояснительная записка

В современном мире, опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности», с учётом авторской программы А.Т.Смирнова («Основы безопасности жизнедеятельности» предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 классы: - Москва «Просвещение» 2017-2020г).

Для учащихся 5 класса с ОВЗ (ЗПР) данная программа используется без изменений (*методическое письмо «Об особенностях адаптации учебного материала и составления рабочих программ по предметам основной школы в классах VII вида для детей с ОВЗ» Составители: Посысов Н. Н., Отрошко Г. В. - ГОАУ ЯО ИРО, 2014г.*)

### Цели обучения с учетом специфики учебного предмета:

1. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

2. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

3. Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

4. Владение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

### **Конкретизация цели обучения с учетом образовательного учреждения:**

Воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

### **Задачи обучения:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
  - воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
  - развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
  - освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
  - овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

#### **Отбор учебного материала**

Содержание программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса основной школы осуществляется с опорой на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета, особенностями жизни в регионе.

#### **Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:**

- Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс, под редакцией А.Т. Смирнова Москва «Просвещение» 2019
- Электронные пособия: «тесты по ОБЖ для 5 класса», «учебник спасателя», «краткая энциклопедия ЧС», «справочник МЧС», «ОБЖ 5-11 классы», «видеофильмы о деятельности МЧС», энциклопедия «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение курса Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе отводится 34 ч. (в соответствии с графиком работы образовательного учреждения в 2020/2021 учебном году - 34 учебные недели по 1 ч в неделю).

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе обозначает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

#### **учебного предмета**

#### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются универсальные учебные действия (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

#### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в

конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

### 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **Структура курса и последовательность предъявления материала.**

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

## **Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№ темы</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		
<b>1</b>	<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека</b> 1.1 Город как среда обитания. Особенности жизни, с точки	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.

	<p>зрения безопасности, в городах Ярославской области.</p> <p>1.2 Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища</p> <p>1.3 Особенности природных условий в городе (на примере г. Ярославля.)</p> <p>1.4 Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и их безопасность.</p> <p>1.5 Основы безопасности жизнедеятельности человека</p>	<p>Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.</p> <p>Различают предметы бытовой химии.</p> <p>Заполняют дневники безопасности.</p> <p>Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной бытовой ситуации в быту.</p>
<b>2</b>	<p><b>Опасные ситуации техногенного характера</b></p> <p>1.6 2.1 Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения (на примере ситуации в Ярославской области).</p> <p>2.2 Пешеход. Безопасность пешехода.</p> <p>2.3 Пассажир. Безопасность пассажира</p> <p>2.4 Водитель</p> <p>2.5 Пожарная безопасность (на примере ситуации в Ярославской области).</p> <p>2.6 Безопасность поведения в бытовых ситуациях</p>	<p>Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях(на примере ситуации в Ярославской области).</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.</p>
<b>3</b>	<p><b>Опасные ситуации природного характера</b></p> <p>3.1 Погодные условия и безопасность человека (на примере ситуации в Ярославской области).</p> <p>3.2 Безопасность на водоемах (на примере ситуации в Ярославской области).</p>	<p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.</p> <p>Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений.</p> <p>Различают состояние водоемов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила поведения на водоемах.</p> <p>Применяют правила само и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>
<b>4</b>	<p><b>ЧС природного и техногенного характера</b></p> <p>4.1 ЧС природного характера (на примере ситуации в Ярославской области).</p> <p>4.2 ЧС техногенного характера (на примере ситуации в Ярославской области).</p>	<p>Различают ЧС по причинам их возникновения.</p> <p>Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС.</p>
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b>		
<b>5</b>	<p><b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (на примере ситуации в Ярославской области).</b></p> <p>5.1 Антиобщественное поведение и его опасность</p> <p>5.2 Обеспечение личной безопасности дома</p> <p>5.3 Обеспечение личной безопасности на улице</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и его последствия.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.</p> <p>Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.</p> <p>Составляют правила собственного безопасного поведения дома и</p>

		на улице в различных опасных ситуациях.
<b>6</b>	<p>Экстремизм и терроризм – опасности для общества и государства</p> <p>6.1 Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения</p> <p>6.2 Виды экстремистской и террористической деятельности</p> <p>6.3 Виды террористических актов и их последствия</p> <p>6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности</p>	<p>Объясняют общие понятия об экстремизме и терроризме и причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями.</p> <p>Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.</p> <p>Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.</p> <p>Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p>
<p><b>Модуль 2. «Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний».</b></p> <p><b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни.</b></p>		
<b>7</b>	<p><b>Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ</b></p> <p>7.1. О здоровом образе жизни</p> <p>7.2 Двигательная активность и закаливание организма – необходимое условие укрепления здоровья.</p> <p>7.3 Рациональное питание. Гигиена питания.</p>	<p>Объясняют основные положения о ЗОЖ.</p> <p>Распознают виды двигательной активности и закаливания.</p> <p>Характеризуют сущность рационального питания.</p>
<b>8</b>	<p><b>Факторы, разрушающие здоровье</b></p> <p>8.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье</p> <p>8.2 ЗОЖ и профилактика вредных привычек (на примере ситуации в Ярославской области).</p>	<p>Объясняют пагубное влияние на здоровье школьника, его умственные и физические способности.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.</p>
<p><b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b></p>		
<b>9</b>	<p><b>Первая помощь и правила ее оказания</b></p> <p>9.1 Первая помощь при различных повреждениях</p> <p>9.2 Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах</p> <p>9.3 Первая помощь при отравлениях</p>	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания ПМП.</p> <p>Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при ушибах и ссадинах.</p> <p>Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при отравлениях никотином и угарным газом.</p>

### Основное содержание курса

#### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

*Раздел I. Основы комплексной безопасности (на примере ситуации в Ярославской области).*

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

#### **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

##### *Раздел 3. Основы здорового образа жизни (на примере условий и возможностей в Ярославской области).*

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

##### *Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

#### Примечание:

Учебный год по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается проведением «Дня защиты детей» предусмотренного планом работы МОУ Семибратовская СОШ.

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Средствами оснащения кабинета ОБЖ являются:
2. Учебно-методическая литература.
3. Технические средства обучения.

4. Средства программного обучения и контроля знаний.

5. Макеты, муляжи, модели.

6. Тренажеры.

7. Стенды, плакаты.

8. Средства индивидуальной защиты.

9. Аудиовизуальные пособия.

### **Учебно-методическая литература**

#### ***Периодические издания***

- Подшивки журнала «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### ***Учебная литература***

- Комплексная программа 5 – 11 классы/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2018 г.
- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы».
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки.5-9 классы».
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл., 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017-2020.

#### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Сканер
- Принтер
- Мультимедиа проектор
- Экран

#### **Средства программного обучения и контроля**

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
- Компьютерные тесты
- Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ 5 – 11 класс «Кирилл и Мефодий»
- Мультимедийный учебник по ОБЖ 5 класс

#### **Стенды, плакаты**

- Дорожные знаки

- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно-опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой.
- Терроризм

#### **Средства индивидуальной защиты**

##### ***Средства защиты дыхания***

- Ватно – марлевые повязки
- Респираторы
- Противогазы ГП-5, ГП - 7

##### ***Средства защиты кожи***

- Изолирующие ОЗК

##### ***Медицинское имущество***

- Аптечка индивидуальная – АИ-2
- Санитарная сумка
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м\*14 м
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м\*10 м
- Шина лестничная для рук, ног
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Носилки санитарные

##### ***Аудиовизуальные пособия***

- Основы ГО. Организация и методика обучения.
- Современное стрелковое оружие

- Средства индивидуальной защиты.
- Защита от отравляющих веществ.
- ЧС в районе школы. Пожар. Авария на химически опасном предприятии.
- Действия населения в случае наводнения.
- Безопасность детей в транспортном мире
- ПДД
- Безопасность на воде
- Первая помощь при травмах
- Первая помощь при кровотечениях
- Первая помощь при ожогах
- Применение огнетушителей и правила пользования ими.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета “Основы безопасности жизнедеятельности ”**

### **5 класс**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Основы комплексной безопасности**

Пятиклассник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- *раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*
- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в районе проживания*

*• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Пятиклассник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Пятиклассник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Пятиклассник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

### Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Наименование модулей разделов и тем	Количество часов			
		модуль	Раздел	Тема	Из них практич. занятий
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.</b>	24			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>		17		
№ темы	1 <i>Человек, среда его обитания, безопасность человека</i>			5	
	2 <i>Опасные ситуации техногенного характера</i>			6	2
	3 <i>Опасные ситуации природного характера</i>			2	
	4 <i>ЧС природного и техногенного характера</i>			4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ</b>		7		
№ темы	5 <i>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</i>			3	
	6 <i>Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства</i>			4	
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>	10			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>		5		
№ темы	7 <i>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни</i>			3	
№ темы	8 <i>Факторы, разрушающие здоровье</i>			2	1
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы медицинских знаний и правила её оказания</b>		5		

№ темы	9	<i>Первая помощь и правила её оказания</i>			5	4
Итого			34	34	34	7

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Домашнее задание	дата	Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования
<i>РАЗДЕЛ I</i>							
<i>Основы комплексной безопасности (17 ч)</i>							
<i>Тема № 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека(5 ч)</i>							
1	Город как среда обитания. Особенности жизни, с точки зрения безопасности, в городах Ярославской области.	Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе	Знакомство с учебником. Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.	Личностные- Владеть понятиями горожанин и сельчанин, формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли  Метапредметные- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе, преобразовать практическую задачу в познавательную. Установление аналогий. Ставить вопросы	П.1.1		Компьютер, проектор, презентация по теме
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Основные системы жизнеобеспечения городского дома (квартиры) и их предназначение; основные бытовые приборы, используемые горожанином в повседневной жизни; необходимость соблюдения правил эксплуатации систем жизнеобеспечения дома (квартиры) и бытовых приборов для гарантии личной безопасности и безопасности окружающих.	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации которые могут возникнуть в жилище и меры по их	Предметные- . Иметь представление об отличиях городского жителя и жилища от сельского, знать особенности современного жилища, особенности современных городов и зоны повышенной опасности, телефоны экстренных служб, уметь общаться с окружающими людьми. Умение оценивать с эстетической точки зрения красоту окружающего мир, умение его	П.1.2		Компьютер, проектор, презентация по теме

			профилактике	сохранять.			
3	Особенности природных условий в городе	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды..	Анализируют влияние на природу условий города		П.1.3		Компьютер, проектор, презентация по теме
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения. Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе	Характеризуют наиболее вероятные зоны повышенной опасности в городе		П.1.4		Компьютер, проектор
5	Основы безопасности жизнедеятельности человека в повседневной жизни	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Узнают о наиболее эффективных способах предотвращения опасных и ЧС ситуаций в повседневной жизни		П.1.5		Компьютер, проектор

Тема № 2. Опасные ситуации техногенного характера(6 ч)

6	Дорожное движение, безопасность участников движения (на примере Ярославской области).	Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий и организацию дорожного движения	Личностные- Формировать потребности, соблюдать правила дорожного движения. Осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Учить предотвращать и локализовать опасные аварийные ситуации в быту. Осознанно выполнять правила пожарной безопасности	П.2.1		Компьютер, проектор, набор дорожных знаков
7	Пешеход. Безопасность	Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности	Характеризуют и запоминают правила	Метапредметные- Овладение	П.2.2		Компьютер, проектор, набор

	пешехода (Практическое занятие)	пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге	безопасного поведения выступая в качестве пешехода	<p>обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях. Владение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ситуаций. Предметные- знать о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, в области пожарной безопасности о безопасном поведении в быту, строить логические рассуждения, делать выводы.</p>			дорожных знаков, флажки
8	Пассажир. Безопасность пассажира	Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом.	Запоминают правила пользования транспортом, правила посадки и высадки из транспорта и действия при пожаре в общественном транспорте		П.2.3		Компьютер, проектор
9	Водитель	Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист – водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах выступая в качестве водителя велосипеда		П.2.4		Компьютер, проектор
10	Пожарная безопасность, действия при пожаре в школе (Практическое занятие)	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила пожарной безопасности в повседневной жизни и правила безопасного поведения при пожаре		П.2.5		Компьютер, проектор, макет плана эвакуации, ватно-марлевые повязки, видеосюжет- Эвакуация из здания школы

11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами; меры безопасности при пользовании в доме водой. Бытовым газом, со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с компьютером	Характеризуют опасные ситуации в быту и запоминают правила поведения при использовании электро-газовых приборов, водой		П.2.6		Компьютер, проектор, видеосюжет по правилам пользования электро-газовыми приборами
----	--	--	--	--	-------	--	--

Тема № 3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)

12	Погодные условия и безопасность человека	Погода и погодные явления, опасные для человека; правила безопасного поведения во время грозы; правила безопасного передвижения по улице в гололед; правила безопасного поведения во время метели.	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).	Личностные- Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Метапредметные- Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека, строить логические рассуждения, делать выводы. Предметные- знать об опасных ситуациях природного характера; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;	П.3.1		Компьютер, проектор,
----	--	--	--	---	-------	--	----------------------

13	Безопасность на водоемах	Состояние водоемов и необходимые меры безопасности; общие правила безопасности при купании в водоемах; правила личной безопасности на замерзших водоемах. Водоемы в районе проживания	Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	Личностные- Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Метапредметные- Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека, строить логические рассуждения, делать выводы. Предметные- знать об опасных ситуациях природного характера; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;	П.3.2		Компьютер, проектор, видео сюжет безопасность на воде
----	--------------------------	---	--	---	-------	--	---

Тема № 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (4 ч)

14	Чрезвычайные	Общие понятия о природных	Характеризуют ЧС	Личностные- Развитие личностных, в	П.4.1		Компьютер,
----	--------------	---------------------------	------------------	------------------------------------	-------	--	------------

	ситуации природного характера	явлениях, которые могут вызвать чрезвычайную ситуацию природного характера; Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия.	природного характера по причинам их возникновения.	том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.  Метапредметные- Владение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения ЧС; обобщать и сравнивать последствия ЧС; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека, строить логические рассуждения, делать выводы.			проектор, видеосюжет ЧС природного характера
15	Общие правила поведения при ЧС природного характера	Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. Общие рекомендации по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.	Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации		Записи в тетради		Компьютер, проектор, видеосюжет ЧС природного характера
16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера; основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Характеризуют ЧС техногенного характера и запоминают правила безопасного поведения	Предметные Знать о потенциальных опасностях природного и техногенного характера, характерных для региона проживания, правила поведения при угрозе ЧС природного и техногенного характера.	П.4.2		Компьютер, проектор, видеосюжет ЧС техногенного характера
17	Общие правила поведения при ЧС техногенного характера	характеристика основных объектов экономики, аварии на которых могут привести к чрезвычайной ситуации техногенного характера (на примере Ярославской области, места проживания)	Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации		Записи в тетради		Компьютер, проектор, видеосюжет ЧС техногенного характера

РАЗДЕЛ 3

Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ (7 ч)

Тема № 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)

18	Антиобщественное поведение и	Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры	Характеризуют основные виды антиобщественного	Личностные- Формировать потребности соблюдать правила безопасности.	П.5.1		Компьютер, проектор,
----	------------------------------	---	---	---	-------	--	----------------------

	его опасность.	личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.	поведения и их последствия. Выбатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.	Метапредметные- Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Предметные - Знать обстановку криминогенной ситуации в районе проживания (наиболее опасные места), использовать знания в повседневной жизни.			презентация- криминогенные ситуации
19	Обеспечение личной безопасности дома.	Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуации. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.	Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома.		П.5.2		Компьютер, проектор, видеосюжет-один дома
20	Обеспечение личной безопасности на улице.	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.	Распознают признаки возникновения опасной ситуации на улице.		П.5.3		Компьютер, проектор, видеосюжет-один на улице
Тема № 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)							
21	Экстремизм и	Понятия «экстремизм», «терроризм»;	Объясняют общие	Личностные- Осознанно выполнять	П.6.1		Компьютер,

	терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	сущность и виды терроризма.	понятия об экстремизме и терроризме и их причины возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	основные правила поведения при угрозе теракта и в случае захвата в заложники, формировать потребности соблюдать правила безопасности. Метапредметные- Освоение приемов действий в случае террористической угрозы Предметные- Уметь информировать об угрозе теракта силовые структуры, сообщать об обнаружении взрывного устройства, действовать в условиях террористической угрозы, знать об ответственности за участие в террористической деятельности			проектор
22	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Характеристика экстремистской и террористической деятельности.			П.6.2		Компьютер, проектор
23	Виды террористических актов и их последствия.	Террористический акт; виды террористических актов, правила поведения при захвате в заложники, признаки взрывных устройств и поведение при их обнаружении			П.6.3		Компьютер, проектор
24	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних.			П.6.4		

РАЗДЕЛ 4

Основы здорового образа жизни (5 ч)

Тема № 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)

25	О здоровом образе жизни.	Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни.	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.	Личностные- Воспитание ответственного отношения к личному здоровью. Метапредметные- Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности. Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе Предметные-уметь применять в	П.7.1		Компьютер, проектор, презентация-режим дня школьника
26	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для	Распознают виды двигательной активности и закаливания.		П.7.2		Компьютер, проектор, презентация-двигательная активность, виды

	условия укрепления организма.	укрепления и сохранения здоровья.		повседневной жизни компонентов здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья и достижения активного долголетия			закаливания
27	Рациональное питание. Гигиена питания.	Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.	Характеризуют сущность рационального питания		П.7.3		Компьютер, проектор, презентация

Тема № 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)

28	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Вредные привычки(курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.		П.8.1		Компьютер, проектор, презентация-
29	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Собеседование на тему «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек»	Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя		П.8.2		Компьютер, проектор, презентация-

РАЗДЕЛ 5

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 ч)

Тема № 9. Первая помощь и правила её оказания (5 ч)

30	Первая помощь при различных видах повреждений.	Первая помощь, общие правила оказания первой помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.	Личностные- Воспитание ответственного отношения к оказанию первой мед.помощи. Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, необходимых для осознанного оказания первой помощи Метапредметные- Освоение приемов действий при оказании первой помощи, выбор средств реализации поставленной задачи, построение логических рассуждений, умение делать выводы. Предметные-уметь оказывать первую помощь при различных травмах, ранах, экстренных состояниях.	П.9.1		Компьютер, проектор, аптечка
31	Оказание первой помощи при различных видах повреждений: ушибах, порезах, ссадинах, носовом кровотечении (практическое занятие)	Последовательная отработка навыков оказания первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении		П.9.2		Компьютер, проектор, аптечка

32	Первая помощь при отравлениях (практическое занятие)	Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при отравлении никотином, угарным газом.	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлении никотином, угарным газом.		П.9.3		Аптечка, тренажер Александр 1-01
33	Правила выполнения искусственного дыхания (практическое занятие)	Отработка практических навыков выполнения искусственной вентиляции легких на тренажере «Александр1-01»	Вырабатывают практические навыки выполнения ИВЛ		Запись в тетради		Тренажер Александр 1-01
34	Правила проведения ИВЛ с непрямым массажем сердца (практическое занятие)	Отработка практических навыков выполнения непрямого массажа сердца совместно с ИВЛ на тренажере «Александр1-01»	Вырабатывают практические навыки выполнения непрямого массажа сердца совместно с ИВЛ		Запись в тетради		Тренажер Александр 1-01

### Список использованных источников

1. Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС.
2. Альтшулер В. М., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. Для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2000.
3. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. — М.: Мир,
4. 1997.
5. Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.
6. Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова.— М.: КронПресс, 1994.
7. Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМНВ. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.
8. Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.
9. Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2004.
10. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.

11. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: Метод. пособие для учителя: 7—9 кл. / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
12. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
13. Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях:
14. Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.
15. Смирнов А. Т., Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для 5 кл. — М.: Просвещение, 2020.

### **Методы, технологии и формы контроля.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

#### Формы контроля.

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Также для этого

используются контрольные вопросы, разработанные к каждому уроку. Большое внимание уделяется практическим работам. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

## Контрольно-измерительные материалы

### Итоговый контроль за курс 5 класса

1 вариант

#### 1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- а) милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- б) «скорая помощь», служба спасения, милиция; в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

#### 2. Затопление в жилище может произойти в результате:

- а) засорения системы канализации; б) неисправности запорных устройств (кранов);
- в) неисправности электропроводки и освещения; г) сквозных трещин в перегородках.

#### 3. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:

- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- б) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
- в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.

#### 4. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

#### 5. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- б) вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

#### 6. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

- а) дернете за рукоятку стоп-крана;
- б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

#### 7. Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как вы поступите:

- а) будете спокойно подниматься домой;
- б) будете ждать, пока они уйдут;
- в) будете дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить вас до квартиры.

#### 8. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т. п.). Ваши действия:

- а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;

- б) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей;
- в) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02.

**9. Наиболее удобной обувью в походе считаются:**

- а) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
- б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- в) полуботинки, сапоги, туфли.

**10. Приметами хоженной тропы могут быть:**

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

2- вариант

**1. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:**

- а) номер телефона и адрес;
- б) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

**2. Запорным устройством в системе водоснабжения квартиры (дома) являются;**

- а) трубопроводы горячей и холодной воды;
- б) батареи центрального отопления;
- в) поплавковый клапан в сливном бачке туалета.

**3. Нужно покинуть здание (квартиру) после взрыва:**

- а) в любом случае;
- б) если существует угроза обрушения конструкции здания;
- в) если не разрушена лестничная клетка,

**4. Какова правильная последовательность действий при пожаре:**

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

**5. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:**

- а) через окно;
- б) через двери по ступенькам;
- в) через дверь только прыжком.

**6. При аварийной посадке самолета надо:**

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

**7. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома. Как вы поступите:**

**а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;**

б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;

в) согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой;

г) скажете: «Нет. Я не поеду» — и отойдете или перейдете на другую сторону дороги.

**8. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:**

а) не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

б) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;

в) спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру.

**9. Возвращаясь вечером домой, вы будете:**

а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

в) воспользуетесь попутным транспортом.

**10. Как высушить резиновые сапоги в походе:**

а) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;

б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;

в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.