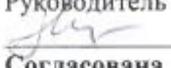


**Муниципальное образовательное учреждение  
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрена**  
Заседание МО протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.  
**Согласована**  
Руководитель МО  
 /М.С. Моторова/  
**Согласована**  
Зам. директора по УВР  
 /Т.А. Капралова/



**Утверждена**  
Директор школы  
/С.Д. Лысюк/  
Приказ по школе № 91  
от «28» августа 2020 г.

## Рабочая программа

учебного предмета (курса) основы безопасности жизнедеятельности

ОБЖ в 6 а, б, в классе

Учитель Новожилова Е.Г.

## Пояснительная записка

В современном мире, опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности», с учётом авторской программы А.Т.Смирнова («Основы безопасности жизнедеятельности» предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 классы: - Москва «Просвещение 2019»).

### Цели обучения с учетом специфики учебного предмета:

- **воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- **развитие** личностных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- **освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- **овладение** умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по

характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и своих возможностей, психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования, умение правильно действовать в условиях активного отдыха на природе.

### **Конкретизация цели обучения с учетом образовательного учреждения:**

Воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

### **Задачи обучения:**

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

«Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» – продолжение систематического курса учебной дисциплины. При изучении этого курса продолжается обучение культуре безопасности жизнедеятельности; учащиеся овладевают новыми представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать различные источники информации. Большое внимание уделяется активному отдыху на природе и безопасности, а также опасным ситуациям в природных условиях.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.

Материал курса сгруппирован в два модуля, представленных 3-мя разделами (1, 4, 5). Первый модуль «Основы безопасности личности, общества и государства» состоит из одного раздела.

Первый тематический раздел – «Основы комплексной безопасности» – включает в себя подготовку к активному отдыху на природе, проведение активного отдыха на природе и безопасность, дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности, обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде и опасные ситуации в природных условиях.

Второй модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» представлен 2 разделами.

Четвертый раздел – «Основы здорового образа жизни» – знакомит учащихся с профилактикой утомления, влиянием неблагоприятной окружающей среды, социальной среды, наркотиков и других психотропных веществ. Раздел построен на представлении конкретных примеров о тех усилиях, которые необходимо прилагать, чтобы сохранить свое здоровье. Большая роль отводится практическому занятию по профилактике вредных привычек.

Пятый раздел – «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» – призван, на практике, обучить ребят оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях.

### **Отбор учебного материала**

Содержание рабочей программы по ОБЖ для основной школы осуществляется с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа предусматривает использование учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ.ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017 -2020.

### **Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:**

- Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс, под редакцией А.Т. Смирнова Москва «Просвещение» 2019

- Электронные пособия: «тесты по ОБЖ для 6 класса», «учебник спасателя», «краткая энциклопедия ЧС», «справочник МЧС», «ОБЖ 5-11 классы», «видеофильмы о деятельности МЧС», энциклопедия «Основы безопасности жизнедеятельности»

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение курса Основы безопасности жизнедеятельности в 6 классе отводится 34ч. (в соответствии с графиком работы образовательного учреждения в 2020/2021 учебном году - 34 учебные недели по 1 ч в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе обозначает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
учебного предмета**

**Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются универсальные учебные действия (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

#### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

#### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

#### 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### **Структура курса и последовательность предъявления материала.**

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

### **Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№ темы</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		
<b>1</b>	<b>Подготовка к активному отдыху на природе:</b> 1.1 Природа и человек. 1.2 Ориентирование на местности. 1.3 Определение своего местонахождения и направления движения на местности. 1.4 Подготовка к выходу на природу. 1.5 Определение места для бивака и организация бивачных работ. 1.6 Определение необходимого снаряжения для похода.	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях
<b>2</b>	<b>Активный отдых на природе и безопасность</b> 2.1 Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. 2.2 Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. 2.3 Подготовка и проведение лыжных походов. 2.4 Водные походы и обеспечение безопасности на воде. 2.5 Велосипедные походы и безопасность	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют

	туристов.	возрастные ограничения для юных велотуристов
<b>3</b>	<p><b>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности</b></p> <p>3.1 Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем выездном туризме.</p> <p>3.2 Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</p> <p>3.3 Акклиматизация в горной местности.</p> <p>3.4 Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (на примере Ярославской области).</p> <p>3.5 Обеспечение личной безопасности на водном транспорте (на примере рек Ярославской области).</p> <p>3.6 Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте (на примере ситуации в городе Ярославле).</p>	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования</p>
<b>4</b>	<p><b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</b></p> <p>4.1 Автономное существование человека в природе.</p> <p>4.2 Добровольная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.3 Вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.4 Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.</p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде</p>
<b>5</b>	<p><b>Опасные ситуации в природных условиях.</b></p> <p>5.1 Опасные погодные явления (на примере погодных явлений Ярославской области).</p> <p>5.2 Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях (на примере ситуации в населенных пунктах Ярославской области).</p> <p>5.3 Укусы насекомых и защита от них.</p> <p>5.4 Клещевой энцефалит и его профилактика (на примере города Ярославля).</p>	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита</p>
<p><b>Модуль 2. Основы мед. знаний и здоровый образ жизни.</b></p> <p><b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</b></p>		
<b>6</b>	<p><b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие.</b></p> <p>6.1 Здоровый образ жизни и профилактика утомления.</p>	<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние</p>

	<p>6.2 Компьютер и его влияние на здоровье.          6.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.          6.4 Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.          6.5 Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.</p>	<p>основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		
<b>7</b>	<p><b>Первая медицинская при неотложных состояниях.</b>          7.1 Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.          7.2 Оказание первой медицинской помощи при травмах.          7.3 Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.          7.4 Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.</p>	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых</p>

### Содержание учебного курса.

#### Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

##### *Раздел – 1. Основы комплексной безопасности (на примере ситуации Ярославской области) (25 часов)*

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Определение необходимого снаряжения для похода. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе. Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта. Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия. Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

## **Модуль 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».**

*Раздел – 4. Основы здорового образа жизни (на примере состояния окружающей среды в Ярославской области) (5 часов)*

Здоровье человека и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ на примере ситуации в Ярославской области. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

## *Раздел – 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)*

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения, *растущие на территории Ярославской области*. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитых змей, *встречающихся в Ярославской области*. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Примечание:

Учебный год по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается проведением «Дня защиты детей», предусмотренного планом работы МОУ Семибратовская СОШ.

## **Планируемые результаты обучения:**

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учеников».

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Раздел «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Раздел «Уметь/владеть навыками» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В разделе «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность учеников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

### **Требования к уровню подготовки ученика:**

**ученик должен знать:**

- ◆ основные опасные ситуации в природных условиях, характерные для Ярославской области, и правила безопасного поведения в этих ситуациях;
- ◆ порядок подготовки к активному отдыху на природе и обеспечения безопасности при

автономном пребывании человека в природной среде;

♦ основные составляющие здоровья человека и факторы, на него влияющие, мероприятия по профилактике вредных привычек;

♦ приёмы и правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях;

**Ученик должен уметь:**

♦ соблюдать правила личной безопасности в опасных ситуациях природного характера и действовать, обеспечивая личную безопасность;

♦ выполнять общие правила безопасности при активном отдыхе на природе;

♦ доступно объяснять значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья;

♦ грамотно оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, полученных в природных условиях;

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- . обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- . оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- . выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни

**Список использованных источников**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. — 4-е изд. — М.: Академия, 1999.
2. Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС.
3. Альтшулер В. М., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. Для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2000.
4. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. — М.: Мир, 1997.
5. Баллингер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. — М.: Просвещение, 1996.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. — 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.
7. Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.
8. Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. — М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
9. Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова. — М.: КронПресс, 1994.
10. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
11. Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМНВ. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.
12. Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.
13. Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2004.
14. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
15. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: Метод. пособие для учителя: 7—9 кл. / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
16. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
17. Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях:
18. Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.
19. Смирнов А. Т., Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для 6 кл. — М.: Просвещение, 2018.
20. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. — М.: Изограф, 2000.

**Сайты, используемые при подготовке уроков, сообщений, докладов и рефератов.**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det">http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Наименование модулей разделов и тем	Количество часов			
		модуль	Раздел	Тема	Из них практич. занятий
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.</b>	25			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>		25		
№ темы	1 <i>Подготовка к активному отдыху на природе</i>			6	3
	2 <i>Активный отдых на природе и безопасность</i>			5	
	3 <i>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности</i>			6	
	4 <i>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</i>			4	1
	5 <i>Опасные ситуации в природных условиях</i>			4	
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</b>	9			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		4		
№ темы	6 <i>Первая помощь при неотложных состояниях</i>			4	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>		5		
№ темы	7 <i>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</i>			5	
Итого		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>7</b>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Домашнее задание	дата	Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования
<b>РАЗДЕЛ I</b>							
<b>Основы комплексной безопасности (25 ч)</b>							
<b>Тема № 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6ч)</b>							
1	Природа и человек	Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности.	<i>Личностные:</i> развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных, к самостоятельным формам образовательной деятельности, использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности; способность к постановке гибких и перспективных целей образования и самообразования; проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности	П.1.1		Компьютер, проектор, презентация по теме
2	Ориентирование на местности (практическое занятие)	Основные элементы ориентирования на местности; способы определения сторон горизонта; определений сторон горизонта ночью по Полярной звезде	Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на		П.1.2		Компьютер, проектор, презентация по теме, компас

3	Определение своего места нахождения и направления движения на местности (практическое занятие)	Общие способы определения своего местонахождения на местности; способы ориентирования карты; определение своего местонахождения по карте и направление движения на местности.	природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях	<p><i>Регулятивные:</i> сформировать план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; уметь анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения; сформировать навыки ориентирования на местности; установить причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи, учиться определять места водозабора</p> <p>-знакомится с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях; осваивать правила подготовки и обеспечения</p>	П.1.3		Компьютер, проектор, презентация по теме, компас, карта
4	Подготовка к выходу на природу	Требования к определению района похода и к маршруту движения; требования к возможному режиму похода; примерные учебные задачи.			П.1.4		Компьютер, проектор, презентация, маршрутная книжка
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ (практическое занятие)	Определение места для бивака; заготовка топлива и разведение костра; приготовление пищи в походе (на костре)			П.1.5		Компьютер, проектор, презентация, костровое оборудование
6	Определение необходимого снаряжения для похода	Общие требования к подбору и подготовке туристского снаряжения для похода; одежда туриста; аптечка первой медицинской			П.1.6 П.1.5		

		помощи		<p>безопасности на природе, в походах, при автономном существовании в природной среде, определять возможные последствия;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включенность во внутригрупповое общение со сверстниками; умение слушать и вступать в диалог; способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности; умение сдерживать эмоции, придавать их выражению адекватный характер; сформированность позитивной «Я-концепция», устойчивой самооценки. Ориентация на перспективное, безопасное будущее.</p>			
--	--	--------	--	---	--	--	--

**Тема № 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)**

7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях; необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу; значение соблюдения правил личной безопасности в походе.	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности		П.2.1		Компьютер, проектор, презентация
8	Подготовка и проведение	Общие особенности пешеходного туризма;			П.2.2		Компьютер, проектор,

	пеших походов на равнинах и горной местности.	обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной местности; обеспечение безопасности туриста в пешем походе в горной местности. Режим и распорядок дня похода.	подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.				презентация
9	Подготовка и проведение лыжных походов	Основные элементы подготовки туриста-лыжника к походу; особенности снаряжения туриста-лыжника; обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.			П.2.3		Компьютер, проектор, презентация
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	Особенности водного туризма и требования к уровню подготовки туриста-водника; подготовка к водному походу; правила безопасного поведения на воде во время похода.			П.2.4		Компьютер, проектор, презентация, видеосюжет
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам; подготовка к велосипедному			П.2.5		Компьютер, проектор, презентация

		походу; обеспечение личной безопасности участников велосипедного похода.					
<b>Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч )</b>							
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме	Возрастание популярности дальнего и выездного туризма в нашей стране; дальний и выездной туризм и личная безопасность человека; общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму.	Анализируют основные факторы оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных		П.3.1		Компьютер, проектор, видеосюжет
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	Акклиматизация и факторы, на нее влияющие; особенности акклиматизации к условиям холодного климата; особенности акклиматизации к условиям жаркого климата.	акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных		П.3.2		Компьютер, проектор, презентация

14	Акклиматизация человека в горной местности	Особенности климатических условий в горах; влияние высоты на организм человека, горная болезнь; особенности акклиматизации в горах.	ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.		П.3.3		Компьютер, проектор, презентация
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при их следовании к местам отдыха различными видами транспорта; обеспечение личной безопасности пассажира при перемещении к месту отдыха в автомобиле; обеспечение личной безопасности при следовании к месту отдыха на железнодорожном транспорте.			П.3.4		Компьютер, проектор, видеосюжет, презентация
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	Обеспечение безопасности пассажиров на водном транспорте; общепринятые меры безопасного поведения пассажира на корабле; рекомендации по			П.3.5		Компьютер, проектор, видеосюжет, презентация

		обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении.					
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте; общие правила поведения после посадки в самолет; рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полете.			П.3.6		Компьютер, проектор, презентация

**Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4ч)**

18	Автономное существование человека в природе	Общие понятия об автономном существовании человека в природной среде; добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде; основные умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде</p>		П.4.1		Компьютер, проектор, видеосюжет
19	Добровольная автономия человека в природной среде	Добровольная автономия человека (группы людей) в природной среде и ее возможные цели; характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде; значение всесторонней предварительной подготовки к добровольной автономии.			П.4.2		Компьютер, проектор, презентация
20	Вынужденная автономия	Вынужденная автономия человека в			П.4.3		Компьютер, проектор,

	человека в природной среде	природной среде и его безопасность; рекомендации по правилам безопасного поведения в условиях вынужденной автономии; примеры поведения человека (группы людей) в условиях вынужденной автономии.					презентация
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (практическое занятие)	Сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой и пищей, сигналы бедствия.			П.4.4		Компьютер, проектор, презентация

**Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4ч)**

22	Опасные погодные явления	Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде; безопасное поведение во время грозы; безопасное поведение во время пурги, признаки изменения погоды.	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия.  Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность		П.5.1		Компьютер, проектор, презентация
----	--------------------------	--	---	--	-------	--	----------------------------------

23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Встреча с дикими животными в природных условиях и безопасность; рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными; встреча со змеей и безопасность.	эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.  Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита		П.5.2		
24	Укусы насекомых и защита от них	Кровососущие насекомые и средства защиты от них; жалящие насекомые и защита от них; клещи, опасность их укуса, места обитания.			П.5.3		Компьютер, проектор, презентация
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	Клещевой энцефалит – опасное вирусное заболевание; пути заражения клещевым энцефалитом; профилактика клещевого энцефалита.			П.5.4		Компьютер, проектор, презентация

**РАЗДЕЛ V**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)**

**Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)**

26	Личная гигиена и оказание	Личная гигиена; лекарственные	Характеризуют основные правила личной гигиены,	<i>Личностные:</i> учащиеся получают представления об основах медицинских	П.6.1		Компьютер, проектор,
----	---------------------------	-------------------------------	--	---	-------	--	----------------------

	первой помощи в природных условиях	растения, их целебные свойства и правила применения.	которые необходимо соблюдать в походной жизни.	знаний и об оказании первой помощи <i>Регулятивные:</i> анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно			презентация
27	Оказание первой помощи при травмах (практическое занятие)	Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок.	Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.	оказана первая помощь; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в природных условиях; выполнять в паре/втроем приёмы оказания само- и взаимопомощи; отработать основные приемы оказания первой медицинской помощи в различных условиях <i>Познавательные:</i>  -познакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм;	П.6.2		Компьютер, проектор, презентация, аптечка,
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге (практическое занятие)	Характеристика, признаки и последовательность действий при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых	<i>Познавательные:</i>  -освоить правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений;  -знать состояния, требующие оказания первой медицинской помощи;  -научиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах, ушибах, порезах и т.д.  <i>Коммуникативные:</i> обеспечить развитие социальной компетентности и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение участвовать в коллективном	П.6.3		Компьютер, проектор, презентация, аптечка, тренажер
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых (практическое занятие)	Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи; оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых			П.6.4		Компьютер, проектор, презентация, аптечка,

				обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при достижении предметных и метапредметных результатов обучения.			
--	--	--	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ IV**

**Основы здорового образа жизни (5 ч)**

**Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 ч)**

30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека; утомление, его причины и возможные последствия; профилактика утомления.	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.  Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.	<i>Личностные:</i> укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие); культуры здорового и безопасного образа жизни человека.	П.7.1		Компьютер, проектор
31	Компьютер и его влияние на здоровье	Роль компьютера в жизни современного человека; влияние работы за компьютером на здоровье человека; безопасный режим работы школьника за компьютером.	Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.  Находят в сети Интернет и в		П.7.2		Компьютер, проектор

32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Влияние окружающей природной среды на здоровье человека; влияние производственной деятельности человека на природную среду; пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды.	<p>средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих; анализировать влияние внешних факторов на состояние собственного здоровья; развить навыки профилактики вредных привычек; анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье; сформировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими)</p>	П.7.3		Компьютер, проектор
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Социальное развитие человека; формирование социальной зрелости школьника; факторы, оказывающие влияние на формирование социальной зрелости школьника.		<p><i>Познавательные:</i></p> <p>-раскрыть особенности индивидуального здоровья,</p> <p>-изучить некоторые составляющие здорового образа жизни;</p> <p>-формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и</p>	П.7.4		Компьютер, проектор
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека Профилактика употребления наркотиков и ПАВ	Психоактивные вещества и наркотики; наркомания и механизм формирования наркотической зависимости; основная причина распространения наркомании, ЗОЖ как альтернатива употребления ПАВ,		<p><i>Познавательные:</i></p> <p>-раскрыть особенности индивидуального здоровья,</p> <p>-изучить некоторые составляющие здорового образа жизни;</p> <p>-формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и</p>	П.7.5, 7.6		Компьютер, проектор, видеосюжет «Наркозависимость»

		правила 4 «НЕТ»		укрепления личного здоровья; <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со сверстниками (установление дружеских отношений), со взрослыми, готовность к коллективным формам деятельности определить здоровый стиль жизни как приоритетное направление в общении сверстников.			
--	--	-----------------	--	---	--	--	--