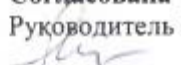



**Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Согласована
Руководитель МО
 /М.С. Моторова/
Согласована
Зам. директора по УВР
 /Г.А. Капралова/



Утверждена
Директор школы
/С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа

учебного предмета (курса) ОБЖ 9 а, б, в классе

Учитель Новожилова Е.Г.

первая квалификационная категория

Пояснительная записка

В современном мире, опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся МОУ Семибратовская СОШ. Программа по учебному предмету «ОБЖ» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения школьного материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности», с учётом авторской программы А.Т.Смирнова («Основы безопасности жизнедеятельности») предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 классы: - Москва «Просвещение 2017-2020»).

Для учащихся 9 класса с ОВЗ (ЗПР) данная программа используется без изменений (*методическое письмо «Об особенностях адаптации учебного материала и составления рабочих программ по предметам основной школы в классах VII вида для детей с ОВЗ»*

Составители: Посысов Н. Н., Отрошко Г. В. - ГОАУ ЯО ИРО, 2014г.)

Цели обучения с учетом специфики учебного предмета:

- **воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- **развитие** личностных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- **освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- **овладение** умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и своих возможностей, психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования, умение правильно действовать в условиях активного отдыха на природе.

Конкретизация цели обучения с учетом образовательного учреждения:

Воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи обучения:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс» – продолжение систематического курса учебной дисциплины. При изучении этого курса продолжается обучение культуре безопасности жизнедеятельности; учащиеся овладевают новыми представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать различные источники информации. Большое внимание уделяется изучению основ комплексной безопасности; защите населения от ЧС; противодействию терроризму и экстремизму в РФ. Кроме этого продолжается изучение вопросов ведения ЗОЖ и оказания ПМП.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.

Материал курса сгруппирован в два модуля, представленных 5 разделами (1, 2, 4, 5). Первый модуль «Основы безопасности личности, общества и государства» состоит из двух разделов.

Первый тематический раздел – «Основы комплексной безопасности» – включает в себя изучение национальной безопасности России в современном мире; ЧС техногенного характера и природного, их причины и последствия,

Во втором разделе «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» изучаются основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению предупреждению и ликвидации ЧС; гражданская оборона; МЧС; основные мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

В третьем разделе – «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации» изучаются причины и последствия терроризма и экстремизма; нормативно – правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Личная безопасность при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Второй модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» представлен 2 разделами.

Четвертый раздел – «Основы здорового образа жизни» – знакомит учащихся с понятием здоровье по определению ВОЗ; ИПП; понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе; основами семейного права в РФ.

Пятый раздел – «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» – призван, на практике, обучить ребят оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и при передозировке в приёме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.

Отбор учебного материала

Содержание рабочей программы по ОБЖ для основной школы осуществляется с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа предусматривает использование учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017 -2020.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, под редакцией А.Т. Смирнова Москва «Просвещение» 2019
- Электронные пособия: «уроки ОБЖ 9 класс», «тесты по ОБЖ для 9 класса», «учебник спасателя», «краткая энциклопедия ЧС», «справочник МЧС», «ОБЖ 5-11 классы», «видеофильмы о деятельности МЧС», энциклопедия «Основы безопасности жизнедеятельности», мультимедийный CD-ROM диск «Учебник ОБЖ 10 класс», рекомендованный Департаментом образования Администрации Ярославской области.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса Основы безопасности жизнедеятельности в 9 классе отводится 34 ч. (в соответствии с графиком работы образовательного учреждения в 2020/2021 учебном году - 34 учебных недели по 1 ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе обозначает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Структура курса и последовательность предъявления материала

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

Модуль I.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

1. Национальная безопасность России в современном мире

Россия в мировом сообществе. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов.

Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ

5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

Международный терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности России.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

6. Нормативно - правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

9. Здоровье - условие благополучие человека

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

12. Оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях.

Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

Учебно-тематическое планирование 9 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства (24ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)

Глава 1 Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)

Глава 2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)

Глава 3 Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)

Глава 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)

Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9ч)

Глава 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)

Глава 6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3ч)

Глава 7 Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2ч)

Глава 8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч)

Модуль 2 Основы медицинских знаний (10ч)

Раздел 4 Основы здорового образа жизни 9(ч)

Глава 9 Здоровье - условие благополучие человека (3ч)

Глава 10 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)

Глава 11 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)

Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1ч)

Глава 12 Оказание первой помощи (1ч)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс

| № п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Домашнее задание |
|---|------|------------|-----------|-------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------|
| | | | | | Понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные результаты | |
| Модуль 1. | | | | | | | | | |
| Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа) | | | | | | | | | |
| Раздел 1. | | | | | | | | | |
| Основы комплексной безопасности (8 часов) | | | | | | | | | |
| Тема №1. | | | | | | | | | |
| Национальная безопасность России в современном мире (4 часа) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------|---|---|---|--|---|---|
| 1 | Современный мир и Россия. | В У | Сформировать представление о месте России в мировом сообществе. | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России. | Знать значение России в мировом сообществе. | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | № 1.1, задание на стр.13. Написать рассказ. |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире. | К У | Изучить национальные интересы России. | Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. | Знать национальные интересы России. | <p>Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,</p> | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | № 1.2, задание на стр. 17. Составить таблицу. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------|--|---|---|--|---|--|
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | К У | Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | № 1.3, задание на стр. 22. Письменно ответить на вопрос. |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | К У | Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | № 1.4, задание на стр. 28. Письменно. |

Тема 2.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|--|---|--|--|
| 5 | <p>Чрезвычайные ситуации и их классификация</p> | <p>КУ</p> | <p>Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности .</p> | <p>Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация ЧС, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия ЧС для жизнедеятельности человека.</p> | <p>Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности .</p> | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> | <p>№ 2.1, задание на стр. 37. Заполнить таблицу.</p> |
| 6 | <p>Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</p> | <p>КУ</p> | <p>Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> | <p>Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Поведение в случае возникновения ЧС.</p> | <p>Знать чрезвычайные ситуации природного характера.</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> | <p>№ 2.2, задание на стр. 43. Практикум. Привести примеры природных явлений.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------|--|--|--|--|---|---|
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины. | К У | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия, поведение человека в случае их возникновения. | Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | № 2.3, задание на стр.48. Практикум. Составить рассказ. |
| 8 | Угроза военной безопасности России. | К У | Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. | Знать основные внешние и внутренние военные опасности. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | № 2.4, задание на стр. 52. Подготовить реферат по теме. |
| Раздел 2. | | | | | | | | |
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов) | | | | | | | | |
| Тема 3. | | | | | | | | |
| Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------|---|---|--|--|---|---|
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | К У | Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы. | Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | № 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы. |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | К У | Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство. | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | № 3.2, задание на стр. 67. Работа с учебником. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------|---|---|---|---|---|--|
| 1 1 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | К У | Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России. | Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | № 3.3, задание на стр. 75. Написать аннотацию. |
| Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа) | | | | | | | | |
| 1 2 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | К У | Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций. | Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | № 4.1, задание на стр. 80. Вопросы. |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--------|--|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 1 3 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. | К У | Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов. | Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. | составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | № 4.2, задание на стр. 85. Практикум. |
|--------|--|--------|--|--|---|---|---|---------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|--|---|--|---|---|
| 1 4 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | К У | Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. | Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 112 . Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. | Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» | полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | № 4.3, задание на стр. 90-91. Вопросы. Практикум. |
|--------|---|--------|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|----------------|---|----------------|---|--|--|--|---|---------------------------------------|
| 1 5 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | К У | Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах. | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. | | Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. | № 4.4, задание на стр. 94. Практикум. |
|----------------|---|----------------|---|--|--|--|---|---------------------------------------|

Раздел 3.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)

Тема 5.

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|--|---|
| 1 6 | Международный терроризм - угроза национальной безопасности и России. | К У Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России. | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. | Знать источники угроз национальной безопасности России. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. | № 5.1, задание на стр. 101-102. Подготовить сообщение «Основные источники угроз национальной безопасности России». Практикум. |
|--------|---|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|--|---|
| 1 7 | Виды террористической деятельности и и террористических актов, их цели и способы осуществления. | К У Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление. Сформировать и закрепить знания о криминогенных ситуациях, правилах поведения, самозащите. | Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты. | Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. | формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. | № 5.2, задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос. |
|--------|--|--|--|---|---|--|---|

Тема 6.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|---|---|--|--|--|--|
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | К У | Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. | Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму. | Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение | Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. | № 6.1, задание на стр. 115. Письменно. |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму. | К У | Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации. | Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму. | Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. | гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование | Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. | № 6.2, задание на стр. 121. Подготовить сообщение. |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|---|--|
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | КУ | Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму. | <p>Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации.</p> <p>Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.</p> | Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | № 6.3, задание на стр. 126. Записать выводы. |
| <p>Тема 7.</p> <p>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--------|--|---|--|---|---|---|
| 2 1 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | К У | Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ. | Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям. Задачи НАК. | Знать задачи национального антитеррористического комитета. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | № 7.1, задание на стр. 131. Подготовить сообщение. Практикум. |
|--------|--|--------|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--------|--|--------|--|---|--|--|---|--|
| 2 2 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | К У | Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ. | Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью. | Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков. | действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | № 7.2, задание на стр. 139. Практикум. |
|--------|--|--------|--|---|--|--|---|--|

Тема 8.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|---|--|---|--|--|
| 2 3 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | К У | Изучить правила поведения при угрозе террористического акта; опасные ситуации и меры предосторожности в местах массового скопления людей (в толпе, на стадионе и др.) | Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. Правила поведения в местах массового скопления людей, в толпе, на стадионе и др. | Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта и опасных ситуациях. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. | № 8.1, задание на стр. 150. Практикум. |
|--------|---|--------|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--------|---|---|---------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| 2 4 | Профилактика наркозависимости. | К У | Формировать отрицательное отношение к наркотикам. | Профилактика наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков. | Уметь сказать «нет» наркотикам. | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | № 8.2, задание на стр.157. Практикум. |
| Модуль 2. | | | | | | | | |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов) | | | | | | | | |
| Раздел 4. | | | | | | | | |
| Основы здорового образа жизни (9 часов) | | | | | | | | |
| Тема 9. | | | | | | | | |
| Здоровье - условие благополучия человека (3 часа) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--------|--|--|---|--|---|--|
| 2 5 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | К У | Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выразить</p> | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | № 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу. |
|--------|--|--------|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|--|--|---|---|--|
| 2 6 | Здоровый образ жизни и его составляющие | К У | Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни. | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. | Знать составляющие здорового образа жизни. | свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | № 9.2, задание на стр. 173. Письменное сообщение «Значение здорового образа жизни» |
|--------|---|--------|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--------|--|---|---|--|---|--|
| 2 7 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | К У | Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России. | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика. | Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | № 9.3, задание на стр. 181. Практикум. |
| Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|---|---|--|--|---|---|
| 28 | Ранние половые связи и их последствия. | К У | Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика. | Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | № 10.1, задание на стр. 189. Подготовить сообщение. |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем. | К У | Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. | Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. | Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. | <p>Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,</p> | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | № 10.2, задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы. |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|--|---|---|
| 30 | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | КУ | Сформировать представление ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях. | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия. | Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа. | планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | № 10.3, задание на стр. 194. Подготовить сообщение. |
|----|--|----|---|--|---|--|---|---|

Тема 11.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|----|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Брак и семья | КУ | Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | № 11.1, задание на стр. 199. Практикум. |
|----|---------------------|----|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|--|---|--|---|---|
| 3 2 | Семья и здоровый образ жизни человека. | К У | Изучить функции семьи. | Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая. | Знать функции семьи. | действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | № 11.2, задание на стр. 201. Сообщение. |
| 3 3 | Основы семейного права в Российской Федерации. | К У | Изучить основные положения семейного кодекса. | Основные положения семейного кодекса. | Знать основные положения семейного кодекса. | формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | № 11.3, задание на стр. 206. Заполнить таблицу. |

Раздел 5.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 час)

| | | | | | | | | |
|--------|--|--------|---|--|--|---|---|---|
| 3 4 | Первая помощь при массовых поражениях, при передозировке в приеме психоактивных веществ. | К У | Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных веществ. | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки. | Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Усвоение правил оказания ПП при передозировке | № 12.1, задание на стр. 209. Подобрать примеры. № 12.2, задание на стр. 211 |
|--------|--|--------|---|--|--|---|---|---|

Учебно-методическая литература

- Комплексная программа 5 – 11 классы/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2016 г.
- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы».
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки.5-9 классы».
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе.

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл., 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017-2020.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

обучающийся научится:

- характеризовать роль России в современном мире и основные направления политики государства по обеспечению стабильности и национальных интересов страны;
- характеризовать основные виды национальных интересов России в современном мире;
- характеризовать роль гражданина России в деле обеспечения национальных интересов страны;
- оценивать угрозу национальным интересам и безопасности России, которую несут в себе последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- оценивать влияние общей культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России, характеризовать общую систему обеспечения безопасности населения страны;
- характеризовать и оценивать влияние опасных и чрезвычайных ситуаций на безопасность жизнедеятельности населения страны, классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий;
- характеризовать опасные природные явления и чрезвычайные ситуации природного происхождения, возникающие на территории нашей страны, основные причины их возникновения и возможные последствия;
- характеризовать роль человека в обеспечении личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного;
- характеризовать источники возникновения техногенных опасностей, основные причины возникновения аварий и катастроф в техносфере и их последствия;
- характеризовать роль человека в обеспечении личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- иметь представление о внешних, внутренних и трансграничных угрозах национальной безопасности России в современном мире;
- характеризовать роль ВС России в обеспечении военной безопасности государства;
- характеризовать предназначение и задачи гражданской обороны (ГО), систему руководства ГО, анализировать права и обязанности граждан в области ГО;
- характеризовать предназначение, задачи, структуру МЧС, роль МЧС России в обеспечении защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- определять цели мониторинга опасных явлений и процессов в природе и техносфере, характеризовать основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- иметь представление о комплексе мероприятий, касающихся инженерной защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, основные направления совершенствования системы оповещения;
- характеризовать виды эвакуации, классификацию, рекомендации населению по подготовке к эвакуации;
- характеризовать предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС ДНР), основное содержание, виды обеспечения АС ДНР;
- характеризовать особенности террористической деятельности на территории России и её влияние на национальную безопасность России;
- классифицировать виды терроризма;
- характеризовать основные положения законодательных актов по противодействию терроризму и экстремизму, анализировать последствия проявления терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные положения законодательных актов по противодействию наркомании, статьи Уголовного кодекса РФ, в которых предусмотрены наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами;
- характеризовать задачи и полномочия Национального антитеррористического комитета, роль Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков в противодействии наркотизму;
- предвидеть опасность и правильно действовать при угрозе террористического акта;
- оценивать роль индивидуальной системы самовоспитания в профилактике наркомании;
- давать определения, характеризовать основные составляющие здоровья и факторы, оказывающие на него влияние;
- оценивать роль здорового образа жизни для общественного здоровья;
- характеризовать роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья и обеспечении национальной безопасности России;
- характеризовать основные причины раннего вступления в половую связь, оценивать последствия ранних половых связей для здоровья подростка;
- характеризовать признаки основных инфекций, передаваемых половым путём, причины их распространения, меры профилактики, общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе, основные причины распространения;
- определять понятия, характеризовать основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов, анализировать основные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и создать семью;
- характеризовать основные положения Семейного кодекса РФ;
- характеризовать общие правила оказания первой помощи при массовых поражениях и при передозировке психоактивными веществами;

обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при массовых поражениях, при передозировке психоактивными веществами;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и находить доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Контрольно- измерительные материалы

Итоговая контрольная работа по ОБЖ 9 класс

1. РСЧС состоит из:

Найдите ошибку.

- а) территориальных;
- б) функциональных;
- в) ведомственных подсистем.

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.
- г) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

3. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент
- б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

4. РСЧС функционирует в режимах: (уберите лишнее).

- а) Боевой готовности.
- б) Повседневной деятельности.
- в) Повышенной готовности.
- г) Режиме Чрезвычайной Ситуации.

5. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон РФ «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Какое место в одноэтажном доме наиболее опасно во время наводнения?

- а) подвал (погреб)
- б) комната
- в) крыша

7. К силам гражданской обороны относятся:

- а) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные войска гражданской обороны;
- б) формирование российской службы медицины и катастроф;
- в) аварийно-спасательные формирования и газоспасательные службы;
- г) военизированные горноспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности.

8. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающееся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:

- а) Оповещение;
- б) Обучение;
- в) Обсервация;
- г) Эвакуация.

9. Как называют предприятия различных отраслей экономики, хранящие или использующие в больших объемах химически опасные вещества:

- а) Закрытыми объектами;
- б) Предприятия химической индустрии;
- в) Опасные объекты;
- г) Химически опасными объектами;

10. Как называется ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость более 30 м/с:

- а) Пурга;
- б) Циклон;
- в) Шквал;

г) Ураган.

11. К наиболее опасным террористическим акциям НЕЛЬЗЯ отнести:

- а) Взрывы в местах массового скопления людей;
- б) Захват воздушных и морских судов;
- в) Шантаж по телефону;
- г) Искусственное заражение местности радиоактивными отходами.

12. Как называются опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, но не сопровождающееся гибелью людей:

- а) Чрезвычайное явление;
- б) Авария;
- в) Катастрофа.

13. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

- а) Национальная безопасность;
- б) Жизненно важные интересы;
- в) Угроза национальной безопасности.

14. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?

- а) Терроризм;
- б) Пожары;
- в) Землетрясение;
- г) Наркомания;
- д) Взрывы;
- е) Лесные пожары

15. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:

- а) Мониторинг;
- б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- в) неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

16. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- а) Позвать друзей и развернуть вместе;
- б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- в) Ничего не предпринимать.

17. Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем – это:

- а) Инженерная защита населения;
- б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- в) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

18. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

- а) Попытаюсь помочь группе захвата;
- б) Лягу на пол и не стану подниматься до конца операции;
- в) Перебегу в другое помещение.

19. Правила поведения, если произошла авария на химически опасном объекте.

Получив информацию об аварии с выбросом АХОВ, необходимо:

1. Надеть средства защиты органов дыхания, закрыть...
2. Отключить нагревательные и бытовые электроприборы, газ, погасить огонь в печах, одеться, взять ...
3. Быстро выйти из жилого массива в указанном направлении в сторону, ...
4. В случае отсутствия средств индивидуальной защиты (противогазов, респираторов), использовать...
5. При движении по заражённой местности необходимо двигаться быстро, но не...

20. Дайте определение ЧС.