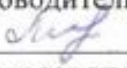


Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Согласована
Руководитель МО
 /Г.Н. Митина/
Согласована
Зам. директора по УВР
 /Т.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы
 /С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа

учебного предмета (курса) ***Технология***

направление ***«Технология ведения дома»*** в 7 б, В классе

(наименование предмета)

Составитель **Н.В.Синица**

Учитель **Кудрявцева
Ирина Геннадьевна**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология. Технология ведения дома» для 7 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
2. Федеральный закон от 02.12.2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019 г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от № 1/15) (для 6 - 9 классов в 2020 – 2021 уч.г.);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
9. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основного общего образования авторов по учебному предмету «Технология» для основного общего образования (авторской) Алгоритм успеха Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2015
10. Технология. Технологии ведения дома. Технологические карты: 7 класс: методическое пособие/ Н. В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2018
11. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2020-2021 учебном году
12. Устав МОУ Семибратовской СОШ



2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы.

Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году несколько творческих проекта.

Обучение технологии предполагает широкое использование *межпредметных связей*. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, *информатикой* и *ИКТ* при поиске информации, подготовке презентаций, *риторикой* при защите творческих проектов, *ОБЖ* при работе с источниками повышенной опасности.

3. Место учебного предмета

в учебном (образовательном) плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность. Программа рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Рабочая программа по технологии в 7 классе реализуется на учебных занятиях по учебно-методическому комплекту, подготовленному авторским коллективом А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, включенный в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2020 - 2021 учебном году.

В разделе «Проектирование и изготовление изделий» указаны часы для изучения теоретических сведений, практическая работа над проектом проводится параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой проекта.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цели изучения предмета «Технология ведения дома»:

✓ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

✓ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- ✓ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- ✓ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- ✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладевают:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся получают возможность *ознакомиться*:

- ✓ с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- ✓ технологическими свойствами и назначением материалов;
- ✓ назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ✓ видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- ✓ видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- ✓ профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- ✓ элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- ✓ экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- ✓ устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- ✓ предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, конструкцией;
- ✓ со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- ✓ информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;



выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- ✓ понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- ✓ формирования эстетической среды бытия;
- ✓ развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- ✓ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- ✓ организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- ✓ создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ✓ изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- ✓ контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- ✓ организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- ✓ выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- ✓ оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- ✓ пользования ИКТ и сетью Интернет для разработки проектов и их презентации;
- ✓ построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

5. Планируемые результаты

изучения предмета «Технология»

Личностные:

- ✓ формирование целостного мировоззрения. Соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
 - ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению
- Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

✓ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

✓ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

✓ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

✓ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные:

Регулятивные:

1 уровень	2 уровень
умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе	готовности к самообразованию и самовоспитанию;
потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	

Коммуникативные:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Познавательные:

- ✓ практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- ✓ развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- ✓ практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

- ✓ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- ✓ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- ✓ диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- ✓ осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

- ✓ формирование определений понятий;

- ✓ соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- ✓ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

ИКТ-компетентность:

При изучении учебного предмета технологии учащиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они будут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

Обучающиеся будут совершенствовать навыки *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации. Они будут учиться осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов.

Учащиеся будут искать дополнительную информацию для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; будут осваивать эффективные приёмы



поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете.

Они будут совершенствовать умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Предметные:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущность технологической культуры и культуры труда; ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования информации, оценивать возможности и области применения средств информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладениями алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда. Формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- ✓ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ✓ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;



- ✓ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ✓ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- ✓ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экономической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- ✓ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- ✓ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- ✓ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- ✓ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- ✓ стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;



- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- ✓ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- ✓ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- ✓ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Планируемые результаты

Требования	Содержание требований
личностные	1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома» 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда 4. Осознание необходимости общественно-полезного труда 5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам 6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ
метапредметные	1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники 2. Умение применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основных наук 3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности 4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда 5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой 6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП
предметные в сфере	
а) познавательной	1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда 2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла» 3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
б) мотивационной	1. Оценивание своей способности и готовности к труду 2. Осознание ответственности за качество результатов труда

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



	3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ 4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ
в) трудовой деятельности	1. Планирование технологического процесса 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены 4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
г) физиолого-психологической деятельности	1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций 3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований 4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
д) эстетической	1. Основы дизайнерского проектирования изделия 2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука» 3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
е) коммуникативной	1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта 2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда 3. Разработка вариантов рекламных образцов

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии учащийся получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.



Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- применять бытовые санитарно-гигиенические средства;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять назначение и экономическую эффективность основных видов современной бытовой техники;

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учётом особенностей фигуры;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину;
- проводить анализ прочности окраски тканей;
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- использовать различные виды оборудования современной кухни;
- выявлять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых



- блюды; заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

Выпускник получит возможность научиться:

- повышать качество приготовленных продуктов;
- сокращать время и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;
- готовить национальные блюда;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к завтраку; соблюдать правила этикета за столом;

Раздел

«Художественные ремёсла»

Выпускник научится:

- определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям;
- выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий; виды традиционных народных промыслов;
- выполнять образцы узоров;
- выполнять традиционную и современную вышивку;
- использовать компьютер и материалы сети Интернет для составления композиций художественно-прикладных изделий;

Выпускник получит возможность научиться:

- вышивать пасмой, шнуром, бисером, бусинками, стеклярусом;

Раздел

«Электротехника»

Выпускник научится:

- пользоваться бытовыми электроприборами;
- определять преимущества и недостатки ламп накаливания и энергосберегающих ламп;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять элементы управления (выключатель, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах);
- различать источники тока: гальванические элементы, генератор постоянного тока;

Раздел

«Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Выпускник получит возможность научиться:

■ организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

■ осуществлять экономическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке.

6. Основное содержание учебного предмета:

1) Обязательные разделы программы 7 класса:

- Технологии домашнего хозяйства
- Электротехника
- Создание изделий из текстильных материалов
- Кулинария
- Художественные ремёсла
- Технологии творческой и опытнической деятельности

2) Адаптация примерной программы к особенностям учащихся, специфике ОУ с учетом МТО

7. Учебный план

№ п\п	Название раздела, модуля программы	Всего часов		Экскур- сии
		Пример- ная прог- рамма	Рабочая прог- рамма	
1.	Технологии домашнего хозяйства	2	6 (4)	
2.	Электротехника	1	2	
3.	Создание изделий из текстильных материалов	8	28 (16)	
4.	Художественные ремёсла	8	20 (8)	1
5.	Кулинария	5	12 (3)	1
6.	Технологии творческой и опытнической деятельности	10	(31)	
ИТОГО		34	68	2



В структуру авторской программы внесены изменения, в связи с образовательными потребностями обучающихся. Произведена перестановка часов за счёт раздела «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности», (чтобы выполнить творческие проекты параллельно с изучаемой темой (по разделам «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла»))

Учащиеся классов (дети с ОВЗ) в процессе изучения технологии должны достичь планируемых результатов учебной программы основного общего образования по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО как минимум на базовом уровне (блок «Выпускник научится»), что обеспечит успешное обучение и социализацию этих детей.

Программа по направлению технологической подготовки «Технологии ведения дома» позволяет вносить изменения для их адаптации без ущерба для концептуальных подходов авторов. Учебники, рабочие тетради содержат варианты объектов труда, задания для практической деятельности обучающихся (от самых простых, до сложных), что обеспечивает возможность выбора заданий учащимися.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Выделяются опорные дидактические единицы (минимум содержания информации, необходимый для достижения планируемых результатов конкретного занятия), определяются виды деятельности учащихся, виды и уровень сложности объектов труда с учетом индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

На уроках технологии у учащихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.

Поскольку у учащихся снижены охранные рефлексы, то серьезное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ

Примечания: 1. Самостоятельные работы для обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья) могут быть составлены в виде теста, в отличие от основной группы. Количество вопросов (для таких учениц) в самостоятельной работе может быть уменьшено, в зависимости от темы.

2. Ученицам разрешаю выполнять практические работы меньшего объёма. Например: учащиеся осваивают изготовление изделия (фартука), которое состоит из множества мелких операций. Поэтому обучающиеся (с ОВЗ) могут шить изделия не в натуральную величину, а в масштабе 1:2. Это позволяет прочнее закрепить их умение по изготовлению изделия, т.к. они медленнее выполняют все операции.



Поурочное

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
Интерьер жилого дома (8 ч) ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА 22+							
1, 2			Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	Урок открытия нового знания	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Как грамотно разместить в интерьере разные виды светильников для создания комфортного освещения? Какие способы систематизации и размещения картин и коллекций в жилом помещении более эффективны?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещении в интерьере, этапах проектирования; <i>самостоятельная работа</i> — выполнение эскизов размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе) — анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
3, 4			Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Какие санитарно-гигиенические требования предъявляют к уборке помещений? Какие бытовые приборы созданы для уборки и создания благоприятного микроклимата в помещении?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний учащихся — проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме; <i>самостоятельная работа</i> : составление плана уборки своей комнаты; <i>контроль и самоконтроль</i> — выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
5, 6			Творческий проект «Умный дом».	Урок развивающего	Учебного проектирования, информацион-	Каким должен быть «Умный дом»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация

планирование

Планируемые результаты			Обучение детей ОБЗ
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
9	10	11	12
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА 22 + 42. ТЕХН. ТВОР. И ОПЫТ. Д.САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ			
Знания: о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. Умения: выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций	Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	
Знания: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Умения: составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	
Знания: о цели и задачах, этапах проектирования.	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследова-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысло-	

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



1	2	3	4	5	6	7	8
			Обоснова- ние проекта	го кон- троля	но-коммуни- кационные		коррекционной нормы (фиксиро- вание собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая су- ществует проблема? как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и ре- зультата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания – исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполне- ние проекта (эскиз, коллаж, ком- пьютерная графика)
7, 8			Защита проекта «Умный дом»	Урок рефлек- сии	Учебного про- ектирования, саморазвития личности	В чем новизна моего проекта «Умный дом»? Каковы до- стоинства мо- его проекта?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): вы- ступление с защитой проекта, ана- лиз результатов проектной деятель- ности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов реше- ния

Создание изделий из текстильных материалов (28 ч) – 12 з + 16 з технологии творч.							
9-10			Текстиль- ные ма- териалы из волокон животного происхо- ждения. Практиче- ская работа «Опреде- ление сырье- вого состава тканей и из- учение их свойств»	Урок откры- тия нового знания	Развивающего, проблемного обучения, личностно ориентирован- ного обучения, информацион- но-коммуни- кационные	Какими свой- ствами обла- дают ткани, полученные из волокон животного происхожде- ния?	Формирование умений построе- ния и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мо- тивация к учебной деятельности; определение цели урока «Текстиль- ные волокна животного происхо- ждения», актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах – по- вторение классификации текстиль- ных волокон; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о текстильных материалах из волокон животного происхо- ждения, свойствах и ассортименте шерстяных и шелковых тканей; практическая работа «Опреде-

9	10	11	12
Умения: находить информацию в по- исковых системах Интернета, выпол- нять проект по теме «Интерьер»	тельская и проектная деятель- ность, построение цепи рас- суждений, поиск информации с использованием ресурсов биб- лиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова- ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, про- явление инициативы, сотрудни- чество	образования, реализация творческого потенциа- ла, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия	
Знания: о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления «Умный дом». Умения: защищать проект, анализиро- вать результат про- ектной деятельности по предложенным критериям	Познавательные: построение цепи рассуждений, умение де- лать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, про- явление инициативы, сотрудни- чество, умение слушать и высту- пать	Формирование само- мотивации при защите проекта, смыслообра- зования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным дей- ствиям, самооценки, ум- ственных и физических способностей для труда в различных сферах с по- зиций будущей социали- зации	

и опыт. Аксательности			
Знания: о технологии производства тканей из волокон живот- ного происхождения, свойствах шерстя- ных и шелковых тканей. Умения: определять состав тканей по их свойствам; подби- рать ткань для изго- товления швейного изделия	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова- ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. Коммуникативные: диалог, мо- нолог, организация учебного со- трудничества	Формирование нрав- ственно-этической ори- ентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственно- го и физического труда; воспитание трудолюбия	

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



1	2	3	4	5	6	7	8
							ление сырьевого состава тканей и изучение их свойств»; <i>контроль и самоконтроль</i> — выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
11 12			Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	Урок общеметодической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие мерки необходимы для построения чертежа поясного швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; мотивация изучения нового материала — презентация об истории юбки, о юбке в народном костюме, о разнообразии моделей; повторение правил снятия мерок, условных обозначений; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах поясной одежды, истории юбки, разнообразных моделях прямой юбки; <i>практическая работа</i> «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»; <i>контроль и самоконтроль</i> — выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
13 14			Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1 : 4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»	Урок общеметодической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как построить чертеж поясного швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме; выполнение практических работ «Построение чертежа юбки в масштабе 1 : 4», «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»; контроль усвоения знаний; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
15 16			Моделирование поясной	Урок общеметодической	Развивающего и проблемного обучения,	Какой фасон юбки подчеркнет до-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе-

9	10	11	12
Знания: о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки). Умения: снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	
Знания: об общих правилах построения чертежей швейного изделия. Умения: выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
Знания: о способах моделирования поясной одежды.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по ал-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысло-	

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



1	2	3	4	5	6	7	8
			одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	дологическая направленности	лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	стоинства фигуры и скроет недостатки?	материи изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме – беседа с использованием материала учебника о способах моделирования прямой юбки; <i>практическая работа</i> «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»; <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых заданий; рефлексия
17 18			Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ	Урок открытия новых знаний	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения	Какие ручные швы необходимы для изготовления поясного швейного изделия?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных швейных работах, приспособлениях и инструментах; повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ; изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми, крестообразными стежками; <i>практическая работа</i> «Изготовление образцов ручных швов»; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия
19 20			Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ	Урок открытия новых знаний	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие приспособления к швейной машине необходимы для изготовления прямой юбки?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о выполнении машинных работ, терминологии, применяемой при машинных работах, приспособлениях к швейной машине; повторение правил безопасного труда при выполнении машинных работ; изучение приспособлений к швейной машине для подшивания потайными стежками, пришивания молнии, пуговиц, притачивания косой бейки; <i>практическая работа</i> «Изготовление образцов машинных швов»; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия
21 22			Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта	Урок развивающего контроля	Проблемного, учебного, лично ориентированного обучения	Какова цель проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие суще-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их

9	10	11	12
<i>Умения:</i> выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом	горитму, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	образования; реализация творческого потенциала	
<i>Знания:</i> о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. <i>Умения:</i> выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
<i>Знания:</i> о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине. <i>Умения:</i> выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления изделий	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-тех-	

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



1	2	3	4	5	6	7	8
						ствуют ограничения?	причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд» (какая существует проблема? как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания — исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение эскиза проекта; рефлексия
23 — 24		Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как подготовить ткань к раскрою? Как подготовить поясного изделия к раскрою?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний учащихся — проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о правилах и приемах раскроя швейного поясного изделия из ткани в клетку, полоску, ворсовых тканей; <i>практическая работа</i> «Раскрой поясного швейного изделия»; оценка качества кроя по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	
25 — 26		Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какие дефекты выявлены? Как можно устранить дефекты после первичной примерки изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний учащихся — проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о клеевых прокладках из флизели-	

9	10	11	12
<i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	нологического и экономического мышления	
<i>Знания:</i> о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
<i>Знания:</i> о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



1	2	3	4	5	6	7	8
							на, дублирина; выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов; <i>практическая работа</i> «Дублирование деталей юбки»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
27 28		Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой-молнией»	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки среднего (бокового) шва с застёжкой-молнией?		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки среднего (бокового) шва с застёжкой-молнией; <i>практическая работа</i> «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой-молнией»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
29 30		Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки складок, вытачек?		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки различного вида складок, вытачек; <i>практическая работа</i> «Обработка складок, вытачек»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
31 32		Практическая работа «Обработка верхнего среза юбки прямым притачным поясом»	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки верхнего среза юбки? Какова технология обработки		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка

9	10	11	12
<i>Знания:</i> о технологии притачивания застёжки-молнии, о применяемых приспособлениях. <i>Умения:</i> выполнять обработку среднего (бокового) шва с застёжкой-молнией	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
<i>Знания:</i> о технологии обработки складок, вытачек. <i>Умения:</i> выполнять обработку складок, вытачек	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
<i>Знания:</i> о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными строчками.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятель-	

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



1	2	3	4	5	6	7	8
			Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»			нижнего среза юбки?	мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом; знакомство с технологией обработки нижнего среза юбки; <i>практические работы</i> «Обработка верхнего среза юбки прямым притачным поясом», «Обработка нижнего среза юбки»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
33 34			Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	Саморазвития личности, учебного проектирования	Каковы достоинства и недостатки моего проекта? Каковы правила выполнения влажно-тепловых работ? Какие термины нужно знать?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд»; подготовка проекта и документации к защите; рефлексия
35 36			Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	Достигнута ли цель проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов
Художественные ремесла (20 ч) - 12 з + 8 з технологии творческой							
37 38			Ручная роспись тканей. Технология росписи	Урок открытия новых знаний	Развивающего, проблемного, личностно ориентированного обучения,	Какие существуют виды росписи тканей?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы

9	10	11	12
Умения: выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками	Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
Знания: об алгоритме проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы	Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	
Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	
и опытных деятельности			
Знания: о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях.	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информа-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,	

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



1	2	3	4	5	6	7	8
			ткани в технике холодного батика		информационно-коммуникационные		«Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии ручной росписи ткани; <i>самостоятельная работа</i> — выполнение эскизов для росписи ткани; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе) — анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
39 40			Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	Урок общетехнологического обучения направленности	Развивающего, проблемного, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология росписи ткани в технике холодного батика?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии холодного батика; <i>самостоятельная работа</i> — выполнение практической работы «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика», контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
41 42			Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	Урок общетехнологического обучения направленности	Развивающего, проблемного, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология ручной вышивки прямыми, косыми, крестообразными, петельными, петлеобразными стежками?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах вышивки, истории, материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки; <i>практическая работа</i> «Выполнение образцов швов»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия

9	10	11	12
Умения: выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители	ции с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
Знания: о технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика. Умения: выполнять роспись ткани	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
Знания: о технологии выполнения вышивки прямыми, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками. Умения: выполнять ручные вышивальные стежки	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, осознание гражданской идентичности, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
43 44			Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	Урок общедологического направления	Развивающего, проблемного, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология вышивки швом крест?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки счетными швами (гобеленовый, крест, хардангер); <i>практическая работа</i> «Выполнение образца вышивки швом крест»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии выполнения счетной вышивки. <i>Умения:</i> выполнять вышивку швом крест	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления	
45 46			Виды гладевых швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки гладью»	Урок общедологического направления	Развивающего, проблемного, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология вышивки гладью?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки гладью, изучение образцов; <i>практическая работа</i> «Выполнение образцов вышивки гладью»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки гладевыми швами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку гладевыми швами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления	
47 48			Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	Урок общедологического направления	Развивающего, проблемного, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология вышивки лентами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки лентами, материалов, инструментов, приспособлений для	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки лентами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку лентами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления	

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



1	2	3	4	5	6	7	8
							вышивки лентами; <i>практическая работа</i> «Выполнение образца вышивки лентами»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
49 50		Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности, информационно-коммуникационные	Какова цель проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы проекта? Какие ограничения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); формулирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками» (какая существует проблема? как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания — исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией; выполнение эскиза проекта; рефлексия	
51 52		Разработка технологической карты. Выполнение проекта	Урок общеметодологической проектной направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Какие технологии вышивки наиболее отвечают замыслу проектного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; определение техники вышивки, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия; изучение технологии, выполнение эскиза проектного изделия, разработка технологической карты; контроль и самоконтроль — выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	
53 54		Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, саморазвития личности	Каковы результаты учебного проектирования? Достигнута ли цель проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности	

9	10	11	12
<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой. <i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
<i>Знания:</i> о видах и технологиях вышивки. <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание	



1	2	3	4	5	6	7	8
							и результата выполнения проекта «Подарок своими руками»; подготовка проекта и документации к защите проекта; рефлексия
55 56			Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов	Урок рефлексии	Саморазвития личности, учебного проектирования	В чем заключается особенность проекта? Его новизна, оригинальность? Каковы художественные достоинства проекта? Каковы недостатки? Что не получилось? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов; подведение итогов года

9	10	11	12
		трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	

Кулинария (14 ч)		КУЛИНАРИЯ 9 ч. + 3 ч. технологии творчес.			
57 58		Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, групповой работы	Какова роль молока и кисломолочных продуктов в рационе людей? Какова технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов?
					Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала; анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, ассортименте молочных продуктов; изучение технологии приготовления блюд из молока, творога; самостоятельная работа – составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога; взаи-

И РИТМ. ДЕСЯТЬЛЕТНИ			
Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. Умения: соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



1	2	3	4	5	6	7	8
							мопроверка; <i>контроль</i> — тестирование, выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
59 60			Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	Урок общетехнологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, групповой работы	Каковы особенности технологии приготовления изделий из жидкого теста? Какие требования предъявляются к основным продуктам?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа о видах изделий из жидкого теста, основных продуктах и их использовании для приготовления блинов, о видах разрыхлителей теста, о технологии приготовления блинов, оладий; <i>контроль и самоконтроль</i> — выполнение разноуровневых заданий; <i>практическая работа</i> «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
61			Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, групповой работы	Какие бывают виды теста? Какова технология приготовления различных видов пресного теста?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация жизненного опыта учащихся; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, красителях, разрыхлителях, оборудовании, инструментах, приспособлениях и правилах их использования для приготовления, разделки и выпечки теста; <i>самостоятельная работа</i> — составление технологиче-

9	10	11	12
Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. Умения: выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
Знания: о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. Умения: составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



1	2	3	4	5	6	7	8
							ских карт приготовления изделий из слоеного и песочного теста; <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
62		Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста»	Урок развивающего контроля	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Каковы особенности приготовления изделий из слоеного и песочного теста? Каковы критерии оценки изделий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): проверка домашнего задания; повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности бригад к выполнению практической работы; <i>практическая работа</i> «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста», оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	
63 64		Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	Урок общеметодической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы традиции употребления сладких блюд, десертов в питании человека?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах сладких блюд, напитков, значении сладостей в питании человека, о калорийности сладких блюд и десертов, о технологии приготовления цукатов, блюд из какао-порошка, десертов, об использовании желирующих веществ; <i>самостоятельная работа</i> – составление технологической карты приготовления десерта; <i>практическая работа</i> «Приготовление сладких блюд и напитков»; оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	

9	10	11	12
<i>Знания:</i> о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах. <i>Умения:</i> готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, разделять, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
<i>Знания:</i> о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту	<i>Познавательные:</i> анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



1	2	3	4	5	6	7	8
65 66			Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню	Урок развивающего контроля	Личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные	Какие блюда готовят на сладкое? Как сервировать праздничный сладкий стол?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием ЭОР, материала учебника о калорийности продуктов питания, правилах этикета, правилах сервировки праздничного сладкого стола; <i>практическая работа</i> «Разработка приглашения»; подготовка к выполнению проекта — определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе; рефлексия
67 68			Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	Какова цель проекта? проблема? Достигнута ли цель проекта?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): повторение Правил безопасной работы на кухне, технологии приготовления сладких блюд, выпечки, сладких напитков; проверка готовности к выполнению практической работы; выполнение практической работы; контроль, оценка и самооценка по представленным критериям; защита проектов; рефлексия результатов выполнения групповой практической работы

9	10	11	12
Знания: о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. Умения: сервировать сладкий стол	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	
Знания: о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. Умения: готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	

Примечание: в столбце «Тема занятия» дается формулировка, состоящая из 2-3 предложений. Именно они записываются в учебный журнал (первое — общее название содержания урока, второе — название основной практической работы, при инструктировании учащихся по технике безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям добавляется третье предложение — ИТБ)

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебные и методические пособия

- 1.1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основного общего образования авторов по учебному предмету «Технология» для основного общего образования (авторской) Алгоритм успеха Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2015
- 1.2. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2020-2021 учебном году
- 1.3. Технология. Технологии ведения дома. Технологические карты: 7 класс: методическое пособие/ Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2018
- 1.4. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2017.
- 1.5. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Методическое пособие. - М.: Вента-Граф, 2015.
- 1.6. Сеница, Буглаева: Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Вента-Граф, 2020.



Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Наличие материально-технического, информационного обеспечения

№ п/ п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Печатные пособия	Стенды и плакаты по т/б Таблицы: – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Пищевые вещества – Санитарно-гигиенические правила – Приемы работы ножом и приспособлениями – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами – Правильная посадка – Техника безопасности при работе ручными инструментами – Швейная машина – Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами – Раскрой швейных изделий (раскладка) – Машинные швы – Обработка ночной сорочки – Ручные стежки и строчки – Разработка блузок – Заправка ниток в швейную машину
2	Компьютерные и коммуникатив- ные средства	Компьютерные слайдовые презентации: Снятие мерок и их запись; Построение чертежа сорочки в масштабе; Построение чертежа сорочки в натуральную величину; Конструирование сорочки; Моделирование сорочки; Вышивка: Вышивка. Свободные вышивальные швы.
3	Технические	

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



	средства обучения	
4	Экранно-звуковые пособия	
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов
6	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. Помощи
7	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Машины швейные Гладильная доска Маникен учебный Секционные шкафы

Интернет-ресурсы:

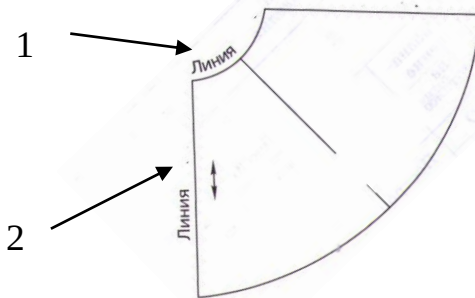
- | | | |
|--|--|---|
| 1. http://center.fio.ru/som | 6. http://www.botic.ru | 11. http://www.domovodstvo.fatal.ru |
| 2. http://www.eor-np | 7. http://www.cnso.ru/tehn | 12. http://tehnologiya.narod.ru |
| 3. http://www.eor.it.ru | 8. http://files.school-collection.edu.ru | 13. http://new.teacher.fio.ru |
| 4. http://www/it-n.ru | 9. http://trud.rkc-74.ru | |
| 5. http://eidos.ru | 10. http://tehnologia.59442 | |



Контрольная работа по разделу
«Создание изделий из текстильных материалов»

1 вариант

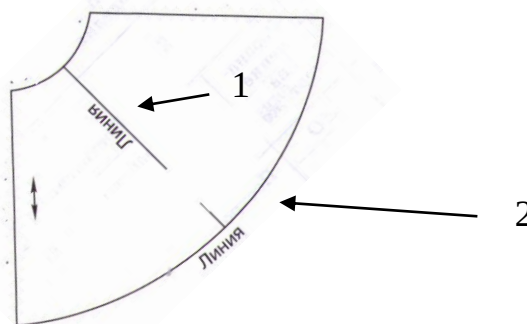
1. На какие две основные группы можно разделить одежду?
 - А) нательное бельё
 - Б) поясная
 - В) плечевая
2. Какие изделия относятся к поясной группе?
 - А) шорты, брюки, юбки-брюки, юбки
 - Б) платья, халаты, блузки
3. Какие мерки надо снять для построения чертежа юбки?
 - А) Сг, Ст, Дст, Ди
 - Б) Ст, Сб, Дст, Ди
4. Что означает мерка Сб?
 - А) длина изделия
 - Б) полуобхват талии
 - В) полуобхват бёдер
5. Как записывается мерка длина изделия?
 - А) Ди
 - Б) Оп
 - В) Дст
6. Обозначьте буквами соответствие обозначения на чертеже названию срезов кроя юбки «полусолнце»
 - А) линия бока
 - Б) линия талии
 - В) линия низа
 - Г) линия середины
7. Назначение мерки Ст



Контрольная работа по разделу
«Создание изделий из текстильных материалов»

2 вариант

1. На какие группы делятся юбки по покрою?
 - А) прямые, клиньевые, конические (или клешевые)
 - Б) прямые, зауженные к низу, расширенные к низу
2. Какие мерки нужно снять для построения чертежа юбки?
 - А) Дст, Ст, Ди, Сб,
 - Б) Сг, Ст, Дст, Ди
3. Какие линии используются при оформлении чертежа?
 - А) сплошная тонкая
 - Б) сплошная основная
 - В) штрихпунктирная
4. Что означает мерка Ст?
 - А) длина изделия
 - Б) полуобхват талии
 - В) полуобхват бёдер
5. Как записывается мерка длина спины до талии?
 - А) Ди
 - Б) Оп
 - В) Дст
6. Обозначьте буквами соответствие, обозначения на чертеже названию срезов края юбки «полусолнце»
 - А) линия бока
 - Б) линия талии
 - В) Линия низа
 - Г) линия середины
7. Назначение мерки Сб



**Критерии оценки знаний и умений учащихся
по технологии**
***Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся
по устному опросу***

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- ✓ полностью освоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- ✓ в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***Примерные нормы оценок
выполнения учащимися графических заданий
и лабораторно-практических работ***

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

Учитель технологии Кудрявцева И.Г.



- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90%;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

