

Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена

Заседание МО

протокол № 1

от «24» августа 2020 г.

Согласована

Руководитель МО

С.Е. Галкина /С.Е. Галкина/

Согласована

Зам. директора по УВР

Т.А. Капралова /Т.А. Капралова/

Утверждена

Директор школы

С.Д. Лысюк /С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 91

от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа

учебного предмета (курса)

РУССКИЙ ЯЗЫК

в 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классах

Учителя: Серова И.В.,

Морсунина П.В., Широкова Г.В.

2020 – 2021 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577; с программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2016 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; освоение знаний о русском языке;
формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского в VII классе – 136 часов. Курс русского языка в 7 классе в учебном плане школы рассчитан на 136 учебных часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, таким образом, создавая условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать речевую деятельность и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами освоения являются

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
2. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи;
4. овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике,
5. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; осознание эстетической функции родного языка.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебно-методический комплект:

- Программа ОУ. «Русский язык, 5-9 класс». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина. Москва «Просвещение», 2016 г.
- Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 7 класс / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи⁴
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение. Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на *–о* и *–е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *–о* и *–е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
Повторение изученного в 6 классе.	15	1	7
Причастие	27	2	5
Деепричастие	15	2	5
Наречие	27	2	5
Категория состояния	3	-	1
<u>Служебные части речи</u>	<u>43+1</u>	<u>4</u>	<u>6</u>
Предлог	15	1	4
Союз	15	2	1

Частица	11	1	1
Междометия	2	-	-
Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	4	-	-
ИТОГО	136	11	34

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе
136 часов, 4 часа в неделю

№	Наименование разделов и тем уроков	Содержание (по ФГОС)	Домашнее задание
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1ч)			
1	Русский язык как развивающееся явление	Социальная сущность языка. Родственность русского языка с другими славянскими языками. Лексические и фразеологические новации последних лет	Упр. 4
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (8 ч + 7 ч)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, грамматическая основа, второстепенные члены предложения.	П. 1, упр. 9
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложных предложениях.	П.2, упр. 12
4	Лексика и фразеология	Основные лексические и фразеологические понятия.	П.3, упр. 16
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Звуки гласные и согласные, транскрипция	П.4, упр. 24
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор. Гласные и согласные в корнях, Орфограммы с дефисом	П.5, упр. 28.
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Самостоятельные части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки	Упр . 34, 40
8	Р/Р Текст	Текст, его признаки и типы. Интонация. Заглавие. Средства связи в тексте. Типы текста.	
9	Р/Р Стили литературного языка	Соотнесение стилей и жанров.	
10	Р/Р Диалог	Понятие диалога	

11	Р/Р Виды диалога	Виды диалога. Речевые задачи участников.	
12	Р/Р Публицистический стиль речи	Публицистический стиль как функциональная разновидность языка. Текст-убеждение.	Сочинение в публицистическом стиле «Люби и охраняй природу» Упр.62
14	Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 5-6 классе	Контроль знаний и умений	
15	Р/Р. Средства связи предложений в тексте.	Совершенствование речевых умений.	Упр. 48
16	Р/Р Стили литературного языка. Публицистический стиль речи	Развитие устной речи	Сочинение в публицистическом стиле «Люби и охраняй природу» Упр.62
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
Причастие (22 ч + 5 ч)			
17	Причастие как часть речи	Общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль причастия.	Упр. 56, Выучить правило
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Особенности склонения причастий. Написание гласных в падежных окончаниях причастий.	Упр.57
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Условия обособления причастного оборота. Одиночные причастия и причастные обороты в предложениях.	Выучить правила из п.11, Упр. 67
20	Р/Р Описание внешности человека.	Основные виды словесного описания внешности человека. Роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	Упр. 81(у), 82 (п)
21	Действительные и страдательные причастия.	Определение действительных и страдательных причастий. Пунктуация при причастных оборотах.	Правила из п.14 выучить, упр. 85
22	Полные и краткие страдательные причастия	Краткие и полные формы страдательных причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении.	Правила из п.15 выучить, упр. 88
23	Действительные причастия настоящего времени	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Способы образования	Правила из п.16 выучить, упр.94

		действительных причастий настоящего времени.	
24	Действительные причастия прошедшего времени	Способы образования действительных причастий прошедшего времени, их суффиксами.	Правила из п.17 Выучить, Упр. 97
25	Р/Р. Изложение с изменением формы действующего лица.	Ключевые слова, тема, вопросный план исходного текста	Правила из п.16, 17 повторить, упр.99
26	Страдательные причастия настоящего времени.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Правила из п.18 выучить, упр. 101
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий.	Правила из п.19 выучить, упр. 110
28	Гласные перед <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Условия выбора гласных перед <i>нн</i> и <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Выучить материал п.20, упр. 113
29-30	Р/Р Выборочное изложение с описанием внешности человека.	Определять принадлежность к типу речи, создавать выборочный пересказ текста.	Повторить признаки описания внешности человека из п.13
31	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Написание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах отымённых прилагательных и страдательных причастий прошедшего времени.	Выучить материал из п.21, Упр.117
32	Правописание одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Разграничение страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	Повторить правило п.21, упр.115
33	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Определение синтаксической роли кратких причастий. Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах отымённых прилагательных и страдательных причастий прошедшего времени.	Упр.128
34	Морфологический разбор причастий.	Знакомство с порядком морфологического разбора причастия. Пунктуационный объяснительный разбор	П. 23 порядок разбора, упр. 131

		предложений с причастными оборотами.	
35	Контрольная работа №2 по теме «Причастие».	Диктант с выполнением тестово- грамматических заданий.	
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекция знаний, совершенствование знаний и умений.	Упр. 133
37	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями.	П. 24, выучить правило, упр. 136
38	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями и отглагольными прилагательными.	Различение слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями и отглагольными прилагательными.	П. 24, повторить правило, упр.138
39	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Выбор и правильное написание буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	П.25, выучить правило, упр.141
40	Р/Р Сочинение-описание внешности человека по картине или фотографии	Языковые и стилистические особенности описания внешности человека.	Написать сочинение по картине или фотографии
41	Повторение	Повторение и обобщение изученного о причастии как части речи, о морфемном составе и способах образования причастий.	Повторить правила, изученные в теме «Причастие»
42	Контрольная работа №3 по теме «Причастие».	Контроль знаний и умений	
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Коррекция знаний, совершенствование знаний и умений.	Упр. 159
Деепричастие (10 ч + 5 ч)			
44	Деепричастие как часть речи	Общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Место деепричастия в системе частей речи.	Упр.162
45-46	Деепричастный оборот	Запятыя при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях. Понятие о деепричастном обороте.	П.27, правило, упр. 169
47	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастием.	Правила правописания <i>не</i> с деепричастием, глаголом, причастием.	П.28 правило, Упр. 173
48	Р/Р Описание действий и	Структура текста,	Упр. 237

49	процессов труда. Выборочное изложение текста, содержащего процесс труда.	стилистические и языковые особенности. Выборочное изложение.	
50	Деепричастия несовершенного вида	Образование деепричастий несовершенного вида, суффиксы.	
51	Деепричастия совершенного вида	Образование деепричастий совершенного вида, суффиксы	
52	Морфологический разбор деепричастия	Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастия.	
53	Р/Р Повествование как тип речи. Рассказ с включением описания внешности и действий.	Описание и повествование как тип речи. Рассказ как вид повествования	Упр. 187
54-55	Р/Р Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь»	Рассказ по картине с включением описания действий.	Написать сочинение по картине «Вратарь»
56	Повторение	Признаки деепричастий. Знаки препинания при выделении деепричастий и деепричастных оборотов. Правописание и употребление деепричастий и деепричастных оборотов в речи.	П. 31, упр.188
57-58	Контрольная работа №4 за первое полугодие по теме «Деепричастие» Работа над ошибками	Контроль знаний и умений	-----
Наречие (22 ч + 5 ч)			
59	Наречие как часть речи	Наречие как неизменяемая часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.	П. 34, упр.221
60-61	Смысловые группы наречий	Разряды наречий по значению. Местоимённые наречия	П. 35, упр. 225, 227. П. 35, упр. 230
62-63	Р/р Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	Рассказ от первого лица на основе увиденного пейзажа.	
64	Степени сравнения наречий.	Степени сравнений наречий и прилагательных.	П.36, упр.236
65	Морфологический разбор наречий	Порядок морфологического разбора наречия.	Упр. 238

66-67	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о-е</i>	Правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о-е</i>	П.38, упр. 224, Выучить правило П.38, упр. 248
68	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Правописание приставок <i>не</i> и <i>ни</i> .	П.39, упр.254, Выучить правило
69-70	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях	П. 40, упр.258, Выучить правило П. 40, упр. 259
71-72	Контрольный диктант №5 по теме «Наречие» Анализ диктанта, работа над ошибками	Контроль знаний и умений	_____
73	Р/Р Сочинение-описание действий.	Урок развития речи	Упр. 26 Зили 264, написать сочинение по опорной схеме
74	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	П. 42, упр. 267 Выучить правило
75-76	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Написание <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	П.43, упр. 271, Правило выучить. П.43, упр. 272
77-78	Дефис между частями слова в наречиях.	Написание дефиса между частями слова в наречиях.	П. 44, упр. 275, П. 44, упр. 279
79-80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Правила написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Выучить правило, Упр. 282, Упр. 283
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий и других частей речи	П.46, упр. 290 Выучить правило.
82	Р/Р Учебно-научная речь. Отзыв	Признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва.	
83	Р/Р Учебный доклад	Понятие и структура учебного доклада. Сложный план текста.	
84	Обобщение по теме «Наречие»	Обобщение и систематизация знаний.	Упр. 291
85	Контрольный диктант №6 по теме «Наречие»	Контроль знаний и умений	
Категория состояния (2 ч + 1 ч)			
86	Категория состояния как часть речи	Различие слова категории состояния и	П. 49, упр. 322

		наречия. Слова категории состояния с разными значениями. Отличия категории состояния от других частей речи	
87	Морфологический разбор категории состояния	Характеристика категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли.	Упр. 321
88	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему.	Развитие связной речи	Написать сочинение
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)			
89	Служебные части речи.	Служебные части речи, их отличие от самостоятельных частей речи и основная роль.	П.47, правило, Упр.284
Предлог (11 ч + 4 ч)			
90	Предлог как часть речи.	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении.	П. 48, правило, упр.288
91	Употребление предлогов	Нормы употребления синонимов.	Упр. 294
92	Производные и непроизводные предлоги.	Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные предлоги.	П.50, правило, упр. 297
93	Простые и составные предлоги	Разряды предлогов по составу	Упр . 304
94	Морфологический разбор предлога.	Порядок и особенности морфологического разбора предлога.	п.52, упр.306
95	Р/Р Рассказ от своего имени на основе прочитанного.	Рассказ как повествовательный тип речи	Написать рассказ о случае из собственной жизни.
96	Р/Р Изложение с элементами сочинения.	Развитие письменной речи	
97	Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.	Условия слитного, раздельного и дефисного написания предлогов.	П.53, упр. 309
98	Правописание и употребление производных предлогов.	Буква <i>е</i> на конце предлогов <i>вследствие, в течение, в продолжение, в заключение.</i>	Составить высказывание «Что значит ценить время?», употребляя предлоги.
99	Р/Р Репортаж как информационный жанр публицистического	Репортаж, особенности жанра.	Написать мини-репортаж из школьной жизни
100	Р/Р Подготовка к сочинению-	Жанровые особенности	Упр. 307-

	репортажу по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	репортажа	написать сочинение – репортаж по картине.
101	Правописание и употребление предлогов	Отличия предлогов от омонимичных частей речи	Упр. 310
102	Повторение и обобщение изученного о предлоге.	Применение полученных знаний о предлоге.	П.48- 53 учебника Упр. 311
103-104	Контрольная работа №7 по теме «Предлог»: диктант с грамматическим заданием Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений	_____
Союз (14 ч + 1 ч)			
105	Союз как часть речи.	Союз как служебная часть речи Роль союзов в предложении и в тексте. Постановка знаков препинания при однородных членах и в сложных предложениях с союзами.	П. 54 правило, упр.34
106	Простые и составные союзы	Разряды союзов по строению: простые и составные.	П.55 правило, Упр. 319
107	Союзы сочинительные и подчинительные	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	П.56, правило, Упр. 322
108	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Простые и сложные предложения, Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	П.57, Упр. 324
109	Сочинительные союзы	Смысловые группы сочинительных союзов, их назначение и особенности употребления. Значения сочинительных союзов и употребление их в речи.	П.58, упр. 331
110	Употребление сочинительных союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	Смысловые группы сочинительных союзов, стилистические особенности.	П.58, упр.336
111	Подчинительные союзы	Группы подчинительных союзов по значению. Особенности их употребления.	П.59, упр.339
112	Употребление подчинительных союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	Группы подчинительных союзов, их стилистические особенности	П.56-59, упр.340
113	Морфологический разбор	Порядок выполнения	П.60, упр.341

	сочинительных и подчинительных союзов.	морфологического разбора.	
114	Слитное написание союзов также тоже, чтобы	Правила написания союзов.	
115	Р/Р Рассуждение ,его языковые особенности. Отзыв о прочитанной книге как вид определённого типа речи.	Типологические и языковые особенности рассуждения.	Написать Отзыв о произведении Художественной литературы
116	Повторение и обобщение сведений о предлогах и союзах.	Систематизация знаний о сою	Упр. 354
117 118	Контрольная работа № 8 в рамках промежуточной аттестации	Проверка знаний и умений Комплексный анализ текста.	_____
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, коррекция знаний.	Коррекция знаний, совершенствование знаний и умений.	
Частица (10 ч + 1 ч)			
120	Частица как служебная часть речи	Отличительные свойства частицы. Роль частиц в предложении.	П. 62, составить таблицу разрядов частиц по значению, п.63, упр.359
121	Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы.	Образование условного и повелительного наклонений глагола с помощью частиц.	П.63, выучить группы формообразующих частиц, написать сочинение на тему: « Если бы я был(а)... (взрослым, Директором...)»
122	Р/Р Рассказ по предложенному сюжету	Рассказ как тип повествования структура и стилистические особенности рассказа	П.64 прочитать Упр. 365
123	Смысловые частицы.	Смысловые (модальные) частицы. Роль и особенности употребления в речи модальных частиц. Широта применения модальных частиц в художественных произведениях публицистике, разговорной речи.	Повторить сведения о частицах (п. 62- 64), Упр. 373
124	Раздельное и дефисное написание частиц.	Правила раздельного и дефисного написания частиц.	П.65, выучить правила, упр. 381.

125	Морфологический разбор частиц	Морфологические признаки частиц как служебой части речи.	П.66, упр.388
126	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Смысловые значения и роль частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	П.67, упр.387
127	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	Распознавание и написание отрицательных частиц Распознавание и написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	П.67, упр.390, 391.
128	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни — ни</i>	Значения и роль частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	П. 66,67 Упр. 392
129	Обобщение и систематизация сведений о частице	Систематизация знаний о частице	Упр. 412
130	Контрольная работа № 9 по теме «Служебные части речи»	Проверка знаний и умений	-----
Междометие (2 ч)			
131	Междометие как особая часть речи	Междометие. Звукоподражательные слова. Разряды междометий.	П.70, упр.416
132	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Орфографическое и пунктуационное правила. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Диалог с междометиями.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 7 КЛАССАХ (4 ч)			
133	Разделы науки о русском языке	Разделы науки о русском языке Значении языка и его месте в международной жизни.	
134	Текст. Стили речи	Виды текстов и их различия. Стили и типы речи.	
135	Фонетика. Графика	Фонетический разбор слов. Алфавит. Соотношение звуков и букв.	
136	Лексика и фразеология	Значения многозначных слов, диалектные слова, их значения.	