

Муниципальное образовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО
протокол № 1
от «24» августа 2020 г.

Согласована
Руководитель МО
С.Е. Галкина /С.Е. Галкина/

Согласована
Зам. директора по УВР
Т.А. Капралова /Т.А. Капралова/



Утверждена
Директор школы

/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа

учебного предмета (курса)

РУССКИЙ ЯЗЫК

в 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классах

Учителя: Морсунина П.В.,

Копылова И.В.

2020 – 2021 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577; с программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2016 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского языка в VIII классе – 102 час. Курс русского языка в 8 классе в учебном плане школы рассчитан на 102 учебных часа (34 недели, 3 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, таким образом, создавая условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать речевую деятельность и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик, окончивший 8 класс, *научится*:

Личностные результаты

- осознавать значение русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимать эстетическую ценность русского языка;
- проявлять уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- иметь достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- давать себе оценку на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не-сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, диаграмму, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- владеть приемами отбора и систематизации материала.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уместно задавать вопросы.

Предметные

Речь и речевое общение:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения – владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Аудирование:

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета.

Письмо:

- создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательно-го характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Общие сведения о языке:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика:

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы и служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание. Орфография и пунктуация:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Язык и культура:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

– уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях восьмиклассник *получит возможность научиться:*

Речь и речевое общение

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Чтение:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле); принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские

письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание. Орфография и пунктуация:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Учебно-методический комплект:

- Программа ОУ. «Русский язык, 5-9 класс». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина. Москва «Просвещение», 2016 г.
- Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 8 класс / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016 г.

Информационно-коммуникационные средства

Грамота.Ру:
 Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
 Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
 Интернетурок <http://interneturok.ru>
 Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
 Решу ЕГЭ <https://rus-ege.sdangia.ru>

Тематическое планирование

| Раздел | Рабочая программа |
|---|--------------------------|
| Функции русского языка в современном мире | 1 час |
| Повторение изученного в V–VII классах | 7ч- 1Р/р-1 К.Р |
| Словосочетание. Простое предложение | 9ч.-1 Р/Р, 1К.Р |
| Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 7ч.- 1Р/Р, 1К.Р |
| Второстепенные члены предложения | 7ч.- 1Р/Р |
| Односоставные предложения | 12ч.- 2Р/Р, 1К.Р |
| Предложения с однородными членами | 14ч. -2 Р/Р-1 К.Р |
| Обособленные члены предложения | 19ч.- 1Р/Р – 2 К.Р. |
| Обращения, вводные слова и междометия | 12ч- 2 Р/Р- 1 К.Р. |
| Чужая речь | 8ч.- 2Р/Р- 1К.Р. |
| Повторение | 6ч- 2Р/Р- 1К.Р |
| Итого | 102 ч. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Развитие речи (далее Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры. Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

Второстепенные члены предложения.

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение. Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Р.Р. Сочинение по групповому портрету.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение. Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения.

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение. Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. 16

Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение. Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение. Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе 102 часа, 3 часа в неделю

| № урока | Наименование разделов и тем уроков | Содержание (по ФГОС) | Домашнее задание |
|--|---|---|-------------------------|
| 1 | Русский язык в современном мире | Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка | Упр. 4 |
| Повторение изученного в 6-7 классах (7ч- 1Р/р-1 К.Р) | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Правила орфографии и пунктуации. | П. 1,2 упр.7 |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | П.3, упр.16 |
| 4 | Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | П.4, упр.23 |
| 5 | Закрепление изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | П.4, упр.25 |
| 6 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | Переписать изложение |
| 7 | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями. | П.5, упр.35 |
| 8 | Контрольный диктант №1 по | Диктант с грамматическим заданием | упр.36, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | теме «Повторение изученного в 7 классе» | | |
| Словосочетание. Простое предложение (9ч.-1 Р/Р, 1К.Р) | | | |
| 9 | Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. | П.6-8, упр.42 |
| 10 | Предложение как единица синтаксиса | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. | Упр. 50. |
| 11 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания | П.9-10, упр.61,63 |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. | П.11, упр.67 |
| 13 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | П.11,12, упр.70 |
| 14 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ. | П.13, упр.75 |
| 15 | Порядок слов в предложении. Интонация. | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение). | П.14,15 Упр. 78. |
| 16 | Диктант на тему «Предложение» | Диктант, грамматическое задание | Сост. с/сочет. со словарными словами с. 4-39, 2-3 разобрать 2-3 |
| 17 | Р/Р Описание памятника культуры | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения. | Дописать сочинение |
| Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7ч.- 1Р/Р, 1К.Р) | | | |
| 18 | Главные члены предложения. Подлежащее. | Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. | § 17 упр. 93. |
| 19 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам. | § 18, 19 упр. 98, 101. |
| 20 | Составное глагольное сказуемое. | Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. | § 20 упр. 103. |
| 21 | Составное именное сказуемое. | Составное именное сказуемое, | § 21 упр. 111 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | способы его выражения. | |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым | Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым | § 22 упр. 117, 119. |
| 23 | Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения». | Диктант с грамматическим заданием | Упр. 120 |
| 24 | Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Гроище-Сергиева лавра зимой». | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | ----- ----- |
| Второстепенные члены предложения (7ч. -1Р/Р, 1К.Р) | | | |
| 25 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения | § 23, 24, упр. 122 (по заданию) 130 устно |
| 26 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения | § 25 упр. 138, 139 (устно) |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | § 26 упр. 142 |
| 28 | Обстоятельство. | Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств | § 27 упр. 149, 150, 151 (устно). |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | § 28 упр. 160 |
| 30 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение | С. 82-83 контр. вопр. |
| 31 | Р/Р Изложение «Характеристика человека» | Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.132 | Упр. 165 |
| Односоставные предложения (9ч. -2Р/Р, 1К.Р) | | | |
| 32 | Главный член односоставного предложения. | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения | § 30 упр. 172, 173. |
| 33 | Назывные предложения. | Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности | § 31 упр. 181 |
| 34 | Определённо-личные предложения. | Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. | § 32 упр. 187 |
| 35 | Неопределённо-личные предложения. | Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | § 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 36 | Р/Р Инструкция | Инструкция | § 34, упр. 198 |
| 37 | Безличные предложения. | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | § 35 упр. 202, 203. |
| 38 | Сочинение по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения» (часть триптиха «Поле Куликово»). | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | Написать сочинение |
| 39 | Р/Р Составление текста-рассуждения | Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт | упр. 212. |
| 40 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | § 37 упр. 215 |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | § 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102 |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» Тестирование | Виды односоставных предложений Работа с тестами | упр. 218 подготовиться к контр. дикт. |
| 43 | Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения» | Диктант с грамматическим заданием | |
| Предложения с однородными членами предложения (14ч. -2 Р/Р-1 К.Р) | | | |
| 44 | Понятие об осложненном предложении. | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами | § 39 упр. 223. § 40 читать |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами | § 40 упр. 233, 228(устно) |
| 46 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Однородные и неоднородные определения. | § 41 упр. 240, |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | Однородные и неоднородные определения. | § 42 упр. 244 |
| 48 | Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242) | Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.242 | §41, упр. 242 дописать |
| 49 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | §43, упр. 254. |
| 50 | Однородные члены связанные | Однородные члены связанные | § 43, упр.259 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | сочинительными союзами, и пунктуация при них. Контрольный диктант по итогам четверти | сочинительными союзами, и пунктуация при них. | |
| 51 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | §44 ,упр. 268 |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | § 44 упр. 274, упр. 275 |
| 53 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений | § 45 упр. 277 |
| 54 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений | §46 Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132 |
| 55 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | Подготовиться к контрольной работе, упр.284. |
| 56 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила | Упр.286 |
| Обособленные члены предложения (19ч.- 1Р/Р – 2 К.Р.) | | | |
| 57 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания. | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | § 47 упр.289, 290. |
| 58 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них | |
| 59 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | § 48 с.169 упр. 297 (6—10 предл.) |
| 60 | Тест по теме «Обособленные | Обособление определений. | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | определения» | Выделительные знаки препинания при них | |
| 61 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | § 48 упр. 300 |
| 62 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. | Рассуждение на дискуссионную тему. | § 49 дописать сочинение-рассуждение |
| 63 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | § 50 упр. 308, 309. |
| 64 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | § 51 Упр. 317 |
| 65 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | § 51 Упр. 319 |
| 66 | Урок-зачет по теме «Обособленные обстоятельства» | Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Упр. 321 |
| 67 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | Обстоятельства выраженные существительными с предлогами, | Упр.322 |
| 68 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств» | Обособленные члены, знаки препинания при них | §52 с 181-182 читать материал для наблюдения |
| 69 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | §52 упр.325. |
| 70 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности | §52 упр.327. |
| 71 | Обособление дополнений с предлогами | Обособленные дополнения с предлогами | §52 упр.328. |
| 72 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами. | §53-54 Упр.331, контрольные вопросы на стр. 189 |
| 73 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи | Упр. 340 |
| 74 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения | Упр. 337(1) |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | применять полученные знания на практике. Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях. | |
| 75 | Работа над ошибками. Работа с тестами | | С 194 Групповая работа |
| Обращения, вводные слова и междометия (12- 2 Р/Р- 1 К.Р.) | | | |
| 76 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении. | §55-57 Упр. 344, 345. |
| 77 | Употребление обращений | Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле | § 56-58, упр.353 |
| 78 | Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма | Эпистолярный жанр. Деловое письмо | Упр.355 |
| 79-80 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях | § 59-60, упр.363 |
| 81 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | § 61 упр. 368, 369. |
| 82 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Вводные предложения, знаки препинания при них | §61, упр.373 |
| 83 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Вводные предложения, знаки препинания при них | §61 упр.375 (устно), упр. 380,384 |
| 84 | Р/Р Развитие речи. Публичное выступление | Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | Переписать изложение |
| 85 | Вставные слова, словосочетания и предложения | Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций | §62 Упр.390, с.221 вопр. |
| 86 | Междометия в предложении | Междометия в предложении | § 63 упр. 393. |
| 87 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | §64 План разбора учить, упр.398 Подготовиться к контрольному диктанту |
| 88 | Контрольный диктант №4 по теме | Группы вводных слов и выражений | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|------------------------|
| | «Обращения, вводные слова и междометия» | по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания | |
| Чужая речь (8ч.- 2Р/Р- 1К.Р.) | | | |
| 89 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | § 55-56-57 упр. 404 |
| 90 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой речью. Замена прямой речи косвенной | упр. 410 |
| 91 | Р/Р Диалог. | Диалог, знаки препинания при диалоге | упр. 414 |
| 92 | Р/Р Рассказ. | Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента | упр. 419 |
| 93 | Цитата и знаки препинания при ней. | Цитаты и знаки препинания при них | § 72 |
| 94 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | упр. 424 |
| 95 | Контрольная работа по теме «Чужая речь» | Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме. | упр. 428 |
| 96 | Работа над ошибками. Работа с тестами | | тетрадь |
| Повторение (6- 2Р/Р- 1К.Р) | | | |
| 97 | Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация | Синтаксические и морфологические нормы | упр. 441. |
| 98-99 | Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442) Синтаксис и пунктуация | Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся | упр. 450 |
| 100 | Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография | Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений | упр. 445 |
| 101-102 | Итоговый контрольный диктант №6 Работа над ошибками | Контрольный диктант с грамматическим заданием | |
| Итого : 102 ч. | | | |