



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Согласована
Руководитель МО
 /С.Г. Потемина/

Согласована
Зам. директора по УВР
 /Т.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы

 /С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
Немецкий язык
в 10 классе

Учитель Чернышова Лариса Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и ООП СОО МОУ Семибратовская СОШ

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку и авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 г.

Рабочая программа разработана для обучающихся 10 класса. Срок реализации 1 год.

Учебник Радченко ОА., Лытаева М.А., Гутброт О.В. Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 10 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи все временные формы *Passiv* (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*);
 - употреблять распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
 - употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv*;
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: предлоги места и направления. Употребление *Präteritum* и *Perfekt* в зависимости от цели высказывания

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии

Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: школьная система в Германии и России

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.

Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг

Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов

Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы.

Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика: причастие I, II и причастные обороты

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков.

Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

Оценочные средства

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка “5” ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка “4” ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка “3” ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка “2” выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка “5” ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные примеры, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка “4” выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка “3” ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка „2” ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка „5” ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка „4” ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка „3” выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка „2” выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка „5” ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка „4” ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка „3” свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка „2” ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнёром. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнёром. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи этим основными критериями оценки знаний и умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Обратимся к конкретным оценкам умения говорить.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка „5” ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём

высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка „3” ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка „2” ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка „5” ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка „4” ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка „3” выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка „2” выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Наименование раздела программы	Тема урока, этап проектной или исследовательской деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			планируемая	фактическая		
Первая четверть (24 часа)						
Freizeit und Ferien. Отпуск и каникулы (12 часов)						
Отпуск и каникулы.	Повторение ЛЕ по теме. Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1				
Увлечения и интересы.	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1				
Путешествие по своей стране и за рубежом.	Обучение пересказу прочитанного текста	1				
	Активизация лексики	1				
	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1				
	Развитие навыков устной речи по теме	1				
	Совершенствование грамматических навыков употребления предлогов места и направления.	1				
	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления Präteritum и Perfekt	1				
	Обучение аудированию с извлечением информации	1				
	Развитие навыков диалогической речи по теме	1				
	Развитие навыков письменной речи: написание личного	1				Проект «Написание туристического

	письма. Повторение и активизация в образовании Perfekt						проспекта о своем регионе для немецких туристов»
	Итоговый лексико-грамматический тест № 1	1					

hule und Schulleben (12 часов).

Школа и школьная жизнь.	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме	1					
Образование и профессии	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1					
	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1					
	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1					
	Развитие навыков диалогической речи по теме	1					
	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления придаточных предложений причины.	1					
	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме	1					
	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма	1					
	Подготовка к ЕГЭ.	1					
	Повторение. Зачет №1	1					
	Резерв	2					

кварт (24 часа)

4. Meine Familie und ich. Моя семья(12 часов)

Моя семья.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Семейные традиции»	1				
Общение в семье и школе.	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1				
Семейные традиции.	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола	2				
	Введение страдательного залога. Konjunktiv II (Gegenwert)	1				
	Активизация употребления Konjunktiv II	1				
	Обучение ведению беседы по теме «Семейные отношения»	1				
	Развитие навыков чтения с полным пониманием	2				
	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1				
	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	1				
	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1				

4. Bücherwelt. Мир книг (12 часов)

Мир книг. Развитие языка.	Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ.	1				
------------------------------	---	---	--	--	--	--

Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Почему чтение так важно для развития личности?» .	1					
	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ	1					
	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1					
	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту	1					
	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1					
	Итоговый лексико-грамматический тест №2	1					
	Итоговая зачётная работа №2	1					
	Повторение. Подготовка к контрольной работе. Обучение ведению беседы по теме	1					
	Итоговая контрольная работа №1	1					
2	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	2					

етверть (27 часов)

issenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (9 часов)

Научно-технический прогресс.	Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	1					
Прогресс в науке.	Активизация употребления Infinitiv Passiv с модальными глаголами.	1					
Современные профессии.	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1					
Новые информационные технологии.	Обмен мнениями о преимуществах НТП.	1					
	Развитие устной речи. Описание фотографий.	1					
	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования	1					
	Развитие навыков написания эссе.	1					
	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о наиболее выдающихся изобретениях человечества	1					Проект «Постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии»
	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1					

Umwandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.(9часов)

Изменения климата и его последствия.	Активизация лексики в устной речи	1					
Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1					
Природные ресурсы.	Тренировка в употреблении причастия I, II, причастные обороты	1					

	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного	1				
	Практика в вопросно-ответной работе.	1				
	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1				
	Развитие навыков устной речи по теме.	1				
	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1				
	Зачётная работа №3	1				

Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (9 часов)

Германия тогда и сейчас.	Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1				
Послевоенная история Германии.	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «События Второй мировой войны»	1				
Политическая система в Германии и странах изучаемого языка.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1				
	Активизация грамматических навыков употребления предаточных предложений времени и союза nachdem	1				
	Активизация лексики в упражнениях.	1				
	Обучение ведению дискуссии по теме «Участие молодых людей в политической жизни»	1				
	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту	1				

	Итоговый лексико-грамматический тест №3	1					Проект «Сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России»
	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1					

квартет (24 часа)

Digitale Medien. Цифровые средства информации. (12 часов)

Цифровые средства информации.	Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1					
Новые информационные технологии.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1					
	Обучение грамматике: Употребление инфинитива с zu и без zu.	1					
	Развитие диалогической речи. «Использование электронных средств связи»	1					
	Обучение ведению беседы по теме «Плюсы и минусы смартфонов, Интернета»	1					
	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1					
	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования	1					
	Обучение краткому высказыванию по теме «Компьютер, смартфоны и Интернет»	1					
	Описание фотографий.	1					
	Активизация лексики в упражнениях.	1					

	Обучение пересказу прочитанного текста	1					Проект «Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков»
	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.	1					

Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. (12часов)

Свободное время с пользой.	Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1					
Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Экстремальные виды спорта.	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.	1					
	Обучение ведению беседы по теме «Экстремальные виды спорта»	1					
	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1					
	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Активный отдых»	1					
	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту	1					
	Итоговый лексико-грамматический тест №4	1					
	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе	1					
	Итоговая зачётная работа № 4	1					
	Итоговая контрольная работа №2	1					

	Анализ итоговых работ Обобщающее Повторение.	1				
	Защита проекта «Здоровый образ жизни»	1				

Дидактический материал

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 10 КЛАСС

ФОРМАТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Итоговая контрольная работа состоит из 4 заданий. Целью итогового контроля является проверка достигнутого уровня обученности в трёх видах речевой деятельности (*чтение, аудирование, письмо*) и уровня практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

Общее время выполнения работы – **45 мин.**

Максимальное количество баллов за контрольную работу – **28.**

ЗАДАНИЕ №1. АУДИРОВАНИЕ

Цель: проверить уровень сформированности умений обучающихся в аудировании с пониманием основного содержания услышанного.

Формат задания по аудированию

Задание	Уровень	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
Слушание с извлечением необходимой информации	Базовый	5	Извлекать необходимую информацию	Короткие монологические высказывания по теме «Дружба»	Установление соответствия

Продолжительность выполнения задания по аудированию не более 10 минут.

Продолжительность звучания текста до 3 минут. Каждый текст звучит дважды. Перед первичным предъявлением текста обучающимся даётся время для ознакомления с вопросами. Перед вторым предъявлением текста даётся пауза для внесения ответов в таблицу. В конце задания обучающимся даётся время для доработки ответов и проверки работы.

Технология оценивания

За каждый правильный ответ в задании по аудированию обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов — 5. Задание проверяется по ключам.

ЗАДАНИЕ №2. ЧТЕНИЕ

Цель: проверить уровень сформированности умений обучающихся в чтении с полным пониманием прочитанного текста.

Формат задания по чтению

Задание	Уровень	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
Чтение с полным пониманием прочитанного	Высокий	8	Полное и точное понимание информации в тексте	Текст информационного характера	Множественный выбор

Продолжительность выполнения задания по чтению — 15 минут.

Общий объем текста: около 1000 слов.

Технология оценивания

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов - 8. Задание проверяется по ключам.

ЗАДАНИЕ №3. Чтение, Лексика и грамматика.

Цель: контроль практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

Формат задания

Количество контролируемых элементов	Уровень	Проверяемые элементы	Тип текста	Тип задания
-------------------------------------	---------	----------------------	------------	-------------

10	Базовый	Владение лексическими единицами и грамматическим материалом в рамках программы	Связный отрывок из статьи	Заполнение пропусков имеющимися единицами / множественный выбор
----	---------	--	---------------------------	---

Продолжительность выполнения задания по лексике и грамматике не более 12 минут.

Технология оценивания

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов — 10. Задание проверяется по ключам.

ЗАДАНИЕ №4. ПИСЬМО.

Цель: проверить уровень сформированности умений обучающихся использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированной задачи.

Формат задания по письму

Задание	Уровень	Проверяемые умения	Тема	Требуемый объем
Написать открытку	Базовый	Выразить поздравления, пожелания. Использовать неофициальный стиль. Правильно написать немецкий адрес и свой адрес по-немецки	Поздравление	25—30 слов

Продолжительность выполнения задания— 8 минут.

Технология оценивания

Задание по письму оценивается при помощи схемы и критериев оценивания заданий с развернутым ответом. Максимальное количество баллов — 5.

КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ

При оценивании задания (написание открытки) учитываются следующие параметры.

Баллы	Параметры
5—4 баллов	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3—2 балла	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста.
1 балл	Коммуникативная задача решена, но понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
0 баллов	Коммуникативная задача не решена.

Задание	Максимальное количество баллов	Время выполнения задания
Аудирование	5 баллов	10 минут
Чтение	8 баллов	15 минут
Чтение, Лексика и грамматика	10 баллов	12 минут
Письмо	5 баллов	8 минут
Итого	28 баллов	45 минут

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка	Количество правильно выполненных
---------	----------------------------------

	заданий (в %)
Отметка «5» («отлично»)	100—85%
Отметка «4» («хорошо»)	84—70%
Отметка «3» («удовлетворительно»)	69—50%
Отметка «2» («неудовлетворительно»)	Менее 50%

ПРИЛОЖЕНИЕ (ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗА 10 КЛАСС)

Sprecherin 1 (Marion, 17 Jahre):	Meine beste Freundin ist Silvia Scholz. Sie gehört nicht zu unserer Clique. Silvia und ich gehen zusammen einkaufen oder in die Disko, oder wir treffen uns oft zum Reden. Ich meine, die Freunde müssen die gleichen Interessen haben und auch der Charakter muss stimmen.
Sprecher 2 (Dirk, 17 Jahre):	Ich glaube, die besten Freunde findet man in der Schulzeit. Danach habe ich kaum noch jemanden kennen gelernt. Wir sind immer in der alten Clique zusammen. Die Neuen sind dazugekommen, aber mit denen entwickelt sich nie so eine dicke Freundschaft.
Sprecherin 3 (Silvia, 16 Jahre):	Die Mädchen in der Clique sind ziemlich gute Freundinnen. Mit Marion kann ich auch über Probleme reden, die nicht die Clique betreffen. Ich finde, die gleiche Denkweise ist wichtig. Verschiedene Meinungen haben, das ist o. k. Aber die Richtung muss übereinstimmen.
Sprecher 4 (Jens, 16 Jahre):	Ein guter Freund muss mit mir durch dick und dünn gehen. Mit einem Mädchen geht das nicht so gut. Mit meinen Freunden kann ich über alles reden, mit meiner Freundin nicht. Vielleicht liegt es daran, dass ich meine Freundin nicht so lange kenne. Ich glaube, es ist leichter, eine Freundin zu finden als einen guten Freund.
Sprecher 5 (Lars, 16 Jahre):	Jens und Dirk sind meine besten Freunde. Wir kennen uns schon seit der Schulzeit. Wir können über alles reden. Meine Freunde sind für alles da. Wir sind fast wie Brüder, man sieht uns immer zusammen. Es gibt auch schon mal Krach. Aber wir sind in dem Alter, wenn wir vernünftig miteinander reden können.

КЛЮЧИ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ 10 КЛАССА

Задание №1. Аудирование

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение	B	A	F	C	E

Задание №2. Чтение

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	b	c	a	b	c	a	c	c

Задание №3. Чтение, Лексика и грамматика

Пропуск	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	a	d	b	c	a	d	c	b	a	c

КЛЮЧИ

Письмо. Примерный образец оформления открытки (26 слов).

Liebe Brigitte, ich freue mich sehr über deinen Sieg an der internationalen Biologie-Olympiade. Herzliche Glückwünsche und weiterhin viel Spaß beim Lernen! Deine Freundin Maria Iwanowa	Brigitte Dahl Taubenstraße 25, Wohnung Nr. 10 Berlin Deutschland <hr/> Maria Iwanowa Sadowaja-Straße 9, Wohnung Nr. 5 307 250 Kurtschatow Kursker Gebiet Russland
--	--

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Фамилия, имя _____

Школа _____

Класс _____

Дата выполнения работы _____

Задание №1.

Прслушайте высказывания пяти подростков по теме «Дружба». Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке под буквами А—F. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите ответы в таблицу.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					
A. Die besten Freunde findet man in der Schulzeit.					
B. Die Freunde müssen die gleichen Interessen haben.					
C. Es ist schwer einen guten Freund zu finden.					
D. Ich habe meinen Freund im Kino kennen gelernt.					
E. Eine dicke Freundschaft gibt's nur unter den Schulfreunden.					
F. Für die Freundschaft ist die gleiche Denkweise wichtig.					

Задание №2.

Прочитайте текст и выполните задания 1-6, выбрав один из 4 предложенных вариантов а-d. Занесите выбранный вами вариант ответа в таблицу.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ								

Acht junge Leute hatten die Idee. Für ernste Musik und klassisches Theater gab es genug Räume und Geld. Es fehlten aber Häuser, wo sie Rockmusik machen und selbst Theater spielen konnten. Ihr Kulturzentrum sollte für viele Menschen offen sein.

Die Maschinenräume der alten Zeche „Prinz-Regent“ waren ideal dafür. Es gab große und kleine Räume für Konzerte, Theater und Discoabende. Die acht machten Pläne für einen Umbau. Das kostete eine Menge Geld: 3 Millionen Mark!

Die Stadt Bochum gab nichts. So mussten sie alles selber zahlen. Das war gar nicht so einfach, denn keiner verdiente viel Geld. Sie schafften trotzdem: Einen Teil sparten sie. Dann stellten sie das Projekt einer Bank vor. Die gab ihnen einen Kredit. Klaus war Architekt; der machte die Pläne. Zusammen arbeiteten alle beim Umbau mit.

Heute ist Freitag. Da ist Programm in allen Räumen der Zeche. Es gibt eine Kneipe, ein Restaurant, eine Cocktailbar, ein Theaterstudio und die Konzert- und Discohalle. Die Band „Dombi“ spielt ab 20.00 Uhr in der Kneipe. Rockfans in Lederjacken hören zu und trinken Bier. Um 22-00 Uhr beginnt eine Disco-Party. Die ersten Kids sind bereits da und warten auf Beginn. Sie wollen keine Minute verpassen. Die meisten müssen gegen 24.00 Uhr zu Hause sein. Im Studio zeigt Helge Schneider ab 23.00 Uhr ein Kabarett-Programm. Sein Publikum sind Schüler und Studenten. Das Theater hat nur 100 Plätze. Darum sind sie schon früher gekommen. Das Restaurant ist um 21.00 Uhr voll. Die meisten essen Salat oder Pizza. Barmixer Udo hat noch keine Gäste. Die ersten kommen etwa um 23 Uhr in die Cocktailbar. Am Wochenende ist die Zeche bis 4.00 Uhr nachts offen.

Draußen stehen Ordner und verteilen die Parkplätze. Sie passen auch darauf, dass nachts keiner Lärm macht. Man will keinen Ärger mit den Einwohnern. Die Kennzeichen der Autos zeigen, woher die Gäste kommen. MS steht für Münster, DO für Dortmund, K für Köln, W für Wuppertal. Die meisten Besucher kommen aus einem Umkreis von 60 Kilometern. Das ist das Ruhrgebiet.

Вопросы
1. Welche Idee hatten acht junge Leute?

<p>a) Sie wollten die Häuser für Rockmusik bauen.</p> <p>b) Ihr Kulturzentrum sollte für viele Menschen offen sein.</p> <p>c) Im Kulturzentrum wollten die Jugendlichen Theater spielen.</p> <p>d) Sie wollten eine Rockgruppe gründen.</p>
<p>2. Wer bezahlte den Umbau?</p> <p>a) Die jungen Leute verdienten viel Geld und konnten selber die alten Maschinenräume bezahlen.</p> <p>b) Die jungen Leute mussten den Umbau selbst bezahlen: sie sparten Geld.</p> <p>c) Die jungen Leute sparten einen Teil des Geldes, den anderen Teil gab ihnen die Bank, damit sie den Umbau der alten Räume bezahlen konnten.</p> <p>d) Die Stadt Bochum bezahlte den Umbau.</p>
<p>3. Wessen Publikum sind Schüler und Studenten?</p> <p>a) Die Schüler und Studenten sind Publikum von Helge Schneider.</p> <p>b) Sie sind Fans der Band „Dombi“.</p> <p>c) Die Schüler und Studenten sind Rockfans.</p> <p>d) Sie mögen Popmusik.</p>
<p>4. Was können Sie über einen Abend in der Zeche sagen?</p> <p>a) Das Programm war nur im Theaterstudio.</p> <p>b) Das Programm war nicht nur im Theaterstudio, sondern auch in allen Räumen der Zeche.</p> <p>c) Das Programm war in der Discohalle.</p> <p>d) Das Programm war nur in einem Raum der Zeche.</p>
<p>5. Warum wollten die meisten Gäste keine Minute verpassen?</p> <p>a) Das Programm war sehr interessant.</p> <p>b) Sie mussten gegen 22.00 Uhr zu Hause sein.</p> <p>c) Sie hatten zu wenig Zeit und mussten schon gegen 24.00 Uhr zu Hause sein.</p> <p>d) Die Band „Dombi“ spielte in der Kneipe.</p>
<p>6. Warum kamen die Schüler und Studenten früher?</p> <p>a) Sie wollten Salat oder Pizza essen.</p> <p>b) Es gab im Theater nur 100 Plätze.</p> <p>c) Das Restaurant schloss um 21.00 Uhr.</p> <p>d) Sie wollten in der Discohalle tanzen.</p>
<p>7. Warum stehen Ordner draußen?</p> <p>a) Es gab im Theater keine freien Plätze.</p> <p>b) Das Restaurant war geschlossen.</p> <p>c) Sie passen darauf, dass niemand Lärm macht und die Einwohner ärgert.</p> <p>d) Eine Disco-Party ist nicht interessant.</p>
<p>8. Woher kamen die Gäste?</p> <p>a) Die meisten Besucher kamen aus Münster und Köln.</p> <p>b) Die meisten Besucher kamen aus Dortmund.</p> <p>c) Die meisten Besucher kamen aus dem Ruhrgebiet.</p> <p>d) Die meisten Besucher kamen aus Bremen.</p>

Задание № 3.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 10. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 10, в которых представлены возможные варианты ответов a, b, c или d. Занесите выбранный вами вариант ответа в таблицу.

Пропуск	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

In diesem Sommer fährt Henning, 13 Jahre, das erste Mal ohne Eltern in Urlaub. Die Reise geht nach Stralsund (1)_____ der Ostsee zusammen mit 44 anderen Jugendlichen, (2)_____ er nicht kennt. Wir sind am Ziel, am Eingang stehen jede Menge Boote. Dann kommt eine (3)_____ mit Zelten, dahinter ein Bunker. Ich gehe mit Marius und Lars in ein Zelt. Wir blasen unsere Luftmatratzen auf und (4)_____ unsere Schlafsachen (4) _____. Anschließend (5)_____ Frühstück im Bunker. Wir sitzen

