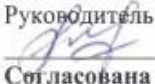


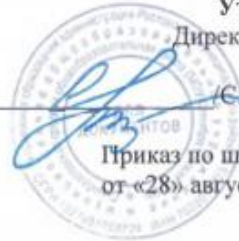


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Согласована
Руководитель МО
 /С.Г. Потемина/
Согласована
Зам. директора по УВР
 /Т.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы
 /С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа
по немецкому языку
11 класс

Учитель: Потемина С.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по немецкому языку и примерных рабочих программ О. А. Радченко «Немецкий язык. 10-11 классы.

В соответствии с учебным планом школы на 2020 - 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О.В. Гутборд «Немецкий язык. Вундеркинды плюс 11 класс», включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

УМК «Немецкий язык» для 11 класса является продолжением УМК для 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды плюс», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В 11 классе учебный план предусматривает для иностранного языка 3 часа в неделю, что создаёт вполне благоприятные условия для успешного обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс обучения немецкому языку в 11 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно - ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

В 11 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс 11 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

1. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности;
2. языковые средства и навыки оперирования ими;
3. социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель

может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 10 классе на этапе основного общего образования (среднего (полного) общего образования) в объеме 102 часа. В учебном плане на изучение немецкого языка отводится 102 часа, в неделю 3 часа.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Учебник «Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 11 класс» состоит из 9 разделов. По окончании каждого раздела планируется проведение контрольной работы в виде теста с заданиями на аудирование, чтение, лексико-грамматический тест.

Итого- 9 тестов.

Во время прохождения разговорных тем каждый ребенок устно отчитывается, представляя свое монологическое высказывание и диалог. Монологическое высказывание-9, Диалог-9.

Данная рабочая программа предусматривает следующие формы опроса: индивидуальный, фронтальный, устный, письменный.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм.

Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены.

Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как

часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства.

Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу.

Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь.

Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора

профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления.

Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах.

Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120–140 слов, включая адрес);
- писать эссе с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

- вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и винительном и дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *PräsensPassiv, PräteritumPassiv, Perfekt Passiv*;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *nachdem*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *deren, dessen*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *nichtnur ... sondernaus; weder ... noch; bald ... bald; sowohl ... aus*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *FuturPassiv, PlusquamperfectPassiv*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Календарно-тематическое планирование 11 класс

| №п\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения планируемая фактическая | Примечания |
|------|--|--------------|---|------------|
| 1 | Повторение ранее изученного материала. Развитие устной речи по | 1 | | |

| | | |
|----|--|---|
| | теме «Путешествие» | |
| 2 | Развитие навыков чтения с общим пониманием «На поезде по Германии» | 1 |
| 3 | Обучение пересказу прочитанного текста | 1 |
| 4 | Активизация лексики по теме «В отеле» | 1 |
| 5 | Расширение словарного запаса за счёт словообразования | 1 |
| 6 | Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие на самолете» | 1 |
| 7 | Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов. | 1 |
| 8 | Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения. | 1 |
| 9 | Обучение аудированию с извлечением информации по теме «Сувениры из Германии» | 1 |
| 10 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Ассоциации с Германией» | 1 |
| 11 | Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. | 1 |
| 12 | Итоговый лексико-грамматический тест № 1 | 1 |
| 13 | Анализ контрольной работы. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме «Международные проекты» | 1 |
| 14 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации по теме «Русско-немецкий молодежный форум» | 1 |
| | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Блог путешественника | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 16 | Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России. | 1 |
| 17 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие на Байкал» | 1 |
| 18 | Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением | 1 |
| 19 | Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме. | 1 |
| 20 | Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Международные проекты. | 1 |
| 21 | Выполнение заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 22 | Повторение изученного материала. Подготовка к тесту №2 | 1 |
| 23 | Лексико-грамматический тест №2 | |
| 24 | Резервный урок | |
| 25 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| | Презентация темы «Искусство.» | |
| 26 | Чтение с общим охватом содержания. Культурные мероприятия | 1 |
| 27 | Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола | 1 |
| 28 | Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола | 1 |
| 29 | Сравнительное придаточное предложение. | 1 |
| 30 | Закрепление грамматического навыка. | 1 |
| 31 | Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?» | 1 |
| 32 | Развитие навыков чтения с полным пониманием. Помощь искусства | 1 |
| 33 | Развитие навыков чтения с полным пониманием. Известные художники | |
| 34 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 35 | Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 36 | Лексико-грамматический тест №3 | 1 |
| 37 | Анализ контрольной работы. Презентация темы «Дружба и любовь». Введение и первичное закрепление лексики. | 1 |
| 38 | Активизация изученной лексики в речи. | 1 |
| 39 | Чтение с общим пониманием прочитанного. Типы дружбы. | 1 |
| 40 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Первая любовь | 1 |
| 41 | Развитие навыков чтения с полным пониманием. Муки первой любви. | 1 |
| 42 | Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога | 1 |
| 43 | Развитие навыков монологической речи. Любовь в эпоху социальных сетей. | |
| 44 | Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 45 | Лексико-грамматический тест №4 | 1 |
| 46 | Резервный урок | 4 |
| 50 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| | Презентация темы «Здоровый образ жизни» | |
| 51 | Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах. | 1 |
| 52 | Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Обычный день обычного школьника» | 1 |
| 53 | Развитие навыков диалогической речи. Здоровый образ жизни | 1 |
| | | 1 |
| 55 | Развитие навыков аудирования «Правильный распорядок дня» | 1 |
| 56 | Развитие навыков написания эссе. Биологические часы человека | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 57 | Активизация изученной лексики. Построение монологического высказывания о здоровом образе жизни. | 1 |
| 58 | Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 59 | Лексико-грамматический тест №5 | 1 |
| 60 | Анализ контрольной работы. Презентация на тему «Мода и красота» | 1 |
| 61 | Развитие навыков диалогической речи «Покупки в магазине» | 1 |
| 62 | Чтение с общим охватом содержания «Обмен и возврат товара» | 1 |
| 63 | Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения. | 1 |
| 64 | Обучение построению монологического высказывания на основе прочитанного текста | 1 |
| 65 | Чтение с извлечением информации. Мода и стиль | 1 |
| 66 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Дресскод и школьная форма | 1 |
| 67 | Развитие навыков устной речи. Недовольство собственной внешностью | 1 |
| 68 | Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 69 | Лексико-грамматический тест №6 | 1 |
| 70 | Анализ контрольной работы. Презентация темы «Деньги и общество потребления» | 1 |
| 71 | Актуализация изученной лексики | |
| 72 | Чтение с общим охватом содержания «Карманные деньги» | 1 |
| 73 | Чтение с извлечением информации. Все о деньгах | 1 |
| 74 | Активизация грамматических навыков употребления | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | сослагательного наклонения. | |
| 75 | Закрепление грамматического навыка | 1 |
| 76 | Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» | 1 |
| 77 | Развитие навыков письменной речи. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 78 | Лексико-грамматический тест №7 | 1 |
| 79 | Резервный урок | 1 |
| 80 | Анализ контрольной работы. Презентация темы «Выбор профессии» | 1 |
| 81 | Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания «Популярные профессии» | 1 |
| 82 | Обучение грамматике: Использование относительных местоимений и относительных предложений. | 1 |
| 83 | Развитие диалогической речи. «Профессии мечты» | 1 |
| 84 | Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме. | 1 |
| 85 | Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме. | 1 |
| 86 | Выполнение заданий формата ЕГЭ: развитие навыков аудирования. | 1 |
| 87 | Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее» | 1 |
| 88 | Развитие навыков устной речи. Описание фотографий | 1 |
| 89 | Активизация изученной лексики в речи. | 1 |
| 90 | Обучение пересказу прочитанного текста. Подработка во время учебы | 1 |
| 91 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 92 | Лексико-грамматический тест №8 | |
| 93 | Анализ контрольной работы. Презентация темы «Ключевые компетенции- залог успеха» | 1 |
| 94 | Развитие навыков чтения и | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | аудирования с извлечением информации | |
| 95 | Обучение построению монологического высказывания «Каким я стану через 20 лет?» | 1 |
| 96 | Чтение с пониманием основного содержания | 1 |
| 97 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Жизнь в городе и деревне» | 1 |
| 98 | Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Предметы, заряжающие на успех. | 1 |
| 99 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 100 | Итоговый тест | 1 |
| 101 | Резервный урок | 1 |
| 102 | Резервный урок | 1 |

