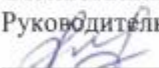



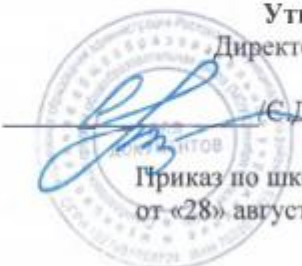
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Согласована
Руководитель МО
 /С.Г. Потемина/

Согласована
Зам. директора по УВР
 /Г.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы

 /С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа

учебного предмета (курса) иностранный язык (немецкий) в 4 классе

Учитель _____ Семёнычева С. Р.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 4 классах Семибратовской СОШ и соответствует:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785.);
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказу Минобнауки России от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755.);
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Пункт 3»;
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2014 г. № 253»;
- Основной образовательной программе начального общего образования МОУ Семибратовская СОШ;
- Базисному учебному плану начального общего образования. Учебного плана МОУ Семибратовская СОШ;
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлению Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4..2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказу Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказу Минобрнауки России от 13.12 2013 г. № 1342 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 года № 986);
- Примерной программе по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010), рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И. Л. Бим, Л. И. Рыжова 2-4 классы, 2-е издание, М.: Просвещение, 2013.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и, в том числе, немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Иностранный язык (немецкий язык) ставит для себя задачу - формирование первоначальных представлений об иностранном языке, развитие диалогической и монологической речи устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе: 68 часов в 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание учебно-методического комплекса (УМК)

4 класс

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся четвертого класса, состоит из:

- рабочей программы;
- учебника “Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса (в двух частях)”, разработанного Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданного в 2011г. Учебник состоит из двух частей.
- рабочей тетради с заданиями в двух частях (А и Б), составленной авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- книги для учителя, составленной авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.

Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучно-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного курса

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

• Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (печатное и прописное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

• Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги.

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

• Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte);

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

• Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ артиклем; существительные в единственном и множественном числе; Глагол связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv); личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в сравнительной и превосходной степени; количественные

(до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами und, aber;

использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit), предложения с конструкцией Es gibt... ;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

оперировать в речи наречиями времени heute, oft, nie, schnell др.; наречиями степени gut, viel, gern;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Личностные УУД:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;

- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;

- выполнять логические действия (анализ, сравнение);

- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;

- группировать и классифицировать по разным основаниям;

- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;

- уважать мнение собеседников;

- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;

- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;

- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 лексических единиц за первые три года обучения.

3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объем монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и

полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttterttag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Владеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

ОВЗ .Вариант 7.1, 7.2

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.	
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ¹⁰⁵ :	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем	

<p>решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>	<p>художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
---	--

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.

<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
--	--

Типы проводимых уроков:

- урок усвоения новых знаний (беседа);
- урок «комплексного применения ЗУН» (урок-закрепление);
- урок актуализации знаний и умений (урок-повторение);
- урок обобщения и систематизации;
- урок контрольного учета и оценки ЗУН;
- урок коррекции ЗУН

Формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная
- парная
- групповая
- индивидуальная

**Календарно-тематическое планирование курса «Немецкий язык» для 4
класса (68 часов)**

№ урока/ тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Дата проведе ния (план)	Дата проведе ния (факт)
Часть I. (Всего 29 часов) Мы знаем и можем уже многое. Или? (Повторительный курс 6 ч) 1.Актуализация лексики по теме: «Мои друзья». Повторение правил спряжения глаголов (грамматические упражнения).	Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). » Спрягать известные глаголы. * Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. 	промежуточный контроль по видам речевой деятельности		
2. Обучение монологической речи: высказывания по теме: «Я и моя семья».	Лексика по теме: Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. * Рассказывать о себе и своей семье. 	Текущий		
3.Обучение диалогической речи: «Первый день в школе».	Лексика по теме: «Школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о начале учебного года в России. * Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • Воспринимать на слух и понимать диалог. * Воспринимать на слух и читать диалог за диктором. * 	Текущий		
4.Повторение грамматики: Артикли перед существительным и (грамматические упражнения).	Правила употребления артиклей	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. 	Промежуточный (грамматика)		
5.Контроль письменной речи.		Использовать изученный грамматический материал в	итоговый		

Артикли. Спряжение глаголов.		различных оборотах. речевых			
6. Чтение выборочным пониманием содержания «У Пикси новая подруга».	Аутентичные немецкие тексты	Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже. • Давать свою оценку новому персонажу	промежу- точный (чтение)		
I. Как было летом? (11ч) 7. Активизация лексики по теме: «Лето». Обучение восстанавливающе- му чтению. Правила спряжения глагола связки sein.	Лексика по теме: «Лето»	Употреблять в речи лексику по теме «Лето». Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. * Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.	Текущий		
8. Контроль говорения «Мои летние каникулы».		* Употреблять в речи лексику по теме. • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. * Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.	Итоговый		
9. Развитие навыков	Небольшие произведения	• Воспроизводить наизусть и употреблять в речи	Текущий		

<p>монологической речи по теме: «Животные». Грамматика: множественное число существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p>	<p>детского немецкого фольклора.</p>	<p>лексику по теме «Животные».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. » Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. « Описывать внешность домашних животных. • Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно употреблять множественное число имён существительных. • Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein. 			
<p>10. Грамматика: образование Präteritum и употребление в речи.</p>	<p>Лексика по теме: «Каникулы». Небольшие произведения детского немецкого фольклора.</p>	<p>Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet" и петь её. • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. « Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Präteritum. • Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens Präteritum. » Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum</p>	<p>Текущий</p>		
<p>11. Контроль аудирования с полным пониманием содержания.</p>	<p>Небольшие произведения детского немецкого фольклора.</p>	<p>Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag", пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. • Читать и понимать текст приглашения на</p>	<p>Текущий</p>		

		день рождения, пользуясь словами на плашках.			
12. Чтение диалога с полным пониманием содержания «День рождения Энди»	Лексика по теме: «Праздники»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchengrillen“. • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. • Разыгрывать диалог/сценку. • Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. • Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. 	Промежуточный (говорение)		
13. Активизация лексики по теме: «Растения, овощи и фрукты». Актуализация грамматического материала: „es gibt“.	Лексика по теме: «Овощи, фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенный материал главы. • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • использовать предложения с оборотом „es gibt“. 	Текущий		
14. Введение фразы «Gib mir, bitte!». Повторение числительных.	Правила образования немецких числительных	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать просьбу «Gib mir bitte!» и называть известные количественные числительные. 	текущий		
15. Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	Небольшие произведения детского немецкого фольклора.	Выполнение упражнений для подготовки к контрольной работе.	Текущий		
16. Комплексная контрольная работа по итогам 1 четверти.	Лексический и грамматический материал, изученный за 1 четверть	Выполнять задания для контроля умений и навыков по основным видам деятельности.	Итоговый		
17. Аудирование с поиском информации. Сказка «Заяц и еж».	Небольшие произведения детского немецкого фольклора.	<ul style="list-style-type: none"> • Делать сообщения по подтекстам главы. • Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • Отвечать на вопросы по содержанию текста. • Давать 	Текущий		

		оценку главным персонажам сказки. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.			
II. А что нового в школе? (15 ч) 18. Активизация лексики по теме: «Классная комната». Образование числительных до 100.	Лексика по теме: Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков).	Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“. • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате.	Текущий		
19. Восстанавливающее чтение. Употребление числительных до 100 в ситуациях общения.	Лексические и грамматические упражнения.	Считать от 1 до 100. Решать несложные математические задачи. Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст. Вписывать пропущенные слова в текст.	Текущий		
20. Повторение дней недели. Введение и закрепление лексики по теме: «Мои школьные предметы». Изучение правил образования порядковых числительных.	Небольшие произведения детского немецкого фольклора. Лексика по теме: «Школа»	Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“. • Читать про себя текст (расписание уроков), понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. * Читать диалог по ролям. • Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. • Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. Разучивать песню „Zahl lied“.	Текущий		
21. Контроль монологической речи: «Мой любимый»	Лексика по темам: «Школа», «Осень»	Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. * Использовать знакомую	промежуточный (говорение)		

школьный предмет».	Изученные коммуникативные схемы немецких предложений.	лексику при составлении высказываний. «Использовать в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. • Вести диалог-расспрос. • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. • Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. • Описывать погоду осенью. • Узнавать и выписывать слова из цепочки букв.			
22. Тренировочные упражнения в употреблении порядковых числительных.	Упражнения по изученному грамматическому материалу.	Правильно употреблять в речи порядковые числительные.	Текущий		
23. Аудирование с полным пониманием содержания по теме: «Времена года» с опорой на картинки.	Лексика по теме: «Погода»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. • Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. • Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • Читать и понимать текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. 	промежуточный		
24. Контроль письменной речи с соблюдением правил написания немецкого письма.	Образец немецкого письма по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> • Писать письмо, соблюдая изученные речевые образцы. 	Промежуточный (лексика)		
25. Тренировочные упражнения в составлении вопросительных	Вопросительные немецкие предложения (схемы составления)	Задавать и отвечать на вопросы к рисункам	Текущий		

предложений					
26. Повторение грамматического материала по теме: «Порядковые числительные». Подготовка к контрольной работе.	Немецкие числа	Называть порядковые числительные, решать математические задачи.	промежут очный		
27. Повторение лексического и грамматического материала по теме: «Школа». Подготовка к контрольной работе.	Лексика по теме: «Школа» Немецкие аутентичные тексты.	Отвечать на вопросы по образцу, вставлять пропущенные буквы и слова в текст	промежут очный		
28. Лексико-грамматическая контрольная работа за 1 полугодие.	Материал, изученный за 1 полугодие	Выполнять задания контрольной работы, подобранные с учетом реальных потребностей учащихся.	Итоговый (письмо)		
29. Контроль чтения с извлечением информации по теме: «Подготовка к Новому году».	Небольшие произведения детского немецкого фольклора.	Работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся.	Итоговый (чтение)		
30. Аудирование с полным пониманием содержания.	Небольшие произведения детского немецкого фольклора.	• Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы	Промежу точный		
31. Обучение монологической речи по теме: «Мой любимый праздник».	Лексика по теме: «Праздники»	Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. •	Промежу точный(гов оворение)		
32. Чтение текста по ролям с полным пониманием содержания.	Небольшие произведения детского немецкого фольклора.	Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	текущий		
Часть II. (Всего 39 ч) III. У меня дома. Что здесь имеется? (9 ч) 33. Введение	Лексика по теме: «мой дом/квартира /комната (мебель, интерьер)»	Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus", догадываться о значении новых слов на плашках. Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).	Текущий		

<p>новой лексики по теме: «Мой дом». Чтение с полным пониманием содержания.</p>		<p>Разучивать новую песню « Ich wohne hier ...". Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. Дополнять текст диалога подходящими фразами. Делать подписи к картинкам.</p>			
<p>34. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Мой дом». Аудирование с полным пониманием содержания и поиском информации.</p>	<p>Небольшие произведения детского немецкого фольклора.</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Haus". Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • Находить в текстах интернациональные слова. • Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>	<p>Текущий</p>		
<p>35. Повторение лексики по теме: «Мой дом». Введение лексики по теме: «Мебель»</p>	<p>Лексика по теме: «Дом»</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. « Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. * Описывать комнату в квартире по картинке. • Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор,</p>	<p>промежуточный (письмо)</p>		

		построенный на знакомом языковом материале. • описывать свою комнату.			
36. Введение грамматического материала по теме: «Предлоги с Dativ и Akkusativ».	Правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ	• Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.	текущий		
37. Повторение грамматического материала по теме: «Предлоги с Dativ и Akkusativ».	Небольшие произведения детского немецкого фольклора.	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. • Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику. • Составлять сложные слова. • Называть интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику.	промежуточный		
38. Чтение с полным пониманием содержания опорой на двуязычный словарь	Небольшие произведения детского немецкого фольклора.	Чтение сказки братьев Grimm «Der süße Brei», полное понимание ее содержания	промежуточный (чтение)		
39. Контроль монологической речи по теме: «Мой дом».	Лексический и грамматический материал по главе	Составлять небольшие тексты, используя изученную лексику по теме: «Мой дом» и изученные речевые образцы и шаблоны предложений.	Итоговый (говорение)		
40. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Где живут мои друзья». Повторение грамматического материала «Отрицание в немецком языке»	Лексика по теме: «Дом»	Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.	Итоговый (письмо)		
41. Контроль аудирования с	Небольшие произведения	Воспринимать на слух сказку на немецком языке, понимать ее	Итоговый (аудирование)		

извлечением информации.	детского немецкого фольклора.	содержание с опорой на двуязычный словарь.	ние)		
IV. Свободное время. Как мы его проводим? (12 ч) 42. Введение лексики по теме: «Свободное время». Развитие навыков монологической речи: «Что делают мои друзья в выходные».	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом)	Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche“ и понимать основное содержание. • Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • Отвечать на вопрос „ Was köппеп wir am Wochenende machen“ • Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?	Текущий		
43. Чтение с поиском информации. Введение грамматического материала по теме: «Изменение артиклей при склонении существительных»	Небольшие произведения детского немецкого фольклора.	• Воспроизводить наизусть рифмовку „JedeWoche“. » Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Петь песню под аудиозапись. Разыгрывать диалог прошлого урока. • Отвечать на вопрос „ Was macht ihr am Wochenende ?“. • Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • Группировать слова и словосочетания на тему „ DasWochenende “. • Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении.	Текущий		
44. Контроль чтения с полным	Некоторые формы	Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. «	промежуточный		

понимание содержания: «В зоопарке»	речевого этикета в ряде ситуаций общения	Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинки, и понимать содержание. • Отвечать на вопрос к картинкам. • Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. • Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию	(чтение)		
45. Актуализация лексики по теме: «Животные». Аудирование с полным пониманием содержания.	Лексика по теме: «Животные»	Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • Отвечать на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. « Отвечать на вопросы по теме «Животные». • Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	Текущий		
46. Аудирование с поиском информации.	Небольшие произведения детского немецкого фольклора.	Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“. • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. « Задавать вопросы падежей и отвечать на них	Текущий		
47. Чтение с пониманием содержания опорой на двуязычный словарь	Небольшие произведения детского немецкого фольклора.	. • Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. » Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.	текущий		
48. Повторение грамматического материала: «Склонение существительных»	Лексико-грамматический материал по главе	• Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. • Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-	Итоговый (грамматика)		

.		грамматический материал. • Читать таблицу в приложении II (склонение существительных). • Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. • Отыскивать в тексте нужную информацию.			
49. Контроль монологической речи: «Чем я люблю заниматься в свободное время».	Лексика по теме: «Хобби»	• Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и осуществлять перенос ситуации на себя.	Итоговый (говорение)		
50. Систематизация лексики по теме: «Свободное время»	Лексика по теме: «Хобби»	Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	Итоговый (лексика)		
51. Поисковое аудирование с полным пониманием содержания: «Чем мои друзья занимаются в выходные».	Небольшие произведения детского немецкого фольклора.	Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	промежуточный		
52. Чтение с полным пониманием содержания сказки: «Три поросенка».	Небольшие произведения детского немецкого фольклора.	Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.	Итоговый (чтение)		
53. Повторение лексики по теме: «Дни недели», «Мое хобби».	Лексика по теме	Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	Итоговый (лексика)		
V. Скоро наступят летние каникулы. (15 ч) 54. Актуализация лексики по теме: «Времена года». Введение и закрепление лексики по теме: «Части тела».	Лексика по темам: «Времена года», «Части тела»	Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da“. • Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. * Воспринимать на слух песню • Отвечать на вопросы по теме «Весна». * Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. • Читать и	Текущий		

		воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». « Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме.			
55. Чтение с полным пониманием содержания. Введение грамматического материала по теме: «Спряжение модальных глаголов».	Небольшие произведения детского немецкого фольклора. Таблица спряжения модальных глаголов.	Описывать природу весной. • Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. » Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. » Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ сопоройнаобразцы. • Воспринимать на слух и понимать диалог „1т Schreib waren geschafт“, основанный на знакомом речевом материале. • Воспринимать на слух и читать диалог за диктором. • Читать в парах диалог по ролям. » Вписывать подходящие реплики в диалоги. » Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, können, müssen. Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.	Текущий		
56. Контроль диалогической речи по теме: «Внешность человека».	Лексика по теме: «Части тела»	Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока. • Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. • Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы.	промежуточный (говорение)		
57. Чтение с пониманием основного содержания:	Лексика по теме: «Праздники»	• Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь. *	Текущий		

«Пасхальные каникулы».		Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.			
58. Контроль письменной речи: поздравления к празднику.	Лексика по теме: «Праздники»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummilied“, используя перевод новых слов на плашке. Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись. Писать поздравления с праздником 8 Марта. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям. Инсценировать диалог в парах. Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику. 	Итоговый (письмо)		
59. Чтение с полным пониманием содержания: «Пасхальные каникулы».	Небольшие произведения детского немецкого фольклора.	<ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. • Писать приглашение на праздник. • Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. • 	промежуточный		

60. Введение грамматического материала: «Степени сравнения прилагательных».	Правила образования степеней сравнения прилагательных в немецком языке.	Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.	Текущий		
61. Употребление в речи прилагательных с разными степенями сравнения.	Немецкие аутентичные тексты	• Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста. • Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • Разучивать новую песню „Katzen taten tanz". Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.	промежуточный		
62. Введение грамматического материала по теме: «Глаголы в будущем времени Futur».	Таблица образования Futur.	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. • Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. » Употреблять в речи предложения в Futur.	Текущий		
63. Повторение лексики по теме: «Весна: погода и праздники».	Лексика по теме: «Весна»	• Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.	Итоговый (лексика)		
64. Контроль аудирования с пониманием	Небольшие произведения детского	Воспринимать на слух и понимать основное содержание сказки «Волк и семеро козлят»	Итоговый (аудирование)		

основного содержания	немецкого фольклора.				
65. Чтение с полным пониманием содержания опорой на двуязычный словарь	Небольшие произведения детского немецкого фольклора.	Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника	Итоговый (чтение)		
66. Совершенствован ие письменной речи по теме: Весна: погода, одежда, праздники».	Лексика, изученная по главе	Выполнять задания, подобранные в соответствии с изученным лексическим и грамматическим материалом.	Текущий		
67. Итоговый тест по теме: «Основные грамматические правила немецкого языка».	Грамматика изученная за курс начальной школы	Выполнять задания, подобранные в соответствии с изученным лексическим и грамматическим материалом.	Итоговый контроль по видам речевой деятельности		
68. Контроль говорения в форме защиты проекта: «Прощай, начальная школа»	Небольшие произведения детского немецкого фольклора, изученные за курс начальной школы.	Воспроизводить по памяти языковой материал, изученные за курс начальной школы.	Итоговый (говорение)		