

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрена**  
Заседание МО  
протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.  
**Согласована**  
Руководитель МО  
 /С.Г. Потемина/  
**Согласована**  
Зам. директора по УВР  
 /Т.А. Капралова/

**Утверждена**  
Директор школы  
 /С.Д. Лысюк/  
Приказ по школе № 91  
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа**

учебного предмета (курса) \_\_\_ иностранный язык (английский) \_\_\_ в \_\_\_ 5 \_\_\_ классе

Учитель Иванова Ю. Н.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5 классах Семибратовской СОШ и соответствует:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012;
- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Пункт 3»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2014 г. № 253»
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Семибратовская СОШ;
- Базисным учебным планом основного общего образования. Учебного плана МОУ Семибратовская СОШ;
- Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4..2.2821-10
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях»
  - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
  - Приказ Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 года № 986»

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе: авторской программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык: 5-9 классы. Разработчик М.З.Биболетова.- М.: Титул, 2014г.; положения о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения «Семибратовская СОШ» ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Enjoy English (Английский с удовольствием) который включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс. Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом. Кроме того, содержание УМК “Enjoy English-5” было усовершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

- важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
- концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
- формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС:

- формирование информационной грамотности школьников
- обучение с учетом индивидуальных особенностей учеников
- создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе.

УМК “Enjoy English-5” рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

**Цель курса “Enjoy English-5”** – комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

**Эта цель подразумевает решение следующих задач:**

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

В учебнике “Enjoy English-5” реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

**Ценностные ориентиры** учебного предмета соответствуют основным требованиям Стандарта:

- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

### **Место предмета иностранный язык в учебном плане.**

Данная рабочая программа «Enjoy English-5» по английскому языку для 5 класса составлена на основе программы, разработанной под руководством и редакцией народного художника России, академика РАО и РАХ Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»:/Сост. Б.М. Неменский, Н.А.Горяева и др.- М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Английский язык»

Класс – 5

Количество часов в неделю – 3 ч.

Количество часов в год – 105ч.

Тематическое планирование соответствует авторской программе. Изменения связаны только с низким уровнем освоения материала в начальной школе. Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

### **Особенности содержания обучения иностранному языку.**

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

#### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой

часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Система контроля по предмету.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

В УМК "Enjoy English" для 5 класса школы предусмотрена система проверочных заданий, отражающая специфику содержания обучения иностранному языку и объективно оценивающая коммуникативные умения, знания и языковые навыки младших школьников. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания как с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и на восстановление пропущенных слов в связном тексте. В целом рекомендуется выставлять оценку 5 («отлично») при правильном выполнении 81% заданий и более, оценку 4 («хорошо») при 61 - 80% правильных ответов, оценку 3 («удовлетворительно») при 41 – 60% правильных ответов, оценку 2 («неудовлетворительно») при правильном выполнении менее 40% заданий. Для проверки умений в письменной речи предлагаются задания, требующие самостоятельной записи ответа (написание поздравительной открытки, заполнение анкеты и написание короткого личного письма с опорой на образец). Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена)
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность)
- 3) корректность использования лексического материала

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

### **Критерии оценивания говорения:**

Монологическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 5 фраз.

Оценка «4» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задаче. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь в целом понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Оценка «3» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: \* высказывание не всегда логично, имеются повторы; \* допускаются лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

#### Диалогическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические или грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые

лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: \* встречаются нарушения в использовании лексики; \* допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. \* общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение 50%;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли 55%;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации 45%;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов 50%;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке 55%.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

#### **Говорение**

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога – до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

#### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

- **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:**

*аффиксации:*

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения:* существительное +существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия); Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

## **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В 5 классе отведено 105 часов.

**Тема 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.**

**Всего 27 часов.**

1. Добро пожаловать в школу!
2. Мои летние каникулы.
3. Школы Британии.
4. Школьные предметы.
5. Мои школьные предметы.
6. Моё расписание.
7. Классная комната.
8. Моя школа.
9. Взаимоотношения учеников и учителей.
10. Мои учителя.
- 11. Контроль аудирования. Правила поведения в школе.**
12. Первый день в школе.
13. Мой первый день в школе.
14. Летние заботы.
15. Летние каникулы.
16. Каникулы за городом.
17. Известные люди.
18. Посещение достопримечательностей России и Британии во время каникул.
- 19. Контроль письма. Школьные клубы по интересам.**
20. Переписка с английским другом.
21. Крестики-нолики.
22. Добро пожаловать в Россию.
- 23. Контрольная работа №1**
24. Сайт Британской школы.
25. Отношение к школьной форме.
- 26. Контрольное говорение. Школьные друзья.**
- 27. Защита проекта «Моя школа и школьная жизнь»**

## **Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.**

**Всего 21 час.**

1. Подготовка к обмену между российскими и британскими школьниками.
2. Согласование условий обмена, обсуждение деталей.
3. Распределение обязанностей перед вечеринкой.
4. Работа с текстом «Хандра в день рождения».
5. Планы на будущее.
6. Выходной с Мери Поппинс.
7. Семейные путешествия.
8. Праздник «Хэлоуин»
9. Обсуждение сувениров для британских школьников.

**10. Контрольное аудирование.**

11. Создание школьного альбома для британских детей.

12. Обсуждение событий происходящих в момент речи.

13. Из истории Деда Мороза.

**14. Контрольное чтение (отрывок из молодёжного журнала)**

15. Вечер и утро в кругу семьи.

16. Подготовка к Новому Году.

17. Рождество в Британии.

18. Новогодние традиции в России и Британии.

**19. Контрольная работа №2.**

**20. Контроль письма (письмо зарубежному другу)**

**21. Защита проекта «Новогодний альбом».**

Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и

родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Всего 30 часов.**

1. Добро пожаловать в Лондон.

2. Путешествуем по миру.

3. Путешествуем по России.

4. Расскажи о себе.

5. В Лондонском зоопарке.

**6. Контрольное аудирование «Открываем интересные места».**

7. Прогулка по Лондону.

8. Приглашаем на экскурсию.

9. Письмо из петешествия.

10. Прогулка по Лондону (урок письма)

11. Прогулка по Лондону (узнаем направление движения)

12. Путешествие по миру.

13. Это стоит посетить.

14. Известные люди и места.

15. Весёлое путешествие.

16. Известные места Москвы.

17. В парке.

18. Ты бывал в парках Лондона?

19. Замечательные события.

**20. Контрольное чтение «Парки Лондона».**

21. Приглашаем на вечеринку.

22. Праздники и угощения.

23. За столом.
24. Известные люди.
25. Известные литературные персонажи.
26. Урок-игра «Путешествуем по Лондону».

**27. Контрольное говорение «Лондон».**

**28. Контрольная работа №3.**

29. Проект «Добро пожаловать в Россию».

**30. Защита проекта «Добро пожаловать в Россию».**

**Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.**

**Всего 16 часов.**

1. Интервью.
2. Расскажи о себе.
3. Знакомство с семьёй.
4. Описываем людей (оценочные прилагательные).
5. Описываем людей.
6. Описываем людей.
7. Домашние питомцы
8. Домашние питомцы (чтение)
9. Домашние питомцы (письмо)
10. Наши увлечения.
- 11. Контрольное чтение «Странные хобби».**
12. Увлечения и хобби.
- 13. Контрольное говорение. «Расскажи о себе».**

**Тема 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии.**

**Всего 11 часов.**

1. Моя будущая профессия.
- 2. Контрольное аудирование «Мои увлечения и профессия».**
3. Редкие профессии.
4. Лучшая профессия.
5. Урок-викторина «все работы хороши».
6. Узнаём больше друг о друге».
- 7. Контрольная работа №5.**
8. Все работы хороши (работа над проектом)
- 9. Защита проекта.**
10. Учимся играя.
11. Учимся играя.
12. Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение)
13. Итоговая контрольная работа (лексика-грамматика, письмо)

## 14. КВН (итоговый урок)

## Учебно-методический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	27	4	1
2	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.	21	4	1
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	30	4	1
4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	13	2	-

5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	14	2	1
	<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

**Дополнительная**

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Литература для учащихся**

**Основная**

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

**Дополнительная**

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5-6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Электронные ресурсы**

- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

### Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3
- Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2014

### Учебно-тематическое планирование

Тема №1 (27 часов)

*Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.  
Каникулы в различное время года.*

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля
				метапредметные	предметные	личностные	
1	Добро пожаловать в школу	1	-) знакомятся с новым УМК; -) читают диалоги; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в парах	-обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту, составить распространенное монологическое высказывание	Осознание потребности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современный человеку инструмент	УО

						практическо го общения	
2	Мои летние каникулы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) учатся работать с грамматическим справочником;</li> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-) составляют собственные высказывания по опорам в виде вводных слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова</li> <li>- различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответить на вопросы по содержанию письма</li> <li>- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание</li> <li>возможност ей</li> <li>самореализа ции</li> <li>средствами иностранног о языка;</li> <li>стремление к совершенств ованию собственной речевой культуры в целом;</li> </ul>	СР
3	Школы Британии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) читают диалоги;</li> <li>-) составляют собственные высказывания по опорам в виде незаконченных предложений;</li> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple</li> <li>- высказываться на заданную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по теме</li> <li>- находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирован ие коммуникат ивной компетенци и в межкультур</li> </ul>	УО

				тему, опираясь на ключевые слова / выражения	опираясь на прочитанный текст	ной и межкультурной коммуникации;	
4	Школьные предметы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) учатся работать с таблицей (заполнять, составлять высказывания на основе данных таблицы);</li> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-) работают в парах</li> </ul>	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме и строить диалог по образцу	- составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	СР
5	Школьные предметы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся использовать их в своих высказываниях;</li> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-) читают тексты с извлечением конкретной информации</li> </ul>	- отвечать на вопросы по теме и высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме, составить монолог по теме	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	ФО
6	Мое расписание	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) знакомятся с новым способом словообразования;</li> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-) составляют собственные высказывания по опорам</li> </ul>	- восполнять связный текст глаголами в	- написать сочинение о своем	адекватная оценка	ФО

				требуемой форме(раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	первом школьном дне	собственной деятельностью и на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	
7	Классная комната	1	-) учатся слушать англоязычные тексты с пониманием конкретной информации; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в парах	- понимать на слух тексты описательного характера - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту читать с полным пониманием электронное письмо	адекватная оценка собственной деятельности и на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать,	УО,ФО

						делать выводы)	
8	Моя школа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) учатся взаимодействовать со сверстниками, работать в группе;</li> <li>-) составляют собственные высказывания по опорам;</li> <li>-) учатся работать самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить глаголы с существительными</li> <li>- разыгрывать диалоги по ролям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание потребности и готовность и рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения</li> </ul>	УО
9	Взаимоотношения учителей и учеников	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) читают текст с целью полного понимания содержания;</li> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-) составляют собственные высказывания по опорам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>писать ответное письмо на письмо-стимул</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написать письмо без опоры на образец</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом</li> </ul>	СР

						содержании	
10	Мои учителя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях;</li> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-) рассказывают о своих учителях</li> </ul>	понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания	высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета.	<p>сознание</p> <p>возможность ей самореализации средствами иностранного языка;</p>	УО
11	Правила поведения в школе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях;</li> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-) учатся взаимодействию, работая в парах</li> </ul>	понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием	восполнять пропуски в прослушанном диалоге; закрепляют новую конструкцию в примерах	<p>формирование умения сконцентрировать свое внимание на языковом содержании</p>	УО
12	Первый день в школе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) читают текст с полным пониманием содержания;</li> <li>-) составляют собственные высказывания с опорой на образец;</li> <li>-) учатся высказываться логично и связно, в нормальном темпе</li> </ul>	понимать на слух текст монологического характера; работают с образцами	Рассказывают о своём первом дне в школе	<p>осознание потребности и готовность и рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения,</p>	ФО

						а как удобный и необходимый современный человеку инструмент практического общения	
13	Мой первый день в школе. Урок письма	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в парах; -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец	Осуществляют взаимоконтроль составленных предложений по теме	Составляют собственное письменное сообщение о своём первом школьном дне	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	тест
14	Летние заботы	1	-) учатся работать с аудиотекстом; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы	понимать на слух тексты описательного характера с пониманием	- высказаться на заданную тему, соблюдая	осознание возможности ей	СР

				основного содержания	нормы речевого этикета.	самореализации средствами иностранного языка;	
15	Летние каникулы	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают с двуязычным словарем; -) работают в парах	задавать общий и специальный вопрос - соотносить вопросы и ответы	- рассказать о своих каникулах без опоры на образец	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	УО,ФО
16	Каникулы за городом. Урок письма	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в группах; -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец	употреблять изученные ЛЕ в речи- читать с пониманием основного содержания	- читать с полным пониманием прочитанного	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в	ФО

						образовательной области «Иностранный язык»;	
17	Известные люди	1	-) знакомятся с новым способом словообразования; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) читают текст с целью извлечения конкретной информации; -) работают в группах	понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием	восполнять пропуски в прослушанном диалоге	формирование коммуниктивной компетенции и в межкультурной и межэтнической коммуникации	СР
18	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.	1	-) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, комментировать действие, изображенное на картинке,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	Расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев	УО
19	Школьные клубы по интересам. Контроль	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец;	Контроль и самоконтроль знаний		формирование	КП

	ль письма (лексико-грамматический тест)		-) рассказывают о любимых занятиях	пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	
20	Переписка с английским другом	1	-) читают тексты с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают с двуязычным словарем	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; читать с полным пониманием текст страноведческого характера	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице, читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;	СР

					необходимой информацией		
21	Крестики-нолики. Урок обобщения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-) учатся пользоваться грамматическим справочником;</li> <li>-) учатся взаимодействовать, работая в группах</li> </ul>			формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании	ФО
22	Добро пожаловать в Россию. Урок повторения по материалам 1 раздела	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;</li> <li>-) читают тексты с целью извлечения конкретной информации;</li> <li>-) составляют диалогические высказывания с опорой на образец</li> </ul>			стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	ФО

						<p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>	
23	Контрольная работа «Приятно познакомиться»	1	<p>-)Сформированность лексико-грамматических навыков;          -)Чтение (с целью извлечения конкретной информации);          -)Письмо (личного характера, по образцу)</p>			<p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплины</p>	КР

						рованность;	
24	Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;</li> <li>-) составляют высказывания по опорам</li> </ul>	работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	<p>адекватная оценка собственной деятельности и на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)</p>	ЗП
25	Школьные друзья. Контроль монологической речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;</li> <li>-) читают тексты с целью извлечения конкретной информации;</li> <li>-) составляют диалогические высказывания с опорой на образец</li> </ul>	составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	Рассказать о школьных друзьях, их увлечениях.	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать</p>	КГ

						ть ознакомлен ию с ней представите лей других стран; толерантное отношение к проявления м иной культуры; осознание себя гражданино м своей страны и мира;	
26	Сайт британской школы.	1	-)Сформированность лексико-грамматических навыков; -)Чтение (с целью извлечения конкретной информации); -)Письмо (личного характера, по образцу)	совершенствоват ь умения частичного перевода	описывать происходящ ее на картинках, исправляя предложенн ые варианты высказыван ий;	осознание возможност ей самореализа ции средствами иностранног	СР

						о языка;	
27	Отношение к школьной форме.	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль; -) составляют высказывания по опорам	понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме	выполнить тест; - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	осознание возможности ей самореализации средствами иностранного языка;	УО

*Тема № 2 (21 час)*

*Досуг и увлечения.*

*Виды отдыха. Путешествия.*

№ п/п	Тема		Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля
				метапредметные	предметные	личностные	
1	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; -) читают текст с целью извлечения конкретной информации; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию, - читать с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливать	- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему;	расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях	УО

				<p>целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;</p> <p>- читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- давать краткие ответы на разделительные вопросы;</p>		британцев	
2	Согласование условий обмена, уточнение деталей.	1	<p>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</p> <p>-) составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения;</p> <p>-) работают с двуязычным словарем;</p> <p>-) учатся взаимодействовать, работая в группах</p>	<p>- обобщить правила словообразования suffix –tion;</p> <p>- воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию, разыгрывать диалог(подготовка к школьному вечеру) по ролям; читать с полным пониманием короткий прагматический текст,</p>	<p>- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.)</p>	<p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации;</p>	ФО

				восстанавливать целостность текста, путем добавления слов;			
3	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой	1	-) учатся высказываться логично и связно, выразительно; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; восполнять диалоги в комиксах; читать с нужной интонацией текст диалогического характера; учиться употреблять модальный глагол shall;	разыгрывать восстановленный диалог по ролям;	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	УО
4	Работа с текстом «Хандра в день рождения»	1	-) читают текст с целью извлечения конкретной информации; -) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; -) выполняют лексико-грамматические упражнения	читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; обсудить в парах продолжение прочитанной истории по	придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;	формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании	СР

				ключевым словам;			
5	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера	1	-) знакомятся с новым способом словообразования; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют диалоги, работают в парах	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме;	высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова;	адекватная оценка собственной деятельности и на уроке и деятельно сти однокласни ков (умение доказывать, строить рассу ждени я, анализиро вать, сравнивать, делать выводы)	УО
6	Выходной с Мери Поппинс	1	-) читают текст с полным пониманием прочитанного; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выражать собственное мнение по поводу прочитанного	- читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), игнорировать незнакомые	- составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!» , используя страноведче ский	осознание потребности и готовност и рассмат ривать иностранны й язык не как	СР

				<p>слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками;</p>	<p>справочник учебника; высказаться на заданную тему, опираясь на картинки, на основе прочитанного;</p>	<p>объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения</p>	
7	Семейные путешествия.	1	<p>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;          -) учатся взаимодействовать, работая в парах;          -) составляют диалоги с использованием изученного языкового материала</p>	<p>- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки;          - расспрашивать собеседника о его планах на вечер;          - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту;</p>	<p>- составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию;</p>	<p>Формирование умения планировать свои будущие действия на английском языке</p>	УО
8	Праздник	1	-) знакомятся с новыми грамматическими	овладевать	составлять	расширение	УО

	«Хэллоуин»		<p>конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях;</p> <p>-) работают с грамматическим справочником;</p> <p>-) работают с текстом (с различными стратегиями)</p>	<p>правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план;</p> <p>- расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;</p>	<p>собственные диалог-расспрос о поездке за рубеж; использовать конверсию в устной и письменной речи;</p>	<p>общего культурного кругозора, привычек и обычаев британцев</p>	
9	Обсуждение сувениров для британских школьников	1	<p>-) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях;</p> <p>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</p> <p>-) работают в парах</p>	<p>понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу; читать текста диалогического характера с пониманием основного</p>	<p>- выделять основную мысль в восприятии на слух тексте; высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию</p>	<p>расширение общего культурного кругозора, привычек и обычаев британцев</p>	УО
10	Контроль аудирования Сравнение правил вежливого	1	<p>-) слушают текст, выполняют различного рода упражнения к тексту;</p> <p>-) повторяют некоторые способы словообразования;</p> <p>-) составляют собственные высказывания с опорой</p>	<p>читать информацию, содержащую незнакомые</p>	<p>высказаться на заданную тему (поведение</p>	<p>расширение общего культурного</p>	КА

	поведения в типичных ситуациях в Англии и России		на образец	слова, догадываясь об их значении по контексту; сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец	в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета. Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	кругозора, сведения о привычках и обычаях британцев	
11	Создание школьного альбома для британских друзей	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в парах; -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец	- образовывать – ing форму английского глагола, различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи	Составить собственные альбомы, употребив в них новые грамматические структуры	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней	ФО

						представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	
12	Обсуждение событий, происходящих в момент речи	1	-) знакомятся с новой грамматической структурой, учатся использовать ее в собственных высказываниях; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в парах	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям комментировать действие, изображенное на картинке,	разыграть микродиалог по заданной ситуации, описывать действия на фото друзей,	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	УО
13	Из истории Деда Мороза	1	-) читают тематический текст, находят нужную информацию; -) работают с англо-русским словарём; -) учатся запрашивать информацию;	читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present	читать с полным пониманием, производить лингвистиче	готовность отстаивать национальные и	СР

				Continuous в тексте;брать интервью у Деда Мороза; восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов	ский анализ почитанного текста;разыграть диалог Деда Мороза по ролям;	общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
14	Контроль чтения. (отрывок из молодежного журнала)	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) делают подписи к картинкам на основе текста; -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Составить собственные высказывания к картинкам	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;	КЧ
15	Вечер / воскресное утро в кругу семьи	1	-) читают текст с полным пониманием прочитанного; -) учатся заполнять таблицу на основе устных высказываний одноклассников, интерпретировать результаты опроса; -) строят собственные высказывания с опорой	- читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous;рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в	читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов;ра	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;	УО

				воскресный вечер и в данный момент;	сказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент.		
16	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года	1	-) учатся составлять рассказ с опорой на картинки и вопросы; -) работают с двуязычным и лингвострановедческим словарем; -) работают в парах	понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года; читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимо	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	ФО

					й информации		
17	Рождество в Великобритании	1	-) знакомятся с некоторыми речевыми клише, составляют на их основе собственные диалоги; -) выполняют лексико-грамматические упражнения	разыгрывать этикетные диалоги по ролям; читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту;	составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев	УО
18	Новогодние традиции в Британии и России	1	-) читают тексты с целью извлечения конкретной информации; -) учатся составлять сравнительные таблицы на основе текста; -) работают с двуязычным словарем	читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст; рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять	читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; описывать происходящее на	•готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические)	СР

				таблицу; составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;	картинках, с опорой на речевые образцы;	ценности, свою гражданскую позицию.	
19	Контрольная работа «Мы собираемся путешествовать»	1	-)Чтение (с извлечением конкретной информации); -)Сформированность лексико-грамматических навыков; -)Письмо (личного характера, с опорой на образец)	понимать текст описательного характера - овладеть правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);	отвечать на вопросы электронного письма	адекватная оценка собственной деятельности и на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	КР
20	Контроль письма «Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах»	1	-) составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; -) читают текст с целью извлечения конкретной информации;	Составляют собственное письмо с опорой на образец	отвечать на вопросы электронного письма	осознание возможности самореализации	КП

						средствами иностранного языка;	
21	Новогодний альбом. Защита проектных работ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) учатся высказываться логично и связно, выразительно;</li> <li>-) представляют групповые работы;</li> <li>-) отвечают на вопросы по проекту;</li> <li>-) учатся взаимодействовать, работая в группах</li> </ul>	Учатся работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	ЗП

*Тема № 3 (30 часов)*

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.*

№ п/п	Тема		Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля
				метапредметные	предметные	личностные	
1	Добро пожаловать в Лондон	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) знакомятся с новой лексикой, учатся использовать ее в собственных высказываниях;</li> <li>-) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях;</li> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-) работают с лингвострановедческим справочником</li> </ul>	<p>воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера; восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию; читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую</p>	<p>составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы;</p>	<p>расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев</p>	ФО
2	Путешествие по миру	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях;</li> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-) работают в парах</li> </ul>	<p>понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые</p>	<p>записывать составленные вопросы о Лондоне; составлять словосочетания (прилагательное – существитель</p>	<p>адекватная оценка собственной деятельности и на уроке и деятельности</p>	ФО

				образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника; правильно употреблять определенный артикль с географическим и названиями; записывать составленные предложения;	ное), употреблять их в речи;	одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	
3	Путешествие по России. Урок чтения	1	-) читают текст (с пониманием основной мысли содержания); -) заполняют таблицу на основе прочитанного; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; -) работают в группах	читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками; составлять собственные предложения, используя речевые образцы; образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях;	составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов;	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	СР
4	Рассказы о себе	1	-) знакомятся с новым грамматическим правилом;	Составлять	Воспроизвод	формирование	УО

			<p>-) работают с грамматическим справочником;          -) выполняют лексико-грамматические упражнения</p>	<p>монолог о себе по опорным фразам</p>	<p>ить монолог о себе и своей семье</p>	<p>ние коммуникативной компетенции и в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p>	
5	В Лондонском зоопарке	1	<p>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;          -) составляют собственные высказывания с опорой на вопросы;          -) работают с двуязычным словарем</p>	<p>читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме; описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками; писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов; овладеть употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения)</p>	<p>описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;</p>	<p>расширение общего культурного кругозора, представлений о Лондоне, привычках и обычаях британцев</p>	УО

6	Открываем интересные места	1	<p>-) учатся догадываться о значении слова по аналогии с русским языком;</p> <p>-) работают с картой Лондона;</p> <p>-) читают тексты с целью извлечения конкретной информации</p>	<p>понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле; читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками; правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона;</p>	<p>рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов;</p>	<p>расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев</p>	СР, УО
7	Прогулка по Лондону	1	<p>-) знакомятся с фразовым глаголом, учатся употреблять его в собственных высказываниях;</p> <p>-) учатся слушать с целью детального понимания информации</p>	<p>понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида); читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой; употреблять в речи</p>	<p>рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города; комментировать картинки,</p>	<p>расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев</p>	СР, УО

				фразовый глагол take;	используя нужную грамматическую структуру;		
8	Приглашаем на экскурсию	1	-) знакомятся с легендами и традиционными церемониями англичан; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся слушать с целью понимания конкретной информации, записывать воспринятую на слух информацию	воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний; читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию; восполнять специальные вопросы уместными вопросительным и словами;	читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз;	расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев	УО
9	Письмо из путешествия	1	-) повторяют правила написания личного письма; -) читают с целью извлечения конкретной	понимать на слух	разыграть этикетный	готовность	СР, УО

			<p>информации;          -) выполняют лексико-грамматические упражнения</p>	<p>запрашиваемую информацию в тексте (беседе); разыграть диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета; систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;</p>	<p>диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям;</p>	<p>отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	
10	Прогулка по Лондону. Урок письма	1	<p>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;          -) работают в парах;          -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец</p>	<p>воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте</p>	<p>- написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана;</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;</p>	ПО

				необходимой информацией вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to...			
11	Прогулка по Лондону. Узнаем направление движения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) знакомятся с правилами ведения вежливого диалога;</li> <li>-) составляют собственные диалогические высказывания;</li> <li>-) работают в парах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); разыграть диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета; систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> </ul>	УО
12	Путешествие по миру	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) работают с лингвострановедческим справочником, двуязычным словарем, картой мир;</li> <li>-) знакомятся с новой грамматической конструкцией, учатся использовать ее в своих высказываниях;</li> <li>-) работают в парах, составляя диалоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять собственные предложения, используя опорные слова; восстанавливать диалог из разрозненных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание возможностей самореализации</li> </ul>	СР, тест

				фраз и разыгрывать его по ролям; слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Little Girl"; обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии);	в страноведческом справочнике учебника;	средствами иностранного языка;	
13	Это стоит посетить	1	-) знакомятся с новой грамматической конструкцией, учатся использовать ее в своих высказываниях; -) повторяют известные уже способы словообразования; -) выполняют лексико-грамматические упражнения	читать с полным пониманием текст страноведческого о характера, отвечать на опросы к текстам; кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку; писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;	составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики;	расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев	СР, УО
14	Известные места и известные люди	1	-) читают тексты с полным пониманием содержания; -) учатся делать выписки из текста; -) учатся писать диктанты	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из	сделать устное сообщение о «живых	расширение общего культурного	УО

				<p>текста диалогического характера (телефоном разговоре); читает письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме; составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи; комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру;</p>	<p>скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника;</p>	<p>о кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев</p>	
15	Весёлое путешествие	1	<p>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;          -) работают с лингвострановедческим справочником, двуязычным словарем;          -) составляют монологические высказывания по</p>	<p>составлять собственные предложения, используя</p>	<p>- делать сообщения о наиболее известных</p>	<p>осознание возможностей</p>	СР

			опорам	опорные слова;восстанавл ивать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям;слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Little Girl”;обобщить правила словообразовани я (глагол – название соответствующе й профессии);	памятниках мира, используя информацию в страноведчес ком справочнике учебника;	ей самореализ ации средствами иностранно го языка;	
16	Известные места Москвы	1	-) учатся слушать с пониманием конкретной информации; -) знакомятся с грамматическим правилом, работают с таблицей неправильных глаголов; -) выполняют лексико-грамматические упражнения	читать с полным пониманием содержания информационны й текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы;понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);образов ывать формы Participle I, II , переводить на русский язык;	- рассказать об известном месте в своем городе;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействова ть ознакомлен ию с ней представите	УО

						лей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	
17	В парке. Урок чтения	1	-) учатся работать с текстом (с различными стратегиями); -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; -) работают в парах	читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов;учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect;составлять предложения, опираясь на образец, составлять	придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец;	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию	УО,СР

				подписи к картинкам, используя Present Perfect;		ю в образовательной области «Иностранный язык»;	
18	Ты бывал в парках Лондона?	1	-) знакомятся с новым грамматическим правилом; -) работают с грамматическим справочником; -) выполняют лексико-грамматические упражнения	читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; задавать специальные вопросы;	передавать основное содержание прочитанного от одного из персонажей;	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;	УО,ФО
19	Замечательные события	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают с таблицей, учатся преобразовывать табличную информацию в высказывания; -) работают в группах				СР,ФО
20	Парки Лондона. Урок чтения	1	-) учатся работать с текстом (с различными стратегиями); -) работают с лингвострановедческим справочником, двуязычным словарем; -) делают подписи к картинкам	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста	составлять устное сообщение страноведческого	формирование мотивации	СР

				диалогического характера; читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту; составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст;	характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника;	изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	
21	Приглашение на вечеринку	1	-) учатся писать пригласительные открытки; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся составлять собственные высказывания с опорой на картинки, изученный языковой материал	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников,	- рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов;	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;	СР

				используя Past Simple; контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст;			
22	Праздники и угощения	1	-) учатся работать с информацией (учебник, Интернет, дополнительная литература); -) работают в группах	читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова;	рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки, читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному;	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;	ФО
23	За столом. Правила этикета	1	-) знакомятся с правилами поведения за столом; -) читают текст с пониманием конкретной информации; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют диалоги	воспринимать на слух и понимать текст стихотворения, читать с пониманием основного	составить собственный диалог, используя клише речевого этикета;	формирование общекультурной и	УО,СР

				<p>содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту; разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы;</p>		<p>этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p>	
24	Известные люди. Урок чтения	1	<p>-) читают текст (с пониманием основной мысли содержания); -) заполняют таблицу на основе прочитанного; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; -) работают в группах</p>	<p>высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова; читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием</p>	<p>- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план; рассказывать о одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представите</p>	СР, УО

				<p>прочитанного; описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;</p>	<p>путешествие на необитаемый остров;</p>	<p>лей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>	
25	Известные литературные персонажи. Урок чтения	1	<p>-) учатся работать с текстом (с различными стратегиями);          -) составляют собственные высказывания с опорой на образец;          -) работают в парах</p>	<p>понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью); вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию;</p>	<p>делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;          • стремление</p>	СР, ФО

						к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	
26	Урок – игра «Путешествие в Лондон»	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся пользоваться грамматическим справочником; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	Контроль и самоконтроль пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Строят связное сообщение о Лондоне; делают выводы; аргументируют свою точку зрения	адекватная оценка собственной деятельности и на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	УО
27	Путешествие в Лондон. Урок	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	Осуществляют само и взаимоконтроль	высказываться без	осознание	КГ

	контрольного говoreния		-) читают тексты с целью извлечения конкретной информации; -) составляют диалогические высказывания с опорой на образец	контроль; учатся понимать на слух информацию	предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга)	возможность ей самореализации средствами иностранного языка;	
28	Контрольная работа «Путешествие в Лондон»	1	-)Сформированность лексико-грамматических навыков; -)Чтение (с полным пониманием прочитанного); -)Письмо (пригласительная открытка, с опорой на ключевые слова)	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Составляют письменное приглашение по образцу; отвечают на вопросы по содержанию текста	осознание возможности ей самореализации средствами иностранного языка;	тест
29	Добро пожаловать в Россию. Урок работы над групповым проектом	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; -) работают с двуязычным словарем; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	- работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта;	- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;	стремление к лучшему осознанию культуры своего	СР

						<p>народа и  готовность  содействова  ть  ознакомлен  ию с ней  представите  лей других  стран;  толерантно  е  отношение  к  проявления  м  иной  культуры;  осознание  себя  гражданино  м своей  страны и  мира;</p>	
30	Добро пожаловать в Россию. Защита	1	<p>-) учатся высказываться логично и связно, выразительно;  -) представляют групповые работы;</p>	Учатся работать в сотрудничестве,	кратко излагать результаты	формирование коммуникат	ЗП

	проектных работ		-) отвечают на вопросы по проекту; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	в ходе подготовки проекта;	выполненной проектной работы;	ивной компетенции и в межкультурной и межэтнической коммуникации	
--	-----------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------	--

*Тема № 4 (13 часов)*

*Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.*

*Тема № 5 (14 часов)*

*Мир профессий. Проблемы выбора профессии.*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля
				метапредметные	предметные	личностные	
1	Интервью	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся слушать с целью извлечения конкретной информации; -) работают с двуязычным словарем	понимать запрашиваемую информацию читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию записывать составленные ответы на вопросы задавать	Устно отвечать на вопросы корреспондента, составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план читать	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;	УО

				разделительный вопрос	связный текст в форме письма с полным пониманием писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец		
2	Расскажи о себе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) учатся различать значения многозначных слов;</li> <li>-) читают текст с пониманием конкретной информации;</li> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-) составляют письменные высказывания с опорой на образец</li> </ul>	полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию восстанавливать целостность текста путем добавления слов	читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о себе.	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплины	СР, УО

						рованность;	
3	Знакомство с семьей	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) знакомятся с новой лексикой, учатся использовать ее в собственных высказываниях;</li> <li>-) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях;</li> <li>-) учатся составлять высказывания по картинке</li> </ul>	разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания	высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию :	<p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	УО
4	Описываем людей. Оценочные прилагательные	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-) учатся использовать известный языковой материал в новых речевых ситуациях;</li> <li>-) работают в парах</li> </ul>	слушать, читать и декламировать вслух стихотворение -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.	описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;	УО
5	Описываем людей	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) описывают членов семьи (с опорой на ключевые фразы);</li> <li>-) читают текст с целью полного понимания информации;</li> <li>-) учатся заполнять таблицы на основе устных</li> </ul>	слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре	описывать внешность и черты характера членов своей	осознание возможности самореализации	ФО

			высказываний одноклассников на иностранном языке	“Get on well with you sister”. -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.	семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	средствами иностранного языка;	
6	Описываем людей	1	-) знакомятся с новыми словообразовательными аффиксами, учатся использовать их в своих высказываниях; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; -) работают в парах	делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.	описывать воображаемую идеальную семью	адекватная оценка собственной деятельности и на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	УО
7	Домашние питомцы	1	-) читают тексты с пониманием конкретной информации; -) знакомятся с новой лексикой, учатся использовать	Рассказать о домашнем питомце,	Участвовать в диалого-обмене	формирование умения	СР

			ее в собственных высказываниях; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец	используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения	в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании	
8	Домашние питомцы. Урок чтения	1	-) читают текст (с пониманием основной мысли содержания); -) составляют рассказ – обобщение на основе прочитанного; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; -) работают в группах	прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий; вычленять из текста наиболее существенные факты; письменн о излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)	читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту	адекватная оценка собственной деятельности и на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы	СР
9	Домашние питомцы. Урок письма	1	-) учатся работать с текстом (с различными стратегиями); -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; -) работают в парах	составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	-рассказать о домашнем питомце, используя план. - писать короткий рассказ о своем	стремление к совершенствованию собственной речевой	СР, УО

					домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	культуры в целом;	
10	Наши увлечения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) знакомятся с новой лексикой, учатся использовать ее в собственных высказываниях;</li> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-) работают с двуязычными словарями;</li> <li>-) делают подписи к картинкам</li> </ul>	Запрашивать информацию по тексту	высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.	осознание потребности и готовности и рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения	УО
11	Странные хобби. Урок чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-) учатся работать с текстом (с различными стратегиями);</li> <li>-) составляют собственные высказывания с опорой на образец;</li> <li>-) выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> </ul>		-читать текст с полным пониманием содержания	осознание возможности ей	СР

			-) работают в парах		выполнить послетексто вые задания	самореализа ции средствами иностранно го языка;	
12	Увлечения и хобби	1	-) учатся брать интервью, заносить результаты в таблицу, интерпретировать результаты в виде логичных связных высказываний; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец	выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог -разыграть диалог	составлять собственные диалоги с целью решения поставленно й коммуникат ивной задачи с опорой на речевые образцы	стремление к совершенст вованию собственно й речевой культуры в целом;	СР,УО
13	Контроль говорения по теме«Рассказ о своей семье».	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания с опорой на незаконченные предложения и образец	Составить связное высказывание по теме	-описывать свою семью	осознание возможност ей самореализа ции средствами иностранно го языка;	КГ
1	Моя будущая профессия	1	-) знакомятся с новой лексикой, учатся использовать ее в собственных высказываниях; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают с двуязычными словарями; -) работают в группах	анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера,	слушать, читать и декламирова ть вслух стихотворен ие “What are you going to	формирован ие мотивации изучения иностранны	ФО

				выбирая наиболее логичный вариант	be?" -Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию	х языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	
2	Мои увлечения и будущая профессия	1	-) работают в парах; -) учатся брать интервью, заносить результаты в таблицу, интерпретировать результаты в виде логичных связных высказываний; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец	понимать на слух основное содержание текста о профессиях рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;	СР, УО
3	Редкие профессии. Урок чтения	1	-) учатся работать с текстом (с различными стратегиями); -) составляют собственные высказывания с опорой на образец;	устанавливать последовательность основных событий,	читать с пониманием основного содержания	осознание потребности и готовность	СР, УО

			-) работают в группах	находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;	аутентичный рассказ: , находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст	и рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения	
4	Лучшая профессия	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся писать сочинение – рассуждение с опорой на вопросы; -) учатся осуществлять самопроверку	преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу писать небольшое сочинение с элементами рассуждения	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.	осознание потребности и готовности и рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как	ФО,УО

						удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения	
5	Урок – викторина «Все работы хороши»	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся пользоваться грамматическим справочником; -) учатся взаимодействовать, работая в группах				викторина
6	Узнаем друг друга лучше. Урок обобщения и повторения	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль; -) читают тексты с целью извлечения конкретной информации; -) составляют диалогические высказывания с опорой на образец				ФО, УО
7	Контрольная работа «Узнаем друг друга лучше»	1	-)Аудирование (с пониманием конкретной информации); -)Чтение (с полным и детальным пониманием прочитанного); -)Сформированность лексико-грамматических навыков	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	тест

8	Все работы хороши/ Выставка кошек и собак. Работа над индивидуальным проектом	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; -) работают с двуязычным словарем	Развитие умения работать самостоятельно, искать нужную информацию	Учатся работать с моделями предложений; осуществляют поиск необходимой для проекта информации	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	ФО
9	Защита проектных работ	1	-) учатся высказываться логично и связно, выразительно; -) представляют групповые работы; -) отвечают на вопросы по проекту; -) учатся представлять и отстаивать собственную работу	Развитие умения работать самостоятельно, искать нужную информацию	Представить и защитить проект	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	ЗП
10	Учимся, играя. Урок итогового обобщения за курс 5 класса	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	Взаимодействовать в группе, паре; развитие умения воспринимать на слух нужную информацию	выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к	викторина

						самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	
11	Учимся, играя. Урок итогового обобщения за курс 5 класса	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль; -) читают тексты с целью извлечения конкретной информации; -) составляют диалогические и монологические высказывания с опорой на образец	Взаимодействовать в группе, паре; развитие умения воспринимать на слух нужную информацию	выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила	формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	тест
12	Итоговая	1	Аудирование (с пониманием конкретной	Контроль и	отвечать на		КР

	контрольная работа		информации); Чтение (с полным и детальным пониманием прочитанного)	самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых уме	вопросы тематического текста; выполнять задания по пониманию услышанной информации	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	
13	Итоговая контрольная работа	1	Сформированность лексико-грамматических навыков; Письмо (написание письма личного характера)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых уме	Писать письмо личного характера; выполнять лексико-грамматические тесты	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	КР
14	КВН «Чему мы научились в 5 классе»	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых уме; работать в команде	Высказываться по заданным темам	адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников	игра


