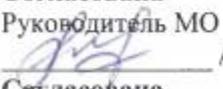


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Согласована
Руководитель МО
 /С.Г. Потемина/

Согласована
Зам. директора по УВР
 /Т.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы
 /С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
Немецкий язык
в 7 А, Б, В классах

Учитель Чернышова Лариса Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fgosreestr.ru
2. Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» и «Иностранный язык (второй)» в образовательных организациях Ярославской области в 2020/2021 уч.г.»,
4. Авторская программа по немецкому языку: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды». 5-9 классы автора О.А. Радченко. М: Просвещение, 2012 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Яцковской Г.В. «Немецкий язык. 7 класс» (Серия «Вундеркинды») и предназначена для обучения учащихся 7 класса.

В состав УМК входят:

1. О.А.Радченко. Немецкий язык. 7 класс. **Учебник**. М.: Просвещение, 2015 г.
2. О.А.Радченко. Немецкий язык. 7 класс. **Книга для учителя**. М.: Просвещение, 2013 г.
3. **Аудиоприложение** на CD (mp3)

Все перечисленные компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Учебно-методический комплекс реализует **базовый уровень** обучения и входит в федеральный перечень учебников и рекомендован Министерством образования и науки РФ. УМК «Немецкий язык» для 7 класса является продолжением УМК для 5, 6 классов серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

На изучение немецкого языка в 7 классе отводится **3 часа в неделю**, что при 34 учебных неделях составит **102 часов в год**.

Рабочая программа должна обеспечить:

- существенное количественное и качественное развитие и совершенствование важнейших лексико-грамматических, орфографических и фонетических навыков;
- дальнейшее развитие основных коммуникативных и учебных компетенций.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

Для рациональной организации учебного времени на уроках реализуется **дифференцированный подход** к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес **проектной работы** и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят **комбинированный характер**, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается. Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

Планирование уроков в 7 классе по УМК «Вундеркинды» имеет целью наметить вариант организации учебного процесса, который может быть скорректирован учителем с учётом особенностей конкретной учебной группы, индивидуального стиля и темпа работы.

Поурочное планирование разработано в соответствии с замыслом авторов учебника: принцип «одного разворота», т. е. предполагается, что материал одного урока всегда размещается на одном развороте учебника. Учебник очень насыщен материалом: практически на каждом уроке ученики должны овладеть 10—15 новыми лексическими единицами, прочитать/прослушать достаточно объёмный текст, познакомиться с новым грамматическим материалом. Упражнения носят преимущественно рецептивный и условно-коммуникативный характер и направлены на работу с текстом. Общая сюжетная линия не позволяет пропускать/выбирать тексты, поэтому необходимо прочитать/проработать с обучающимися определённый объём информации.

Резервные уроки позволят систематизировать, повторять и активизировать изучаемый языковой материал. Они равномерно распределяются в учебном процессе, но, если необходимо, они все могут быть перенесены на конец года, четверти и т. д. Большое количество учебного материала требует организации интенсивной работы обучающихся на уроке. Для этого используются преимущественно индивидуальные режимы работы, а также работа в парах. Фронтальные виды деятельности на уроке должны быть максимально сокращены. Без чёткой организации регулярной посильной самостоятельной работы дома трудно ожидать высоких результатов в овладении языком. Систематически выполняя письменные домашние задания, обучающийся в индивидуальном темпе и стиле повторяет, осмысливает, запоминает материал, который изучали в классе.

В конце каждой главы учитель вместе с обучающимися организует проект — обобщающий творческий урок (или часть урока).

Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка в 7 классе

Предметные результаты

В коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция** (то есть владение немецким языком как средством общения), включая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме: 1. Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения. 2. Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. 3. Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него). 4. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь: 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды). 2) Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише. 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование: 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным

языком. 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.). 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение: 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение). 2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение). 3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником. 4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

Письмо: 1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст. 2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо. Языковой материал: **Графика и орфография:** Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи: Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол). Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими: - способы проведения немецкими школьниками летних каникул; - излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами; - впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха; - мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям; - представление о Родине, городах; - проблемы, связанные с экологией страны, родного города - особенности проживания в сельской местности; - занятия спортом, здоровый образ жизни; - впечатления о городах Германии, НСО, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи: - Активное использование речи придаточных предложений ; - Узнавание в тексте и понимание значения сложносочиненных предложений; - Модальные глаголы; - Неопределенно-личное местоимение; - Узнавание и понимание значения глагольных форм; - Значение предлогов.

Социокультурные знания и умения: -определенный уровень знаний социальных особенностей и картины мира носителей языка (приобретение страноведческой информации о странах изучаемого языка).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (60 ч.)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (60 ч.)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (40 ч.)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (55 ч.)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (40 ч.)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (40 ч.)

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (30 ч.)

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (65 ч.)

Календарно - тематическое планирование. 7 класс (102 ч)

<i>№ п/п дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Нумерация уроков/ Название подтемы</i>	<i>Содержание урока (Основные виды деятельности</i>	<i>Контроль</i>	<i>Домашнее задание</i>
Lektion 1. Sommerferien. Летние каникулы. (22 ч)					
Темы по стандарту – Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. <u>Каникулы в различное время года.</u> Виды отдыха, путешествия.					
Грамматический материал: Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.					
19 уроков +					
1 урок стартовая работа +					
1 урок рефлексия и проведение подготовительной проверочной работы (Test) +					
1 урок контрольная работа					
	Летние каникулы. Восприятие на слух и понимание аудиотекста о хобби и увлечениях и сопоставление информации с иллюстрациями	Stunde 1 1 (a—d). Familie Bergmann stellt sich vor!	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. Слушать аудиотекст 		устный рассказ о своей семье
1.	Рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и зрительной наглядности.	Stunde 2 1 (e—f). Familie Bergmann stellt sich vor!	<ul style="list-style-type: none"> Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. Готовить рассказ 		Письменный рассказ о членах семьи Бергманн.

2.	Диалог – расспрос о занятиях в каникулы, и фиксация полученной информации в таблице.	Stunde 3 2. Was macht ihr gern im Sommer?	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. • Расспрашивать партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать 		Принести фото известных (любимых) певцов, спортсменов, актёров. Изготовить карточки с лексикой урока.
3.	Комплексная вводная контрольная работа.				
4.	Реконструирование диалога глаголами в простом прошедшем времени.	Stunde 4 3. Anton spricht mit seinem Nachbarn Sven	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме. 		Коллаж и устный/письменный рассказ о том, как проводит лето известный герой на фотографии, принесённой в класс.
5.	Места отдыха немецких детей в каникулы. Чтение с полным пониманием текста. Сравнение ситуации в России с опорой на образец и ключевые фразы.	Stunde 5 4. Sommerferien in Deutschland 5. Wo verbringen deutsche Kinder die Sommerferien?	<ul style="list-style-type: none"> • Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя 		с. 14 №3.
6.	Восприятие на слух и выборочное понимание пропущенной в диалоге информации. Чтение диалога по ролям в парах.	Stunde 6 6. Dialog	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать по ролям диалог в парах, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия 		Повторение правила образования Perfekt.
7.	Чтение диалога с полным и выборочным пониманием содержания. Установление логической	Stunde 7 7. Svens Sommerferien	<ul style="list-style-type: none"> • Упорядочивать фрагменты диалога, читать его по ролям в парах и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. 		

8.	Парк для верхолазов. Чтение текста с полным пониманием и семантизация лексики по контексту иллюстрациям.	Stunde 8 8. Kletterpark = Kletterwald = Abenteuerpark 9a. Sommerlied	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с тематической лексикой урока на основе небольшого страноведческого текста и иллюстративного ряда. • Готовить устное сообщение о парке для верхолазов по материалам текста и упражнений и вы- 		с. 21 №7с. Выписать в словарь слова со с. 22—23 учебника.
9.	Путешествия/Туризм в Германии и России. Сообщение – сравнение в связи с прочитанным текстом.	Stunde 9 9 (b—d). Sommerlied 10. Phonetik 11. Wohin im Urlaub?	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и исполнять песню на немецком языке, повторять формы второго причастия во время разучивания песни и выполнения фонетического задания. • Знакомиться со страноведческим материалом (текст о любимых местах отдыха немцев), восстанавливая его с использованием 		с. 25 № 9d.
10.	Любимые виды отдыха. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух диалоге. Подбор заголовка.	Stunde 10 12. Urlaub kann so verschieden sein!	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать высказывания немецких школьников о проведённом отпуске, выполнять задание по установлению соответствия между содержанием аудиотекста и ключевыми словами. • Читать и реконструировать 		
11.	Виртуальный отпуск. Полное понимание аудиотекста. Обобщение информации с использованием опор.	Stunde 11 13. Virtueller Urlaub	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, выделять в нём основную информацию. 		с. 28 № 12b.

12.	Диалог-расспрос «В турбюро».	Stunde 12 14. Für oder gegen einen virtuellen Urlaub	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать диалог и проверять сформулированные на предыдущем уроке предположения о его содержании. • Составлять в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывать 		
13.	Передача содержания прочитанного текста, употребляя придаточные дополнительные предложения с dass.	Stunde 13 15. Was ist ein BLOG? 16. Loras Blog. Teil 1 17. Lieblingsgrammatik üben 18. Lieblingsgrammatik üben	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать, что такое блог. • Знакомиться с блогом персонажа учебника, дополняя его текст формами второго причастия ключевых глаголов. • Находить на географической карте России города, о 		с. 37 № 16.
14.	Обсуждение преимуществ и недостатков поездки в поезде с опорой на образец с использованием придаточных дополнительных предложений.	Stunde 14 19. Loras Blog. Teil 2 20. Eine SMS für Oma und Opa	<ul style="list-style-type: none"> • Читать продолжение блога персонажа учебника, находить в нём заданную информацию и синтаксические структуры. • Выбирать из текста информацию и записывать её с использованием 		с. 40 № 19a,b,c
15.	Письменные высказывания о жизни на даче и представление их в классе.	Stunde 15 21. Die Datscha — was ist denn das? 22a. Russische Datscha und deutscher Schrebergarten	<ul style="list-style-type: none"> • Отбирать ключевые слова на тему «Дача» из предложенного списка, готовить письменные высказывания о жизни на даче и 		
16.	Восприятие на слух и понимание диалогов о каникулах, инсценирование собственных диалогов.	Stunde 16 22 (b—c). Russische Datscha und deutscher Schrebergarten 23. So viele Verbote im Schrebergarten! 24. Loras Ferien	<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать продолжение диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов. • Слушать диалоги для самоконтроля, выписывать из них изученные 		
17.	Полилог: Сравнение жизни на даче в России и в немецком палисаднике с использованием	Stunde 17 25. Die Datscha und der Schrebergarten. Gleich oder anders? 26a. Was macht ihr (nicht) gern in den	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить жизнь на даче в России и в немецком палисаднике с использованием ключевых фраз и 		

18.	Интервью «Как ты провёл каникулы?». Устное сообщение по результатам парной работы с использованием дополнительных	Stunde 18 26 (b—c). Was macht ihr (nicht) gern in den Ferien? 27. Projekt Poster „Unsere Traumferien“	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?». • Готовить устное сообщение по результатам парной 		с. 47 № 26а.
19.	Систематизация и самоконтроль полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Stunde 19 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять 		Индивидуальные задания на выбор для подготовки к контрольной работе.
20.	Лексико-грамматический тест № 1.	Stunde 20 Abschlusstest zur Lektion 1 (материалы в «Книге для учителя»)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 		Принести фото и рисунки по теме «Каникулы».
21.	Резерв. Анализ и коррекция результатов теста. Выполнение проекта «Каникулы мечты».		Выполнить проект „Unsere Traumferien“, задание 27 на с. 49 в учебнике.		
22.	Зимние праздники в Германии и в России. Чтение и восприятие на слух полилога, содержащего глаголы в простом прошедшем времени.	Stunde 1 1. Erinnerungen an Weihnachten in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог. • Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, 		Устный рассказ о праздновании Нового года. Принести фотографии с изображением этого праздника.
23.	Сравнение традиций празднования Рождества и Нового года в Германии. Составление текста диалога из разрозненных частей.	Stunde 2 2. Weihnachten und Silvester in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять текст диалога из разрозненных частей. • Сравнить в группах традиции празднования Рождества и Нового года в Германии, классифицировать 		

24.	Чтение блога, дополнение его текста формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени.	Stunde 3 Loras Blog Morgen kommt der Weihnachtsmann	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, дополнять его текст формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем 		с. 58 №3
25.	Восприятие на слух и понимание текста электронного письма и дополнение пропущенной информации.	Stunde 4 Winterfeste in Russland Lora über das Neujahrsfest in Irkutsk	<ul style="list-style-type: none"> • Читать страноведческий полилог по ролям, находить в нём заданную информацию. • Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с 		Письменный рассказ об особенностях праздников Рождества и Нового года в России и Германии, презентация*.
26.	Диалог в парах о праздновании Нового года в России с опорой на образец и ключевые фразы.	Stunde 5 7. Antons Oma erzählt	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте. 		
27.	Использование в речи конструкций с неопределённо-личным местоимением man. Устное сообщение о праздновании нового года.	Stunde 6 8. Winterfeste in Deutschland und in Russland	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением man и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции. • Готовить в группах устное 		Написать СМС - сообщения к Новому году и Рождеству для учителей или друзей из класса.
28.	Чтение с полным пониманием истории об адвентском календаре. Диалог с	Stunde 7 9. Projekt: Adventskalender zum Selbermachen	Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях		с. 66 (№ 9 2 часть), принести бумагу, инструменты,
29.	Чтение инструкции с полным пониманием и изготовление адвентского календаря.	Stunde 7 9. Projekt: Adventskalender zum Selbermachen			принести рождественские фото, картинки, рисунки, фломастеры
30.	Чтение "Читательского календаря адвентов" с выборочным пониманием (информации для	Stunde 7 9. Projekt: Adventskalender zum Selbermachen			перевести информацию для коллажа

31.	Проект. Изготовление коллажа "Рождественский калейдоскоп".	Stunde 7 9. Projekt: Adventskalender zum Selbermachen			повторить слова, рассказы, правила
32.	Выполнение подготовительной проверочной работы.	Stunde 8 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную 		Индивидуальные задания на выбор для подготовки к контрольной работе.
33.	Лексико-грамматический тест № 2.	Abschlusstest zur Lektion 2 (материалы в «Книге для учителя»)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 		
34.	<u>Резерв.</u> Анализ и коррекция результатов теста.				
		Дополнительное задание	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать в качестве домашнего чтения короткие тексты из «Читательского календаря адвентов». Материал может быть также использован в кружке немецкого языка, для создания коллажей, стенгазет, в качестве основы для последующих 		
35.	Празднование Дня Святого Николая. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Исполнение рождественских песен.				
36.	Празднование Рождества. Чтение текстов с полным пониманием содержания.				

38.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Чтение с полным пониманием сложных слов.	Stunde 1 Natur und wir 2. Umweltprobleme. Lieblingsgrammatik üben	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов. • Устанавливать ассоциации между 		
39.	Восприятие на слух текста с полным пониманием содержания и реконструкция диалога глаголами в форме причастия II.	Stunde 2 3. Was denken deutsche Kinder über den Umweltschutz? 4. Kinder retten die Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля. • Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с опорой на ключевые 		с. 89 № 4b сформулировать основную идею проекта, описанного в задании 4b.
40.	Чтение по ролям диалога и выполнение поисковых заданий. Восприятие диалога на слух.	Stunde 3 5. Der grüne Punkt 6. Wir trennen Hausmüll	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортирования мусора. • Слушать и читать по 		
41.	Чтение с полным пониманием текста, определение его основной мысли, продолжение с использованием глаголов в будущем времени.	Stunde 4 7. Lieblingsgrammatik lernen 8 (a—c). Die Geschichte einer Plastikflasche	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу. • Знакомиться с содержанием текста 		

42.	Переформулирование фраз урока в будущем времени. Формулирование прогнозов будущих событий.	Stunde 5 8 (d—e). Die Geschichte einer Plastikflasche 9. Optimistischer Blick in die Zukunft	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. • Готовить письменный рассказ об истории старого 		
43.	Восприятие на слух текста с извлечением заданной информации и выписывание её в таблицу. Использование придаточных дополнительных предложений в будущем времени.	Stunde 6 10. Der Baikalsee 11. Das burjatische Amulett	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу. Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу. • Знакомиться с содержанием текста об озере Байкал, 		
44.	Чтение с пониманием основного содержания, подбор заголовка, выполнение теста.	Stunde 7 12. Wir helfen dem Baikal. Wie? 13. Projekt „Ein Wanderweg um den Baikalsee“	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте. • Подбирать по смыслу заголовки к различным частям 		Принести фото с изображением природы и фабрик/ предприятий/ людей, загрязняющих природу.
45.	Обсуждение с помощью речевых образцов возможности спасения природы.	Stunde 8 14. Komische Schilder! 15. Umweltlied 16. Phonetik	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог, выбирая используемые в нём фразы из предлагаемого списка. • Реконструировать текст диалога с помощью отрицательных местоимений. • Слушать песню о 		

46.	Прогнозирование содержание диалога на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз.	Stunde 9 17. Das Öko-Haus 18 (a—d). Bei Sven zu Gast	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание урока на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз. • Слушать диалог на тему урока, 		
47.	Упорядочивание частей диалога и составление нового диалога, используя тематическую лексику и сложные слова.	Stunde 10 18 (e—f). Bei Sven zu Gast 19 (a—b). Loras Blog	<ul style="list-style-type: none"> • Упорядочивать части диалога и составлять с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики. • Восстанавливать 		
48.	Проект. Изготовление плаката о борьбе за экологию, представление его в классе.	Stunde 11 20. Poster zum Thema „Umweltschutz“	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу. • Реконструировать 		
49.	Ответы на вопросы экологической анкеты и обсуждение результатов опроса.	Stunde 12 21. Bist du umweltbewusst? 22. Was werdet ihr für die Umwelt tun?	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы экологической анкеты и обсуждать результаты опроса. • Обсуждать с партнёром программу борьбы за экологию, 		
50.	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Stunde 13 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу 		Индивидуальные задания на выбор для подготовки к контрольной работе.
51.	Лексико-грамматический тест № 3.	Abschlusstest zur Lektion 3 (материалы в «Книге для	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалу главы 		
52.	Резерв. Анализ и коррекция результатов теста.				Индивидуальные задания, принести фото, рисунки «Охрана окр. среды»
53.	Резерв. Проект. Постер «Акции по охране окружающей среды в Германии и в России»		Выполнить плакаты по теме (учебник, с. 111, задание 19d).		

54.	Внешность человека. Части тела. Анализ языковых особенностей новых слов. Полное понимание аудиотекста.	Stunde 1 1. Unser Körper. Die Körperteile	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд. • Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, 		Письменно описать одного из членов своей семьи, принести фото в класс.
55.	Диалог-расспрос о самочувствии с опорой на образец. Словосложение.	Stunde 2 2. Ich habe ...schmerzen. 3. Phonetik	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать сложные слова на тему урока, устанавливать ассоциации между названиями болезней и иллюстративным 		Изготовить карточки с новыми ЛЕ.
56.	Моё здоровье. Восприятие текста на слух с полным пониманием содержания. Составление плана письменного монологического высказывания.	Stunde 3 4. Husten und Schnupfen haben 5. Welche Schmerzen gibt es?	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями. • Выбирать подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и придумывать в группе продолжение ситуации. • Выбирать из предлагаемого списка симптомы гриппа и подбирать заголовки к карикатуре на эту тему. • Составлять список недомоганий на основе материалов урока с использованием сложных слов. • Слушать короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного 		Письменный рассказ по составленному плану к карикатуре на с. 122 учебника.

			и ключевых слов. <ul style="list-style-type: none"> • Сделать подписи к карикатуре. 		
57.	Обобщение информации, полученной из прослушанного диалога, с использованием придаточных дополнительных пред-	Stunde 4 6. Lora ist krank.	<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать текст беседы с врачом из предложенных фраз, слушать текст для самоконтроля. • Готовить устное сообщение на основе диалога. 		
58.	Диалог-расспрос о способах лечения болезней , используя в речи условные придаточные предложения с союзом wenn.	Stunde 5 7. Was macht ihr, wenn ihr krank seid?	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с условными придаточными предложениями с союзом wenn. • Использовать знания по грамматике при 		
59.	Народная медицина. Выказывание согласия или несогласия с предлагаемыми мнениями с опорой на прочитанный и прослушанный тексты.	Stunde 6 8 (a— d). Naturmedizin. Ja oder Nein?	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог о народной медицине и отмечать информацию, использованную в нём. • Читать диалог по ролям, выполнять тест по материалам диалога. • Выказывать согласие или 		Письменно: мнение о средствах народной медицины, используя ЛЕ и материал учебника.

60.	<p>Чтение текста электронного письма с общим пониманием содержания. Выполнение поисковых заданий.</p>	<p>Stunde 7 8e. Naturmedizin. Ja oder Nein? 9. Freunde helfen Lora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дискутировать с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз. • Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять 		
61.	<p>Советы больному гриппом. Написание личного письма с опорой на образец.</p>	<p>Stunde 8 10. Tipps geben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать различные советы немецких школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний. • Обсуждать в парах советы 		
62.	<p>Чтение с полным пониманием текстов SMS. Систематизация информации переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass.</p>	<p>Stunde 9 Lieblingsgrammatik üben Papa macht sich Sorgen um Lora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять использование модального глагола sollen и тренировать его с использованием грамматического задания. • Читать тексты SMS и упорядочивать их, слушать аудиозапись текстов 		
63.	<p>Чтение текста блога с полным пониманием содержания. Диалог-формулирование советов, используя модальный глагол sollen.</p>	<p>Stunde 10 13. Loras Blog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст блога с полным пониманием, читать по ролям в парах связанный с текстом диалог, реконструировать его с использованием ключевых слов. • Выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с dass. • Составлять с 		

64.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Быстрое питание в Германии и в России. Чтение текста с полным пониманием содержания.	Stunde 11 14. So lebt ihr gesund 15. Fast Food	<ul style="list-style-type: none"> • Распределять по рубрикам действия человека, описывать их по образцу с использованием неопределённо-личного местоимения man. • Знакомиться с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его со- 		
65.	Отказ от вредных привычек. День здоровья в школе. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление программы дня здоровья.	Stunde 12 16. Ein Gesundheitstag in der Schule 17. Ein Plakat machen	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст о дне здоровья в школе, выбирать из предлагаемого списка три темы, о которых не упоминается в тексте. • Обсуждать в группе, какой плакат больше подходит для борьбы с курением, используя ключевые фразы. • Подготовить свой плакат против 		Принести материал для выполнения плаката/ подготовить плакат о вреде курения/ нездорового питания/ вредных привычек/ нездорового образа жизни.
66.	<i>Резерв. Проектный урок по теме «Здоровый образ жизни». Обсуждение и изготовление в группе плаката против курения, представление</i>		Представить изготовленный плакат, выбор лучшего плаката/изготовление газеты по теме/краткие устные		
67.	Школьный бутерброд. Высказывание своего мнения, используя степени сравнения прилагательных и наречий. Написание рецепта приготовления бутерброда.	Stunde 13 18 (a— c). Auch ein Pausenbrot muss gesund sein	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстративным рядом. • Обсуждать в группах преимущества одного из предлагаемых школьных бутербродов, используя образцы и 		Подобрать и принести в класс фотографии, иллюстрации, журналы по теме «Здоровое питание».
68.	Письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком.	Stunde 14 18 (d —f). Auch ein Pausenbrot muss gesund sein	<ul style="list-style-type: none"> • Распределять информацию, представленную иллюстративным рядом, по рубрикам и готовить устные монологические 		

69.	Средства массовой информации и коммуникации (телевидение). Преимущества и недостатки телевидения, выписывание информации в таблицу.	Stunde 15 19. Fernsehen: pro und contra 20. Karikatur 21. Ein Unfall mit Sven	<ul style="list-style-type: none"> • Просматривать информацию о преимуществах и недостатках телевидения, выписывать информацию в таблицу. • Обсуждать в группах содержание карикатуры, придумывать 		Написать своё мнение о влиянии телевидения на здоровье для стенной /электронной газеты.
70.	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы	Stunde 16 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную 		Индивидуальные задания на выбор для подготовки к контрольной работе.
71.	Лексико-грамматический тест № 4.	Abschlusstest zur Lektion 4 (материалы в «Книге для	• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы		
72.	Резерв. Анализ и коррекция результатов теста.	Выполнение заданий 20 и 21 в учебнике			
73.	Крупные города Германии и России. Восприятие на слух с выборочным пониманием и чтение с полным пониманием текста о проблемах больших городов.	Stunde 1 Deutsche Großstädte 2. Probleme der Großstadt	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу. • Слушать и читать текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы. <ul style="list-style-type: none"> • Высказать своё мнение о проблемах больших 		(Найти информацию о своём городе/ районе для заполнения таблицы).

74.	<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Рассказ о своём родном селе с опорой на таблицу.</p>	<p>Stunde 2 In der Stadt oder auf dem Land 4. Großstadt — Kleinstadt — Dorf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с тематическим словарём урока, распределять его по рубрикам. • Высказывать в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждать результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец. 		<p>Написать своё мнение о жизни в городе или в деревне/ за городом.</p>
75.	<p>Чтение текста с полным пониманием и реконструирование его придаточными предложениями времени с союзами wenn, als. Согласование времен</p>	<p>Stunde 3 5. Lora erzählt Anton über ihren Vater</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als. • Использовать полученную информацию для выполнения задания по реконструкции текста с последующим самоконтролем при прослушивании аудиозаписи текста. • Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое 		

76.	Диалог-расспрос о биографии с использованием придаточных предложений времени.	Stunde 4 6. Die Hobbys von Max	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представлять результат парной работы в виде устного сообщения. • Обсуждать с партнёром, что он делал в разные периоды своей жизни, по образцу и 		
77.	Чтение текста электронного письма с общим пониманием содержания. Написание объявления о поиске друга.	Stunde 5 8 (a—c). Eine E-Mail an Lora	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание и тест к нему. • Формулировать советы персонажу учебника с использованием придаточных предложений времени. • Читать текст с 		Найти информацию о Курте Тухольском переводы его стихотворений в Интернете.
78.	Резерв. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Город глазами Курта Тухольского. Рассказ о писателе. Чтение с выборочным пониманием содержания стихотворения.	7. Die Großstadt mit den Augen von Kurt Tucholsky Выполнение задания 7a, b, c, d на с. 160 учебника.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать фрагмент стихотворения Курта Тухольского и определять основную тему стихотворения. • Находить информацию о Курте Тухольском в Интернете и представлять в 		

79.	<p>Москва. Восприятие на слух и чтение с выборочным пониманием содержания аудиотекста о проблемах столичного города. Диалог-обмен мнениями с опорой на речевой образец.</p>	<p>Stunde 6 8d. Eine E-Mail an Lora 9. Olga über ihre Zeit in Moskau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знакомство с придаточными предложениями времени в процессе выполнения грамматического задания. • Слушать высказывание персонажа учебника и прогнозировать его продолжение. • Реконструировать текст диалога с использованием союзов wenn или als, слушать аудиозапись текста для самоконтроля. • Обсуждать в 		
	<p>Резерв. *Серия проектных уроков «Моя малая родина»</p>		<p>Подготовка совместно с учителем истории, местным краеведческим музеем материала на немецком языке об истории, достопримечательностях родного города/села. Составление — в группах или парах —</p>		
80.	<p>Жизнь немцев в сельской местности. Чтение текста с полным и выборочным пониманием содержания. Диалог-обмен мнениями по образцу, используя ключевые слова и фразы.</p>	<p>Stunde 7 10. Das Leben der Deutschen auf dem Land 11. Wann wollen die Menschen auf dem Land und in der Stadt wohnen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заглавию, читать текст и выполнять тест по его содержанию. • Составлять с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы. • Читать текст с полным и выборочным пониманием; • Включать в 		

81.	Город или село? Дискуссия о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы.	Stunde 8 12. Loras Blog 13. Stadt oder Land	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам. • Читать высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу). • Готовить устное сообщение по результатам работы по образцу. • Дискутировать с партнером. 		
82.	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.	Stunde 9 Das habt ihr gelernt. Test	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы 		Индивидуальные задания на выбор для подготовки к контрольной работе.
83.	Лексико-грамматический тест № 5.	Abschlusstest zur Lektion 5 (материалы в «Книге для учителя»)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 		
84.	Резерв. Анализ и коррекция результатов теста. Проект «Где жить лучше?»	14. Projekt Задания 13 и 14 в учебнике.	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать участие в проекте по созданию плаката на тему 		

85.	<p>Здоровый образ жизни: спорт. Виды спорта, их происхождение. Диалог-обмен мнениями. Словообразование: конверсия.</p>	<p>Stunde 1 1. Viele Sportarten!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить иллюстрации и подписи к ним. • Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова. <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать своё мнение о различных видах спорта; • пользоваться 		
86.	<p>Краткий пересказ основного содержания прочитанного текста.</p>	<p>Stunde 2 Wir bilden neue Wörter 3. Tiber Sportarten sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей. • Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему. • Просматривать содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию. • Сопоставлять иллюстративный ряд и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока. • Читать текст с 		
87.	<p>Популярные виды спорта в Германии и России. Чтение с выборочным и полным пониманием . Сообщение о своих любимых видах спорта по образцу.</p>	<p>Stunde 3 4. Die beliebtesten Sportarten der Deutschen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии. • Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результат в группе с использованием ключевых фраз. • Обсуждать в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих 		с. 179 № 4е (письменно).

88.	Чтение текста с полным пониманием. Контроль рассказа о любимом виде спорта. Футбольные фанаты. Чтение письма личного характера с полным пониманием содержания.	Stunde 4 5. Fußballfan: Hobby oder Krankheit?	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и дополнять текст электронного письма с использованием союзов wenn и als. • Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска. • Формулировать в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы. • Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам 		с. 181 № 5е (письменно).
89.	Диалог-обмен мнениями о популярных видах спорта в России и в Германии. Контроль письма личного характера. Олимпийские игры. Чтение с различной глубиной проникновения в содержание текстов	Stunde 5 6. Die Olympischen Spiele	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста. • Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы. • Читать текст с 		Подготовить устный рассказ об одном из известных олимпийцев или краткий пересказ текстов из учебника.
90.	Монологическое высказывание о любимых видах спорта. Параолимпийские игры. Восприятие на слух с полным пониманием содержания. Диалог-обмен мнениями.	Stunde 6 7. Olympische Ringe 8. Paralympische Spiele	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз. • Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи. • Систематизировать в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные сообщения по результатам групповой работы. • Полностью понимать 		Подготовка презентации/сообщения об известных спортсменах (материал для итогового проекта) — задание 11а и в в учебнике на с. 188.

91.	<p>Чтение текста с полным пониманием содержания. Употребление модального глагола sollen. Олимпийские талисманы. Восприятие на слух с выборочным пониманием. Диалог-обмен мнениями.</p>	<p>Stunde 7 9. Olympische Maskottchen 10. Das Motto der Olympischen Spiele 11. Projekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять талисманы и фрагменты текстов. • Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы. Находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них. • Представлять в классе результаты 		
92.	<p>Резерв. Проектный урок по теме „Sport und Sportler“ Особенности образования придаточных предложений времени с союзами wenn\als. Олимпийские игры в Москве 1980 года. Восприятие на слух и</p>	<p>Творческая работа: Выдающиеся спортсмены Германии и России. Контроль монологического высказывания об Олимпийских играх в Москве 1980 года.</p>	<p>Представление индивидуально подобранного материала и сообщений в устной или письменной форме (по материалам с. 188—189 учебника).</p>		
93.	<p>Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы.</p>	<p>Das habt ihr gelernt. Test Контроль монологического высказывания по теме творческой работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу 		<p>Индивидуальные задания на выбор для подготовки к контрольной работе.</p>
94.	<p>1. Лексико-грамматический тест № 6.</p>	<p>Stunde 8 Abschlusstest zur Lektion 5 (материалы в «Книге для учителя»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 		
95.	<p>2. Резерв. Анализ и коррекция результатов теста.</p>				

96.	Обобщающее повторение/ презентация результатов проектных работ/				
97.	Обобщающее повторение/ презентация результатов проектных работ/ самостоятельная				
98.	Итоговая контрольная работа. Чтение.				
99.	Итоговая контрольная работа. Аудирование.				
	Итоговая контрольная работа. Письмо.				
101.	Итоговая контрольная работа. Говорение.				
102.	<u>Резерв.</u> Анализ и коррекция результатов итоговой контрольной работы.				

Дидактический материал
Итоговая контрольная работа за курс 7 класса УМК “Wunderkinder”

A Hörverstehen

Aufgaben A1–A4

Ihr hört jetzt ein Interview mit einem Landesmeister im Turnen. Ihr hört das Gespräch zweimal. Wählt unter den Antworten A1–A4 die richtige Antwort aus.

A1

Was hat Peter gewonnen?

- 1) Weltmeisterschaft im Turnen
- 2) Europameisterschaft im Turnen
- 3) Landesmeisterschaft im Turnen

A2

Wie alt war Peter, als er Turnen zu treiben begann?

- 1) 5 Jahre alt
- 2) 6 Jahre alt
- 3) 15 Jahre alt

A3

Wie oft geht Peter zum Training?

- 1) einmal vormittags und einmal nachmittags
- 2) einmal vormittags
- 3) einmal nachmittags

A4

An welchem Tag geht Peter zum Training nicht?

- 1) am Montag
- 2) am Samstag
- 3) am Sonntag

B Leseverstehen

Aufgaben B1–B4

Lies den Text. Finde dann heraus, welche der genannten Behauptungen richtig oder falsch sind. Es kann auch sein, dass im Text nichts über die Behauptung gesagt wird. Dann heißt das „steht nicht im Text“. Am besten ist es, wenn du die Behauptungen, die du gefunden hast, im Text unterstreichst.

Silke wohnt in einem Dorf und geht in die 7. Klasse. Wenn sie ihre Schule beenden wird, will sie in eine Großstadt ziehen. Sie meint, dass das Leben in der Großstadt viele Vorteile bietet. Die Menschen in der Großstadt können ein bequemes Leben führen: sie können hier Kultur, Spaß, Unterhaltung und Sport finden. In der Großstadt gibt es Museen, Galerien, Bibliotheken und Ausstellungen. In der Großstadt gibt es viele Arbeitsmöglichkeiten und man kann auch einen Arbeitsplatz nicht sehr weit von zu Hause finden. Theater, Konzertsäle, Kinos, Diskotheken sind zahlreich. Da können alle Menschen viel Spaß haben. Die sportlichen Menschen können auch zufrieden sein. Sie finden Fitnesszentren, Sportanlagen, Fußballplätze, Fahrradwege und so weiter. In der Großstadt kann man dank Bussen, U-Bahn und auch Zügen bequem durch die ganze Stadt fahren. Wenn man etwas braucht, kann man es einfach finden und kaufen: Geschäfte aller Art, Supermärkte und Einkaufszentren gibt es überall.

Silkes Mutter will aber nicht, dass ihre Tochter später in einer Stadt wohnt. Sie ist sicher, dass das Leben in der Großstadt nicht nur Vorteile, sondern auch viele Nachteile hat. Da gibt es zum Beispiel Luftverschmutzung und viel Lärm. Viele Leute stehen oft unter Stress.

B1

Wenn Silke mit der Schule fertig sein wird, wird sie in eine Stadt umziehen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

B2

In der Stadt kann Silke viele neue Menschen kennenlernen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

B3

Die Stadt bietet viele Sport- Kultur- und Einkaufsmöglichkeiten an.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

B4

Silkes Mutter ist sicher, das Leben in einer Großstadt hat nur Vorteile.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

C Grammatik und Wortschatz

C1 Ich _____ lange von dir nichts gehört.

- a) habe b) bin c) sein

C2 Er ist ans Schwarze Meer in Urlaub _____.

1. fahren b) gefahren c) gefuhren.

C3 Was ist richtig?

1. Ich glaube, dass die Ferien immer schön sind.
2. Ich glaube, dass die Ferien sind immer schön.
3. Ich glaube, dass sind die Ferien immer schön.

C4 Welches Wort passt nicht?

1. im Garten arbeiten, Pilze sammeln, angeln, husten.
2. das Lametta, die Lichterkette, der Tannenbaum, der Obdachlose
3. das Glas, die Dose, die Flasche, der Müll
4. erkältet, gesund, krank, lecker
5. der Neubaublock, der Parkplatz, die Einkaufsstrasse, der Teebeutel

C5 Wir _____ in die Schule gehen.

1. wird b) werden c) wurde

C6 Dort werden Arbeiter aus Flaschen Polyester _____.

1. produzieren b) produziert c) reproduziert

C7 Du _____ Vitamin C nehmen.

1. sollst b) sollen c) sollt

C8 Ich bleibe im Bett, _____

1. wenn ich krank bin. b) wenn ich bin krank c) wenn ich krank sein

C9 _____ ich Studentin war, wohnte ich im Studentenwohnheim.

1. wenn b) als c) dass

C10 _____ ich Zeit habe, besuche ich meine Freunde

1. wenn b) als c) dass

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 18

15 – 18 баллов – 5

11 – 14 баллов – 4

7 – 10 баллов – 3

Менее 7 баллов - 2