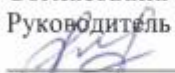
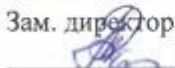




Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Заседание МО
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Согласована
Руководитель МО
 /С.Г. Потемина/

Согласована
Зам. директора по УВР
 /Т.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы


 /С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа

учебного предмета (курса) иностранный язык (немецкий) в 8 классе

Учитель Потёмина С. Г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «Немецкий язык» (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года №1897) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации и соответствует требованиям Российского образовательного стандарта в области немецкого языка. Каждый УМК серии «Вундеркинды» (в том числе и УМК для 8 класса) рассчитан на изучение немецкого языка в объеме трех часов в неделю.

При разработке представленной Рабочей программы использовались «Примерные программы по иностранным языкам» под редакцией И. Л. Бим и «Рабочие программы предметной линии учебников «Вундеркинды»» под редакцией О. А. Радченко. Разработка настоящей программы обусловлена необходимостью согласовать существующие примерные программы по иностранным языкам с учебно-методическим пособием «Вундеркинды».

Учебно-методический комплект:

1. Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды» [Текст]: 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер Москва: Просвещение, 2013, - 215 с.
2. Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды» [Текст]: рабочая тетрадь, 8 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко, В.М. Глушак. - Москва: Просвещение, 2014, - 175 с.
3. Радченко О.А. Книга для учителя, 8 класс [Текст]: пособие для общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко, О.Л. Захарова. - Москва: Просвещение, 2014, - 222 с.
4. Радченко О.А. Немецкий язык. 8 класс. [Электронный ресурс]: Аудиокурс к учебнику «Вундеркинды». - / О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер – Электронные данные. – Москва: Просвещение, 2012. – 1 эл. опт. Диск (CD – ROM).

Литература для преподавателей

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. – Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004.
2. Примерная программа учебного предмета «Первый иностранный язык» Департамента образования МО РФ. Москва, 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: стандарты второго поколения, 4 изд., испр. – Москва: Просвещение, 2011 – с. 63- 86.
4. Радченко О.А. Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2012, - 140 с.
5. Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для чтения 7-9 классы. [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Бим И.Л., Игнатова Е.В. - Москва: Просвещение, 2011.- 126 с.

Требования к уровню подготовки учащихся

Коммуникативные умения

Говорение:

Диалогическая речь: уметь вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин

Монологическая речь: уметь строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5 – 2 мин.

Аудирование:

воспринимать на слух аутентичных аудио - и видеотексты с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста - до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста - до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста - до 1,5 мин.

Чтение:

уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы

текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение

и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и

образовательную ценность. Объем текста для понимания основного содержания - 600 - 700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объем текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации - 350 слов. Объем текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале - 500 слов.

Письменная речь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи:

Уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами - ung, -keit, - heit, - schaft, - tum, - ik, - e, - ler, - ie; прилагательных с суффиксами - ig, -lich, - isch, - los, - sam, - bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Социокультурные знания и умения :

- знать национально-культурные особенности регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные

способы деятельности:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с Интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Содержание тем учебного курса

1. Школьный обмен – 14ч.
2. Еда – 9ч.
3. Система образования в Германии - 14ч.
4. Внешность человека – 10ч.

- 5. Внешность и характер человека - 10ч.
- 6. Ориентирование в городе – 9ч.
- 7. Школьные праздники - 13ч.

Предметное содержание речи:

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

WEB сайты для дополнительного образования для преподавателей

Сайт УМК «Вундеркинды»	http://www.prosv.ru/umk/wuki
Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke -
Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsbl

материалы	aetter_index_z.htm
Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html
Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений»	http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home
Онлайн платформа для подготовки к занятиям	https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
Журнал «Иностранные языки»	http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/
„Vitamin de“ журнал	http://www.vitaminde.de/

WEB сайты для дополнительного образования для обучающихся

Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau
Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
Точка – Treff молодежный онлайн журнал	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/ruindex.htm
Сайт детского телевидения	http://www.kika.de/index.shtml
	http://www.kidsville.de/
Мультимедийная мастерская	http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/
Учим немецкий играючи	http://www.lingonetz.de/
Детский интернет – журнал	http://www.labbe.de/zzebra/index.asp
Немецкий язык - Онлайн	http://www.petralingua.com/de/fremdsprachenunterricht/deutsch-fur-kinder-online.php
Интерактивная карта Германии	http://lernvideos.goethe.de/streams/JA57A/deutschland_entdecken_1_0.swf

Календарно – тематическое планирование

Класс 8 А, 8В

п/п	Содержание урока	Общее количество часов по разделу	Количество часов по теме	Оборудование урока		Дата по плану	Дата фактическая
Вводные уроки. 2 часа							
1	Вводный урок. Инструктаж по т/б	06.09	06.09				
2	Курс повторения. Беседа о каникулах	06.09	06.09	дидактический материал			
«Школьный обмен». 15 часов							
3/1	Презентация лексики по теме.	08.09	08.09	презентация	лексика		
4/2	Чтение блога. Выполнение заданий на множественный выбор	08.09	08.09	дидактический материал	лексика		
5/3	Аудирование. Выполнение упражнений	10.09		аудиозапись	аудирование		
6/4	Грамматика: Управление глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	13.09		дидактический материал	Лексика, грамматика		
7/5	Добро пожаловать в Мюнхен.	15.09		презентация	чтение		
8/6	Рассказ о моём родном городе.	17.09		дидактический материал	лексика		
9/7	Каникулы в Германии. Ознакомительное чтение	20.09		дидактический материал	лексика		
10/8	Работа над текстом. Чтение с полным извлечением информации	22.09		презентация	чтение		
11/9	Грамматика: Управление глаголов. Упражнения	24.09		дидактический материал	грамматика		
12/10	Грамматика: Предлоги с двойным управлением	27.09		дидактический материал	грамматика		
13/11	Развитие навыков устной речи	29.09		дидактический материал	говорение		
14/12	Аудирование. Выполнение упражнений	01		аудиозапись	аудирование		
15/13	Работа с текстом. Ознакомительное чтение.	04.10		презентация	чтение		

16/ 14	Грамматика: Местоименные наречия.			дидактический материал	грамматика		
17/ 15	Выполнение тестовых заданий по теме 1						
«Вкусная еда.» 10 часов							
18/ 1	Баварская кухня. Чтение текста с полным пониманием			дидактический материал	чтение		
19/ 2	Аудирование. Выполнение упражнений			аудиозапись	аудирование		
20/ 3	Работа над текстом. Ознакомительное чтение			презентация			
21/ 4	Грамматика: сильное склонение прилагательных.			виртуальная образовательная среда	грамматика		
22/ 5	Развитие навыков диалогической речи. Полилоги.			презентация	говорение		
23/ 6	Изучающее чтение. Работа над текстом.			дидактический материал	чтение		
24/ 7	Выполнение лексико-грамматических упражнений			виртуальная образовательная среда	грамматика		
25/ 8	Аудирование. Выполнение упражнений			аудиозапись	аудирование		
26/ 9	Работа над текстом. Поисковое чтение			дидактический материал	чтение		
27/ 10	Выполнение тестовых заданий по теме 2			виртуальная образовательная среда	Лексика, грамматика		
«Школы в Германии» 21 час							
28/ 1	«Школы в Германии и России» Презентация лексики			видеофрагмент			
29/ 2	Работа над текстом. Чтение с извлечением основной информации			дидактический материал	чтение		
30/ 3	«Система образования в Германии»			виртуальная образовательная среда	лексика		
31/ 4	Грамматика: Косвенный вопрос			дидактический материал	грамматика		
32/ 5	Аудирование видео фрагмента			видеофрагмент			
33/ 6	Выполнение тренировочных упражнений.			виртуальная образовательная среда	лексика		
34/	Поисковое чтение.			дидактический материал	чтение		

7	Выполнение упражнений по тексту			ий материал			
35/8	Грамматика: Прямая и косвенная речь			дидактический материал	грамматика		
36/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений			виртуальная образовательная среда	грамматика		
37/10	Аудирование. Выполнение упражнений			аудиозапись	аудирование		
38/11	Электронные письма. Правила написание письма.			виртуальная образовательная среда	лексика		
39/12	«Система школьных оценок в Германии и России»			презентация			
40/13	Идеальный ученик. Интервью с директором гимназии.			аудиозапись	аудирование		
41/15	Аудирование видеофрагмента			видеофрагмент			
42/16	Работа над текстом. Ознакомительное чтение			дидактический материал	чтение		
44/17	Грамматика: Парные союзы.			виртуальная образовательная среда	грамматика		
45/18	Наша школа. Подготовка монологического высказывания.			презентация			
46/19	Работа над текстом. Поисковое чтение.			виртуальная образовательная среда	чтение		
47/20	Аудирование видеофрагмента			видеофрагмент			
48/21	Выполнение тестовых заданий по теме 3			дидактический материал	Лексика грамматика		
«Внешность человека» 12 часов							
49/1	Грамматика: Качественные прилагательные.			дидактический материал	грамматика		
50/2	Аудирование. Выполнение упражнений			аудиозапись	аудирование		
51/3	Работа над текстом. Поисковое чтение.			дидактический материал	чтение		
52/4	Немецкие художники.			презентация	лексика		
53/5	Работа над текстом. Чтение с полным извлечением			дидактический материал	чтение		

	информации						
54/ 6	Развитие навыков диалогической речи			дидактический материал	говорение		
55/ 7	Грамматика: Несклоняемые имена прилагательные			презентация			
56/ 8	Работа над текстом. Чтение с извлечением основной информации.			дидактический материал	чтение		
57/ 9	Заказ одежды по интернету			виртуальная образовательная среда	письмо		
58/ 10	Выполнение лексико-грамматических упражнений			дидактический материал	лексика		
59/ 11	Борис Кустодиев. Работа над текстом.			дидактический материал	чтение		
60/ 12	Выполнение тестовых заданий по теме 4			виртуальная образовательная среда	Чтение Грамматика, лексика		
«Внешность и характер человека» 13 часов							
61/ 1	Описание внешности человека с опорой на образец			дидактический материал	говорение		
62/ 2	Грамматика: Правила образования смешанного склонения имён прилагательных.			презентация	грамматика		
63/ 3	Аудирование. Выполнение упражнений			аудиозапись	аудирование		
64/ 4	Подготовка монологического высказывания по теме.			презентация	говорение		

65/5	Выполнение лексико-грамматических упражнений			виртуальная образовательная среда	грамматика		
66/6	Работа над текстом. Поисковое чтение			дидактический материал	чтение		
67/7	Аудирование. Выполнение упражнений			аудиозапись	аудирование		
68/8	Развитие диалогической речи по теме			виртуальная образовательная среда	говорение		
69/9	Игра «Угадай, чья это внешность?»			презентация	говорение		
70/10	Аудирование. Выполнение упражнений			аудиозапись	аудирование		
71/11	Выполнение тренировочных упражнений			виртуальная образовательная среда			
72/12	Работа над текстом. Ознакомительное чтение			дидактический материал	чтение		
73/13	Выполнение тестовых заданий по теме 5			грамматические таблицы	лексика		
«В городе» 13 часов							
74/1	«Фотографии Димы из Мюнхена»			виртуальная образовательная среда	лексика		
75/2	Работа над текстом. Поисковое чтение			дидактический материал	чтение		
76/3	Выполнение грамматических упражнений			грамматические таблицы	грамматика		
77/4	«Маршруты Мюнхена» Поисковое задание в Интернете.			виртуальная образовательная среда	Письмо Чтение		
78/5	Выполнение лексических упражнений			дидактический материал	лексика		
79/6	Аудирование видеофрагмента			видеофрагмент			
80/7	Развитие диалогической речи по теме			презентация	говорение		
81/8	Грамматика: Распознавание в речи предлогов с двойным управлением.			грамматические таблицы	грамматика		
82/9	Выполнение грамматических упражнений			виртуальная образовательная среда	грамматика		

83/10	Работа над текстом. Поисковое чтение			дидактический материал	чтение		
84/11	Аудирование. Выполнение упражнений			аудиофрагмент	аудирование		
85/12	Развитие монологической речи по теме			презентация	говорение		
86/13	Выполнение тестовых заданий по теме 6			виртуальная образовательная среда			
«Школьный праздник» 10 часов							
87/1	«Праздники» Работа над текстом. Чтение с извлечением основной информации.			дидактический материал	чтение		
88/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений			виртуальная образовательная среда	грамматика		
89/3	Аудирование. Выполнение упражнений			аудиофрагмент	аудирование		
90/4	Организация школьного праздника			Презентация	чтение		
91/5	Выполнение тренировочных упражнений			Виртуальная образовательная среда	лексика		
92/6	Грамматика: Страдательный залог.			Дидактический материал	грамматика		
93/8	Аудирование. Выполнение упражнений			аудиофрагмент	аудирование		
94/9	Развитие монологической речи по теме			презентация	говорение		
95/10	Выполнение тестовых заданий по теме 7			виртуальная образовательная среда			
Подготовка к итоговому тестированию. 6 часов							
96/1	Аудирование. Выполнение упражнений			видеофрагмент	аудирование		
97/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений			виртуальная образовательная среда	Лексика, грамматика		
98/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений						
99/4	Развитие монологической речи по теме			презентация	говорение		
100/5	Работа над текстом.			дидактический материал	чтение		
1010	Написание личного письма			виртуальная	письмо		

1/6			образователь н ая среда			
10 2	Итоговое тестирование за курс 8 класса					

Итоговое тестирование за курс 8 класса

HÖRVERSTEHEN

Hören Sie dann das Interview zweimal. Machen Sie die Aufgaben zum Hören.
Wählen Sie für die Aufgaben 1 bis 7: Richtig oder Falsch

	richtig	falsch
Steffi Jones hat schon mit 14 Fußball gespielt.		
Ihre Mutter war sofort dafür.		
Steffi Jones hat einen großen Bruder und ihre Mutter hat sich ein Mädchen gewünscht.		
Die Mutter wollte ihr immer Mädchenkleidung anziehen.		
Steffi möchte gerne Mädchenkleider tragen.		
Steffi Jones glaubt, dass es schwierig für eine Mutter ist, wenn die Tochter macht, was sie will.		
Heute ist die Mutter von Steffi Jones stolz, dass ihre Tochter so gut Fußball spielt.		

LESEVERSTEHEN

TEIL 1. Lies die Texte A und B.

<p>A Im Bus, auf der Straße und auf dem Schulhof. Überall hört man ein „piep,piep“ oder elektronische Melodien aus Pop und Klassik. In ganz Deutschland klingeln die Schüler-Handys. Bereits jeder zweite Schüler hat ein mobiles Telefon, Tendenz steigend. Handys machen Spaß, sagen die Schüler. Man kann Freunde schnell anrufen oder eine SMS mit lustigen Symbolen schicken. „Meine Eltern haben mir ein Handy zu Weihnachten geschenkt. Sie können mich immer erreichen. Ich finde das sehr praktisch“, sagt Nadine aus Bonn. Der Trend zeigt, dass immer mehr Mädchen ein Handy haben. „Ist doch klar. Die quatschen mehr als die Jungen und die Technik wird auch immer einfacher“, erklärt Carsten aus der Klasse 8b. Für die Industrie sind die Schüler ein wichtiger Markt. Bisher haben sie ca.700Mio. Euro für Handys</p>	<p>B Wir leben in einer High-Tech-Zeit mit Computer, Satellitenfernsehen und Mobilfunk. Hat das Buch da noch eine Chance? Experten sagen: Ja, das Buch ist immer noch wichtig. Bei Jugendlichen ist der Computer zwar sehr populär, aber Bücher kann er nicht ersetzen. Bücher sind nicht so teuer wie PCs, man kann sie leicht transportieren und überall lesen. Heute gibt es viele spezielle Büchereien mit Literatur für Jugendliche. „Geschichten lesen ist super. Ich lese und bin in einer anderen Welt. Ich sehe die Figuren und die Orte ganz genau. Das finde ich besser als bei Filmen. Da ist alles schon fertig“, sagt Melanie vom Lese-Club „Die Leseraten“ aus Köln. Und was sind die Bestseller? Harry Potter und seine Abenteuer sind klar die Nummer 1. Aber auch die Bücher von</p>
--	---

ausgegeben und der Handy-Boom geht weiter.	Michael Ende oder Astrid Lindgren sind bei den Bücherwürmern immer noch so beliebt wie früher.
--	--

Aufgabe 1. Zu welchen Texten passen die Sätze 1 – 8?

1. Viele Deutsche finden Handy praktisch	
2. Bücher aktivieren die Fantasie.	
3. Harry Potter hat viele Fans in Deutschland.	
4. 50% der deutschen Schüler haben ein Handy.	
5. Viele Jugendliche in Deutschland lesen gerne.	
6. Bücher und Computer sind populär.	
7. Telefone sind modern.	
8. Mit Handys verdient die Industrie viel Geld.	

Aufgabe 2. Was steht im Text A oder B und was nicht?

	Text A	Text B	Nicht
Handys sind in Deutschland sehr populär.			
Die Eltern sind gegen Handys.			
Alle Jugendlichen mögen Bücher.			
Der Computer ersetzt die Bücher.			
Handys sind sehr teuer.			
Jungen telefonieren mehr als Mädchen.			
In Deutschland gibt es Lese-Klubs.			
Jugendliche lesen am liebsten „Harry Potter“.			
Schüler geben viel Geld fürs Telefonieren aus.			