

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
Заседание МО
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Согласована
Руководитель МО
_____/С.Г. Потемина/

Согласована
Зам. директора по УВР
_____/Т.А. Капралова/

Утверждена

Директор школы

_____/С.Д. Лысюк/

Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа

учебного предмета (курса)
иностранного языка (немецкий)

Учитель Егорова Н. В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Вундеркинды. Немецкий язык» для 9 класса. Авторы: О.А. Радченко, К.Р. Цойнер, К.Х. Билер, С.Шенк, Ю. Вайгман разработана на основе Примерной программы по немецкому языку (базовый уровень), основной образовательной программы основного общего образования МОУ Семибратовская СОШ, учебного плана МОУ Семибратовская СОШ на 2020-2021 учебный год, Положением о рабочей программе учителя в МОУ Семибратовская СОШ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, обществознания и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В качестве **интегративной цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение в основной школе немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино- странным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа состоит из 7 разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения немецкого языка из расчета 3-х учебных часов в неделю в 6 классе.

2. Основное содержание программы.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличност-ное и межкультурное общение с носителями языка

Согласно Примерным программам по иностранным языкам развивающие и воспитательные цели для 9 класса формулируются следующим образом:

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться все четыре вида речевой деятельности, поэтому тип урока не указан. Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. К УМК прилагается рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. Основными критериями, определившими отбор и организацию учебного материала, явились:

- тематическое соответствие учебных материалов познавательным и личностным интересам учащихся;
- учет возрастных особенностей, ценностно-ориентационной и мотивационной сферы учащихся;
- аутентичность учебного материала, его жанровое разнообразие;
- культуроведческая и страноведческая насыщенность;
- межпредметная обусловленность.

Структура курса:

1. Вводные уроки. 2 часа
2. «Добро пожаловать в Берлин». 9 часов
3. «Социальные проблемы. Экология.» 9 часов
4. «Путешествие в Вену.» 10 часов
5. «Звезды и фанаты.» 10 часов
6. «Телевидение.» 10 часов
7. «Швейцария» 9 часов
8. «Как дела?.» 10 часов
9. «Театральный кружок.» 10 часов
10. «Будущее.» 10 часов
11. Страноведение. 4 часа
12. Подготовка к итоговому тестированию. 6 часов
13. Итоговое тестирование. 3 часа

3. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*
-

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Изъявительные наклонения.

Сослагательные наклонения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Уровни усвоения:

1 – репродуктивный (оценка «3»)

2 – продуктивный (оценка «4»)

3 – учебно-исследовательский (оценка «5»)

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактически е сроки (и/или коррекции) прохождения темы
<i>Вводные уроки. 2 часа</i>			
1	Вводный урок. Инструктаж по т/б		

2	Курс повторения. Беседа о каникулах		
1. Страна изучаемого языка, столица и ее достопримечательности. 9 часов			
3/1	Презентация лексики по теме.		
4/2	Работа над текстом. Выполнение заданий на множественный выбор		
5/3	Аудирование. Выполнение упражнений		
6/4	Грамматика: Склонение прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
7/5	Добро пожаловать в Берлин.		
8/6	Грамматика: Смешанное склонение имен прилагательных.		
9/7	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Чтение и аудирование.		
10/8	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Лексика и грамматика.		
11/9	Контроль усвоения материала параграфа 1.		
2. Проблемы экологии. 9 часов			
12/1	«Урок в немецкой гимназии» Работа над полилогом.		
13/2	Развитие коммуникативных навыков.		
14/3	Работа над текстом. Изучающее чтение.		
15/4	Систематизация информации об общественных организациях.		
16/5	Грамматика: Придаточные предложения дополнительные, цели, причины, условия.		
17/6	Выполнение упражнений по фонетике и словообразованию. Союз «wenn».		
18/7	Грамматика: Придаточные предложения цели.		
19/8	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Лексика и грамматика, чтение.		
20/9	Контроль усвоения материала параграфа 2.		
3. Страна изучаемого языка. Австрия. Вена. 10 часов			
21/1	«Знакомство с Веной». Страноведческая информация		
22/2	Аудирование. Выполнение упражнений.		
23/3	Грамматика: Простое прошедшее время (повторение)		
24/4	«Достопримечательности Вены». Работа с текстом.		
25/5	«Один день в Вене». Проектная работа.		
26/6	Выполнение грамматических упражнений.		
27/7	Развитие коммуникативных навыков.		
28/8	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Чтение и аудирование.		
29/9	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Лексика и грамматика, говорение.		
30/10	Контроль усвоения материала параграфа 3.		

4. Досуг и увлечения. 10 часов			
31/1	Работа над текстом. Поисковое чтение.		
32/2	Грамматика. Придаточные определительные предложения.		
33/3	Развитие навыков говорения.		
34/4	Аудирование. Выполнение упражнений.		
35/5	Развитие коммуникативных навыков. Диалоги.		
36/6	Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv I, Konjunktiv II)		
37/7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
38/8	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Чтение и аудирование.		
39/9	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Лексика и грамматика.		
40/10	Контроль усвоения материала параграфа 4.		
5. Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение. 10 часов			
41/1	«Немецкое телевидение». Работа над полилогами.		
42/2	Порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнением.		
43/3	«Телевидение в Германии и России». Проектная работа.		
44/4	Развитие коммуникативных навыков. аудирование		
45/5	Развитие навыков диалогической речи.		
46/6	Грамматика: Будущее время (повторение)		
47/7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
48/8	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Чтение и аудирование.		
49/9	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Лексика и грамматика.		
50/10	Контроль усвоения материала параграфа 5.		
6. Страна изучаемого языка. Швейцария. 9 часов			
51/1	«Швейцария». Аудирование текста		
52/2	Грамматика: Артикли с географическими названиями.		
53/3	Развитие навыков говорения.		
54/4	Работа над текстом. Поисковое чтение.		
55/5	Грамматика: Парные союзы.		
56/6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
57/7	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Чтение и аудирование.		
58/8	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Лексика и грамматика.		
59/9	Контроль усвоения материала параграфа 6.		

7. Здоровый образ жизни. Внешность. Молодежная мода. 10 часов			
60/1	Работа над текстом. Поисковое чтение.		
61/2	«Внешность человека». Развитие коммуникативных навыков.		
62/3	Грамматика: Простое прошедшее время (повторение)		
63/4	Работа над текстом. Поисковое чтение.		
64/5	Развитие навыков говорения		
65/6	Грамматика: придаточные условные предложения. Конъюнктив.		
66/7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
67/8	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Чтение и аудирование.		
68/9	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Лексика и грамматика.		
69/10	Контроль усвоения материала параграфа 7.		
8. Межличностные взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций. 10 часов			
70/1	«Конфликты в семье». Аудирование. Выполнение упражнений.		
71/2	Развитие навыков диалогической речи.		
72/3	Развитие навыков говорения		
73/4	Работа с текстом. Просмотровое чтение.		
74/5	Аудирование. Выполнение упражнений.		
75/6	Грамматика: Придаточные определительные предложения (повторение)		
76/7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
77/8	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Чтение и аудирование.		
78/9	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Лексика и грамматика.		
79/10	Контроль усвоения материала параграфа 8.		
9. «Будущее.» 10 часов			
80/1	«Жизнь в 2020 году». Поисковое чтение.		
81/2	Аудирование. Выполнение упражнений.		
82/3	Грамматика: Страдательный залог (повторение)		
83/4	Работа над текстом. Поисковое чтение.		
84/5	Развитие коммуникативных навыков.		
85/6	Проектная работа. «Прогнозируем будущее сегодня»		
86/7	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
87/8	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Чтение и аудирование.		
88/9	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Лексика и грамматика.		

89/10	Контроль усвоения материала параграфа 9.		
<i>Страноведение. 4 часа</i>			
90/1	Краткий исторический экскурс по возникновению и становлению Германского государства.		
91/2	Государственная символика стран изучаемого языка.		
92/3	Государство и социальные проблемы в Германии.		
93/4	Культура Германии сегодня.		
<i>Подготовка к итоговому тестированию. 6 часов</i>			
94/1	Аудирование. Выполнение упражнений		
95/2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
96/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
97/4	Развитие монологической речи по теме		
98/5	Работа над текстом.		
99/6	Написание личного письма		
100-102/3	<i>Итоговое тестирование за курс 9 класса. 3 часа</i>		

4. Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект:

1. Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды» [Текст]: 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко, К.Р. Цойнер, К.Х. Билер, С. Шенк, Ю. Вайгман Москва: Просвещение, 2017г.
2. Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды» [Текст]: рабочая тетрадь, 9 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко.
3. Радченко О.А. Книга для учителя, 9 класс [Текст]: пособие для общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко.
4. Радченко О.А. Немецкий язык. 9 класс.Аудиокурс.

WEB сайты для дополнительного образования

Сайт УМК «Вундеркинды»	http://www.prosv.ru/umk/wuki
Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke -
Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm
Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html
Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений	http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home
Онлайн платформа для подготовки к занятиям	https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27

Итоговая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 9 класса

Вариант Первый

Раздел 1. Чтение (10 баллов)

Задание I. Прочитайте немецкие пословицы (1-6) и краткие ситуации к ним (A – F). Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. Одна пословица лишняя.

1. **Nach dem Essen soll man ruh'n oder tausend Schritte tun.**
2. **Ohne Fleiß kein Preis**
3. **Narrenhände beschmieren Tisch und Wände.**
4. **Neue Besen kehren gut.**
5. **Ordnung ist das halbe Leben.**
6. **Nichts ist so fein gesponnen, es kommt doch (alles) an die Sonnen.**

A	B	C	D	E

A. Familie Spier hatte zu Weihnachten Gäste. Nach dem traditionellen Gänsebraten, zu dem es Rotkraut und Klöße gab, waren alle sehr satt und etwas müde. Herr Spier bemerkte das und sagt deshalb: «Wie wäre es mit einem kleinen Spaziergang?» Ihr wisst ja: «Nach einer guten Malzeit soll man sich ausruhen oder sich bewegen».

B. Eckart hat ein Stück Kreide in der Hand und malt damit an die Hauswand Kreise und Striche. Frau Helbig, die nach Hause kommt, sieht Eckart eine Weile zu und sagt schließlich: «Es ist ja schön, dass du gern malst, Eckart, aber musst du dir dazu gerade die Hauswand aussuchen? Hast du keinen Zeichenblock? Du weißt doch auch: Es ist ein Zeichen von Dummheit, wenn man fremdes Eigentum beschmiert».

C. «Warst du in den letzten Wochen einmal in der «Waldschenke»? Diese Gaststätte hat sich aber sehr verändert! Die Räume sind neu ausgestattet, und das Speisen- und Getränkeangebot ist besser als früher».

«Vor drei Wochen war ich in der «Waldschenke». Ich war auch angenehm überrascht. Als ich hörte, dass die Gaststätte einen neuen Objektleiter hat, habe ich mich die Veränderungen nicht mehr gewundert. Wer ein Arbeitsgebiet neu übernimmt, ist anfangs meistens besonders eifrig».

D. «Im Zeltlager haben wir uns oft über Sigrid geärgert. Immer hatte sie etwas vergessen und ihre Kleidung war auch stets in Unordnung». «Im Wohnheim ist es dasselbe mit ihr. Überall lässt sich ihre Sachen herumliegen. Wir haben ihr schon mehrmals gesagt: «Wer Ordnung halt, hat es im Leben leichter als ein unordentlicher Mensch, aber das hat auch nichts genützt».

E. «Herr Mendel, Sie haben aber schöne Erdbeeren in Ihrem Korb! Sicher ist das eigene Ernte. Mit Ihrem Garten haben Sie überhaupt Glück! Auch Ihr Gemüse und die Blumen gedeihen ja so gut».

«Na, Glück kann man das wohl nicht nennen, Frau Geidel. Ich arbeite viel im Garten und pflege meine Obst- und Gemüsekulturen sorgfältig. Man muss besonders fleißig sein, um sehr gute Erfolge zu erzielen».

Задание II. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text).

Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird? Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert... Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so

voll vorstellen.

1) *Das Internet wird unter anderem für die Unterhaltung benutzt.*

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2) *Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt.*

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3) *Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen.*

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4) Das Internet hat seine negativen Seiten.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5) Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Раздел 2. Лексика и грамматика (15 баллов)

Задание I. *Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.*

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und ... (die, eine) Schwester.
2. (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne scheint,(ein, der) Himmel ist wolkenlos.
3. Das Zimmer (die, der, dem) Mutter ist hell.
4. Auf der Strasse sehen wir (ein, einen, einem) Mann.

Задание II. *Вставь грамматически верную форму слова.*

1. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft ...(Sie, euch, uns)
2. Die Mutter sorgt für ... Kinder (seine, ihren, ihre)
3. Er hat uns „, Wort gesagt (kein, keinen, keine)
4. Ich ... Brot gegessen (hatten, habe, haben)
5. Hier .. Sie aber nicht rauchen! (dürft, dürfen, darf)
6. ... Sie sich hier! (setzen, setze, sitzen)

Задание III. *Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.*

1) Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise strenge _____. **MENSCH**

2) Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht. **BEMERKEN**

- 3) Auch bei _____ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln. **DAS**
- 4) Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ alle essen. **GEHEN**
- 5) Auf Deutsch heißt es „ohne Zeit“. Die Stunde _____ deshalb pünktlich um acht Uhr. **BEGINNEN**

Раздел 3. Письмо (10 баллов)

Задание I. Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В языковом центре всех просят заполнить следующую анкету.

1. *Familienname* – _____
2. *Vorname* – _____
3. *Alter* – _____
4. *Adresse* – _____
5. *Telefonnummer* – _____
6. *Familie* – _____
7. *Lieblingsschulfach* – _____
8. *Hobby* – _____
9. *Fremdsprache(n)* – _____
10. *Ihr Reiseziel* – _____

Задание II. У тебя скоро каникулы, много свободного времени. Напиши письмо своему другу по имени *Peter Bergmann*, который живет в Германии в городе Дрезден. Расскажи ему, как ты проводишь свободное время, ходишь ли в театр, кино, на дискотеки, читаешь ли книги. Поинтересуйся, как он проводит свои каникулы. Объем письма 40-50 слов. Не забудь соблюсти все правила написания личного письма.

Итоговая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 9 класса

Вариант Второй

Раздел 1. Чтение (10 баллов)

Задание I. Прочитайте немецкие пословицы (1-6) и краткие ситуации к ним (A – F). Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. Одна пословица лишняя.

1. **Nach dem Essen soll man ruh'n oder tausend Schritte tun.**
2. **Ohne Fleiß kein Preis**
3. **Narrenhände beschmieren Tisch und Wände.**
4. **Neue Besen kehren gut.**
5. **Ordnung ist das halbe Leben.**
6. **Nichts ist so fein gesponnen, es kommt doch (alles) an die Sonnen.**

A	B	C	D	E

A. Familie Spier hatte zu Weihnachten Gäste. Nach dem traditionellen Gänsebraten, zu dem es Rotkraut und Klöße gab, waren alle sehr satt und etwas müde. Herr Spier bemerkte das und sagt deshalb: «Wie wäre es mit einem kleinen Spaziergang?» Ihr wisst ja: «Nach einer guten Malzeit soll man sich ausruhen oder sich bewegen».

B. Eckart hat ein Stück Kreide in der Hand und malt damit an die Hauswand Kreise und Striche. Frau Helbig, die nach Hause kommt, sieht Eckart eine Weile zu und sagt schließlich: «Es ist ja schön, dass du gern malst, Eckart, aber musst du dir dazu gerade die Hauswand aussuchen? Hast du keinen Zeichenblock? Du weißt doch auch: Es ist ein Zeichen von Dummheit, wenn man fremdes Eigentum beschmiert».

C. «Warst du in den letzten Wochen einmal in der «Waldschenke»? Diese Gaststätte hat sich aber sehr verändert! Die Räume sind neu ausgestattet, und das Speisen- und Getränkeangebot ist besser als früher».

«Vor drei Wochen war ich in der «Waldschenke». Ich war auch angenehm überrascht. Als ich hörte, dass die Gaststätte einen neuen Objektleiter hat, habe ich mich die Veränderungen nicht mehr gewundert. Wer ein Arbeitsgebiet neu übernimmt, ist anfangs meistens besonders eifrig».

D. «Im Zeltlager haben wir uns oft über Sigrid geärgert. Immer hatte sie etwas vergessen und ihre Kleidung war auch stets in Unordnung». «Im Wohnheim ist es dasselbe mit ihr. Überall lässt sich ihre Sachen herumliegen. Wir haben ihr schon mehrmals gesagt: «Wer Ordnung halt, hat es im Leben leichter als ein unordentlicher Mensch, aber das hat auch nichts genützt».

E. «Herr Mendel, Sie haben aber schöne Erdbeeren in Ihrem Korb! Sicher ist das eigene Ernte. Mit Ihrem Garten haben Sie überhaupt Glück! Auch Ihr Gemüse und die Blumen gedeihen ja so gut».

«Na, Glück kann man das wohl nicht nennen, Frau Geidel. Ich arbeite viel im Garten und pflege meine Obst- und Gemüsekulturen sorgfältig. Man muss besonders fleißig sein, um sehr gute Erfolge zu erzielen».

Задание II. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text).

Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird? Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert... Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so

voll vorstellen.

1) Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2) Einen Zugang zum Netz haben meist ältere Personen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3) Die Deutschen kaufen heute die Haushaltstechnik gern online.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4) Man meint, die Regierung soll die problematischen Inhalte im Internet verbieten.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5) Das Internet hat seine negativen Seiten.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Раздел 2. Лексика и грамматика (15 баллов)

Задание I. *Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.*

1. Das ist ... (ein, das) Geschenk von meiner Mutter.
2. Da kommt ... (ein, der) Bus. ... (ein, der) Bus ist voll von Menschen.
3. Er gibt ... (dem, der, des) Freund das Heft.
4. Er stellt (des, das, dem) Buch aufs Regal.

Задание II. *Вставь грамматически верную форму слова.*

1. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? – Ja, er fragt ... (Sie, ihr, es)
2. Ich freue mich auf ... Sommerreise (meine, meinen, mein)
3. Kennst du ... Mann, (diesen, dieser, diese)
4. Im Saal gibt ... viele Studenten (man, es, eine)
5. Bald ... ich meine Katze dressiert (werde, wird, wurde)
6. Das Zimmer ... von der Mutter aufgeräumt. (wird, wurde, werde)

Задание III. *Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.*

1) Selbst für das Gemüse _____ es in Deutschland bestimmte Regeln. **GEBEN**

2) Als ich ____ deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt. **MEIN**

3) Diese Normen bestimmen, welche Größe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben _____. **SOLLEN**

4) Plötzlich kam eine Frau zu _____ und sagte: "Du schmatzt. Das stört." Mein Freund hat sich zunächst gewundert. **ER**

5) Das heißt aber nicht, dass der Unterricht wirklich um acht Uhr stattfindet. Die Studenten müssen aufpassen. Es ist wichtig, ob nach acht Uhr „s.t.“ oder „c.t.“ steht. Die _____ Abkürzung „s.t.“ bedeutet „sine tempora“. **LATEIN**

Раздел 3. Письмо (10 баллов)

Задание I. Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В Языковом центре всех просят заполнить следующую анкету.

1. *Familienname* – _____
2. *Vorname* – _____
3. *Alter* – _____
4. *Adresse* – _____
5. *Telefonnummer* – _____
6. *Familie* – _____
7. *Lieblingsschulfach* – _____
8. *Hobby* – _____
9. *Fremdsprache(n)* – _____
10. *Ihr Reiseziel* – _____

Задание II. У тебя скоро каникулы, много свободного времени. Напиши письмо своему другу по имени *Peter Bergmann*, который живет в Германии в городе Дрезден. Расскажи ему, как ты проводишь свободное время, ходишь ли в театр, кино, на дискотеки, читаешь ли книги. Поинтересуйся, как он проводит свои каникулы. Объем письма 40-50 слов. Не забудь соблюсти все правила написания личного письма.

ОТВЕТЫ

№ задания	I вариант	II вариант
Чтение 1	1 3 4 5 2	1 3 4 5 2

Чтение 2	1 3 1 1 1	1 2 3 1 1
Лексика и грамматика 1	einem, eine das, die, der der einem	ein ein, der dem das
Лексика и грамматика 2	uns ihre kein habe dürfen setzen	es meine dieser es werde wurde
Лексика и грамматика 3	Menschen bemerkt dem gingen beginnt	gibt meine soll ihm lateinische

Перевод баллов в оценку:

"5"- 30 -35 баллов

"4" - 26 -29 баллов

"3" - 18 -25 баллов

"2" - 17 баллов и менее

