

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
Заседание МО
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Согласована
Руководитель МО
_____/С.Г. Потемина/

Согласована
Зам. директора по УВР
_____/Т.А. Капралова/

Утверждена
Директор школы

_____/С.Д. Лысюк/
Приказ по школе № 91
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа

учебного предмета (курса)

Немецкий язык

в 5 б классе

Учитель Чернышова Лариса Анатольевна

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2012 год, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Семибратовская СОШ, учебного плана МОУ Семибратовская СОШ на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

Немецкий язык входит в предметную общеобразовательную область «Иностранные языки». Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. Интегративной целью обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме, формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений, развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов, воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и

уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 5 классе

Цели и результаты обучения на этом этапе соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранным языкам и ориентированы на Примерные программы по иностранным языкам.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, мета-предметные и предметные.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении, диалогической речи:

Выпускник научится: • вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Выпускник получит возможность научиться: • вести диалог – обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • брать и давать интервью.

Говорении, монологической речи:

Выпускник научится: • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/ вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться: • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудировании:

Выпускник научится: • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться: • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтении:

Выпускник научится: • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться: • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменной речи:

Выпускник научится: • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.

Выпускник получит возможность научиться: • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- орфографически правильное написание знакомых слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе мышления и культуры;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и художественными средствами изучаемого иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемого иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, спорт, фитнес).

Приоритетной целью обучения и воспитания является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Основное содержание курса.

Предметное содержание речи.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, цирка, карнавала, музея, фестиваля). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Структура и содержание УМК

- ☐ Рабочие программы
- ☐ Учебник
- ☐ Книга для учителя

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК ДЛЯ 5
КЛАССА**

Глава / Урок	Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика	Чтение	Аудирован ие	Говорение	Письмо
Раздел 1 Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Условия проживания в городской/сельской местности (12 уроков)								
1.	Страна изучаемого языка. Родная страна	erzählen, das Wahrzeichen, die Natur, das Dorf, das Schloss, das Museum, Ortsnamen: die Krim, das Schwarze Meer	Спряжение глагола sein в настоящем и прошедшем времени (Präteritum).	Интонация в вопросительных предложениях с вопросительным словом	Текст „Wo warst du in den Ferien?“ – чтение с полным пониманием, чтение вслух по ролям, Aufgaben 1, 2 LB	Аудиосопровождение текста, Aufgaben 1, 2 LB	Вводная беседа с опорой на географические карты России и Германии (см. форзацы)	
2.	Повторение: спряжение глагола sein в Präsens	sauber, weit (nicht weit), liegen an + Dat.	Предлоги места von, in, an, bei + Dat., множественное число существительных: die Stadt – die Städte	Aussprache der Vokale in den Ortsnamen: Wolga — Köln	Чтение вслух с последующим контролем понимания, Aufgabe 3 LB Aufgabe 1 LB (Stunde 1)		Развитие умений диалогической речи, описание иллюстрации, Aufgabe 4a LB	Aufgabe 4b LB
3.	Повторение: глагол sein в Präteritum	ich glaube ..., meiner Meinung nach, die Landkarte Deutschland, die Landkarte Russlands	Вопросительные слова wo + Dat., wohin + Akk.	Долгий звук [e:] и краткий звук [ɛ]		Восприятие на слух рассказа учителя об особенностях деревни в Германии	Познавательная игра: покажи на карте, Aufgabe 5 LB; беседа с опорой на иллюстрации, работа в парах,	Орфография Aufgabe 5b LB

							презентаци я (монолог)	
4.	Летние каникулы.		Глагол kennen	Произношение окончания -er в существительных: Häuser, Schlösser	Стихотворение „Auf der Landkarte“ – чтение вслух, Aufgabe 7a LB		Монологическое высказывание о своём месте жительства и его символике, Aufgabe 7e LB	Изготовление словарных карт, Aufgabe 7d LB
5.	Летние каникулы.	das Wochenende, der Umzug, die Wohnung, die Heimatstadt, umziehen nach, wechseln, vermissen, etwas Neues kennenlernen	Глаголы umziehen, vermissen в прошедшем времени (Perfekt)	Интонация в простом предложении	„E-Mail von Hanna“ – чтение вслух, Aufgabe 8b LB		Вводная беседа с использованием опорной лексики Aufgabe 8a LB	
6.	Города Германии.		Степени сравнения прилагательных	Umlaut в степенях сравнения [ε:], [ø:], [y:]: älter, größer, kürzer	„Hannas E-Mail“ – чтение вслух Aufgabe 10 LB	Аудирование с пониманием основного содержания.		Писать E-Mail о своём месте жительства, Aufgabe 11 LB
7.	Символы городов России.	der Ortsname, das Segeln, segeln, der Baldeneysee, auf dem Land wohnen, die Äpfel, die Elbe, abends, Rad fahren, es ist immer was los	Безличные предложения: Da kann man ...		Диалог „Wo gefällt es dir am besten?“ – просмотровое чтение, чтение вслух по ролям, Aufgabe 12 LB		Описание фотографий, оценочные суждения	

8.	Москва – столица РФ.	Überall, etwas schön finden, gefallen, der Korb	Тренировка в употреблении безличных предложений: Man kann, Aufgabe 14 b), c) LB		Диалог „Wo gefällt es dir am besten?“ – изучающ ее чтение Aufgabe 12a LB, Stunde 7	Аудирование с извлечением информации.	Работа с географической картой, рассказ с опорой на составленные тезисы по теме урока, Aufgabe 13a LB	Краткое сообщение о своём любимом месте в России
9.	Множественное число существительных	der Zoo, das Gespenst, das Spielzeug, München, Bayern, der Englische Garten, die Alpen	Повторение слабого склонения существительных,		„Eine E-Mail lesen“ – изучающ ее чтение, Aufgabe 16 LB			Aufgabe 16 LB
10.	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение и рефлексия по материалу	Различие в употреблении выражений in der Nacht – nachts, склонение существительных во множественном числе, Aufgabe 19 a), b) LB	Редуцированные гласные в окончании и мн.ч. существительных	Чтение вслух таблицы склонения существительных, Aufgabe 19a LB		Игровое соревнование „Stadt – Land – Fluss“ в микрогруппах, Aufgabe 17 LB	
11.	Мой поселок	die Spur, die Flur, die Wand, die Pyramide, außen, glatt, meistens	Степени сравнения наречия viel (viel, mehr, am meisten, meistens)	Интонация в стихотворении „Häuser in der Stadt“	Стихотворение „Häuser in der Stadt“ – чтение с полным пониманием, Aufgabe 21c LB	Аудиосопровождение текста, Aufgabe 21c LB	Обучение монологической речи	
12.	Мое любимое место.	der Fuchs – die Füchse, abbiegen, um die Ecke biegen,	Употребление предлогов entlang, um (herum), durch с Akk.	Ударение в сложных словах	Чтение вслух слов и словосочетаний, Aufgaben	Прослушивание грамматически правильных выражений	Составление микродиалогов по картинке, Aufgabe	Обучение письменной речи. Мини-

		entlang, um (herum), durch			24, 25 LB	с предлога- ми entlang, um herum, durch	25; составле- ние крат- кого мо- нологическ ого высказыва ния	проект Aufgabe 26b, с LB
Раздел 2 Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (12 уроков)								
13	Школьная система в Германии.	die Pflicht, die Grundschule, das Fach, die Mathema- tik, der Sport, die Kunst, die Musik, das Englisch, das Tier, die Pflanze, die Geschichte, die Sachkunde, entscheiden, weitergehen, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschu- le, die Gesamt- schule	Предлоги von + Dat., bis + Dat., Aufgabe 1 LB	Различие фонем [y:] – [i]: Schüler – wie	Текст „Nach der Grundsc hule geht es weiter“ – ознаком ительно- поисков ое чтение, Aufgabe 1a LB		Беседа по иллю- страции к тексту, ответы на вопросы к тексту, перевод предло- жений на русский язык, Aufgabe 1 b–d LB	
14.	Школы в ФРГ.	der Spaß, Spaß machen	auf (wohin? Akk.) ge- hen: auf die Schule ge- hen = in die Schule ge- hen		Стихотв орение „Meine Grund- schule“ – чтение вслух с полным понима- нием, Aufgabe 3a LB	Аудиосо- провожде- ние стихо- творения, Aufgabe 3 LB	Описание фотогра- фий на основе вопросов, монолог: рассказ о своей школе, Aufgabe 2a, b LB	
15.	Типы	die Elternver-		Интонаци	Текст	Аудирова-	Прогнозир	5d LB

	школ.	sammlung, die Klassenlehrerin, der beste Schüler, nun, wünschen, der Erfolg, die Etage		я в повествовательном предложении	„Der Elternabend“ – изучающее чтение, Aufgabe 5a LB	ние с полным пониманием содержания, Aufgabe 5a LB	ование содержания текста с опорой на иллюстрации, Aufgabe 4, 5b LB	
16.	Порядковые числительные		Порядковые числительные (1–12), Aufgabe 6 LB	Краткий звук [ɛ] и долгий звук [e:]: sechs – zehn	Чтение текста грамматической таблицы			Aufgabe 6c LB
17.	Внутренний мониторинг по темам начальной школы.							
18.	Дневник.	das Lieblingsfach passend			Чтение с пониманием основного содержания			
19.	Мой друг и его школа.	das Schultagebuch, eine Klasse, wiederholen, das Stockwerk, das Gebäude, die Aula	Придаточные предложения Objektsatz: Ich weiß, dass ...	Интонация в сложных предложениях	Чтение с полным пониманием		Ролевая игра в группе по теме урока	
20.	Сравнение школ в Германии и России.	Syrien, die Türkei, das Mädchen-gymnasium, gemischt, der Unterricht, anstrengend, brauchen, das Grundschulzeugnis	Придаточные дополнительные, Aufgabe 13 LB; определённый и неопределённый артикли, Aufgabe 14 LB	Произношение звуков [r] – [ʀ] – [ʁ]: Laura lernt in der Realschule.		Аудирование с полным пониманием высказываний учащихся, Aufgabe 12 LB	Микродиалоги, об учениках немецкой школы	
21.	Система оценок	die Note, die Ziffer,	Придаточные допол-	Произношение	Чтение с выбороч		Микро-монолог	

		die Klassenarbeit, unter etwas schreiben, eintragen, unterschreiben, die Notenliste, befriedigend, ausreichend, mangelhaft, ungenügend	нительные предложения (повторение)	оценок (имитативное), Aufgabe 16 LB	ным пониманием нужной информации „Noten in Deutschland und bei uns“, Aufgabe 15a LB		на основе прочитанного, оценочные суждения	
22.	Оценки в таблице	privat, staatlich, versäumt, unentschuldigt, die Leistung, die Religionslehre, die Gesellschaftslehre, die Erdkunde, die Politik, Latein, Französisch, die Naturwissenschaften, die Arbeitsgemeinschaft, der Ergänzungsunterricht, das Arbeitsverhalten, Zuverlässigkeit, das Sozialverhalten, das Engagement			Чтение таблицы с полным пониманием, Aufgabe 17 a–c LB		Диалог об оценках Филиппа, сообщение на основе прочитанного	
23.	Проект «Моя школа»							Написание текста о школе,

								подбор рисунков, фотографий и других материалов
24.	Презентация проекта «Моя школа»							Обучение представлению проекта, говорение вслух на уровне аудитории
Тема 3.Свободное время. Покупки. Здоровое питание (10 уроков)								
25.	Покупки	Einkaufen, die Geburtstagsparty, einladen, die Flasche, das Schokoladen eis, die Packung, die Tüte, pro Tüte, unbedingt, die Schale, die Ananas, die Wassermelone, die Chips, es reicht	Глаголы, управляющие Akkusativ: einkaufen, brauchen, nehmen, möchten	Интонация в вопросительном предложении			Аудирование с полным пониманием содержания, Aufgabe 1a LB	Диалог „Im Geschäft“ с опорными словами, Aufgabe 1 LB
26.	Телефонный разговор	das Kilo, frisch, auswiegen, die Erdbeere, eine Liste zusammenstellen	Повторение темы предыдущего урока		Поисковое чтение с использованием иллюстраций, Aufgabe 3 LB		Диалог „Ein Telefongespräch“ аудирование с полным пониманием, Aufgabe 1b LB	Составление списка покупок ко дню рождения, Aufgaben 3b, 4 LB
27.	В продуктовом магазине	der Einkauf, die Tafel, die Schokolade,	Глаголы, управляющие	Произношение	Ознакомительное	Аудирование диалога	Обсуждение покупок ко дню	Список: «Наши покупки»

		übrigbleiben, bezahlen	щие Dativ	глухого [t] и звонкого согласно- го [d]: deutsch – Geld, Tor	поисков ое чение	„An der Kasse“, Aufgabe 5a LB	рождения	ко дню рожде- ния», Aufgabe 5c LB
28.	Деньги в Европе		Глаголы с Akk. и Dat. (повторени е)		Чтение с выбороч ным пониман ием содержа ния			
29.	Денежные знаки в России	die Sehens- würdigkeit, abbilden, die Farbe, Jaroslaw der Weise, die Apollo- Quadriga, das Wasser- kraftwerk, die Peter- und-Pauls- Festung, die Rostra- Säule, der Hafen in Archangelsk, die Amurbrü- cke Stil, modern, das Gebäude, Geldscheine drucken		Фоне- мное раз- личие гласных [ø:] – [y]: schön — früher			Описание мотивов купюр с опорой на лексику, Aufgabe 7 LB	
30.	В отделе игрушек	die Spielzeug- abteilung, die Sportabtei- lung, die Lebensmit- telabteilung, die Ferienreise, das Waren- haus, das Fahrrad,	Речевая конструкци я Es gibt + Akk.		Текст „In der Spielzeu gabtei- lung“ – поисков ое чение, Aufgabe 13a LB		Работа с послетекс- товыми упражнени ями, Aufgabe, 13b, с LB	Составл ение словарн ых карт по образцу предыду щих глав

		die Sportschuhe, die Schreibwarenabteilung, der Malkasten, das Computerspiel, der Roboter, das Spielzeugauto, das Kuscheltier, die Verkäuferin						
31.	В магазине	das Boot, die Badewanne, der Lesetext, die Ware, das Mittel, das Zeug	Сложные составные слова Komposita	Произношение сложных составных слов	Чтение текста упражнений, чтение вслух по ролям, Aufgabe 14–16 LB		Инсценировка текста „In der Spielzeugabteilung“	Продолжение работы со словарными картами, Aufgabe 17 LB
32.	В магазине канцтоваров	die Schulsachen, das Spielgeld, der Schreibwarenladen		Произношение звуков [χ], [ç],[f]: Schulsachen, möchte, brauche	Диалог „In der Schreibwarenabteilung“, чтение с полным пониманием, Aufgabe 19 LB		Ролевая игра „In der Schreibwarenabteilung“, Aufgabe 19 LB	Написание сообщения в социальных сетях, Aufgabe 20 LB
33.	Идём за покупками!	die Orange, der Kaffee, die Kiwi, die Tomate, die Zeitschrift, die Paprika, der Joghurt, das Fleisch, die Milch, der Käse	Склонение прилагательных: spanische Orangen		Чтение объявлений с полным пониманием, Aufgabe 22a LB	Аудирование с полным пониманием содержания: тексты объявлений в магазине, Aufgabe 22a, b LB	Работа в группах: презентации собственных рекламных объявлений, Aufgabe 22c LB	Написание собственных рекламных объявлений, Aufgabe 22c LB
34.	На рынке в	der Markt,	Употребле-		Прогноз		Работа с	Aufgabe

	Германии	der Marktplatz, morgens, abends, Milchprodukte	ние наречий morgens – abends		ировани е содержа ния по иллюстр ации, изучаю щее чте ние, Aufgabe 23 LB		иллюстрат ивным ма териалом урока	23b LB
35.	Подготовка к дню рождения	das Mehl, der Zucker, das Schmalz, das Salz, der Safran, die Kuchenform, die Geburtstagskerze		Интона ция в во проси тельных предло жениях с вопроси тельным словом	Диалог „Einkau fen für die Ge burtstags party“ – поисков ое чтение, Aufgabe 24 LB	Аудиосо провожде ние текстов диалогов, Aufgabe 24a, b LB; прослуши вание и ис полнение песни, Aufgabe 24d LB	Обсуждени е диалогов	Aufgabe 24c LB
36	Именинны й пирог	das Glas, die Schüssel, mischen, vermischen, der Mixer, backen, der Ofen						Мини проект Текст рецепта
Раздел 4. Климат, погода. Культурные особенности страны изучаемого языка, национальные праздники (12 уроков).								
37.	Зима пришла	die Lieblingsjahreszeit, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, Ski fahren, rodeln, feiern, Weihnachten, das Lieblingsfest	Придаточ ные пред ложения причины с союзами darum, weil	Долгий звук [i:] и краткий звук [i]: lieber – ich	Прогноз ировани е содержа ния тек ста, чтение с полным пониман ием, Aufgabe 1a LB			Микро диалоги: оценоч ные суждени я о любимо м времени года, описани е фотогра фий с опорны ми сло вами
38.	Традиции и праздники	Feste feiern, das Neujahrsfest,	Степени сравнения прилага		Чтение текстов упражне		Микро диалоги и монологи	Aufgabe 4 LB

		der Karneval	тельных (повторение)		ний, Aufgabe n 3, 4 LB		с опорой на картинки, Aufgabe 3 LB	
39.	Снежинка-пушинка	das Schneeflöckchen, das Weißbröckchen, die Wolke, zudecken, in friedlicher Ruh, lieblich, das Tal, einen Schneemann bauen	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -chen, -lein	Произношение звука [ç]: Schneeflöckchen	Выразительное чтение текста песни „Schneeflöckchen, Weißbröckchen“, Aufgabe 5a LB	Аудирование текста песни „Schneeflöckchen, Weißbröckchen“, Aufgabe 5a LB	Обсуждение текста песни с опорными словами	Написание предложений с опорными словами, Aufgabe n 5e, 6b LB
40.	Знакомство с рождественскими песнями	Повторение лексики предыдущего урока	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -chen, -lein		Чтение текста песни, исполнение песни, Aufgabe 5b LB	Прослушивание песни, Aufgabe 7a LB	Диалогические вопросы о любимом зимнем празднике	Изготовление словарных карт по образцу предыдущих глав, Aufgabe 8b LB
41.	В ожидании Рождества	der Advent, der Tannenbaum, symbolisieren, jemanden an etwas erinnern, bedeuten, die Hoffnung auf + Akk., die Kerze, die Tradition, die Elektrizität, die Wärme, das Licht, die dunkle Jahreszeit, der heilige Nikolaus, jemandem zu etwas			Чтение текста упражнения, Aufgabe 10 LB	Прослушивание текста „Jetzt fängt die Weihnachtszeit an“ с последующим контролем понимания	Запрос и сообщение информации, Aufgabe 9 LB	Изготовление словарных карт по теме «Рождество», Aufgabe 11b LB

		gratulieren, der Tannen- zweig, etwas anzün- den						
42.	Зимние игры	der Schneeball das Eishockey, im Schnee spielen	Окончания мн. ч. существите- льных: der Schneeball — die Schneebälle	Произно- шение звука [ç]: lieblich – friedlich		Аудирован- ие фоне- тического упражне- ния, Aufgabe 13 LB	Монолог- описание собственно й иллюстрац- ии по теме «Рождеств- о», Aufgabe 14b LB	
43.	День святого Николая	der Nikolaus- tag, die Kopfhörer, die Eisbahn, die Stadt Myra, hilfsbereit, Geschenke bringen, vor die Tür stellen, die Süßigkeit	Придаточ- ные допол- нительные предложе- ния (повто- рение)	Интона- ция в сложных вопроси- тельных предло- жениях	Чтение с полным пониман- ием SMS- сообщен- ия, Aufgabe 15 LB		Диалог- расспрос на основе прочитанн- ого, Aufgabe 16b LB	
44.	Рождество и Новый год	ausverkauft, zu spät, einpacken, schmücken, mitmachen, wenn, basteln, eben, hübsch, Karton, holen			Текст „Das lustige Weihnac- htsfest“ – прогноз ировани- е содержа- ния тек- ста, поисков- ое чтение, Aufgabe 18 LB		Беседа на основе опорной лексики, Aufgabe 17 LB	Игра со словарн- ыми картами по образцу предыду- щих глав, Aufgabe 19 LB
45.	Повторени- е тем № 3 и № 4							Внутрен- ний монитор- инг (контроль)

								усвоени я лексики по тема № 3 и № 4)
46.	Святой Николай и Дедушка Мороз	das Väterchen Frost, schlau, der Weih- nachtsbaum, der Advents- sonntag		Произ- ношение звука [ks]: Fuchs – sechs	Чтение текста упражне- ний, Aufgabe n 21, 22 LB		Описание дедушки Мороза или святого Николая по собствен- ной иллюстра- ции или по иллю- страции в учебнике, Aufgabe 21b LB	Текст- описани- е Дедушк- и Мороза или святого Николая Aufgabe 21b LB; ответы на вопросы Aufgabe 22a LB
47.	Новогодни- й рецепт	dünn, das Plätzchen, der Bratapfel, die Wurst, die Pflaume, ein Teelöffel, der Zucker, der Honig, etwas Lecke- res, bestreichen, streuen über + Akk., Kerne heraus- nehmen, den Ofen vorheizen	Уменьши- тельно- ласкатель- ные суф- фиксы су- ществи- тельных, Aufgabe 23a LB (повторени- е)	Умень- шительно- ласка- тельные суффик- сы суще- ствитель- ных	Чтение текста рецепта с полным пониман- ием, Aufgabe 24c LB		Обсуж- дение ре- цепта пе- чёных яблок, Aufgabe 24 LB	Написан- ие рецепта печёных яблок, Aufgabe 24d LB
48.	Предновог- однее время в России и Германии	Karussell fahren, das Weih- nachtsspiel- zeug, Kakao trinken		Интонаци- я в повествов- ательном предло- жении со вспомо- гательны- м глаголом	Чтение вслух текстов упражне- ний, Aufgabe n 25–27 LB		Сравни- тельное описание (монолог) новогод- него базара в Москве и рождествен- ского рынка	Aufgabe 25 LB

							в Берлине, Aufgabe 27 LB	
49.	В зимнем лесу	anderswo, das Wild- schwein, die Biologie- stunde, der Ausflug, der Winter- wald, für etwas sein, das Reh, das Eichhörn- chen, der Igel, Winterschlaf halten	Множестве- нное число существите- льных без окончания: das Eich- hörnchen – die Eich- hörnchen	Редуци- рованный звук [ə] в окончани и существи- тельных: Tiere, Füchse	Диалог „Der Win- terausflu- g“ – по- исковое чтение, Aufgabe 2a LB		Поиск информа- ции и мо- нолог на тему „Winter- schlaf“, Aufgabe 2b LB	Изготов- ление словар- ных карт
50.	Зимовка зверей	Der Igel das Eichhörnchen	Сложные составные существи- тельные Komposita: der Winter- ausflug, Aufgabe 5		Чтение вслух текстов упражне- ний, Aufgabe n 3–6 LB		Игра «Угадай- ка» со словарным и картами, Aufgabe 3 LB	
51.	Животные зимой	die Heizung, sich anziehen, fressen, das Fett, die Körper- temperatur fällt, eine Höhle bauen, einen Vorrat anlegen, rausgehen, aktiv, dicht, das Fell			Текст „Tiere im Winter“ – изучаю- щее чтение, Aufgabe 9a LB	Аудиосо- провожде- ние текста, Aufgabe 9a LB	Монолог или диалог с опорой на картинку, Aufgabe 8a LB	Составл- ение таблицы по тексту, Aufgabe 8b LB
52.	Моё любимое животное	jemanden schützen, das Winterfell bekommen			Чтение текстов упражне- ний, Aufgabe n 10–12 LB		Моноло- гическое высказы- вание по теме «Моё любимое животное», Aufgabe	Письмен- ный ответ на вопросы Aufgabe 10b LB

							11a LB; групповая игра «Рисуем и угадываем зверей», Aufgabe 12 LB	
53.	Животные на Северном полюсе	der Eisbär, die Robbe, der Fisch, der Polarfuchs, der Nordpol, der Norden		Долгий звук [o:] и краткий звук [ɔ]: Robbe – Norden			Диалог- игра «Угадай полярное животное», Aufgabe 13 LB	Текст о полярны х живот- ных, Aufgabe 14b LB, изготов- ление словар- ных карт по теме «Поляр- ные жи- вотные»
54.	У карты России	das Nordpo- larmeer, das Schwarze Meer, die Ostsee, der Eisberg			Текст „Lars, der kleine Eisbär“ – прогноз ировани е содержа ния тек- ста, ознаком ительно е, поиско- вое чтение, чтение текстов упражне ний вслух, Aufgabe 15 a–e LB	Аудирова- ние с пол- ным пони- манием „Lars, der kleine Eisbär“, Aufgabe 15a LB	Работа с иллюстрат ивным ма- териалом, Aufgabe 15d LB; беседа с опорны- ми вопросами по карте России, Aufgabe 15e LB	Aufgabe 15b
55.	На Русском Севере	das Baumblatt, die Tierbe-			Чтение граммат ической			Aufgabe 16 a–d LB

		schreibung, die Bärenhöhle			справки и текстов упраж- нений вслух, Aufgabe 16 a–d LB			
56.	Звери Русского Севера	die Kälte, die Arktis			Чтение текстов упражне- ний, Aufgabe n 17–19 LB; чтение вслух SMS- сообщен- ия, Aufgabe 19a LB		Перевод, Aufgabe 18 LB	
57.	На Северном полюсе	Повторение лексическог о материала главы		Долгий звук [o:] и краткий звук [ɔ]	Текст „Als ich am Nordpol war“ – изучаю- щее чте- ние, Aufgabe 21 LB	Прослуши- вание фоне- тического упражне- ния, Aufgabe 20 LB	Группо- вая игра- пантоми- ма, Aufgabe 22 LB	
58.	Лес зимой и летом	der Nadel- baum, der Laubbaum, die Nadel, der Stamm, die Wurzel, der Zweig, das Laub, immergrün, dick, wachsen			Чтение текстов упражне- ний и информа- ции к иллюстр- ациям, Aufgabe n 23–25 LB		Описание деревьев с исполь- зованием новой лексики, Aufgabe 23 LB	Написа- ние сло- варных карт по теме «Лес», Aufgabe 24 LB; заполне- ние таб- лицы, Aufgabe 25 LB
Раздел 6. Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, цирка, карнавала, музея, фестиваля). Виды отдыха (10 уроков).								
59.	Хобби	das Reiten, der Reitclub, auf etwas (Akk.)	Предлог seit + Dat.		Диалог „Hobbys“ – чтение с полным	Прослуш- ивание текста диалога	Диалог- расспрос об увлече- ниях,	Запись новых слов, Aufgabe

		stehen, das Training, der Verein, das Skateboard, die Zeit ver- bringen, das Ballett, reiten, trainieren, chatten			пони- манием, Aufgabe 1 b LB	„Hobbys“, Aufgabe 1a LB	Aufgabe 2	n 1b, 2b LB
60.	Поговорим о наших увлечениях	das Lieblings- hobby, der Fußball- verein,		Трениров- ка в произне- сении но- вой лек- сики	Чтение вслух в парах текста диалога „Hob- bys“, Aufgabe 1 LB	Прослуш- ивание вопроси- тельных предложе- ний, Aufgabe 4b LB	Игра со словарным и картами «Угадай моё хобби!», Aufgabe 5 LB	Написа- ние и оформле- ние сло- варных карт по образцу предыду- щих глав, Aufgabe 4c LB
61.	Хобби — цветы	sich interessieren für + Akk., fröhlich, sich freuen, die Rose, der Blumen- name, das Veilchen, die Iris, die Margerite, die Hortensie, die Lilie, der Jasmin	Возвратны- е глаголы: sich freuen	Произне- сение возврат- ных гла- голов	Текст „Rosi und Rosen“ – прогнози- рование содержан- ия текста, ознакоми- тельное, поисковое чтение, Aufgabe 6a LB		Описание собствен- ной иллю- страции к тексту, Aufgabe 6b LB	Написа- ние названи- й цветов, работа со словар- ными картами, Aufgabe 6b–d LB
62.	Свободное время	der Zirkus, die Gartenar- beit, auf die Dat- scha fahren			Чтение вслух текстов упражнений, Aufgaben 8–9 LB		Диалог- расспрос сопорой на вопросы, Aufgabe 9 LB; описание картинки с опорой на вопросы, Aufgabe 10 LB	

63.	Цирк — моё хобби	der Clown, das Zirkusprojekt zaubern, das Zaubern, das Trampolin	Предлоги im, am, um		Газетная статья „Zirkus Diolino“ — изучающе е чтение, Aufgabe 12a LB; чтение грам- матическо го правила		Запрос и сообщение информаци и, Aufgabe 11 LB; обсуждени е цирковой афиши	
64.	Пойдём в цирк!	Zeit haben, der Kinderzirkus, die Kinderdisco, die General- probe, das Programm	Порядковы е числительн ые	Произне- сение по- рядковых числе- тельных, Aufgabe 16a, b LB	Цирковая про- грамма — чтение с полным понимани ем, Aufgabe 15a LB	Аудиосоп ровожден ие текста телефонн ого разговора, Aufgabe 14a LB	Диалог — обмен мнениями по про- грамме цирка, Aufgabe 15b LB	Aufgabe 14b LB
65.	Телевиден ие или театр?	der Strauch, fortbleiben, auf ein Wort kommen, das Fernsehen, der Fernseher, bequem, der Lieblings- schauspieler, die Oper			Стихотво рение „Sieben Rosen“ — чтение вслух, Aufgabe 17a LB	Аудиосоп ровожден ие текста „Sieben Rosen“, Aufgabe 17b LB	Диалог на основе прочитан- ной ин- формации, Aufgabe 19 LB	Aufgabe n 18, 19a LB
66.	Театры в Германии и в России	berühmt, Operntheater, die Semp- eroper, die Hauptstadt, der Theater- platz, professionell, der Spielplan, auf dem Spielplan stehen, das Drama, das Gebäude, der	Jahreszahle n	Произне- сение дат	Текст „Theater im Herzen des Landes“ прогнозир ова- ние содержан ия текста, ознакоми тельное, поисковое чтение, Aufgabe 20a LB		Работа с географи- ческими картами России и Германии краткое сообщение Aufgabe 20c LB; рассказ о Большом театре, Aufgabe 22 LB	

		Komponist, Musik hören, der Zuschauer, die Bühne, der Sänger, das Orchester						
67.	Карнавал — моё хобби	der Krieg, der Weltkrieg, der Kosmos, das Jahrtausend, der Karneval, der Wettbewerb, das Kostüm, lecker, die Tanzmusik, das Deutschlandspiel	Даты и количественные числительные (от 100)		Сообщение в социальной сети „Karneval ist mein Hobby“ – чтение с полным пониманием, Aufgabe 26a LB	Прослушивание числительных, Aufgabe 24b LB	Диалог – расспрос о важных датах в жизни учащихся, Aufgabe 25b LB	
68.	Школьный театр	das Stück, Interesse haben, sich treffen, aufführen, die Premiere, die Probe, die Kontaktperson			Изучающее чтение текстов объявлений, Aufgabe 30 LB		Обсуждение объявлений, Aufgabe 30 LB	Списывание текста, Aufgabe 30c LB; написание объявлений о школьных спектаклях, Aufgabe 30e LB
Раздел 7. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Виды отдыха (10 уроков)								
69.	Такие разные виды спорта	die Olympischen Spiele, turnen, Volleyball spielen, Diskus werfen, ringen, das Stadion, Griechenland die alten Griechen,		Произнесение долгих звуков [y] – [i:]: olympisch – griechisch	Текст „Die Olympischen Spiele“ – чтение с полным пониманием, Aufgabe 2a LB	Аудиосопровождение текста, Aufgabe 2a, b) LB	Микродиалоги и монологи с опорой на иллюстрации, Aufgabe 1a, b LB	

		modern, stattfinden, die Sommer- spiele, die Winterspiel e						
70.	Немецкий спортивный союз	der Sportbund, die Million, das Mitglied, Sport treiben, ausüben, populär, Badminton, Basketball, Eishockey, Eiskunstlau f, Golf, Handball, Judo, Leichtathlet ik			Текст „Der Deutsche Sportbund “ – прогнози- рование содер- жания текста, ознакоми- тельное, поис- ковое чтение, Aufgabe 5a LB		Сообще- ние на ос- нове про- читанного, Aufgabe 5b LB	Написа- ние сло- варных карт, опи- сание кар- тинки, Aufgabe 3 LB; написан ие сложны х слов, Aufgabe 4b LB
71.	Занимаемся спортом	der Federball, die Skier, die Schlitt- schuhe, der Tennis- schläger, die Matte	Инфини- тивный оборот um ... zu + Inf.: Ich gehe zur Schule, um zu lernen.	Интона- ция в ин- финитив- ном обо- роте um ... zu	Чтение текстов упражне- ний, Aufgaben 6–8 LB		Микроди- алоги с новыми словами, Aufgabe 8 LB	Написа- ние сло- варных карт по теме «Спор- тивные снаряды », Aufgabe 9 LB
72.	Любимые виды спорта	die Lieblings- sportart, die Sportschule, das Tischtennis, den Tischen- nisschläger halten	Инфини- тивный оборот um ... zu + Inf.: Ich gehe zur Schule, um zu lernen.		Чтение текстов упражне- ний, Aufgaben 10–12 LB		Микро- диалоги о любимых видах спорта, Aufgaben 10, 11 LB; описание серии картинок „Tischen- nis mit Fuchs und Foks“,	Краткое резюме по теме «Любим ые виды спорта»

							Aufgabe 12 LB	
73.	Будь здоров!	gewinnen, gesund bleiben, eröffnen, die Gesundheit, stärken, fromm, der Pfarrer, die Religion	Инфинитивный оборот um ... zu + Inf. (повторение)		Текст „Der erste Sportplatz“ – прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 14a LB		Составление краткого сообщения с опорой на карту Австрии и Германии, Aufgabe 14c LB; микродиалоги, Aufgabe 15 LB	
74.	Тренируйся на здоровье!	der Hit, mitmachen, fit, munter	Модальные глаголы müssen и dürfen	Краткий звук [ʏ] и долгий звук [y:]: müssen – dürfen	Стихотворение „Sport, Sport, Sport“ – чтение вслух, Aufgabe 17 LB	Аудиосопровождение текста стихотворения, Aufgabe 17 LB	Работа в группах: беседа по предложенной ситуации, Aufgabe 18 LB	
75.	Болен? — Здоров!	das Medikament, Medikamente einnehmen, das Fieber, die Kopfschmerzen, die Grippe, den Arzt holen	Модальные глаголы können, dürfen (повторение)		Диалог „Ein Telefongespräch“ – изучающее чтение диалога, чтение вслух по ролям, Aufgabe 20b LB	Аудирование с полным пониманием „Ein Telefongespräch“, Aufgabe 20a LB	Инсценировка диалога	Aufgabe 20d LB
76.	Идём в поход!	wandern, die Wanderschuhe, der Wandertag, sich beeilen, zumachen	Инфинитивный оборот um ... zu + Inf. (повторение)		Диалог „Wandern in den Alpen“ чтение по ролям, Aufgabe 25b LB	Прослушивание диалога с полным пониманием, Aufgabe 25a LB	Краткий пересказ диалога, Aufgabe 25 LB	
77.	Футбол в цифрах	die Mannschaft, der Spieler,		Произнесение новых слов	Текст „Fußball in Zahlen“		Микродиалоги о футболе,	Изготовление словаря-

		das Spielfeld, das Fußballtor, das Spiel, dauern, wiegen		по теме „Fußball“	изучающее чтение, Aufgabe 26a LB		Aufgabe 27a LB	ных карт по теме „Fußball“, Aufgabe 27b LB
78.	Спорт в России и Германии	das Gras, der Schläger, der Puck (die Scheibe), der Torwart, das Tor			Чтение текста упражнений, Aufgaben 38–40 LB		Игра-пантомима „Welche Sportart ist das?“, Aufgabe 38 LB; описание фотографий, беседа в группах о самом популярном виде спорта, Aufgabe 39 LB	
Раздел 8. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Национальные праздники, традиции и обычаи (12 уроков)								
79.	Планета Земля в 21 веке	der Planet, die Erde, verschmutzt bedroht, voller Autos, die Luft, verschmutzen mit + Dat., der Rauch, die Natur, verbrauchen produzieren der Müll	Причастия: bedroht, verschmutzt geschützt	Произнесение новой лексики по теме	Текст „Der Planet Erde im 21. Jahrhundert“ – Изучающее чтение, Aufgabe 1a LB		Групповая беседа с опорой на коллаж, Aufgabe 1b LB	Aufgabe 1c, d LB
80.	Защита окружающей среды	vermeiden, die Verschmutzung					Описание одной из фотографий коллажа, монолог, Aufgabe 3 LB	
81.	Охраняемые животные в Германии	europäisch, jagen, ausgerottet,			Чтение текстов упражнений		Описание животного, Aufgabe 4c, 5 LB	

		der Braunbär, wieder			ний, Aufgaben 4, 5 LB		Aufgabe 4a LB; сообщение с опорой на географическую карту Германии (на форзаце), Aufgabe 4d, e LB	
82.	Красная книга Германии	der Seehund, die Nordsee, die Ostsee, die Barentssee, verwandt, das Seehund-baby, der Heuler, der Tierschüt-zer, die Seehund-station, das Fell, der Jäger, töten			Текст „Ein be-drohtes Tier“ – прогнози-рование содер-жания текста, ознакоми-тельное, поисковое чтение, Aufgabe 6a LB		Диалоги с опорой на карту Гер-мании (на форзаце), Aufgabe 6d LB	
83.	Тюлени					Аудиосоп-ровожден-ие словосоче-таний, Aufgabe 9b LB	Игра с мя-чом «Сло-во + ар-тикуль», Aufgabe 10 LB	Написан-ие словар-ных карт по теме „Robben“
84.	Защитите наших жи-вотных!	der Luchs, der Tiger, der Koalabär, der Ferne Osten, der Norden, der Leopard, der Kaukasus, der Koala,			Текст „Schützt unsere Tiere!“ прогнози-рование содер-жания текста, ознакоми-тельное, поисковое чтение,		Работа в группах с картой Германии (на форза-це), Aufgabe 13 LB	Написан-ие словар-ных карт по теме „Umwelt schutz“, Aufgabe 14 LB“

		riechen nach +Dat., Eukalyptusblätter, unter Schutz stehen, der Waldbrand, die Infektionskrankheit, in der Regel, der Zoo, die Bedingung, Bedingungen schaffen, ideal			Aufgabe 11b LB			
85.	Тюлень или коала?	ein Problem haben, die Küste, an der Küste, gerade, das Robbenbaby, schreien, der Leuchtturm			Диалог „Ein Telefongespräch“ – чтение по ролям, Aufgabe 15a LB	Прослушивание записи телефонного разговора с полным пониманием, Aufgabe 15a LB	Работа в группах: подготовка сообщения по теме „Robbe oder Koala?“, презентация его в классе, Aufgabe 16 LB	
86.	Весна пришла	die Frühlingsblume, sprießen, die Hyazinthe, der Krokus, die Narzisse, das Maiglöckchen, die Tulpe, blühen, violett, der Dichter, der Korrespon-		Произнесение названий цветов	Биография Генриха Гейне – чтение с полным пониманием Aufgabe 18a LB		Описание иллюстраций „Die Frühlingsblumen in Deutschland“, оценочные суждения, Aufgabe 17c LB	

		dent, das lyrische Gedicht, sterben						
87.	Весна в Рос- сии и Герма- нии	das Gemüt, das Geläute, lieblich, klingen, das Weite, schauen, grüßen			Стихотво- рение „Ein Ge- dicht über den Frühling“ – чтение вслух с полным по- ниманием Aufgabe 19b LB	Аудио- сопрово- ждение текста „Ein Gedicht über den Frühling“, Aufgabe 19a LB	Обсужде- ние стихо- творения с опорой на вопросы, Aufgabe 20 LB	
88.	Весна в Германии	beginnen das Schnee- glöckchen, die Osterglocke Ostern, lieben, romantisch, gehören			Текст „Der Frühling in Deutschla- nd“ – прогнози- рование содержан- ия, озна- комитель- ное, поисковое чтение, Aufgabe 22b LB		Краткое сообщение о первых весенних цветах, Aufgabe 23b LB	
89.	Пасха	Ostern feiern, der Osterhase, das Osterei, der Schokolade nhase, Geschenke bringen, zurückkehre- n, das Rotkehlche- n, geboren werden, das Lämmchen, zur Welt kommen,		Фонети- ческое имитатив- ное упражне- ние, Aufgabe 25 LB	Текст „Die Na- tur in der Osterzeit“ изучающе е чтение, Aufgabe 26a LB	Прослуш- ивание фонетиче- ского упражнен- ия „Ostern“, Aufgabe 25 LB	Диалог- расспрос «Пасха в России», Aufgabe 26c LB	Описани- е собствен- ной иллю- страции к тексту „Die Natur in der Osterzeit Aufgabe 26d LB

		der Waldvogel, die Eule, der Bauernhof, das Küken						
90.	Защитим наш лес!	Повторение лексического материала главы	Повторение грамматического материала главы		Чтение текста викторины „Das große Umweltquiz“, Aufgabe 32 LB		Дискуссия в группах, оценочные высказывания по опорам	
Раздел 9. Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.								
91.	Майские праздники	der Bach, wiedersehen, etwas grün machen			Текст песни „Komm, lieber Mai!“ – чтение вслух, Aufgabe 1b LB	Аудирование песни „Komm, lieber Mai!“, Aufgabe 1a LB	Диалог – расспрос о любимом майском празднике, Aufgabe 3 LB	
92.	Май — время пикников	das Picknick, ein Picknick machen, der Picknickkorb, einen Picknickkorb auspacken, einander helfen		Исполнение песни „Komm, lieber Mai!“, Aufgabe 6 LB	Чтение текстов упражнений, Aufgaben 4, 5 LB	Повторное аудирование песни „Komm, lieber Mai!“, Aufgabe 1a LB	Игра „Ich packe meinen Picknickkorb“, Aufgabe 5 LB	Написание словарных карт по теме „Picknik“, Aufgabe 7 LB
93.	1 Мая	der Feiertag, fast, das Wochenende, es kommt dazu, das Kaugummi	Глагол möchten		Текст „Das Picknick am 1. Mai“ – прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое		Монолог: краткое изложение содержания с опорой на текст, продолжение истории, Aufgabe 10 LB	

					чтение, Aufgabe 8a LB			
94.	Ещё раз о пикнике	Grillen, das Fleisch, aufmachen, zumachen			Текст „Das Picknick am 1. Mai“ (продолж ение) – Изучающ ее чтение продолже ния, Aufgabe 11a LB		Работа с картой Германии, Aufgabe 11d LB, диалоги „Was nimmst du mit zum Picknick?“, Aufgabe 12 LB	
95.	Швейцария	der Schwarz- wald, der Kuckuck, der Jäger, ein Jahr ver- geht, grenzen an + Akk., der Süden, der See			Чтение текста песни „Der Kuckuck“, Aufgabe 13 LB	Аудирова ние песни „Der Kuckuck“, Aufgabe 14b LB	Работа с картой Швейца- рии (на форзаце), микродиа- логи „Vom Schwarz- wald in die Schweiz“, Aufgabe 15 LB	
96.	Национальн ый праздник Швейцарии	der National- feiertag, die Flagge, die Region, der Kanton, das Alphorn			Туристич еский проспект – чтение с полным понимани ем информац ии, Aufgabe 16b		Ответы на вопросы, Aufgabe 17b LB	
97.	Едем в Австрию	Österreich, das Salzburger Land, die Konzertkar- ten, die Festspiele, die klassische Musik,	Сложные составные слова (Komposita)	Произне- сение звука [ŋ]: langweilig Camping, Aufgabe 19a LB	Текст „Nach Österreich, nicht in die Schweiz“ – изучающе е чтение, Aufgabe 19a LB	Аудирова ние с полным понимани ем текста „Nach Österreich, nicht in die Schweiz“, Aufgabe 19a LB	Работа в группах: подготовка сообщения и презен- тация в классе по теме „An der Land- karte Öster- reichs“, Aufgabe 20	

		der Camping- urlaub					LB	
98.	Немецкоговорящие страны	das Sommer- lied, die Hecke, zerrinnen		Фонетические имитативные упражнения, Aufgaben 21, 23 LB	Текст песни „Trarira der Sommer ist da“ – чтение вслух, Aufgabe 23b LB	Восприятие на слух текста песни „Trarira der Sommer ist da“, Aufgabe 23a LB	Работа с географическими картами немецкоязычных стран, Aufgabe 22a, b LB	
99.	Моцарт	zum Konzert, reisen, musizieren, komponieren, die Sonate, die Geige			Чтение текстов упражнений, Aufgaben 24–26 LB	Повторное прослушивание текста летних песен, Aufgabe 24 LB	Диалог – расспрос о жизни Моцарта, Aufgabe 26 LB	
100-102	Итоговый контроль по 4 видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).							

Диагностическая контрольная работа по немецкому языку
5 класс

Инструкция по выполнению контрольной работы по немецкому языку
Ребята, сейчас вы выполните диагностическую работу по немецкому языку.
Она состоит из 4-х разделов.

1. Аудирование

Прослушайте рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определите, кому из них принадлежат эти игрушки. Запишите свои ответы в таблицу.

A. Hund

B. Tscheburaschka

C. Hase

D. Löwe

E. Teddybar

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

2. Чтение

Установите соответствие между заголовками А – F и текстами 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

A. Sommer

B. Herbst

C. Hase

D. Meine Familie

E. Berufe meiner Eltern

F. Winter

1. Ich heiße Irene. Ich lebe in Köln und habe eine Mutter, einen Vater und zwei Schwester. Meine Großeltern wohnen auch mit. Mein Opa und meine Oma arbeiten nicht. Sie sind Rentner. Mein Vater heißt Tom. Er ist klug. Er kann alles machen und arbeitet sehr viel. Wir spielen Schach und lesen zusammen. Meine Mutter ist gut und lustig. Sie arbeitet auch viel. Meine Schwester heißen Tina und Jutta. Sie sind noch klein. Sie können gut tanzen.

2. Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß: das Haus ist weiß, und der Garten ist weiß. Der Hof ist weiß und die Straße ist weiß. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh. Sie rodeln auch gern. Die Jungen spielen gern Hockey. Man kann einen Schneemann machen.

3. Mein Vater heißt Tom. Er ist klug. Er kann alles machen und arbeitet sehr viel. Meine Mutter ist gut und lustig. Sie arbeitet auch viel. Meine Eltern sind Ärzte von

Beruf. Mein Vater ist Zahnarzt und meine Mutter ist Kinderärztin. Sie helfen den Menschen. Mein Opa ist auch ein Arzt, ein Chirurg. Ich finde diesen Beruf interessant und wichtig. Ich möchte auch Arzt werden.

4. Der Vater hat mir das Plüschtier zum Geburtstag geschenkt. Das ist ein Hase. Er heißt Bugs Bunny. Er ist ein Meter hoch. Er ist groß und braun. Ich spiele mit ihm. Ich bin lustig.

5. Es ist sehr warm. Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau. Alles ist grün. Die Kinder baden im Fluss, spielen Ball, fahren Karussell und Rad, essen Eis. Viele fahren zu ihren Omas und Opas. Sie haben jetzt viel Freizeit.

Текст	1	2	3	4	5
Заголовок					

3. Лексика и грамматика

Заполните пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

1. Was du gern?

a) mache b) machst c) macht

2. Ich Olga.

a) ist b) bin c) sind

3. Sabine ist klein. ... lernt nicht.

a) er b) wir c) sie

4. Das ist unser Haus. Hinter ... Haus liegt ein Garten.

a) der b) den c) dem

5. Nein, das ist ... Kirche. Das ist ein Hotel.

a) nicht b) keine c) kein

6. Anna und Otto _____ noch sehr klein.

a) ist b) seid c) sind

7. Monika _____ 11 Jahre alt.

a) ist b) bin c) sind

8. Ich bin.... und arbeite in der Schule.

a) Lehrerin b) Apothekerin c) Architektin

4. Письмо

Прочитайте письмо. Напишите ответ, дополнив незаконченные предложения

Den 23. September, Dresden
Lieber Freund,
ich heiße Andreas und bin 11 Jahre alt. Ich lebe in Dresden.
Wir wohnen in einer großen Wohnung. Mein Zimmer ist nicht groß, aber gemütlich. Hier stehen ein Sofa, ein Schreibtisch mit dem Computer, ein Stuhl, ein Bücherregal. Es gibt auch eine Sportecke. Mein Zimmer gefällt mir sehr. Hier kann ich Hausaufgaben machen, am Computer spielen und turnen.
Wie ist dein Zimmer? Was steht im Zimmer? Was kannst du hier machen?
Schreib mir bald.
Herzliche Grüße
dein Andreas

Lieber _____,
ich heiße _____ und bin _____.
Ich lebe _____.
Mein Zimmer ist _____.
Im Zimmer stehen _____.
Ich kann hier _____.
Schreib _____.
Herzliche _____.
dein(e) _____

Текст для аудирования

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Lowenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Lowe ist aus Plusch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Pluschbar. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plushtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

Ключи

Аудирование

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка	D	A	E	B	C

Чтение

Текст	1	2	3	4	5
Заголовок	D	F	E	C	A

Грамматика

1	2	3	4	5	6	7	8
b	b	c	c	b	c	a	a