|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом совете11.04.2022 г. Протокол №2. | «Утверждаю»Директор МОУ Семибратовская СОШС.Д. Лысюк |

**Отчет о самообследовании**

**МОУ Семибратовской СОШ**

**За 2021 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Семибратовская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Светлана Дмитриевна Лысюк |
| Адрес организации | 152101, Ярославская область, Ростовский МР, р.п. Семибратово, ул. Окружная, д.5 (юридический адрес, здание №2 для учащихся 5-11 классов)ул. Павлова, д.10 (здание №1, для учащихся 1-4 классов) |
| Телефон, факс | 8(48536)53288 (приемная директора)8(48536)53283 (учительская начальной школы) |
| Адрес электронной почты | semibratschool@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области |
| Дата создания | Семибратовская школаоткрыта в 1960 году, как правопреемница Исадской школы, созданной в 1930 году. |
| Лицензия | От 25.11.2016 № 562/16, серия 76 ЛО2 № 0001345 (бессрочно) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 24.05.2013 № 99/13, серия 76 АО1 № 0000134; срок действия: до 24 мая 2025 года |

Основным видом деятельности МОУ Семибратовская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО);
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО);
* основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых – с 2020-2021 года «МультСоздайка» в рамках Национального проекта «Образование» проект «Успех каждого ребенка».

**Школа расположена** в пос. Семибратово, где имеются: три детских сада, библиотека, Дом культуры, филиал Школы искусств г. Ростова, учебно-методический Центр по военно-патриотическому воспитанию молодежи «Авангард», спортивная школа, поликлиника. Школа работает в тесном контакте с учреждениями поселка, согласованно планируя свою деятельность. Школа является опорной для школ образовательного округа. Подвоз детей из близлежащих населенных пунктов и в пределах поселка осуществляется тремя автобусами. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* координации деятельности методических объединений.
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей:

* начальной школы;
* русского языка, литературы и изобразительного искусства;
* математики и информатики;
* истории, обществознания, географии, ОБЖ и ФК;
* химии, биологии, физики и технологии;
* иностранного языка и музыки;
* учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь–декабрь);40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–9 | 1 | 45 | 5 | 34 |
| 10-11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий в 8.00. С 1 сентября 2020 года в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора – по графику для создания максимальной разобщенности детей.

**Об антикоронавирусных мерах**

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы. В 2021 году ограничения, особые условия организации учебного процесса в связи с распространением коронавирусной инфекции сохранились.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы**

**в 2021 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 353 (из них 16 детей с ОВЗ) |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 405 (из них 21 ребенок с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 67 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 825 обучающихся (из них 37 детей с ОВЗ).

Количество обучающихся в школе за последние годы растет. Наполняемость классов превышает нормативную. В школе с 1 по 11 класс 33 класса, из них только один первый класс, два специальных коррекционных класса, два 10х и два 11х имеют численный состав менее 25 человек.

**Профили обучения**

Учащиеся 10-х и 11-х классов обучаются по универсальному профилю с углубленным изучением русского языка.

В 2020–2021 и в 2021-2022 учебных годах с учетом запросов учащихся 10 и 11 классов, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. Составлены индивидуальные учебные планы в соответствии с запросами обучающихся, их родителей (законных представителей) и необходимой минимальной (максимальной) нагрузкой.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП по ФГОС (1-5 классы):

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 , вариант 2;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

Также обучаются дети с ЗПР и УО в классах с 6 по 9. Три ребенка обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья в школе обучается 53. Из них –7 человек в 7 классе (ССК), 8 человек в 9 классе (ССК), индивидуально на дому - 17 детей, инклюзивно в общеобразовательных классах - 20 человек.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

задержка психического развития,

умственная отсталость,

тяжелое нарушение речи,

аутизм,

слабовидящие.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, разработаны адаптированные образовательные программы, для учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям, разработаны индивидуальные учебные планы; в школе работают два педагога-психолога, логопед и дефектолог; регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ, проводится большая индивидуальная работа с родителями.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Учащимся были предложены электронные образовательные ресурсы по направлениям внеурочной деятельности (ссылки размещены на школьном сайте <https://semb-ros.edu.yar.ru/distantsionnoe_obuchenie/informatsiya_dlya_uchashchi_31.html>)

**Дополнительное образование**

В первой четверти 2020–2021 учебного года начались занятия по программе ДО «МультСоздайка», проводились в традиционном очном формате.

С сентября 2021 г. в школе начали действовать в рамках проекта «Точка роста» химико-биологическая и физико-технологическая лаборатории, в которых учащиеся готовят проекты, выполняют исследования, используя лабораторное оборудование.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

В 2021 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х классов проводилась по учебным предметам по выбору в виде контрольных работ по одному из предметов. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ была проведена только по русскому языку и математике. В 11 классе ГИА проходила в полном объеме в форме ЕГЭ по математике (только профильный уровень) и русскому языку.

Анализируя данные результатов ЕГЭ по предметам за пять лет можно сделать вывод о стабильно высоком уровне подготовки учащихся школы по русскому языку и математике, за последние три года несколько снизился уровень по обществознанию. По остальным предметам плавающая динамика результатов, что связано с небольшим количеством учащихся, сдающих предметы по выбору, выбирают их выпускники в разными способностями и мотивацией, что очень сильно влияет на результат.

По ранжированию всех ОО Ярославской области по интегральным показателям качества подготовки выпускников наша школа стоит на 28 месте из 222 образовательных организаций Ярославской области.

| № п/п | Наименование ОО | Выпускники текущего года, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов |
| --- | --- | --- |
| До 160 | От 161 до 220 | от 221 до 250 | от 251 до 300 |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 28 | Ростовский МР: МОУ Семибратовская СОШ | 3 | 21,43 | 6 | 42,86 | 3 | 21,43 | 2 | 14,29 |

**Статистика показателей за 2020–2021 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2020/21 учебный год** |
| Количество детей, обучавшихся на конец учебного года том числе: | 772 |
| – начальная школа | 330 |
| – основная школа | 395 |
| – средняя школа | 47 |
| Окончили Школу с аттестатом особого образца: |
| – в основной школе | 6 |
| – в средней школе | 5 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году.

Учебный год все обучающие начального, основного и среднего уровней образования окончили успешно: нет неуспевающих и оставленных на повторное обучение.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 - 2021 годах, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и только на «отлично», существенно повысился – 70 % обучается хорошо и отлично.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 и 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился до 35%, но процент отличников снизился до 5%. Снизилось количество учащихся 5-9 классов окончивших год с одной «3» до 6 %. Поэтому в целом можно сделать вывод о повышении качества образования на уровне основного общего образования.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году улучшились: увеличилось количество отличников, успевающих на «4» и «5» и учащихся, закончивших учебный год с одной «3».

Определяющим для таких результатов во многом стало дистанционное обучение, так как учащиеся, владея информационными технологиями часто прибегали к поиску информации в сети интернет, а также к помощи родителей.

**Результаты ГИА**

**Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 63 | 14 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 2 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 63 | 14 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 65 | 14 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 65 | 14 |

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и литературе, а так же по одному выбранному предмету писали контрольную работу в форме ОГЭ.

**Результаты 11-х классов:**

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все 14 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, 5 человек, что составило 35,7 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2021 году по профильному уровню математики сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы (10 человек, 71,4%), ЕГЭ по базовому уровню математики экзамен был отменен.

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **11 «А»** | **% от общего количества** | **Средний** **балл** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** |
| Русский язык | 14 | 100 | 81 | 61 | 96 |
| Физика | 3 | 21,4 | 50 | 44 | 58 |
| Математика (профиль) | 10 | 71,4 | 64 | 33 | 84 |
| Химия | 2 | 14,3 | 84 | 74 | 93 |
| Биология | 3 | 21,4 | 75 | 60 | 89 |
| Обществознание | 4 | 28,6 | 55 | 44 | 67 |
| Английский язык | 1 | 7,1 | 59 | 59 | 59 |
| Информатика | 2 | 14,3 | 85 | 80 | 90 |
| География | 1 | 7,1 | 83 | 83 | 83 |
| Литература | 2 | 14,3 | 52 | 40 | 63 |

По относительному среднему баллу выпускники школы показали более высокий результат среди школ своего кластера (поселковые школы) по следующим предметам: русский язык, математика, география, биология, информатика, химия. Школа показывает стабильные результаты ЕГЭ в течение четырех лет. Результаты по большинству предметов по выбору учащихся, которые выбирают от 1 до 5 человек во многом зависят от подбора учащихся и не дают возможности делать выводы о качестве преподавания предметов.

**Результаты ВПР в 2021 году**

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**Анализ ВПР по русскому языку**

**4 класс**

Четвероклассники написали ВПР по математике несколько хуже, чем по России, Ярославской области и Ростовскому району.

С ВПР по окружающему миру выпускники 4 классов справились лучше, чем по России, Ярославской области и Ростовскому району. Хотя отличных отметок несколько меньше, но «4» существенно больше, а «2» отсутствуют.

ВПР по русскому языку написали лучше, чем математику и окружающий мир. 70% четвероклассников получили «4» и «5».Неудовлетворительных отметок меньше, чем по России, Ярославской области и Ростовскому МР.

**5 класс**

С ВПР по русскому языку 43% пятиклассников справились на «4» и «5», треть – показали удовлетворительный результат. 22,5 % детей не преодолели минимальный порог. Это лучше, чем результаты по Ростовскому МР, примерно на уровне России и Ярославской области.

 Математику пятиклассники написали существенно хуже, чем по России, Ярославской области и Ростовскому МР. Учителям начальных классов и учителям математики основной школы необходимо проанализировать типичные ошибки пятиклассников и разработать меры по ликвидации пробелов, а также учесть при дальнейшем обучении в начальной школе.

 ВПР по истории и биологии показали недостаточный уровень знаний пятиклассников в сравнении с результатами сверстников по России, области и району. Почти 15% детей не справились с работой. Необходимо проанализировать причины, рассмотреть аналитические материалы с целью выявления несформированных навыков учащихся для организации дальнейшей работы.

**6 класс**

Шестиклассники справились с ВПР по русскому языку, биологии и математике хуже, чем в целом по России, Ярославской области и Ростовскому МР. С заданиями по математике не справилась почти треть учащихся.

ВПР по географии и обществознанию учащиеся шестых классов написали лучше, чем по России, Ярославской области и Ростовскому МР. По географии процент качества 76, по обществознанию – 66.

**7 класс**

 Семиклассники все работы написали с худшим результатом в сравнении с российскими, областными и районными показателями. Особенно плохие результаты по иностранным языкам, что может быть связано с низким качеством обучения, длительным отсутствием учителя немецкого языка, отсутствием тренировок с применением компьютерной техники для проведения ВПР по английскому и немецкому языкам. Необходим тщательный анализ результатов, работа с детьми и родителями по созданию положительной мотивации при написании ВПР.

**8 класс**

Восьмиклассники лучше справились с ВПР по русскому языку и обществознанием, примерно на том же уровне, как и по России и Ростовскому МР написали математику.

История, химия и биология вызвали у восьмиклассников некоторые затруднения. Необходимо проанализировать, какие навыки остались недостаточно сформированными, наметить пути решения данной проблемы.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В течение трех лет наблюдается плавающая динамика участия в школьном этапе олимпиады, при этом количество победителей и призеров растет. Снижение участников в 2021 году можно объяснить проведением школьного этапа по некоторым предметам на платформе «Сириус» в онлайн-формате: биология, физика, химия, математика, астрономия, информатика. Это может быть показателем того, что не все учащиеся мотивированно участвовали прежде в школьном этапе олимпиады.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 216 человек, из них стали победителями пятеро и призерами 21 учащийся.

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021 году по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл | 8 кл. | 9 кл. | 10кл. | 11кл. | Количество победителей | Количество призеров |
| Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся |
| Английский язык  | 28 | 10 | 45 | 0 | 47 | 2 | 46 | 5 | 48 | 6 | 39 | 2 | 27 | 3 | 16 | 3 | 5 |
| ОБЖ | 71 | 0 | 80 | 0 | 81 | 22 | 94 | 16 | 80 | 21 | 64 | 2 | 37 | 10 | 31 | 6 | 15 |
| География  | 48 | 0 | 80 | 7 | 81 | 14 | 94 | 6 | 82 | 15 | 68 | 5 | 8 | 1 | 9 | 6 | 8 |
| Литература | 47 | 15 | 80 | 12 | 81 | 2 | 94 | 4 | 82 | 5 | 68 | 3 | 37 | 6 | 31 | 6 | 7 |
| Физика | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 94 | 4 | 80 | 1 | 64 | 1 | 30 | 5 | 18 | 0 | 4 |
| МХК | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Обществознание | 70 | 0 | 0 | 13 | 81 | 7 | 94 | 7 | 82 | 17 | 68 | 15 | 37 | 11 | 31 | 6 | 13 |
| Математика | 91 | 13 | 80 | 15 | 81 | 9 | 94 | 4 | 82 | 6 | 68 | 5 | 37 | 15 | 31 | 4 | 20 |
| Русский язык | 132 | 28 | 80 | 18 | 81 | 23 | 94 | 11 | 82 | 18 | 68 | 7 | 37 | 9 | 31 | 3 | 25 |
| Химия | 21 |  |  |  |  |  |  | 5 | 80 | 10 | 64 | 5 | 9 | 1 | 8 | 2 | 4 |
| Право | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 0 | 3 | 37 | 10 | 21 | 2 | 3 |
| Эколог**и**я | 55 |  |  |  |  | 15 | 0 | 8 | 0 | 15 | 0 | 11 | 0 | 6 | 0 | 5 | 12 |
| Экономика | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 0 | 12 | 29 | 9 | 21 | 0 | 14 |
| История | 72 | 19 | 80 | 11 | 81 | 11 | 94 | 13 | 82 | 3 | 68 | 7 | 37 | 8 | 31 | 7 | 13 |
| Биология | 81 | 15 | 80 | 12 | 81 | 11 | 94 | 17 | 82 | 12 | 68 | 6 | 14 | 8 | 16 | 7 | 15 |
| Физическая культура | 41 | 16 | 80 | 10 | 81 | 6 | 94 | 0 | 82 | 7 | 68 | 2 | 37 | 0 | 31 | 9 | 7 |
| Информатика | 15 |  |  |  |  | 3 | 94 | 3 | 80 | 5 | 64 | 1 | 15 | 3 | 8 | 0 | 2 |
| Технология | 83 | 27 | 80 | 15 | 81 | 17 | 94 | 14 | 82 | 7 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 13 | 10 |
| ИТОГО | 912 | 143 | 765 | 113 | 857 | 143 | 1174 | 117 | 1106 | 159 | 771 | 88 | 428 | 107 | 334 | 80 | 177 |

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Английский язык  | 22 | 4 | 2 | 15 | 2 | 2 | 28 | 3 | 5 |
| ОБЖ | 72 | 4 | 13 | 73 | 5 | 12 | 71 | 6 | 15 |
| География  | 56 | 5 | 10 | 51 | 4 | 9 | 48 | 6 | 8 |
| Литература | 50 | 3 | 7 | 48 | 5 | 7 | 47 | 6 | 7 |
| Физика | 45 | 3 | 3 | 46 | 5 | 5 | 12 | 0 | 4 |
| МХК | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Обществознание | 25 | 7 | 5 | 83 | 6 | 15 | 70 | 6 | 13 |
| Математика | 125 | 3 | 17 | 111 | 5 | 9 | 91 | 4 | 20 |
| Русский язык | 136 | 6 | 21 | 125 | 5 | 22 | 132 | 3 | 25 |
| Химия | 30 | 2 | 6 | 20 | 2 | 2 | 21 | 2 | 4 |
| Право | 25 | 3 | 5 | 27 | 3 | 7 | 17 | 2 | 3 |
| Эколог**и**я | 27 | 0 | 7 | 22 | 1 | 5 | 55 | 5 | 12 |
| Экономика | 25 | 1 | 6 | 14 | 1 | 7 | 27 | 0 | 14 |
| История | 47 | 6 | 8 | 79 | 4 | 16 | 72 | 7 | 13 |
| Биология | 75 | 7 | 13 | 97 | 7 | 18 | 81 | 7 | 15 |
| Физическая культура | 12 | 5 | 0 | 68 | 10 | 8 | 41 | 9 | 7 |
| Информатика | 10 | 1 | 2 | 23 | 2 | 5 | 15 | 0 | 2 |
| Технология | 85 | 13 | 16 | 126 | 15 | 19 | 83 | 13 | 10 |
| ИТОГО | 867 | 73 | 141 | 1029 | 82 | 166 | 912 | 80 | 177 |

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся на школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

В 2020 и 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах и в дистанционном формате.

**Воспитательная работа в школе**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ОПП ООО и СОО по направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- формирование ценности научного познания.

 С 1 января 2021 года школа приступила к разработке рабочей программы воспитания. С 1сентября 2021 года мы приступили к ее реализации.
В рамках воспитательной работы школа:
1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции
коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных
мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников,
поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,
работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать
их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает
использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы детского
общественного объединения «Новое поколение» и волонтёрского отряда «Феникс»;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует
их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные
возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными
представителями, направленную на совместное решение проблем личностного
развития детей.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные

* «Классное руководство»
* «Школьный урок»
* «Внеурочная деятельность»
* «Самоуправление»
* «Профориентация»
* «Работа с родителями»

вариативные

* «Ключевые общешкольные дела»
* «Детские общественные объединения»
* «Организация предметно-эстетической среды»
* «Я-гражданин России»
* «Что такое хорошо и что такое плохо»
* «Школьные медиа»
* «Экскурсии, походы»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела
* диспуты
* акции
* субботники
* общественные смотры знаний
* предметные вечера.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают
удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в феврале 2022 года.

ШМО классных руководителей «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»

* «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»
* «Основные направления системы воспитательной работы»
* «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»
* «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»
* Роль семьи в воспитании ребёнка»
* «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»
* «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников» .

Школа – это общие радости. Школа – это обычаи и традиции. Неизменными традиционными мероприятиями остались:
•День Знаний

* Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в десятиклассники

•День Учителя с программой «С любовью к Вам, учителя!»
•«Веселые старты» на 23 февраля

* Праздничная программа на 8 Марта

 Мероприятия ко Дню Победы
•Праздник «Последний звонок»,
•Праздник «Прощай начальная школа»,
•День Ученика
•Выпускной вечер.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровнях (дистанционно):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Количество участников, место** |
|  | Акция «Безопасные окна» | 642 человека |
|  | Всероссийская встреча с родителями  | 1-11 классы, 432 человека |
|  | Экологический диктант | 12 человек |
|  | Областное родительское собрание «Ответственное родительство» | 301 человек |
|  | Областное родительское собрание «Проведение ГИА по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2022 году» | родители 9-11 классов |
|  | Областное профориентационное мероприятие «Скажи профессии «ДА!» | 14 человек |
|  | День правовой помощи детям | 1-11 классы |
|  | Полумарафон «По Золотому кольцу» г. Ярославль | 10 человек |
|  | Общешкольные соревнования по пионерболу 5-7 классы и волейболу 8-11 классы | от каждого класса команда по 8 человек |
|  | Районное соревнование по мини-футболу | 1 место |
|  | муниципальный Фестиваль детского творчества «Сердце матери» | 3 человека, призёры |
|  | Олимпиада по ПДД | 1 место -2 человека2 место – 4 человека3 место – 3 человека |
|  | Районная военно-патриотическая игра «Снежный десант» | 1 место – 4 человека |
|  | Всероссийский проект ранней профориентации «Шоу профессий» | учащиеся 8-11 классы |
|  | Районный конкурс творческих работ «Электробезопасность в красках» | 1 место – 10 человек2 место – 3 человека3 место – 4 человека |
|  | Районная выставка поделок из природных материалов «Юннат» | учащиеся 1-4 классов |
|  | Районный конкурс агитбригад «Тебе решать!» | 1 место |
|  | Районная акция «Агентство добрых дел» по сбору корма для кошек приюта-передержки «Масюпа» |  |
|  | Муниципальный конкурс детского творчества «За безопасность дорожного движения» | 12 человек |
|  | Областная профилактическая акция «Пешеход! Внимание, переход!» | 10 человек |
|  | Областной творческий конкурс «Талисман БДД-2022» | 10 человек |
|  | «Марафон экособытий Ярославии» | 1-11 классы |
|  | Благотворительная акция «Подари ребенку радость» (для детей, находящихся в ГКУСО СРЦ «Росинка») |  |
|  | Муниципальный фестиваль интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» | 6 человек, 1 место |
|  | Акция «Блокадный хлеб» |  |
|  | Муниципальный тур конкурса «Живая класика» | 1 человек – 1 место |
|  | Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасение номер- 01» | 1-5 класс |
|  | Районный Фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга» |  |
|  | Акция «Бесмертный полк» | 1-11 классы |
|  | Всероссийское родительское собрание «Культурное наследие» | 1-11 классы, 301 человек |
|  | Президентские игры | 5-11 классы |
|  | Акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 5-11 классы |
|  | Слёт курсантов центра «Авангард» | 2 место |
|  | Всероссийская акция «Новогодние окна» | 63 человека |
|  | Квест «Мир цифры» | 5-11 классы |
|  | Правовой диктант |  |
|  |  |  |

 В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурсы поделок, конкурс чтецов и певцов (дистанционно)
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно)
* индивидуальные беседы с учащимися
* индивидуальные беседы с родителями, посещение семей
* родительские собрания (дистанционно и очно).

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 32 общеобразовательных класса: 13 -1-4 классы , 19 – 5-11 классы. Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

 В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классными воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

 Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирование педагогов. В ходе реализации нового ФГОС актуальным стало не только обучение, и личностное развитие ребёнка, формирование его внутренней позиции. Важным становится выявление личностных возможностей ученика и повышение его индивидуальных результатов.

Показатели личностного развития

эмоционально- готовность сформированность

ценностное к самоопределению мотивации

отношение к достижения успеха

познанию

 По результатам оценки личностных результатов школьников (методика диагностики личностного роста школьников (**методика Степанова)** в динамике (по сравнению с предыдущем периодом) также оценивалась эффективность воспитательной работы школы:

* Отношение подростка к семье ( +13)
* Отношение подростка к Отечеству (+ 14)
* Отношение подростка к Земле (природе) (+16)
* Отношение подростка к миру (+14)
* Отношение подростка к труду (+13)
* Отношение подростка к культуре (+17)
* Отношение подростка к знаниям (+16)
* Отношение подростка к человеку как таковому (+15)
* Отношение подростка к человеку как Другому (+19)
* Отношение подростка к человеку как Иному (+13)
* Отношение подростка к своему телесному «Я» (+20)
* Отношение подростка к своему душевному «Я» (+21)
* Отношение подростка к своему духовному «Я» (+17)

 На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году.

**Задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:**- Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности.
- Обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в учреждении.
- Повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие
познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся.
- Повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные
мероприятия.
- Повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического
самоуправления в организации работы школы.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и воспитателями.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активной работе общественных организаций в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Востребованность учеников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступилив СПО | Всего | Поступили в вузы | Поступилив СПО | Устроились на работу |
| 2018 | 62 | 28 | 2 | 31 | 24 | 15 | 9 | - |
| 2019 | 56 | 13 | - | 43 | 19 | 15 | 2 | - |
| 2020 | 58 | 29 | - | 26 | 28 | 19 | 7 | 2 |
| 2021 | 67 | 32 |  | 33 | 14 | 10 | 3 | 1 |

С 2019 года выпускники 9-го класса продолжают обучение в нашей школе. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, которое высоко востребовано среди обучающихся, которые выбирают для себя предметы обучения с учетом своих потребностей.

**VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 65 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей. В 2020 году пришли 3 молодых специалиста со средним профессиональным образованием. В 2021 году в педагогический коллектив влились учитель русского языка и литературы с высшим образованием и студент, преподающий английский язык, учитель-логопед. Учителя, работающие в школе повышают свой профессиональный уровень, получают вновь или подтверждают квалификационную категорию.

**Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Курсы  | Предмет  | Сроки  | Кол-во часов |
| 1 | Кудрявцева Ирина Геннадьевна | «Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС» | Технология  | с 17.12.2019 по 09.02.2021 | 72 |
| 2 | Палачева Раиса Валентиновна | «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» | ИЗО | с 21.01.2021 по 29.01.2021 | 36 |
| 3 | Суханова Елена Капитоновна | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» |  | с 25.01.2021 по 12.04.2021 | 144 |
| 4 | Романова Ольга Владимировна | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» |  | с 25.01.2021 по 12.04.2021 | 144 |
| 5 | Новожилова Елена Геннадьевна | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» |  | с 25.01.2021 по 12.04.2021 | 144 |
| 6 | Курочкина Светлана Владимировна | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» |  | с 25.01.2021 по 12.04.2021 | 144 |
| 7 | Бубнова Наталья Александровна | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» |  | с 25.01.2021 по 12.04.2021 | 144 |
| 8 | Ярцева Наталья Николаевна | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» |  | с 25.01.2021 по 12.04.2021 | 144 |
| 9 | Кожохина Елена Витальевна | «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как инструмент реализации государственной политики по привлечению населения к занятиям физической культурой. Судейство соревнований комплекса ГТО» | ФК | с 19.02.2021 по 03.03.2021 | 72 |
| 10 | Григорьева Марина Васильевна | «Региональный проект «Современная школа». Точки роста: новое оборудование – новые возможности» |  | с 24.02.2021 по 10.03.2021 | 36 |
| 11 | Григорьева Марина Васильевна | «ФГОС СОО: современные требования к содержанию естественнонаучных дисциплин и математики» | География  | с 12.05.2021 по 09.06.2021 | 36 |
| 12 | Бубнова Ирина Дмитриевна | «Организация и контроль качества питания детей в образовательной организации» |  | с 31.03.2021 по 02.04.2021 | 24 |
| 13 | Сергеева Виктория Евгеньевна | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» |  | с 19.04.2021 по 05.07. 2021 | 144 |
| 14 | Антонов Павел Владимирович | « Современные инструменты контроля и оценивания результатов обучения школьников в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» |  | с 02.06.2021 по 16.06.2021 | 72 |
| 15 | Сергеева Виктория Евгеньевна | «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления» | Химия  | с 16.08.2021 по 16.09.2021 | 36 |
| 16 | Кожохина Елена Витальевна | «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС» | Физическая культура | с 22.09.2021 по 06.10.2021 | 72 |
| 17 | Кожохина Елена Витальевна | «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС» | Физическая культура | с 22.09.2021 по 20.10.2021 | 144 |
| 18 | Егорова Наталия Витальевна | «Реализация модели «перевернутый класс» в преподавании иностранного языка с помощью Google Classroom» | Иностранный язык | с 01.11.2021 по 03.12.2021 | 36 |
| 19 | Семенычева Светлана Рафаиловна | «Реализация модели «перевернутый класс» в преподавании иностранного языка с помощью Google Classroom» | Иностранный язык | с 01.11.2021 по 03.12.2021 | 36 |
| 20 | Капралова Татьяна Алексеевна | Финансовая грамотность в обществознании | обществознание | 04.10.2021- 06.10 2021 | 24 |

Увеличение количества педагогов без категории объясняется приходом в школу молодых специалистов, не имеющих пока возможности пройти аттестацию.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об осознании педагогами преимуществ использования ИКТ-технологий и необходимости их освоения и использования в учебном процессе, а также о появлении технических возможностей применения ИКТ на уроках.

**Вывод:** в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

**VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и бюджета школы .

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учебников в библиотечном фонде на1 января 2021 г. |  Списано учебников за 2021 уч. г. | Количество учебников в библиотечном фондена 1января 2022 г. | Из них приобретено или получено  за  2021 г. | На какую сумму | Из них     (кол-во/ сумма) |
| Областной бюджет | Бюджет ОУ | За счет роди-телей | Другие источ-ники |
| 33200 | 4160 | 31820 | 2780 | 1019848,15 | 2008 экз.796381,23 р | 772 экз.223466,92 р. | нет | нет |

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса достигается путем комплектования библиотечного фонда с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и в соответствии с учебными планами школы.

Система информационно-библиографических ресурсов библиотеки включает в себя:

- алфавитный каталог;

- систематический каталог;

- электронный каталог.

Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

– дифференцированного обслуживания пользователей в структурных отделах библиотеки: читальном зале, абонементе, осуществления доступа к электронным информационным ресурсам;

– обеспечения контингента школы основными видами библиотечных и информационно-библиографических услуг;

– выполнения тематических и библиографических справок и запросов;

– осуществления учета и размещения фондов, обеспечения их сохранности, режима хранения и актуального состояния.

Программно-информационное обеспечение библиотеки включает:

- доступ к электронной библиотеке «ЛитРес»;

- доступ к электронному каталогу;

- наличие учебников на CD;

- страница библиотеки на сайте школы;

- наличие локальной информационной сети.

Школьная библиотека состоит из 2-х подразделений - абонемента и читального зала. Читальный зал библиотеки имеет 8 посадочных мест с доступом в Интернет для обучающихся и преподавателей.

Средний показатель посещаемости читального зала остается стабильным. За отчетный период составляет 6,2, а прошлый показатель – 6. Средний показатель посещаемости абонемента увеличился с 2,6 (прошлый показатель) до 3,7.

На период самообследования объем фонда печатной учебной литературы составляет 31820 экз. + 51 СD, учебно-методической и художественной литературы – ­­­­­17506 экз. За отчетный период было приобретено печатной учебной литературы – 2780 экз., списано устаревшей и ветхой литературы – 4160 экз.

Ежегодно проводится мониторинг фонда учебной литературы и своевременно пополняется недостающими учебниками. Поэтому обеспеченность учебной литературой каждого учащегося составляет 100%.

Статистический анализ книжного фонда вывил неэффективность его использования (средний показатель):

- читаемость – 7,9

- обращаемость – 0,4

- посещаемость – 5,3

Наибольшим спросом пользуется учебная литература и художественная, которая является обязательной для изучения школьной программы по литературе.

Низкий показатель читаемости, обращаемости и книговыдачи связан с тем, что фонд библиотеки пополняется в основном учебниками и учебными пособиями. Методическая и научно-популярная литература морально устаревает. Многие книги ветшают и изнашиваются. В связи с этим нет возможности выполнить все запросы читателей.

Для более совершенной работы необходимо:

- постоянное обновление книжного фонда методической, художественной и научно-популярной литературой;

- подписка на детские и юношеские журналы.

**VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в двух типовых зданиях. Обучающиеся начального общего уровня образования учатся в здании № 1, оборудованном столовой, большим и малым спортивными залами, медицинским кабинетом, кабинетами логопеда и психолога, кабинет ом музыки. Кабинеты начальной школы (13) оборудованы интерактивными досками, документ-камерами, ноутбуками. Около школы расположен игровой комплекс. В 2020 году было отремонтировано помещение в рамках губернаторской программы «Решаем вместе» для проведения занятий по дополнительной образовательной программе «МультСоздайка» в рамках Национального образовательного проекта «Успех каждого ребенка», поступило оборудование: Ноутбук LenovoV14-IIL – 7 штук, фотоаппарат с объективом, осветитель, светоотражатель, штатив для фотоаппарата, лампа для осветителя.

В школе оборудованы учебные кабинеты

|  |  |
| --- | --- |
| Название кабинетов, залов, мастерских | Количество |
| Кабинеты начальных классов | 13 |
| Информатика | 2 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физика | 1 |
| Русский язык и литература  | 4 |
| География | 1 |
| ОБЖ | 1 |
| Мастерские (столярная и слесарная) | 2 |
| Домоводство | 2 |
| Музыка | 1 |
| Спортивный зал | 2 – в здании №1,1 – в здании №2 |
| Актовый зал | 1 |
| Читальный зал с компьютерной техникой | 1 |

В течение 2021 года учащиеся обучались в закрепленных за каждым классом кабинетах. В специализированных кабинетах проводились уроки информатики, физики, химии, иностранный язык.

В Школе есть учебный кабинет дефектолога и кабинет психолога, где занимаются, в том числе дети с ОВЗ. В здании №2 работает пищеблок и столовая. В здании №1 обеспечивает питанием младших школьников буфет-раздатка. Информация о меню ежедневно публикуется на сайте школы в специальном разделе.

Здания школы имеют ограждения и внешнее видеонаблюдение, оборудованы противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. На постоянной основе организовано круглосуточное дежурство вахтеров и сторожей в обоих зданиях.

В 2021 году на базе МОУ Семибратовской СОШ создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

* преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Технология»;
* внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
* дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
* проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
* организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

В 2020-2021 учебном году в школу поступило новое оборудование, расширяющее возможности преподавания различных предметов и получившее высокую оценку педагогов и учащихся при использовании в учебном процессе.

* 2 интерактивных комплекса в комплекте с мобильной стойкой и вычислительным блоком интерактивного комплекса JeminiCo
* 6 управленческих ноутбуков LenovoV14-IIL
* 2 учительских ноутбука
* 30 ученических ноутбуков.

Для более эффективного использования оборудования учителя участвуют в вебинарах, посвященных цифровой образовательной среде, делятся опытом применения новой техники на уроках с коллегами. Затрудняют более активное включение имеющейся техники антиковидные меры, не позволяющие передвижение классов по разным кабинетам.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 825 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 353 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 405 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 67 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 190 (23%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 25 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 13 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 81 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 64 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 (4,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 6 (42,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 322 (39%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 52 (6%) |
| − регионального уровня | 16 (2%) |
| − федерального уровня | 2 (0,2%) |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 67 (8,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 67 (8,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 825 (100%)\* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 66 |
| − с высшим образованием | 56 (84,8%) |
| − средним профессиональным образованием | 10 (15,2%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 15 (22,7%) |
| − первой | 33 (50%) |
| - соответствует занимаемой должности | 8 (12,1%) |
| - нет категории | 10 (15,2%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 8 (12%) |
| − больше 30 лет | 26 (39%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 10 (15%) |
| − от 55 лет | 21 (39%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 63 (95%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 63 (95%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,6 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 38,57 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да |
| − медиатеки | Да |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| − системы контроля распечатки материалов | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 472 (57,2%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,4 |

\* В 2021 году эпидемическая ситуация была напряженная, поэтому в течение года классы с уровнем заболеваемости более 25% учащихся переводились на дистанционную форму обучения, некоторые классы в течение года неоднократно занимались таким образом. Учителя используют данную форму обучения при проведении элективов, занятий с длительно болеющими детьми, а также при подготовке к ГИА.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. В школу пришли работать и молодые кадры, которым необходимо оказать поддержку, сопровождать их профессиональный рост.

Необходимо обратить внимание на эффективное использование новой техники, физико-технической и химико-биологической лабораторий, рассмотреть возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

С 2022 года все школы РФ переходят на обновленные ФГОС НОО и ООО. Подготовка к переходу активно велась в 2021 г.: учителя проходят курсы повышения квалификации, в том числе двое педагогов являются тьюторами по этому направлению.

Активно ведется работа в методических объединениях учителей по формированию функциональной грамотности учащихся, учителя работают также в муниципальных творческих группах по данной тематике.