

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Семибратовская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол №7 от 23.06.2021



УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ №105 от 23.06.2021  
Директор школы:  
С.Д. Лысюк

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Особенности воспитательного процесса в школе           | 3  |
| 2 | Цели и задачи  | 4  |
| 3 | Виды, формы и содержание деятельности                  | 7  |
| 4 | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 25 |
| 5 | Планы воспитательной работы школы                      | 26 |

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В МОУ Семибратовская СОШ обучение ведётся с 1 по 11 класс. Школа в поселке является не только образовательным, но и культурным центром. Социум благоприятный. В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры п. Семибратово, администрацией Семибратовского СП, КДН, ПДН ОВД Ростовского района, ДЮСШ №4, ЦВР, СЮТур г. Ростова. Большая часть педагогов школы родилась в нашем поселке, училась в этой школе, теперь работает в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни жителей, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности социума. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. Школа использует стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Важными воспитательными принципами являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость

актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Главная цель** – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Воспитательные задачи ставятся с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

| № п/п | Вид деятельности                        | Целевое назначение  | Активные формы организации деятельности  |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Познавательная                          | Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.  | Урочная: семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, нетрадиционная форма. Внеурочная: конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон,   |
| 2.    | Общественная                            | Содействует социализации учеников, предполагает участие школьников в органах управления школой, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях.   | Выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство. работа по самообслуживанию, уборка школы, школьные собрания, заседания, выборы и работа ученических органов управления, вечера, праздники и пр.  |
| 3.    | Ценностно ориентированная –             | Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”. Процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. | Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия.   |
| 4.    | Досуговая и спортивно – Оздоровительная | Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений. Содержательный, развивающий отдых.   | Кружки, секции, общефизическая подготовка, спартакиады, товарищеские состязания. Свободное общение, досуг учеников, спортивные мероприятия могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр. |

|    |                   |   |   |
|----|-------------------|---|---|
| 5. | Эстетическая      | Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей. Развитие художественного вкуса, интересов, культуры. | Музыкальные и литературные гостиние, творческие конкурсы. Дополнительное образование, концерты художественной самодеятельности, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники. Творческие конкурсы, фестивали, экскурсии в музеи, посещение театров и др. |
| 6. | Свободное общение | Взаимнообогащающий досуг школьников. Общение друг с другом.   | Групповые дела, “огоньки”, викторина, вечера, дни рождения, походы, классный час.   |
| 7. | Трудовая          | Уважение к труду. Создание, сохранение и преумножение материальных ценностей.   | Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе, субботник и т.д.   |

### 3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

| Направления воспитательной работы, цель   | Мероприятия   |
|---|---|
| <b>Духовно – нравственное</b><br><br>Воспитание любви к своему краю, уважения к его истории, культуре, природе. | Календарь образовательных событий.<br>Акция «Забота» (педагоги – ветераны, участники ВОВ)<br>«Уроки нравственности»<br>Фестиваль «Песни в военной шинели»<br>Линейка памяти М. Гуляева<br>День Матери<br>Концерт «Любимому учителю...»<br>Выставки художественного творчества<br>Выставка плакатов «Победе посвящается!»<br>Участие в празднованиях Дня Великой Победы.<br>«Бессмертный полк» «Аллея памяти»<br>Акция «Труд в радость!»<br>Л/А эстафета, посвященная ветерану ВОВ Киселеву Ф.В.<br>Праздничный концерт для ветеранов «Поклонимся великим тем годам» |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Спортивно – оздоровительное</b><br/>Физическое развитие развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к ЗОЖ, воспитание силы воли.</p>  | <p>Дни Здоровья<br/>Лекторий «Я все могу»<br/>Веселые старты<br/>Безопасные каникулы<br/>«Не послужишь, не узнаешь»<br/>Спортивные игры:<br/>Мини – футбол 5-11<br/>Пионербол 5-7<br/>Волейбол 8-11<br/>День Здоровья<br/>Баскетбол 5-11<br/>Лыжные гонки<br/>Сдача норм ГТО 5-9<br/>Оздоровительный школьный лагерь</p>   |
| <p><b>Социальное</b><br/>Развитие личностных качеств, позволяющих самореализоваться и быть востребованным в обществе</p>   | <p>Агитбригада «Мы за ЗОЖ»<br/>Агитбригада «Тебе решать»<br/>Новогодние елки.<br/>Вечер встречи выпускников<br/>Классные беседы «Мои права и обязанности»<br/>Классные беседы «Вредные привычки: кто дергает меня за ниточки»<br/>Классные беседы «Я человек Мира»<br/>«Посвящения» в 5, 10 классы.<br/>Праздник «Ученик года»<br/>Субботники<br/>Вечера отдыха<br/>Месячник противостояния терроризму<br/>Месячник безопасного движения ПДД<br/>Месячник противопожарной безопасности<br/>Месячник правовых знаний<br/>Лекторий «Подросток и закон»</p> |
| <p><b>Общеинтеллектуальное</b><br/>Развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим проблемам общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира</p> | <p>Неделя интеллектуальных игр<br/>День Дублера<br/>Межпредметная неделя<br/>Сергеевские чтения<br/>Месячник финансовой грамотности<br/>Календарь образовательных событий.<br/>Мастерская Деда Мороза</p>  |
| <p><b>Общекультурное</b><br/>Воспитание ценностного отношения школьников к культуре общения, знаниям, формирование чувства вкуса.</p>  | <p>День Знаний<br/>Посвящение в 10-тиклассники<br/>Посвящение в 5-тиклассники<br/>Акция «День хороших манер»<br/>Новогодние праздники<br/>Классные беседы «Дружба не имеет границ»<br/>Юморина «Смеяться, право, не грешно»<br/>Последний звонок</p>   |

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Основная работа по воспитанию учащихся проводится классными руководителями. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматриваются на Методическом объединении классных руководителей.

| Сроки          | Темы  | Результаты  |
|----------------|---|---|
| сентябрь<br>№1 | Тема:<br>«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».<br>1. Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.<br>2. Выступления из опыта работы  | Подготовка материалов выступлений классных руководителей на МО, планов воспитательной работы в классах. |
| сентябрь<br>№2 | Тема:<br>Профилактическая работа с учащимися.<br>1. Усиление контроля за детьми во внеурочное время и недопустимость их участия в акциях экстремистской направленности.<br>2. Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях.<br>3 «Ложное сообщение о террористической угрозе-шутка, смех или слезы?» | Рекомендации для классных руководителей   |
| октябрь<br>№3  | Тема: «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика».<br>Климат в классном коллективе учащихся и родителей<br>2. Проведение Недели правовых знаний<br>3. «О безопасном поведении школьников в общественных местах»   | 1. Обобщение опыта классных руководителей.<br>2. Рекомендации для классных руководителей.               |
| ноябрь<br>№4   | Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».<br>1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.<br>2. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе.<br>3 Мастер – класс «Теоретические основы проектирования».                      | 1. Обобщение опыта классных руководителей.<br>2. Рекомендации для классных руководителей.               |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| декабрь<br>№5      | Тема: «Ученическое самоуправление»<br>1. Затруднения организации ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях.<br>2. Обмен опытом по организации ученического самоуправления в классе.<br>3. «Самый большой урок в мире: подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях»                                   | Обобщение опыта кл. рук.   |
| февраль<br>№6      | Тема: «Профилактика девиантного поведения»<br>1. Причины и профилактика девиантного поведения в детской среде.<br>2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.<br>3. Обобщение опыта классных руководителей.<br>4. Отчёт о работе с обучающимися «группы риска»  | 1. Отчет классных руководителей о проделанной работе.<br>2. Обобщение опыта классных руководителей.<br>3. Рекомендации для классных руководителей. |
| март- апрель<br>№7 | Тема: «Мы за ЗОЖ»<br>«Твое здоровье – в твоих руках».<br>1. Факторы, влияющие на здоровье<br>2. Проведение уроков Здоровья<br>3. Вредные привычки. Их профилактика (в рамках месячника Международного дня борьбы с наркозависимостью)  | 1. Встреча с представителями правоохранительных органов.<br>2. Рекомендации для классных руководителей.  |
| май<br>№8          | Тема: Итоговое заседание<br>1. Самоанализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательной работы.<br>2. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.<br>3. Анализ ВР. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год | Анализ работы кл. руководителей<br>Плана работы на новый учебный год   |

***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, специалистами, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3 Модуль "Внеурочная деятельность"

Большое внимание формированию познавательной деятельности необходимо уделять на внеурочных занятиях. Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-11 классов, должен быть сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей на основе анкетирования и его последующего анализа. В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно- исследовательскую деятельность, экскурсии и т.д.

| Направления  | Название ДО                  | Направления   | Название ДО   |
|--|------------------------------|---|---|
| <i>Духовно-нравственное</i><br><br>Воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе. | Мы и наш мир                 | <i>Общекультурное.</i><br>Воспитание ценностного отношения школьников к культуре, формирование чувства вкуса. | "Изостудия Капелька"  |
|  | Клуб общения                 |   | Гитара  |
|  | Экскурсоводы школьного музея |   | Шахматы   |
|  | Православный мир             |   | Рукоделие   |
|  | Моя родина - Ярославия       |   | Прикладное творчество   |
|  | Музей воспитывает юных       |   | Клуб интеллектуальных игр   |
|  | Школа добрых дел             |   | <i>Общеинтеллектуальное</i><br>Развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим проблемам |
|  | Математическая карусель      |   |   |
|  | Занимательная математика     |   |   |
|  | Математический калейдоскоп   |   |   |
|  | Занимательная математика     |   |   |
|  | За страницами учебника       |   |   |
|  |                              |   |   |
| <i>Социальное</i>  | Основы финансовой            |   |   |

|  |                       |  |   |
|--|-----------------------|--|---|
| Развитие личностных качеств, позволяющих самореализоваться и быть востребованным в обществе. | грамотности           | общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира | математики  |
|  | Основы журналистики   |  | Математика для всех   |
|  | Я и полезные привычки |  | Математическая мозаика  |
|  | Волонтеры - экологи   |  | Юный чертежник  |
|  | Час общения           |  | Географы-исследователи  |
|  | Как не попасть в беду |  | Инфознайка  |
|  | Путь в профессию      |  | Физика и жизнь  |
|  | Подросток и закон.    |  | Информационная безопасность   |
|  | Я - лидер             |  | Удивительный мир химии  |
|  | "Юный эколог"         |  | <i>Спортивно-оздоровительное.</i><br>Физическое развитие развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к ЗОЖ воспитание силы воли. |
|  | Совет актива "Юность" | Спортивные игры  |   |
|  | Новое поколение       | Подвижные игры   |   |
|  | Земля - наш общий дом |  |   |
|  | Юные друзья полиции   |  |   |

Практически все программы внеурочной деятельности нацелены на приобретение социальных знаний. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов приобретается опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

через деятельность Совета актива «Новое поколение», объединяющего командиров и активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.);

через проведение общешкольного Дня Дублера

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечение в него новых участников (проводятся в форме игр, соревновательных элементов и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Действующее на базе школы ДО «Совет актива старшеклассников» – это добровольное детско-юношеское объединение, созданное на основе общности интересов для реализации общих целей. В начальной школе действует ДО «Семицветики». Активно действует волонтерский отряд «Феникс», участвующий в решении экологических и социальных проблем поселка и района. Клуб веселых и находчивых, кроме выступлений, возвращает и школьных лидеров, умело организующих досуг молодежи.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых



необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий;

о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия: ОАО «Финго», ООО «Сыктывкар тисью групп», ООО «Атмосфера», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: в политехническом техникуме, День открытых дверей в ЯГТУ, ЯГПУ, ЯГУ.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Программа внеурочной деятельности 34 часа в 9 классах, составленная на основе авторской программы коллектива специалистов центра «Ресурс»; под общей редакцией О.В.Большаковой, Н.П.Анисимовой, И.В.Кузнецовой «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии». 2006 г.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В школе изучаются основы журналистики, завершает изучение выпуск школьной газеты. Работает студия по созданию мультфильмов. Также создана интернет - группа ВК «Школьные новости».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации специалистов, классных руководителей и обмениваются собственным опытом воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости ; привлечение родителей для участия в творческих мероприятиях.

#### ***На индивидуальном уровне:***

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Тематические родительские собрания:

| №  | Класс  | Время проведения      | Темы родительских собраний  |
|----|--|-----------------------|---|
| 1. | 2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>8<br>9<br>10<br>11      | Сентябрь -<br>октябрь | «Здоровый быт семьи — важное условие воспитания детей»<br>Культура умственного труда в классе и дома. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка.<br>Уважение к личности ребенка как важное условие его воспитания<br>Роль семьи в формировании интереса к учению.<br>Проблема адаптации учащихся в средней школе.<br>Роль родителей в организации досуга подростка.<br>Здоровая семья<br>Вредным привычкам скажем – нет.<br>Учебная дисциплина и ее значение в жизни восьмиклассника.<br>Влияние семейной атмосферы на успеваемость ребенка.<br>Юношеский возраст, его особенности.<br>Закон и ответственность.   |
| 2. | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>8<br>9<br>10<br>11 | Ноябрь - декабрь      | Адаптация первоклассников<br>Воспитание сознательной дисциплины<br>Что для нас является трудным в воспитании детей<br>Значение семейных традиций в формировании у ребенка желание трудиться.<br>Значение памяти в интеллектуальном развитии.<br>Кнут или пряник? Что эффективней? система наказаний и поощрений в семье.<br>Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний.<br>Деньги в руках подростка.<br>Отец – кормилец или воспитатель. Роль отцов в воспитании.<br>Семейные проблемы. Как их решать?<br>Родители меня не понимают.<br>Как помочь старшеклассникам в самообразовании и самовоспитании.<br>Профессии, которые выбирают наши дети. |
| 3. | 1<br>2<br>3  | Февраль - март        | Эмоции положительные и отрицательные.<br>Воспитание в семье. Традиции семьи.<br>Поощрение и наказание детей в семье.  |

|    |              |   |
|----|--------------|---|
| 4  |              | Как научить ребенка жить в мире людей? Уроки этики поведения для детей и родителей. |
| 5  |              | Папа, мама, я – дружная семья. Взаимоотношения в семье.                             |
| 6  |              | Формирование у подростка правосознания, ответственности за свои поступки.           |
| 7  |              | Дети и вещи. Дети и деньги  |
| 8  |              | Наркотики – жизнь или смерть?   |
| 9  |              | Ваш ребенок в школе и после.  |
| 10 |              | Проблемы трудового воспитания в семье.  |
| 11 |              | Авторитет родителей и его роль в семейном воспитании<br>Об ответственности.         |
| 1  | Апрель - май | Наказание и поощрение в семье.  |
| 2  |              | Трудовое воспитание в семье.  |
| 3  |              | Причины и последствия детской агрессии.   |
| 4  |              | Вот и стали мы на год взрослей.   |
| 5  |              | Итоги года. Организация летнего отдыха.   |
| 6  |              | Проблема взаимоотношений родителей и подростков. Авторитет родителей.               |
| 7  |              | Наказание и поощрение в семье. Разбор педагогических ситуаций с родителями          |
| 8  |              | Закон и ответственность   |
| 8  |              | Как подготовиться и успешно сдать экзамены.   |
| 9  |              | Итоги года. Организация летнего отдыха.   |
| 10 |              | Итоги года.   |
| 11 |              | Итоги года.   |

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогическое просвещение родителей.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводятся встречи родителей и детей со специалистами: с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

### 3.12. Модуль «Я – гражданин России»

Формированию целостной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям уделяется особое внимание в воспитательной деятельности.

Согласно календарю памятных дат, проводятся краткие политинформации на уроках и классных часах. Все внеклассные мероприятия гражданско-патриотического направления проводятся совместно с Советом ветеранов поселка и школы. Гражданский долг, готовность к защите своего Отечества, память о ветеранах ВОВ, знание о знаменитых людях, прославивших нашу школу – вот чему педагоги школы призваны научить. Эмоционально воздействует на детей участие в «живом коридоре», возложение гирлянд к памятнику Неизвестному солдату, линейка памяти Михаила Гуляева, погибшего на Северном Кавказе. Возложение цветов к памятной доске, участие в акции «Бессмертный полк», участие в митинге, посвященном Дню Победы, фестиваль военной песни, встречи с представителями ветеранской организации поселка, акция «Забота» - уборка могил одиноких участников Великой Отечественной войны и учителей-ветеранов. Ежегодно организуются творческие встречи с ветеранами, тружениками тыла. Так как

ветераны стареют, коллектив находит более приемлемые формы работы в удобное время (демонстрация фильма о семибратовских ветеранах, посещение и помощь на дому, чаепития с концертом) Совет ветеранов не прерывает отношения со школой и встречи организуются уже с детьми войны, женами ветеранов и т.п. Поддерживаются школьные традиции, развиваются новые направления. Постоянно проводятся тематические классные часы, поздравления ветеранов, традиционные концерты, встречи, беседы. Ориентиром является календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры.

| Дата           | Образовательное событие  | ответственные                                       |
|----------------|--|---|
| В течение года | Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020)                                 | Классные руководители                               |
| Сентябрь       |  |   |
| 3              | День окончания Второй мировой войны  | МО учителей истории                                 |
| 8              | Международный день распространения грамотности   | МО учителей русского языка                          |
| Октябрь        |  |   |
| 29             | 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября) | МО учителей литературы                              |
| 30             | Урок памяти (День памяти политических репрессий)   | МО учителей истории                                 |
| Ноябрь         |  |   |
| 3              | День народного единства (4 ноября)   | МО учителей истории                                 |
| 20             | День словаря (22 ноября)   | МО учителей литературы                              |
| 24             | 290-летие со дня рождения А.В. Суворова  | МО учителей истории                                 |
| 26             | День матери в России   | МО учителей истории<br>Совет актива старшекласников |
| Декабрь        |  |   |
| 1              | Всемирный день борьбы со СПИДом  | Психолог  |
| 3              | День Неизвестного Солдата  | МО учителей истории<br>Совет актива старшекласников |
| 3              | Международный день инвалидов   | Волонтерский отряд "Феникс"<br>Совет актива         |
| 5              | Международный день добровольца в России  | Волонтерский отряд "Феникс"                         |
| 9              | День Героев Отечества:   | МО учителей   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года);<br>640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года);<br>230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года);<br>230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года) | истории   |
| 11      | День Конституции Российской Федерации (12 декабря)   | Учитель<br>обществознания                                   |
| Январь  |  |   |
| 27      | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)  | МО учителей<br>истории                                      |
| Февраль |  |   |
| 8       | День российской науки  | МО учителей<br>физики и химии                               |
| 15      | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | МО учителей<br>истории<br>Совет актива<br>старшекласников   |
| 19      | Международный день родного языка (21 февраля)  | МО учителей<br>русского языка                               |
| 23      | День защитника Отечества   | Классные<br>руководители<br>Совет актива<br>старшекласников |
| Март    |  |   |
| 8       | Международный женский день   | Классные<br>руководители<br>Совет актива<br>старшекласников |
| 18      | День воссоединения Крыма и России  | МО учителей<br>истории                                      |
| Апрель  |  |   |
| 12      | 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"  | МО учителей<br>истории                                      |
| 21      | День местного самоуправления   | Учитель<br>обществознания                                   |
| Май     |  |   |
| 7       | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)  | МО учителей<br>истории                                      |
| 13      | 800-летие со дня рождения князя Александра Невского  | МО учителей<br>истории                                      |

|      |  |                               |
|------|--|-------------------------------|
| 15   | Международный день семьи                                       | Классные<br>руководители      |
| 21   | 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова                        | МО учителей<br>истории        |
| 24   | День славянской письменности и культуры                        | МО учителей<br>русского языка |
| Июнь |  |                               |
| 1    | Международный день защиты детей                                | Классные<br>руководители      |
| 4    | День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)          | МО учителей<br>русского языка |
| 5    | Всемирный день окружающей среды                                | Классные<br>руководители      |
| 11   | День России (12 июня)  | МО учителей<br>истории        |
| 22   | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны | МО учителей<br>истории        |

Ежегодно проводятся Сергеевские чтения совместно с поселковой библиотекой, где участниками являются школьники, учителя, ветераны поселка, приглашенные гости. Темы чтений разнообразны, но цель одна – привить учащимся любовь к родному поселку, уважение к традициям, а также мотивировать к более активному изучению истории родного края. Краеведы участвуют в научных конференциях, чтениях, конкурсах различного уровня, выступают перед своими одноклассниками. Особенный интерес вызывают темы, связанные с военной историей семьи. Работает школьный музей, экскурсоводами которого являются сами учащиеся.

### 3.13. Модуль «Что такое хорошо и что такое плохо»

Современному обществу нужны образованные нравственные люди. Поэтому так важно дать подрастающему поколению ориентир на нравственные ценности, какие нормы и правила, определяют обязанности человека по отношению к обществу, как осуществлять контроль за выполнением моральных норм. Именно поэтому быть или не быть моральным (честным, порядочным, добрым) почти полностью зависит от личного выбора каждого: как жить, какие поступки совершать, как относиться к людям. Каждый человек должен знать, что в мире есть вещи мерзкие, гнусные, и испытывать к ним отвращение, негодование. Сегодня многие жалуются на упадок нравственности.

Стабилизировать, снижать уровень правонарушений и преступлений, создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении – вот наша цель.

#### Задачи:

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

**Поставленные задачи реализуются через:**

Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;

повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;

обеспечение социальной защиты личности учащихся;

коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;

обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;

индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями;

совместную работу с социальными структурами;

работу Совета профилактики;

систематический контроль за посещаемостью учащихся.

Говорят, что поступками человека – делать хорошо или плохо - управляет ум, воля и характер. Палитра красок человеческих характеров не имеет границ. Есть люди добрые и злые, храбрые и трусливые, умные и недалекие, веселые и угрюмые, прямые и скрытные, откровенные и хитрые. Получается что характер человека - это что-то самое главное в нем. Он определяет все его действия. Характер - это различные качества которые слились воедино и создали неповторимое сочетание. Каждый человек носит в себе задатки всех свойств людских и иногда проявляет одни, иногда другие и бывает часто совсем непохожим на себя, оставаясь все между тем одним и самим собою. Воля, напряжение духовных сил - вот источник, из которого человек черпает способность творить добро и бороться против зла. Тот, кто хочет развить волю, должен научиться преодолевать препятствия. Самая большая победа - это победа над самим собой.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Толерантное мышление, противодействие проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка, формированию культуры межнациональных отношений способствуют тематические деловые игры, беседы, классные часы.

В рамках месячника правовых знаний запланированы:

Беседа и правовая игра «Ваша конституция»

Беседа и правовая игра « Наши права и обязанности»»

Беседа и правовая игра « Подросток и закон»

Тематическая деловая игра «Закон для всех и для нас»

Изготовление буклетов «Твои права и обязанности»

Родительское собрание «Здоровый быт семьи — важное условие воспитания детей»

Родительское собрание «Права ребёнка. Что для нас является трудным в воспитании детей»

Классные часы « Закон обо мне, мне о законе»

Классные часы «Что такое толерантность?»

Классные часы «О милосердии»

Классные часы «Толерантность и мы»

Классные часы «Мир без насилия».

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное



образование. Необходимо широко использовать просветительскую воспитательную работу среди учащихся, а также среди родителей. В школе действует система работы по профилактике правонарушений, поэтому на данный момент нет учащихся, состоящих на учете КДН, ПДН.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников: личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 5. ПЛАНЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>1-4 КЛАССЫ</b>  |                    |  |   |
|---|--------------------|--|---|
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>   |                    |  |   |
| <b>Дела</b>   | <b>Клас<br/>сы</b> | <b>Ориентирово<br/>чное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 1-4                | 1.09.  | Заместитель директора по ВР   |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4                | сентябрь   | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮЗП, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники».  | 1-4                | сентябрь   | Рук-ль движения «Солнышко»  |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья  | 1-4                | сентябрь   | Учитель физкультуры   |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                       | 1-4                | октябрь  | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО                   |
| День учителя в школе: акция по  | 1-4                | октябрь  | Заместитель директора по  |

|  |     |         |   |
|--|-----|---------|---|
| поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.  |     |         | ВР  |
| Президентские состязания по ОФП  | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры   |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 1-4 | октябрь | Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители   |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание             | 1-4 | ноябрь  | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители                      |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.   | 1-4 | ноябрь  | Уполномоченный по ЗПУОО   |
| Соревнование по бадминтону   | 1-4 | ноябрь  | Учитель физкультуры   |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.  | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители                      |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»   | 1-4 | декабрь | Руководитель ДЮОП   |
| Лыжные соревнования  | 1-4 | январь  | Учитель физкультуры   |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4 | январь  | Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители   |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители, учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)  | 1-4 | февраль | МО учителей начальных классов   |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ  | 1-4 | март    | Заместитель директора по УВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители                     |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам,  | 1-4 | март    | Рук-ль движения «Солнышко», классные  |

|  |            |   |   |
|--|------------|---|---|
| бабушек, девочек, утренник   |            |   | руководители  |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра   | 1-4        | апрель                                  | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители                      |
| День космонавтики: конкурс рисунков  | 1-4        | апрель                                  | Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители   |
| Экологическая акция «Бумажный бум»   | 1-4        | апрель                                  | Заместитель директора по ВР   |
| Итоговая выставка детского творчества  | 1-4        | апрель                                  | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители                            |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 1-4        | май                                     | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»  | 1-4        | май                                     | Заместитель директора по ВР   |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 1-4        | май                                     | Заместитель директора по ВР   |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>   |            |   |   |
| Название курса   | Клас<br>сы | Количество<br>часов<br>в неделю         | Ответственные   |
| «Играйка»  | 1-2        | 1                                       | Отрывина НЕ   |
| «Здоровейка»   | 3-4        | 1                                       | Горева ЛП   |
| «Разговор о правильном питании»  | 2          | 1                                       | Божендаева АА   |
| «Я - исследователь»  | 3          | 1                                       | Селиверстова ЯС   |
| <b>Самоуправление</b>  |            |   |   |
| Дела, события, мероприятия   | Клас<br>сы | Ориентиро<br>вое<br>время<br>проведения | Ответственные   |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.   | 1-4        | сентябрь                                | Классные руководители   |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 1-4        | В течение года                          | Классные руководители   |
| Отчет перед классом о проведенной работе   | 1-4        | май                                     | Классные руководители   |
| <b>Профориентация</b>  |            |   |   |
| Дела, события, мероприятия   | Клас<br>сы | Ориентиро<br>вое<br>время<br>проведения | Ответственные   |
| Месячник профориентаций в школе:<br>- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»,   | 1-4        | январь                                  | Шарова ОВ, классные руководители  |

|  |            |  |                                     |
|--|------------|--|-------------------------------------|
| викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы   |            |  |                                     |
| <b>Школьные медиа</b>  |            |  |                                     |
| Дела, события, мероприятия   | Клас<br>сы | Ориентирово<br>чное<br>время<br>проведения | Ответственные                       |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»  | 1-4        | В течение года                             | Классные руководители               |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.   | 1-4        | В течение года                             | Классные руководители               |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |            |  |                                     |
| Дела, события, мероприятия   | Клас<br>сы | Ориентирово<br>чное<br>время<br>проведения | Ответственные                       |
| Трудовая акция «Школьный двор»   | 1-4        | октябрь<br>апрель                          | Пылина НВ, классные руководители    |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»  | 1-4        | октябрь                                    | Пылина НВ, классные руководители    |
| Благотворительная ярмарка-продажа  | 1-4        | ноябрь                                     | Пылина НВ, классные руководители    |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия»   | 1-4        | декабрь                                    | Пылина НВ, классные руководители    |
| Акция «Дарите книги с любовью»   | 1-4        | февраль                                    | Пылина НВ, классные руководители    |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4        | апрель                                     | Пылина НВ, классные руководители    |
| <b>Экскурсии, походы</b>   |            |  |                                     |
| Дела, события, мероприятия   | Клас<br>сы | Ориентирово<br>чное<br>время<br>проведения | Ответственные                       |
| Посещение выездных представлений театров в школе   | 1-4        | В течение года                             | Классные руководители               |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка  | 1-4        | В течение года                             | Классные руководители               |
| Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»   | 1-4        | октябрь                                    | Рук.кружка «Моя Родина - Ярославия» |
| Сезонные экскурсии в природу   | 1-4        | По плану клас.рук.                         | Классные руководители               |
| Поездки на новогодние  | 1-4        | декабрь                                    | Классные руководители               |

|   |            |  |   |
|---|------------|--|---|
| представления в драматический театр   |            |  |   |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»   | 1-4        | май  | Классные руководители                                       |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |            |  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Клас<br>сы | Ориентирово<br>чное<br>время<br>проведения | Ответственные   |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам   | 1-4        | В течение года                             | Пылина НВ   |
| Оформление классных уголков   | 1-4        | В течение года                             | Классные руководители                                       |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 1-4        | В течение года                             | Классные руководители                                       |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»   | 1-4        | Сентябрь,<br>апрель                        | Классные руководители                                       |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 1-4        | В течение года                             | Классные руководители                                       |
| <b>Работа с родителями</b>  |            |  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Клас<br>сы | Ориентирово<br>чное<br>время<br>проведения | Ответственные   |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 1-4        | В течение года                             | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание  | 1-4        | Октябрь,<br>март                           | Директор школы  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 1-4        | 1 раз/четверть                             | Классные руководители                                       |
| Информационное оповещение через школьный сайт   | 1-4        | В течение года                             | Зам.директора по УВР Капралова ГА                           |
| Индивидуальные консультации   | 1-4        | В течение года                             | Классные руководители                                       |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 1-4        | По плану классных руководителей            | Классные руководители                                       |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения  | 1-4        | По плану Совета                            | Председатель Совета   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| детей   |  |  |  |
| <b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |  |  |  |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)      |  |  |  |

| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>5-9 КЛАССЫ</b>  |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>   |        |                                  |  |
| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 5-9    | 1.09.                            | Заместитель директора по ВР  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по УВР руководитель ЮДП Антонов ПВ, классные руководители, учителя ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья  | 5-9    | сентябрь                         | Учитель физкультуры  |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»  | 8-9    | сентябрь                         | Руководитель волонтерского движения  |
| «Посвящение в пятиклассники»  | 5-7    | сентябрь                         | Рук-ль движения «Страна непосед»   |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                       | 5-9    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН                            |
| День учителя в школе: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».  | 5-9    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР  |
| Президентские состязания по ОФП   | 5-9    | Октябрь, апрель                  | Учителя физкультуры  |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.   | 5-9    | октябрь                          | Вожатая, классные руководители   |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание      | 5-9    | ноябрь                           | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители                                  |
| День правовой защиты детей. Просмотр,   | 5-9    | ноябрь                           | Социальный педагог,  |

|   |     |         |  |
|---|-----|---------|--|
| обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.   |     |         | инспектор ПДН  |
| Предметные недели математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)  | 5-9 | ноябрь  | МО учителей-предметников   |
| Соревнование по бадминтону  | 5-9 | ноябрь  | Учитель физкультуры  |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)  | 5-9 | декабрь | МО учителей-предметников   |
| Торжественная линейка «День Конституции»  | 5-9 | декабрь | Уполномоченный по ЗПУОО  |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»  | 5-9 | декабрь | Руководитель ДЮП   |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.  | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)  | 5-9 | январь  | МО учителей-предметников   |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 5-9 | январь  | Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители                              |
| Лыжные соревнования   | 5-9 | январь  | Учитель физкультуры  |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, спортивная эстафета, поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры              |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ   | 5-9 | март    | Заместитель директора по УВР, классные руководители                                  |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, поздравление мам, бабушек, девочек.   | 5-9 | март    | Вожатая, классные руководители   |
| Месячник «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 5-9 | апрель  | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                   |
| День космонавтики: выставка рисунков  | 5-7 | апрель  | Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители                              |
| Итоговая выставка детского творчества   | 5-9 | апрель  | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители             |
| Конкурс «Безопасное колесо»   | 5-7 | апрель  | Руководитель отряда  |



|   |        |                                 |   |
|---|--------|---------------------------------|---|
|   |        |                                 | ЮДП   |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9    | май                             | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-9    | май                             | Заместитель директора по ВР   |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 5-9    | май                             | Заместитель директора по ВР   |
| Выпускной вечер в школе   | 9      | июнь                            | Заместитель директора по ВР   |
| <b>Самоуправление</b>   |        |                                 |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентир очное время проведения | Ответственные   |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 5-9    | сентябрь                        | Классные руководители   |
| Конкурс «Лучший ученический класс»  | 5-9    | В течение года                  | Заместитель директора по ВР   |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 5-9    | В течение года                  | Классные руководители   |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 5-9    | В течение года                  | Классные руководители   |
| <b>Профориентация</b>   |        |                                 |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентир очное время проведения | Ответственные   |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.               | 5-9    | январь                          | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители                      |
| <b>Школьные медиа</b>   | 5-9    | В течение года                  | Заместитель директора по ВР   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентир очное время проведения | Ответственные   |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»   |        |                                 |   |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  |        |                                 |   |

| <b>Детские общественные объединения</b>  | Классы | Ориентир оочное время проведения | Ответственные                           |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентир оочное время проведения | Ответственные                           |
| Трудовая акция «Школьный двор»   |        |                                  |   |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»  | 5-9    | октябрь                          | Руководитель движения «Страна непосед»  |
| Благотворительная ярмарка-продажа  |        |                                  |   |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия»   | 5-9    | декабрь                          | Руководитель движения» «Страна непосед» |
| Акция «Дарите книги с любовью»   |        |                                  |   |
| Экологическая акция «Бумажный бум»   |        |                                  |   |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9    | апрель                           | Руководитель движения «Страна непосед»  |
| Прием в пионеры  | 5-7    | май                              | Руководитель движения «Страна непосед»  |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 5-9    | В течение года                   | Руководитель движения «Страна непосед»  |
| <b>Экскурсии, походы</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентир оочное время проведения | Ответственные                           |
| Посещение выездных представлений театров в школе   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                   |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                   |
| Экскурсия в школьный музей «История совхоза «Соцземледелие»  | 5-7    | январь                           | Рук.кружка «Музейное дело»              |
| Сезонные экскурсии в природу   | 5-7    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                   |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр   |        |                                  |   |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия   | 5-9    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                   |

|  |     |                                 |  |
|--|-----|---------------------------------|--|
| Экскурсия в школьный музей «Наш земляк Хользунов А.И. – герой Советского Союза»  | 8-9 | май                             | Рук.кружка «Музейное дело»   |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»  | 5-9 | май                             | Классные руководители  |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |     |                                 |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 5-9 | В течение года                  | Рук-ль движения «Страна непосед»   |
| Оформление классных уголков  | 5-9 | В течение года                  | Классные руководители  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 5-9 | В течение года                  | Классные руководители  |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб   | 5-9 | Сентябрь, апрель                | Классные руководители  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   |     |                                 |  |
| <b>Работа с родителями</b>   |     |                                 |  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 5-9 | В течение года                  | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание   | 5-9 | Октябрь, март                   | Директор школы   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  |     |                                 |  |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 5-9 | В течение года                  | Заместитель директора по ВР  |
| Индивидуальные консультации  |     |                                 |  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители  |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 5-9 | По плану Совета                 | Председатель Совета  |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)   |     |                                 |  |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)   | 5-9 | 1 раз/четверть                  | Классные руководители  |
| Информационное оповещение через школьный сайт  |     |                                 |  |
| Индивидуальные консультации  | 5-9 | В течение года                  | Классные руководители  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 5-9 | По плану классных               | Классные руководители  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | руководи<br>телей                            |  |   |  |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей     |  |  |  |   |  |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |  |  |  |   |  |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)         |  |  |  |   |  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |  |  |  |   |  |
| <b>Направления</b>   |  | <b>Название, учитель</b>                     |  |   |  |
| Спортивно-оздоровительное  |  | Безопасная жизнь – Новожилова Е.Г.           |  |   |  |
|  |  | Спортивные игры – Троицкий В.А.              |  |   |  |
|  |  | Спортивные игры –Кожохина Е.В.               |  |   |  |
|  |  | Подвижные игры – Морозов В.Ю.                |  |   |  |
| Духовно-нравственное   |  | Мы и наш мир – Сергеева В.Е.                 |  |   |  |
|  |  | Клуб общения – Курочкина С.В.                |  |   |  |
|  |  | Экскурсоводы школьного музея - Моторова М.С. |  |   |  |
|  |  | Православный мир - Киселева И.А.             |  |   |  |
|  |  | Моя родина - Ярославия - Горожанина М.А.     |  |   |  |
|  |  | Музей воспитывает юных - Горожанина М.А.     |  |   |  |
|  |  | Школа добрых дел – Новожилова Е.Г.           |  |   |  |
|  |  | Социальное                                   |  | Совет актива "Юность" - Отрывина Н.Е.<br>Серебрякова Я.А.                   |  |
|  |  |  |  | Новое поколение (основы самоуправления) – Отрывина Н.Е.<br>Серебрякова Я.А. |  |
|  |  |  |  | Земля - наш общий дом - Григорьева М.В.                                     |  |
| Юные друзья полиции - Антонов П.В.   |  |  |  |   |  |
| Основы финансовой грамотности - Капралова Т.А.   |  |  |  |   |  |
| Основы журналистики - Широкова Г.В.  |  |  |  |   |  |
| Я и полезные привычки - Шарова О.В.  |  |  |  |   |  |
| Волонтеры - экологи – Шарова О.В.  |  |  |  |   |  |
| Час общения - Тюрина Е.В.  |  |  |  |   |  |
| Как не попасть в беду - Яковлева В.А.<br>Серебрякова Я.А.  |  |  |  |   |  |
| Путь в профессию – Шарова О.В.   |  |  |  |   |  |
| Подросток и закон – Яковлева В.А.<br>Серебрякова Я.А.  |  |  |  |   |  |
| Общекультурное   |  | Я - лидер - Широкова Г.В.                    |  |   |  |
|  |  | "Юный эколог" – Шарова О.А.                  |  |   |  |
|  |  | "Изостудия Капелька" - Палачева Р.В.         |  |   |  |
|  |  | Гитара - Ярцева Н.Н.                         |  |   |  |
|  |  | Шахматы - Ярцева Н.Н.                        |  |   |  |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | Рукоделие – Кудрявцева И.Г.                     |
|                      | Прикладное творчество - Шушугина Т.А.           |
|                      | Клуб интеллектуальных игр - Петухова Т.Б.       |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная физика - Лопатина З.Г.            |
|                      | Математическая карусель - Романова О.В.         |
|                      | Занимательная математика - Романова О.В.        |
|                      | Математический калейдоскоп - Петухова Т.Б.      |
|                      | Занимательная математика - Тюрина Е.В.          |
|                      | За страницами учебника математики - Тюрина Е.В. |
|                      | Математика для всех – Ярцева Н.Н.               |
|                      | Математическая мозаика - Ярцева Н.Н.            |
|                      | Юный чертежник – Новожилова Е.Г.                |
|                      | Географы-исследователи - Григорьева М.В.        |
|                      | Инфознайка – Суханова Е.К.                      |
|                      | Физика и жизнь – Лопатина З.Г.                  |
|                      | Информационная безопасность - Суханова Е.К.     |
|                      | Удивительный мир химии - Митина Г.Н.            |

| <b>10-11 КЛАССЫ</b>   |        |                                  |   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| <b>Самоуправление</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 10-11  | сентябрь                         | Классные руководители   |
| Конкурс «Лучший ученический класс»  | 10-11  | В течение года                   | Заместитель директора по ВР                                   |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители   |
| <b>Профориентация</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, диагностика. Экскурсии на предприятия. | 10-11  | январь                           | Заместитель директора по ВР, Шарова ОВ, классные руководители |
| <b>Школьные медиа</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Создание школьной газеты  | 10-11  | В течение года                   | Широкова ГВ   |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители   |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Трудовая акция «Школьный двор»  | 10-11  | октябрь                          | Заместитель директора по ВР                                   |
| Акции за ЗОЖ  | 10-11  | октябрь<br>декабрь<br>март       | Заместитель директора по ВР                                   |
| Экологическая акция «Бумажный бум»  | 10-11  | апрель                           | вожатая   |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы.                         | 10-11  | апрель                           | вожатая, Шарова ОВ, Новожилова ЕГ                             |
| Безопасность. ПДД   | 10-11  | май                              | Антонов ПВ  |
| Участие в проектах и акциях УО  | 10-11  | В течение года                   | Заместитель директора по ВР                                   |
| <b>Экскурсии, походы</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Посещение выездных представлений театров в школе   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Экскурсия в школьный музей «История совхоза «Соцземледелие»  | 10-11  | январь                           | Рук.кружка «Музейное дело»                         |
| Экскурсия в музей В. Терешковой, Карабаху.   | 10-11  | По плану клас.рук.               | Классные руководители                              |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр   | 10-11  | По плану клас.рук.               | Классные руководители                              |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия   | 10-11  | По плану клас.рук.               | Классные руководители                              |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»  | 10-11  | май                              | Классные руководители                              |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Выставки фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 10-11  | В течение года                   | Вожатая  |
| Оформление классных уголков  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб   | 10-11  | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители                              |
| Праздничное украшение кабинетов  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                              |
| <b>Работа с родителями</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др. | 10-11  | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание   | 10-11  | Октябрь, март                    | Директор школы                                     |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 10-11  | 1 раз/четверть                   | Классные руководители                              |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 10-11  | В течение года                   | Заместитель директора по УВР                       |
| Индивидуальные консультации  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 10-11  | По плану классных руководителей  | Классные руководители                              |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 10-11  | По плану Совета                  | Председатель Совета                                |

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным по планам работы  
классных руководителей)

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)