**Реализация адаптированной образовательной программы по математике для обучающихся с умственной отсталостью**

***Согласно ФГОС основная цель*** обучения детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
* развитие речи учащихся посредством математической терминологии;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В соответствии с примерной АООП на изучение математики в разные годы отводится: 136 часов в год ( 5- 6 класс) и 102 часа (с 7 по 9 класс). Согласно учебному плану школы в 6 классе на индивидуальное обучение на дому выделено 4 часа в неделю: из них 2 часа с учителем и 2 часа для самостоятельной работы дома.

Урок является основной формой обучения математике. Однако следует сказать о его специфике. При организации и проведении урока необходимо руководствоваться рядом *принципов*, таких как:

а) обучение должно быть направлено на преодоление недостатков в познавательной деятельности и формирование личностных качеств;

б) методы обучения и формы организации деятельности учащегося должны быть разнообразны;

в) на уроке должно присутствовать рациональное сочетание слова, наглядности и действия;

г) на каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход, межпредметные связи.

 К уроку предъявляются *специальные требования* к организации работы с детьми с умственной отсталостью:

1. Замедленность темпа обучения, который должен соответствовать скорости протекания психических процессов.

2. В зависимости от типа адаптированной программы возможно упрощение структуры знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями ребенка.

3. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, на более развитые способности.

4. Создание оптимальных условий для организации деятельности учащихся: рациональная дозировка содержания учебного материала, выбор цели и средств ее достижения, регулирование действий ученика, побуждение учащихся к деятельности на уроке, чередование труда и отдыха.

Для организации деятельности учащихся с умственной отсталостью можно использовать различные методы. Задача учителя заключается в выборе адекватных приемов и способов обучения. Возможно объяснительно-иллюстративный метод и преобладает, но наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.
Например, при изучении обыкновенных дробей в 6 классе: проблема - как разделить 3 яблока между двумя, между четырьмя людьми.

Обучение математике по АОП с УО носит предметно-практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание необходимо обращать на формирование умения пользоваться устными вычислительными приемами. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал, таблицы-подсказки, схемы. Достаточно интересные задания в печатных рабочих тетрадях. Очень хорошо выполняются задания, где нужно решив примеры расшифровать слово. Это способствует активизации познавательной деятельности и формированию положительного отношения к предмету.

Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с готовыми текстовыми задачами в учебниках содержатся задания творческого характера: составить задачу по схеме или придумать вопрос к задаче так, чтобы она решалась в одно или два действия. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Помимо уроков, мы проводим коррекционно-развивающие занятия. Они предусмотрены учебным планом школы: 0,5 часа (20 минут) в неделю.
На этих занятиях очень важно прививать учащимся интерес к своему предмету и постоянно поддерживать его. Этому способствуют загадки и ребусы, занимательные задания, которые также подбираются с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Также на уроках я использую развивающие задания, которые способствуют развитию умения соотносить, выделять существенные признаки и отличия.

Особое место занимают математические игры. Они могут использоваться как отдых от основной деятельности и в то же время способствуют развитию памяти, внимания, координации, формированию умения планировать свои действия, и т.д.

В рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью деятельность учителя заключается в :

* разработке рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
* формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
* формирование у обучающихся учебной мотивации;
* выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;
* адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);
* применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ;
* выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся.