Комплексное обследование речи

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_даты обследования \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс

I.1. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I.Фонематическое восприятие |  | II*.*Артикуляционная моторика |  |
| Ба - па - ба па - ба – па  | Са -ша- са ша -са- ша | Ша-жа-шаЖа-ша-жа | Ца -са -цаСа –ца -са | Ра –ла -раЛа –ра -ла | Всегобаллов | % | «Улыбка» | «Лопатка» | «Иголочка» | «Маятник» | «Улыбка – трубочка» | Всегобаллов  | % |
| *1 класс* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2 класс* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3 класс* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4 класс* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Критерии оценки | 1 – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;0,25 – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;0 – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы. | 1 – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному;0,5 – замедленное и напряженное выполнение;0,25 – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;0 – невыполнение движения. |

I.2. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III*.*Звукопроизношение | % | IV. Звуко-слоговая структура слова | %  |
| Собака – маска – нос, замок – коза, зима –цапля – овца – палец | Шуба – мышка – камыш, жук – ножи, ,щука – вещи –лещ,, чайка – очки – ночь | Рыба –гора - топор, река – Марина- дверь | Лапа – молоко – пол, лето-колесо-соль | К-г-х, Й, дефекты озвончения. | Всегобаллов15 | Дрозд, флаг, хвост, кнут | Танкист, клумба, гнездо | Космонавт термометр | Сковорода, аквариум табуретка | Велосипе-дист, кораб-лекрушение | Всегобаллов5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 балла– правильное произношение звука в любых речевых ситуациях;1,5 балла – недостаточно автоматизированы;1 балл – искажается или заменяется только один звук группы в твердом или мягком варианте;0 баллов – искажаются или заменяются все или несколько звуков группы. | 1 балл – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; соответствием всех характеристик движения предъявленному;0,5 балла – замедленное, послоговое воспроизведение;0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова;0 баллов – невоспроизведение пробы  |

II.1. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Образование существительных множественного числа в именительном падеже*Инструкция:* один – дом, а если их много, то это дома. | % | 2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже | % |
| *стол* | *стул* | *окно* | *звезда* | *ухо* | Всегобаллов5 |  *столы*  | *стулья* | *окна* | *звезды*  | *уши* | Всегобаллов5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;0,25 балла – форма образована неверно;0 баллов – невыполнение |

II.2. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Употребление падежных конструкций*Работа с сюжетной картинкой «Ферма»*  |  % | 4. Согласование существительных с прилагательными в именительном падеже*Инструкция.*  Назвать изображенный предмет и его цвет. |  % |
| *Кого видит**Дима?* (В. п.) | *Кому Дима даёт корм?*( Д. п.) | *О ком Дима заботится?* (П. п.) | *За кем Дима ухаживает?* (Т. п.) | *У кого* *есть рога, копыта, клюв, крылья?* (Р. п.) | Всегобаллов5 | *Жёлтое платье* | *Зелёные сапоги* | *Белый платок*  |  *Синяя сумка*  | *Красное ведро* | Всегобаллов5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;0,25 балла – форма образована неверно;0 баллов – невыполнение |

Домашние животные, домашние птицы и их детёныши, изображённые на сюжетной картинке «Ферма»: *корова – телёнок, лошадь - жеребёнок, собака – щенок, кошка – котёнок, свинья – поросёнок, кролики – крольчата, индюк – индюшата, курица – цыплята, гусыня – гусята, утка – утята.*

 II.3. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. Согласование существительных с числительными* *Инструкция.*  Посчитать предметы от 1 до 5
 |  % | 6.Употребление предлогов*Игра «Прятки»* | % |
| *Где находится ручка?* | *Откуда я достаю ручку?* |
| *дом* | *ручка* | *стул* | *платье*  | *окно* | Всегобаллов5 | *над книгой* | *на столе* | *под книгой* | *из – под стола* | *из – за книги* | Всегобаллов5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;0,25 балла – форма образована неверно;0 баллов – невыполнение |

III.1. *ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Детёныши диких животных

*Работа с предметными картинками**Инструкция:*у лисы – лисята, а у… | % | 2.Называние частей предмета*Работа с предметными картинками* | % |
| *лиса*  | *зайчиха* | *волчица*  | *медведица*  | *лосиха* | Всегобаллов5 | *Стул* | *Чайник* | *Шкаф* | *Человек* | *Окно* | Всегобаллов5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;0,25 балла – выполнено неверно;0 баллов – невыполнение |

III.2. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Уровень обобщений |  % | 4.Образование существительных в уменьшительной форме*Инструкция:* большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы. |  % |
| *Птицы* |  *Транс-**порт* | *Деревья* | *Насеко-мые* | *Посуда* | Всегобаллов5 | *окно* | *стул* | *дерево* | *дверь* | *платок* | Всегобаллов5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;0,25 балла – выполнено неверно;0 баллов – невыполнение | 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение. |

III.3. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. Подбор антонимов*Инструкция.*  - Скажи наоборот: | % | 6. Образование прилагательных от существительных*Инструкция.*- Если ручка сделана из пластмассы, то она – пластмассовая. |  % |
| *высокий* | *широкий* | *толстый* | *добрый* | *весёлый* | ВсегоБаллов5 | *компот из яблок* | *стул из дерева* | *сумка из кожи* | *дом из кирпича* | *стакан из стекла* | Всегобаллов5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;0,25 балла – выполнено с большим количеством неверных ответов;0 баллов – невыполнение |

 IV. ПОНИМАНИЕ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Покажи: | Нарисуй: | Что верно? | Кто меньше ростом? | Ктодрачун? | Ктовпереди? | Что Вова сделал вначале? | Всегобаллов10 |  % |
| *ключ, каран-даш* | *каран-дашом – ключ* | *каран-даш – ключом* | *круг под крес-том* | *крест* *под**кругом**(над)* | *Весна-перед летом, лето - перед весной* | *Ваня выше Пети* | *Рому**ударил Саша* | *Нина догоняет Диму* | *Вова вымыл руки после того, как пообедал* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 балл – правильное выполнение; 0,5 балла – самокоррекция;0 баллов – неверный ответ |  |

V. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сколько слов в предложении? | Сколько слогов в слове? | Определи место звука в слове | Сколько звуков в слове? | Всегобаллов10 | % |
| *Мальчик рисует ракету.* | *Летом ярко светит солнце.* | *Кот* | *Карадаш* | Первый звук в слове *крыша* | Третий звук в слове *рука, школа* | Послед-ний в слове *стакан* | *Дом* | *Сумка* | *Карман* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 балл – правильный ответ с первой попытки;0,5 балла – правильно со второй попытки;0,25 балла – правильно с третьей попытки;0 баллов – неверный ответ с третьей попытки. |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  I. Исследование сенсомоторного уровня речи | II. Исследование грамматического строя речи | III. Исследование словаря и навыков слово-образования | IV. Исследова-ние понимания логико-грамма-тических отношений | V. Исследование навыков язы-кового анализа и синтеза |
| Бб | % | ББ | % | Бб | % | Бб | % | Бб | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |