**1 слайд.**

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Периодичность проведения логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об оказании логопедической помощи, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее 3-х занятий в неделю для обучающихся с ТНР и не менее 1-2 занятий для других категорий обучающихся с ОВЗ. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы. Содержание коррекционной работы определено учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики.

**2 слайд.**

Диагностика речи обучающихся осуществляется с использованием методики Татьяны Анатольевны Фотековой, Татьяны Васильевны Ахутиной, сопровождается картинным материалом, на основе которого непосредственно проводится обследование.

Методика позволяет уточнить этиологию и характер речевых нарушений.

**3-14 слайд.**

В течение обследования заполняется индивидуальная карта состояния речевого развития обучающегося по двум блокам: блок 1. Исследование состояния устной речи включает 9 серий заданий и блок 2. Исследование состояния чтения и письма, включающий 2 серии заданий.

Анализ результатов обследования помогает представить картину речевого дефекта и определить:

* степень выраженности нарушения разных сторон речи
* направленность, средства, приемы логопедической работы

**15 слайд.**

Комплектование подгрупп и отбор обучающихся для индивидуальной коррекционной работы проводится после составления списка обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в этом помогает сводная таблица, в которой отражены следующие параметры: ФИО обучающегося, дата прохождения ПМПК, рекомендации ПМПК, направление логопедического воздействия на текущий учебный год, периодичность и количество занятий.

Логопедическая работа осуществляется по основным направлениям:

* «Коррекция нарушений звукопроизношения»;
* «Коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных фонематическим/фонетико-фонематическим недоразвитием»;
* «Коррекция нарушений речи, обусловленных лексико-грамматическим недоразвитием»;
* «Коррекция и развитие связной речи».

Основной принцип коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ – одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. Прежде всего, осуществляется такой подход к планированию коррекционного обучения, который в максимальной степени способствует устранению речевого дефекта и общему развитию детей. А именно, восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы (при общей подчиненности всей работы решению основной задачи этапа) ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа. Например, в занятия по коррекции звукопроизношения избирательно включаются элементы материала по развитию лексико-грамматического компонента и коррекции связной речи.

 **16 слайд.**

Наглядно показать динамику речевого развития и оценить степень эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы позволяет сопоставление результатов, полученных при первичном и повторных обследованиях. Заполнение таблицы по динамике речевого развития дает возможность видеть, как несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка, что позволяет оперировать не голыми фактами, а конкретными примерами достижений ребенка и строить с учетом этого дальнейшую коррекционную работу.

Такие таблицы речевого развития ведутся на каждого ребенка и рассчитаны на период с 1 по 4 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях | Вовлечь родителей в речевую работу с  детьми,  в  процессе  которойпредполагается  организация  правильного отношения  к  речи ребенка вдомашней обстановке и помощь в выполнении домашних  заданий,  даваемыхлогопедом. |
| Консультирование родителей по специфическим вопросам | Учесть мнение родителей, их запросы относительно успеваемости и прогресса ребенка. Разъяснить сущность нарушения речевого развития, логопедических установок и требований.  |