**МЕЖДУНАРОДНАЯ ЯРМАРКА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ИСТОРИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

«История и культура Китая»

Номинация

Новые механизмы сетевого взаимодействия в области воспитания

Авторы:

Курочкина Светлана Владимировна, учитель истории

Савин Артем Иванович, учитель иностранного языка

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Семибратовская средняя общеобразовательная школа

Контактные данные:

МОУ Семибратовская СОШ – 152101 п. Семибратово Ростовского района Ярославской области, улица Окружная, дом 5. Телефон/факс (536)53-2-88 Е-mail: P3 Semibr.@edu.yar.ru

Курочкина С.В. – 8 915 968 5618, [kurochkina.65@mail.ru](mailto:kurochkina.65@mail.ru)

Савин А.И. – 8 903 824 4277, [artyomHYPERLINK "mailto:artyom.savin.93@mail.ru".HYPERLINK "mailto:artyom.savin.93@mail.ru"savinHYPERLINK "mailto:artyom.savin.93@mail.ru".93@HYPERLINK "mailto:artyom.savin.93@mail.ru"mailHYPERLINK "mailto:artyom.savin.93@mail.ru".HYPERLINK "mailto:artyom.savin.93@mail.ru"ru](mailto:artyom.savin.93@mail.ru)

**Введение**

XXI век ознаменовался переходом человечества к информационному обществу, в котором особую роль играют цифровые технологии.

Внедрение новых методов и инструментов преподавания и обучения повлекло за собой социальные преобразования, а они, в свою очередь, повсеместное проникновение цифровых технологий во все сферы жизни, в том числе и в образование. Задача школы, в данных условиях, использовать новые механизмы сетевого взаимодействия в области образования и воспитания.

Цифровая трансформация образования является одним из трендов ведущих образовательных систем мира и важным ресурсом развития образования в нашей стране. Необходимость активизации процессов цифровизации в России указывается в национальном проекте «Образование», в рамках которого запущено два федеральных проекта – «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего». Целью проекта «Цифровая образовательная среда» является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Современная школа, какой она должна быть? Сегодня вокруг нас происходит рывок в цифровую эпоху. И школа, как неотъемлемая часть общества, должна ответить на вызовы стремительно меняющегося мира. Уже сегодня дети живут в цифровом пространстве, порой ориентируясь в нём лучше нас. Как мотивировать ребёнка на обучение, если любую информацию он может получить, используя ресурсы сети Интернет (слушать учителя необязательно, обо всём расскажет цифровой ресурс). Поэтому задача школы сегодня–создание такой воспитательно-образовательной среды, в которой ребёнку будет интересно.

В рамках этой задачи, учителями МОУ Семибратовская СОШ, был разработан интегрированный урок истории и английского языка в 8 классе с привлечением коллег из Китая Чжао Шунин и Чжу Сихуэй (Гуандунский университет иностранных языков и международной торговли, факультет истории). Осуществить прямую связь с Китаем, во время урока, позволили цифровые технологии.

**Интегрированный урок истории и английского языка**

**по теме «История и культура Китая».**

Тип урока: урок - путешествие, изучение нового материала.

Содержание учебного материала: внутренняя и внешняя политика правления династии Цин в Китае XVIII в., своеобразие традиций китайского народа, Великая китайская стена как символ национальной самобытности, трудолюбия и мощи, древние китайские дворцы и площади, представление о современной столице Китая, политическом и культурном центре страны.

Межпредметные связи: межпредметная связь с учебными предметами история и английский язык.

Внутри предметная связь: использование иностранного языка при изучении истории и культуры Китая.

Формы урока: фронтальная, индивидуальная, парная, игровая.

Цель урока: формирование интереса и положительного отношения у обучающихся в рамках изучения истории и культуры Китая.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить учащихся с народными традициями Китая.

Сформировать представление о современной столице Китая, политическом и культурном центре страны.

Рассмотреть памятники искусства и культуры Китая.

Рассмотреть Великую Китайскую стену как символ национальной самобытности, трудолюбия и мощи Китая.

Развивающие:

Развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся в условиях дискуссии и парной работы.

Развивать навыки аудирования, монологической речи и говорения на английском языке.

**Воспитательные:**

Способствовать социокультурному обмену как условию позитивной социализации учащихся и приобщения их к культурным ценностям другой страны.

Способствовать развитию языковой коммуникации и применению английского языка на практике в общении с китайскими студентами.

Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.

Воспитывать интерес к истории своей страны и других стран.

Воспитывать интерес к изучаемому языку.

Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, расширению общего кругозора учащихся.

Воспитывать умение ценить полученные на уроке знания для профессионального становления.

Воспитывать умение слушать и уважать друг друга.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Способность осознанно и произвольно строить смысловые высказывания в устной форме, оперировать лексикой.

Осознание роли китайской культуры в мировом культурном наследии.

Метапредметные:

Выбор оптимальных способов достижения цели, развития дискуссии при работе в группах, получения новых знаний и умений.

Стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких учебных результатов.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

Уважение традиций и обычаев, свойственных разным нациям и национальностям.

Развитие общей внутренней мотивации учебной деятельности и формирование личностного понимания смысла учения в целом.

Внутреннее осознание степени усвоения материала по изучаемой теме с помощью приёмов подведения итогов и рефлексии.

Познавательные УУД:

Выбор оптимальных способов достижения цели, развития дискуссии, получения новых знаний.

Стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких учебных результатов.

Коммуникативные УУД:

Умение слушать, говорить, вступать в диалог, владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с нормами родного языка и английского.

Распределение функции и роли в процессе выполнения работы в группах.

Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-воспитательных задач при изучении материала урока.

Регулятивные УУД:

Умение рационально строить работу в группе.

Логические УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и речевыми партнёрами.

Оснащение урока: интерактивная доска, компьютер, WeChat (微信), мультимедийный проектор, колонки, презентации Power Point “История и культура Китая» (приложение1).

Методы, приемы, технологии.

1. Методы, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода:

- игровые формы работы;

- методика взаимопомощи и сотрудничества при организации групповой работы;

2. Методы и приемы, стимулирующие познавательную мотивацию:

- содержание учебного материала отобрано в соответствии с интересами и возрастными особенностями учащихся;

- использование разнообразных форм представления материала с расчетом на особенности восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический (текст, иллюстрации, карточки);

- создание ярких наглядно-образных представлений;

3. Приемы организации совместной работы с элементами исследовательской деятельности:

в основе совместной работы – работа в малых группах – по 2 - 4 человека;

4. Методы оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся:

формы контроля: индивидуальная, фронтальная

Ход урока

**1. Организационный момент**

Приветствие и позитивный настрой. Знакомство с соведущими урока из Китая. Формируем рабочие пары из обучающихся.

**2. Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности учащихся**

«Мозговой штурм»: учащиеся работают устно в парах выполняя задание: «что я знаю о Китае в прошлом, настоящем и будущем».

Метод «Микрофон»: беседа продолжается по методу воображаемого микрофона - высказать учащимся (по парам) по одному слову, с чем у них ассоциируется слово Китай.

*Ответы учащихся: что* интересного мы помним о Китае:

1. Великая Китайская стена.
2. Легенда о том, как из кокона шелкопряда получили нить.
3. Как в Китае изобрели бумагу.
4. Изготовление фарфора.
5. Возникновении письменности.
6. Изобретение компаса и пороха.

**3. Открытие нового знания**

Учитель истории

Сегодня мы будем говорить о Китае. Первая часть урока посвящена теме «история Китая XVIII века». Пришло время отправится в историческое прошлое Поднебесной. (Презентация. Приложение1)

-Давайте поставим перед собой задание на этот урок, определим его цель.

Метод незаконченного предложения:

* «Я хочу, чтобы этот урок был…»
* «Я стремлюсь узнать больше о…»
* «Я хочу узнать …»
* «Я смогу дать собственную оценку …»
* «Я смогу провести параллели…»

На северо-востоке от Индии, за Гималайскими горами находится Китай. Древние китайцы называли свою страну «Поднебесная империя». Китайская цивилизация— одна из старейших в мире. По утверждениям китайских учёных, её возраст может составлять пять тысяч лет, при этом имеющиеся письменные источники покрывают период не менее 3500 лет. Наличие земледелия в бассейнах рек Хуанхэ и Янцзы, создавало преимущества для китайского государства, в котором было в основном развито земледелие (вспомните: какая земледельческая культура была развита). Ещё более укрепило китайскую цивилизацию введение конфуцианства в качестве государственной идеологии и единой системы письма. В XVI - XVIII веках, когда европейские государства переживали период бурного развития и становления капиталистического общества, восточные государства в своем общественно-политическом развитии стояли на месте. Европейские государства добивались мирового господства, поэтому обострился конфликт между Западом и Востоком. К началу XVIII века Восток по темпам развития уступал передовым странам Европы. Китайская империя стала пассивным участником основных событий мировой истории и занималась исключительно своими проблемами.

Характерная черта традиционного общества - наличие абсолютной монархии. По форме правления Китай был абсолютной монархией. Правителя Китая называли “Богдыхан”. Когда кортеж императора проезжал по улицам никто не мог выглянуть на улицу, все окна и двери закрывались. О смене правителя китайцы узнавали по смене девиза правителя. Императора называли “Сыном Неба”, а империя Китай называлась Поднебесной.

Задание парам: проанализировать информацию таблицы (приложение 2) и пункта 4 параграфа 19, сделать сравнительный вывод о изменении внутренней и внешней политики династии Цин.

Обсудим ваши выводы.

Мозговой штурм: китайская императорская династия Цин была у власти около 300лет. Какая еще царственная династия правила практически столько же и в какой стране? (Россия, династия Романовых).

По древней традиции государство обладало правом верховной власти на землю и стремилось не дать расти частной собственности – это приводило к ослаблению центральной власти. Характерной чертой в экономике традиционного общества являлось то, что – в Китае земли делились на государственные и частные.

Огромные государственные земли принадлежали императорам их родственникам и приближенным, чаще всего они увеличивали свои земли за счет захвата крестьянских земель.

Сословный строй. *Сопровождение объяснения коллег из Китая Чжао Шунин и Чжу Сихуэй.*

Характерной чертой традиционного общества является сословная система.

Высшее сословие. Привилегии передавались по наследству. К нему принадлежали родственники императора и их потомки “Желтонопоясные”. “Краснопоясные” и “Железношлемные” - потомки приближенных первых императоров.

Шэньши – “ученые” - принадлежность не передавалась по наследству. Чтобы стать шэньши, необходимо было сдать экзамен и получить ученую степень. Она давала право поступить на государственную службу. Правом сдать экзамен пользовались не только помещики, но и крестьяне и ремесленники.

Из среды шэньши назначались управители городов, судьи и другие высшие чиновники. Европейцы прозвали их мандаринами. Внешнее отличие мандаринов были маленькие шарики на головном уборе: рубиновые, коралловые и другие в зависимости от ранга.

Высшие сословия освобождались от позорных наказаний, их не имели права наказывать бамбуковой палкой. Им не разрешалось заниматься торговлей, ростовщичеством и ремеслом.

Низшие ступени --- сословия земледельцев, ремесленников и торговцев.

На самом низу сословной лестницы находились женщины и рабы

Презренными считались актеры, уборщики, привратники государственных учреждений, а также люди, постоянно живущие на лодках на воде.

Работа с текстом – исправь ошибку (см. приложение 3). После выполнения работы, проверка: два-три ученика зачитывают ошибки и дают правильный ответ. Остальные учащиеся проверяют работу соседа по парте – взаимопроверка, и оценивают работу по пятибалльной системе.

Текст с ошибками

“В Китае все население делилось на касты. К высшему сословию принадлежали родственники императора и их потомки – “краснопоясные”, имевшие право носить пояс императорского красного цвета. **Привилегированным сословием были самураи и актеры**. Внешним отличием актеров были маленькие шарики на головном уборе: рубиновые, коралловые или другие. Высшие сословия освобождались от позорных наказаний, их не имели права наказывать бамбуковой палкой. Они активно занимались торговлей, ростовщичеством и ремеслом. Одну из низших ступеней сословной лестницы занимали земледельцы, трудолюбие которых не имело себе равных. Труд считался в Китае наказанием за грехи, на которое небо обрекло весь человеческий род”.

4) Религия.

Нельзя понять внутренний мир и главные ценности, присущие людям традиционных обществ, если не познакомиться с их религиозными учениями. Религиозно-культурной основой учений Китая явилось триединство основных учений Китая. Работа с наглядной таблицей (приложение 4*) в сопровождении объяснения коллег из Китая Чжао Шунин и Чжу Сихуэй*

Эти учения определяли морально-этические нормы поведения людей, древнее представление о мире, философские представления.

К началу нового времени сложилась система религиозных верований. Характерной чертой являлось – стремление быть в гармонии с природой, усовершенствование своей души и тела.

Вопрос «закрытие» Китая вам предстоит изучить самостоятельно дома и выполнить письменное задание в тетради. Будьте готовы обсудить эту тему на следующем уроке.

Подошло к концу наше путешествие в прошлое Поднебесной. Пришло время сделать вывод вместе: в Китае XVIII в. несмотря на высокий уровень развития торговли и ремесла не сложился капиталистический уклад, который в странах Западной Европы уже существовал. Причиной этому – неравномерность исторического развития различных стран, в Китае сохранялись рабовладельческие и первобытнообщинные пережитки.

Учитель английского языка и коллеги из Китая

-Постараемся совместить прошлое Китая с тем, что нам известно о настоящем и пофантазируем о перспективах будущего Поднебесной.

*С целью погружения учеников в атмосферу культуры Китая, формирования у обучающихся системы знаний о традициях и национальных особенностей этой страны и создания коммуникативной среды для непринужденного общения на английском языке на занятие были приглашены китайские студенты.*

*Процесс обучения происходил посредством мобильной коммуникационной системы WeChat (微信). Китайские студенты рассказывали на английском языке о культуре и достопримечательностях Китая с целью развития умений и навыков восприятия иноязычной речи на слух, понимания устных текстов и извлечения из них смыслов у школьников.*

*Для визуального восприятия информации представлена презентация, содержащие иллюстрации и текст на английском языке. (приложение1)*

Задание классу: ребята, вы получили рабочий лист (приложение 5), во время урока нужно заполнить пропуски в предложениях, основываясь на материале презентации. Работаем индивидуально.

Перевод текста материала урока

Пекин - столица Китая

Когда дело доходит до Китая, городом, который вы знаете лучше всего, должен быть Пекин. Пекин расположен в самом центре карты Китая. Как мы знаем, Пекин имеет очень долгую историю и культуру. В Пекине есть много достопримечательностей. Например, Запретный город, площадь Тяньаньмэнь, Великая Китайская стена, Летний дворец и так далее.

Пекин

Пекин - одно из мест рождения человечества. Появление "пекинцев" около 500 000 лет назад ознаменовало начало истории Пекина.

В Пекине находятся семь объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО

Долгая и богатая история Пекина оставила после себя богатое историческое и культурное наследие, в том числе семь объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО: Великая Китайская стена, Запретный город, Летний дворец, Храм Неба, Гробницы Мин, Памятник Пекинскому человеку в Чжоукоудяне и Большой канал.

Запретный город

Запретный город в Пекине — это королевский дворец династий Мин и Цин в Китае, расположенный в центре центральной оси Пекина. Строительство этого места началось в 1406 году. Его строительство было завершено в 1420 году. Пекинский дворцовый музей сосредоточен в трех дворцах, занимающих площадь около 720 000 квадратных метров, площадь застройки около 150 000 квадратных метров, насчитывается более 70 дворцов, более 9000 домов.

Пекинский дворец-музей имеет длину 961 метр, ширину 753 метра, со всех сторон окружен стенами высотой 10 метров, за пределами города есть ров шириной 52 метра.

В Запретном городе есть четыре входа, на юге - полуденные ворота, на севере - ворота Шэньву, на востоке - Восточно-Китайские ворота, а на западе - Западно-Китайские ворота.

Площадь Тяньаньмэнь

Площадь Тяньаньмэнь расположена в центре Пекина, столицы Китайской Народной Республики. На южной стороне площади находятся Запретный город, площадь Тяньаньмэнь и Памятник Народным героям, Мемориальный зал Председателя Мао, Большой Народный зал. Национальный музей Китая находится на улице Чанань. Площадь Тяньаньмэнь составляет 4800 квадратных метров, с выдающимся архитектурным искусством и особым политическим статусом, привлекающим внимание всего мира.

Ворота Тяньаньмэнь — это ворота династий Мин и Цин Императорского города Пекина, также известного как Запретный город, который был основан во времена династии Мин в 1417 году.

Великая Китайская стена

Великая Китайская стена — одна из величайших достопримечательностей в мире - самая длинная стена в мире, внушающая благоговейный трепет древняя архитектура.

• Китайское название: 长城 (Чанченг "Длинная стена")

• Клейкая рисовая мука использовалась для скрепления кирпичей Великой китайской стены.

• Великой Китайской стене более 2300 лет.

• Великая китайская стена простирается с запада на восток на севере Китая.

Летний дворец

Летний дворец был королевским садом во времена китайской династии Цин. Парк занимает площадь 3,009 квадратных метров (из которых площадь Всемирного наследия Летнего дворца составляет 2,97 квадратных метра) и занимает около трех четвертей водной поверхности. Это наиболее полная сохранность Королевского дворца, известного как "Музей Королевского сада".

Олимпийские игры

29-я Олимпиада 2008 года проходила в Пекине. Национальный стадион (Птичье гнездо) - главный стадион Олимпийских игр 2008 года в Пекине, занимающий площадь 20,4 гектара и площадь застройки 258 000 квадратных метров, который может вместить 91 000 зрителей.

Птичье гнездо

Одной из самых больших достопримечательностей города является Олимпийский парк, построенный к летним Олимпийским играм 2008 года. Национальный стадион Китая, или Птичье гнездо, и Национальный центр водных видов спорта, или Водный куб, являются выдающимися инженерными чудесами. Если вы интересуетесь современной архитектурой, вы не должны пропустить их. Пекин станет первым городом, который примет как летние, так и зимние Олимпийские игры. В настоящее время город готовится к проведению зимних Олимпийских игр 2022 года с крупными инвестициями в свои многочисленные горнолыжные и зимние спортивные курорты.

- Ребята, сейчас вы можете задать свои вопросы нашим коллегам из Китая. Они с удовольствием на них ответят.

Заключение

На этом наше путешествие в Китай подошло к концу. Спасибо вам за внимание.

**4. Закрепление материала:**

1. Какую тему мы сегодня с вами изучали?
2. Что для вас было новым и больше всего запомнилось?
3. Назовите правителей Китая династии Цин.
4. Что показалось вам самым интересным в традиционной культуре Китая?
5. В каком году проходила 29 Олимпиада в Китае?
6. Как называется королевский дворец династий Мин и Цин в Китае?

Игровая минутка «Синквейн» на тему «Китай». Алгоритм на слайде презентации (приложение1).

**5.Рефлексия**

Прошу всех заполнить индивидуальный оценочный лис (приложение 6) и сдать учителю.

**6.Домашнее задание**:

история - п.19, выписать в тетрадь причины и последствия «закрытия» Китая; английский язык - задание в тетради: закончить предложения и вставить пропущенные слова (приложение 7).

Задание в тетради: закончить предложения и вставить пропущенные слова

Beijing is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

It is located in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

The city was established nearly \_\_\_\_\_ years ago.

\_\_\_\_\_\_ is one of the world’s oldest and most influential cities, both economically and culturally.

Some of Beijing’s most popular spots include \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Спасибо за урок, до свидания.

Приложение1

(Презентация)

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Канси | Юнчжен | Цяньлун |
| Китай превратился в мощную державу | Усиление центральной власти | Империя достигла зенита могущества |
| Началось восстановление пршедших в негодность дамб, плотин, каналов | Отличался недоверчивым отношением к своему окружению | Просвещённый монарх, покровитель наук и искусства, коллекционер картин |
| 1684 –снят запрет на торговлю с иностранцами | 1730 -Создан Военный штаб (Военный совет)-правительство при богдыхане | Уволил со всех должностей представителей правящего клана |
| 1712 проведена налоговая реформа, восстановление экономики страны | Катайцы стали занимать ответственные посты во власти | Проведена реформа учёта населения |
| Заключен Нерчинский договор с Россией, присоединены земли к северу от Амура | 1727г определена граница между Китаем и Россией, развивалась торговля | Подчинил Тибет,Джунгарию,  Кашгарию |
| Поощрялись конфуцианские ценности |  | Проведена литературная инквизиция, сожжены кромольные книги |
| Развивалась литература |  | Увеличился налоговый гнёт, росла коррупция |

Приложение 3

Текст с ошибками

“В Китае все население делилось на касты. К высшему сословию принадлежали родственники императора и их потомки – “краснопоясные”, имевшие право носить пояс императорского красного цвета. **Привилегированным сословием были самураи и актеры**. Внешним отличием актеров были маленькие шарики на головном уборе: рубиновые, коралловые или другие. Высшие сословия освобождались от позорных наказаний, их не имели права наказывать бамбуковой палкой. Они активно занимались торговлей, ростовщичеством и ремеслом. Одну из низших ступеней сословной лестницы занимали земледельцы, трудолюбие которых не имело себе равных. Труд считался в Китае наказанием за грехи, на которое небо обрекло весь человеческий род”.

Приложение 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конфуцианство | Даосизм | Буддизм |
| Конфуций 551-479 г. до н.э. | Лао-Цзы VI-V вв. до н.э. | Сиддхартха Гаутама VI-V вв. до н.э. |
| Мудрость  Гуманность  Верность  Почитать старших  Мужество | Жизнь природы и общества подчиняются дао | Цель человеческой жизни отказ от всякого сильного чувства. Это приведет к прекращению страданий. |

Приложение 5

Рабочий лист

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_ is one of the birthplaces of mankind.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Beijing is the royal palace of the Ming and Qing dynasties in China.
* Beijing Palace Museum is \_\_\_\_ meters long, \_\_\_\_ meters wide, surrounded by 10 meters high walls on all sides, outside the city has a 52-meter-wide moat.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_ of China is one of the greatest sights in the world — the longest wall in the world, an awe-inspiring ancient architecture.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_ was used to bind the Great Wall bricks.
* The Great Wall is more than \_\_\_\_\_\_\_ years old.
* The Park covers an area of \_\_\_\_\_\_ square metres and accounts for about three-quarters of the water surface.
* It is the most complete preservation of the \_\_\_\_\_\_\_\_, known as the "Royal Garden Museum."
* The 29th Olympic Games in \_\_\_\_\_ were held in Beijing.
* National Stadium, or \_\_\_\_\_\_\_, and National Aquatics Center, or \_\_\_\_\_\_\_, are outstanding engineering marvels.

Приложение 6

Рефлексия

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Оценка** |
| Поведение и работоспособность на уроке |  |
| Необходимость данной темы для моего дальнейшего учения и деятельности |  |
| Эмоциональное состояние |  |
| Уровень восприятия темы и формы урока |  |
| Самооценка работы |  |

Приложение 7

Задание в тетради: закончить предложения и вставить пропущенные слова

Beijing is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

It is located in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

The city was established nearly \_\_\_\_\_ years ago.

\_\_\_\_\_\_ is one of the world’s oldest and most influential cities, both economically and culturally.

Some of Beijing’s most popular spots include \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.